

Рівненський державний

гуманітарний університет

# *Студентський дайджест*

Збірник наукових матеріалів здобувачів  
вищої освіти

№ 3  
2021

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 3**

**Рівне, 2021**

**СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ:** збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. – Випуск 3. – Рівне: РДГУ, 2021. – 150 с.

***Головний редактор:***

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Виконавчий редактор:***

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Члени редакційної колегії***

**Немеш Олена Миколаївна** – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, професор, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Юрчук Олексій Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І Рівненського державного гуманітарного університету

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ  
(протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)*

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

УДК 159.923.33

**ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПТУ Я-ПСИХОЛОГ У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ****Омельчук Ольга**, здобувач ОС «магістр»

спеціальності 053 «Психологія», 5 курс, РДГУ

*Керівник: Корчакова Н. В., доктор психологічних наук, професор*

**Мета дослідження** – проаналізувати особливості трансформації концепту я-психолог у структурі самосвідомості студентів закладів вищої освіти.

**Актуальністю висвітленої теми** є важливість дослідження реалізації навчального процесу у закладі вищої освіти та інтеграції якостей студента-психолога у професійні вміння.

**Виклад основного матеріалу дослідження** Питання зв'язку «Я» та «професія» в контексті дослідження професійної самосвідомості особистості (В. Б. Брагіна, Ю. Б. Гіппенрейтер, П. П. Горностай, О. П. Калітеєвська, Є. О. Климов, В. С. Мерлін, Л. Д. Олійник, О.Г. Солодухова, В. В. Столін, Т.М. Титаренко, І.І. Чеснокова, П.О. Шавір, Л.Б. Шнейдер) психологи визначають у різних варіантах.

До прикладу в концепції Є.О. Клімова пов'язується «Я» та професія: «Я» «обирає» професію, становлення професійної самосвідомості здійснюється шляхом усвідомлення своєї приналежності до професійного кола особистостей, визначення відповідності до професійних еталонів та функцій, визнання у вузькій професійній групі, за допомогою визначенням своїх індивідуальних методів успішної діяльності, свого стилю в роботі.

На протизагу концепції Є. О. Клімова погляд психолога В.Б. Брагіна є динамічним – «Я» «будує» професію, трансформується в ній, професійна самосвідомість функціонально здійснюється крізь призму побудови майбутнього результату діяльності, формування професійних цілей, визначення мотивів самовдосконалення та професійних перспектив. У вітчизняній літературі часто зустрічається визначення Я-концепції, які переважно базуються на результатах дослідження Р. Бернса і в цілому розуміють під поняттям Я-концепції сукупність усіх уявлень особистості про самого себе, пов'язаних з самооцінкою особистості. Як зазначає А.В.Мартінова у своїх дослідницьких працях, фактором формування професійної самосвідомості майбутнього психолога є з одного боку цілісний процес формування системи професійних вмінь та навичок, мотивації, активізації творчого самопізнання й саморозвитку особистості студента, а з іншого – результат усвідомлення і засвоєння практичної діяльності на різних рівнях узагальнення в сфері соціальної взаємодії в процесі формування особистості майбутнього психолога в якості самостійного суб'єкта.

Процес становлення професійної свідомості майбутнього фахівця залежить від багатьох чинників: наскільки обрана професія відповідає внутрішньому потенціалу студента, від позитивної оцінки себе як майбутнього професіонала, прагнення та стійкі мотиви здобувати знання у сфері психологічної науки [1].

На нашу думку, особливістю самосвідомості особистості є те, що вона формується в життєдіяльності, комунікативних зв'язках із соціумом, є результатом пізнання себе. На рахунок професійної самосвідомості, то це відображення всіх чинників самосвідомості на професійну діяльність. Здобуваючи вищу освіту, особистість починає усвідомлювати, чи відповідає вибір професії її першочерговим уявленням. Професійне самовизначення майбутнього психолога, спрямування його професійних якостей, поява професійного мислення – усе це пов'язане з періодом навчання у закладах вищої освіти, адже, на нашу думку, в цей важливий період життя особистості утворюється значно ширша та стійка мотивація майбутньої діяльності.

Описуючи такий динамічний навчальний процес, важливою його частиною ми виділяємо мотиваційну сферу майбутнього психолога, тобто його внутрішнє прагнення до діяльності. На наш погляд, завдяки мотивації відбувається професійний розвиток особистості, що скеровує до мети. Видатний психолог О. Бодальов стверджує, що

справжній професіонал завжди має сильну і стійку мотиваційну сферу для досягнення в ній винятково, неординарного індивідуального результату [2]. Формування професійної свідомості психолога однозначно пов'язане із особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, адже саме на цьому етапі студенти засвоюють необхідні теоретичні та емпіричні знання про предмет, методи та особливості майбутньої професійної діяльності психолога. Важливим є те, що студенти вперше мають можливість діяти з позицій професіонала, реалізовувати зміст професійної свідомості у конкретній діяльності. Суб'єктивний особистісний зміст змінюється, формується новий, спостерігається становлення структури професійної свідомості [3].

В процесі фахової підготовки психологів професійна свідомість лише формується, а, отже, саме цей фактор, повинен бути основним в загальному процесі підготовки психологів у вищих навчальних закладах. Важливо зазначити, що центральними елементами підготовки психологів є дослідження теоретичних знань, оволодіння практичними навиками та вміннями, що можуть розглядатися як окремі складові загального процесу здійснення цілісної групи професійних особистісних умінь студентів, майбутніх психологів. Така важлива ланка системи освітньої підготовки майбутніх психологів як нормативно-педагогічна підсистема є сукупністю педагогічних засобів, змісту й форми навчання. Зрозуміло, що підготовка психологів в умовах освітнього процесу здійснюється в ході діяльності – системи взаємодій суб'єкта з оточуючою дійсністю (викладачі, студенти, форми навчання, засоби та способи одержання знань) в ході цілеспрямованих дій. Діяльність виступає не лише формою професійної підготовки, а й основною складовою становлення професійної свідомості майбутніх фахівців. Тому, надалі в нашій роботі в розгляді складових системи підготовки майбутніх психологів у вищих навчальних закладах ми розглянемо структуру та складові реалізації діяльності, в процесі якої відбувається професійна підготовка майбутніх психологів.

Такою формою виступає навчання. Основна мета сучасної університетської освіти – це прагнення до її цілісності. Ми вважаємо, що в процесі формування та розвитку професійної свідомості майбутніх психологів важливим є використання інтеграційної концепції. Як відомо, інтеграція дисциплін у вищому навчальному закладі є одним з критичних напрямлень активних пошуків нових педагогічних рішень проблем формування професійних якостей психолога. Інтеграція складових змісту навчальних дисциплін сприяє створенню стійкої, ґрунтовної науково-теоретичної основи. Інтеграція, виступаючи в процесі навчання як умова і спосіб реалізації його фундаментальних формуючих функцій (освітньої, виховної і розвивальної), сама виконує методологічні, формуючі і конструктивно-моделюючі функції. Інтеграція психологічних знань допомагає цілісно сприймати професійні проблеми, вміти шукати найбільш ефективні та доцільні шляхи вирішення проблем у професійній діяльності психолога.

Професійна діяльність психолога, однозначно вимагає високого рівня майстерності та вмінь. Ключовим завданням психолога, на нашу думку, є в обмежений час отримати якомога більше інформації для інтерпретації, отримати психологічний анамнез і надати психологічний висновок, підібрати та адаптувати техніки і методики, спостерігати за психічним станом клієнта та змінами його світогляду, оцінювати правомірність обраних методик і власної роботи, організувати творчий пошук більш доцільних та креативних прийомів. При цьому, основною умовою успішного становлення професійної діяльності майбутнього психолога є мовленнєва комунікація, тому майбутній психолог повинен вдосконалювати свої вміння до найвищого ступеню професійної діяльності – майстра мовленнєвої діяльності, розвивати себе в ораторському мистецтві.

У когнітивному компоненті, на думку багатьох видатних науковців-психологів, педагогів та соціологів необхідно розрізнити процес самопізнання й результат – систему знань психолога про себе, яка відображається в образі Я, як психолога- професіонала. Образ Я-психолога являє собою загальну систему уявлень суб'єкта про себе, яка формується як наслідок процесів самоусвідомлення в трьох взаємопов'язаних та

доповнюючих складових психологічної діяльності, психологічного спілкуванні й особистісному розвитку фахівця. У психологів образ Я має переважно когнітивний характер і є відносно стійким за змістом формуванням, хоча і підлягає періодичним змінам під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів. Високий рівень професійної самосвідомості майбутнього психолога зазвичай формується лише на основі поверхового або хибного розуміння практичної діяльності роботи психолога хоча б в одній з вищеперерахованих систем

В нашій роботі ми розглянули етапи формування позитивної Я-концепції особистості майбутнього психолога як детермінант становлення процесу професійного розвитку таких сторін індивіда, які є необхідними, на наш погляд, в першу чергу для реалізації професійних ситуацій, проблем та завдань. Виходячи із аналізу зарубіжної та вітчизняної літератури, такими особистісними якостями вважаємо сталість і адекватність самооцінки, сензитивність, вміння співпереживати, фрустраційну толерантність, самоповагу, відсутність постійних внутрішніх особистісних конфліктів, які спричиняють неадекватні психологічні захисти та регрес.

Перш ніж надавати допомогу іншим людям, ми вважаємо, що слід навчитися приймати допомогу у вирішенні внутрішніх, особистих проблем. І це тільки початковий етап професійного саморозвитку. Наступним, не менш важливим етапом, вважається уміння володіти та застосовувати на практиці методами та методиками самопізнання, самодіагностики і самовдосконалення.

Одним із напрямків в особистісній підготовці майбутніх психологів, як зазначає дослідник С.Д.Максименко, є психодіагностичний напрям, який включає в себе можливості вивчення особистісно-професійних якостей психолога-практика. Здійснивши психологічний аналіз впливу внутрішніх та зовнішніх факторів навчального процесу на творення професійно важливих якостей майбутнього фахівця, С.Д.Максименко і О.М.Пелех вважають, що психодіагностика у вищому навчальному закладі передбачає, насамперед, виявлення та емпіричний аналіз особистісних складових майбутнього фахівця з метою вирішення емпіричних завдань, які спрямованих на корекційну роботу й ефективну організацію процесу формування професіонала.

**Висновок:** Отже, одним з фундаментальних компонентів що, з одного боку, забезпечує утворення і розвиток Я-концепції майбутнього спеціаліста, з іншого, – є способом її функціонування – рефлексія як найважливіший механізм розвитку діяльності, як внутрішня психічна діяльність індивіда, спрямована на самоусвідомлення і пізнання особистістю свого духовного світу, власних дій та станів, ролі і місця в діяльності; як здатність суб'єкта усвідомлювати дію: оцінювати мету з точки зору перспективи успіху, зіставляти її з урахуванням різних усталених норм, відчувати себе відповідальним за можливі результати, усвідомлювати їх наслідки для себе та інших, як процес критичного осмислення мінливої діяльності, вміння виділяти, аналізувати і співвідносити з предметною ситуацією свої дії, як процес обґрунтування необхідності внесення коректив у хід діяльності, початку нової діяльності.

На нашу думку, різносторонність і емоційна різноманітність психологічної діяльності змушує психолога детально вивчати себе як професіонала, не тільки усвідомлюючи наявність чи відсутність тих чи інших професійно значущих якостей особистості, але і створити певне ставлення, відчувати почуття задоволення чи незадоволення своєю працею, глибоко емоційно переживати відповідність власного образу Я ідеальному образу себе як психолога. В результаті цих процесів здійснюється саморегулююча функція професійної самосвідомості психолога.

#### Список використаних джерел

1. Андрійчук І. Формування позитивної «Я-концепції» особистості майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07.- Київ, 2003.- 192 с.

2. Афанасьєва Т. Психологічні особливості криз професійного становлення психолога/Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В.О. Сухомлинського. Серія «Психологічні науки». - Миколаїв, 2013.- Т. 2. Вип. 10.- С. 29–32.

3. Белокрылова Г. Профессиональное становление студентов-психологов : дис. ... канд. психол. наук. - Москва, 1997.- 189 с.

УДК 159.9:[378.015.3:005.32]

## ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Пилипюк Тамара, здобувач ОС «бакалавр», 2 курс(2р.н.), РДГУ

*Керівник: Безлюдна В.І., кан.пед. наук, професор*

В умовах сучасного глобалізованого суспільства можна спостерігати постійну зміну соціальних орієнтирів його розвитку. За цих обставин особливо гостро постає проблема збереження цілісності та індивідуальної неповторності особистості, що, зокрема, забезпечуються її мотиваційною сферою [1]. Основні особистісні властивості і якості закладаються під час навчання в системі освіти, де відбувається розвиток мотиваційної сфери особистості. Тому мотиваційна сфера особистості є визначальною для її становлення як майбутнього фахівця – професіонала, що постійно розвивається задля суспільного блага. Особливого значення психологічна проблематика розвитку мотиваційної сфери набуває стосовно навчально-професійної діяльності студента, під час якої закладаються основи його майбутнього професіоналізму. Відтак, вивчення психологічних особливостей розвитку мотивації навчальної діяльності майбутнього фахівця є надзвичайно актуальною проблемою сучасної психолого-педагогічної теорії та практики.

У сучасній педагогічній психології розглядаються умови та чинники розвитку мотивації до навчання. Зокрема, А.Гебос [2, с.51] виділила умови, що сприяють формуванню позитивної мотивації до навчання у студентів: емоційна форма викладу учбового матеріалу; усвідомлення найближчої і кінцевої мети навчання; усвідомлення теоретичної і практичної значущості засвоєваних знань; професійна спрямованість учбової діяльності; вибір завдань, що створюють проблемні ситуації в структурі учбової діяльності; наявність допитливості і «пізнавального психологічного клімату» в учбовій групі.

Класифікацію мотивів навчальної діяльності студентів було запропоновано П. Якобсоном, в рамках якої автором було виділено три види мотивів [2, с. 49]. Перший вид мотивів автор називав «негативними». Під цими мотивами він розумів спонуки студента, викликані усвідомленням певних незручностей і неприємностей, які можуть виникнути у випадку, якщо він не буде сумлінно навчатися: догани, погрози батьків і т. п. По суті, при такому мотиві – це навчання без жодного інтересу – чи то до отримання освіти або до відвідування навчального закладу. Мотив відвідування навчального закладу не пов'язаний з потребою отримання знань або з метою підвищити особистий престиж. Цей мотив необхідності, властивий деяким студентам, не може привести до успіхів у навчанні, і його здійснення вимагає насильства над собою, що при слабкому розвитку вольової сфери призводить до полишення цими студентами учбового закладу.

Другий різновид мотивів навчальної діяльності теж пов'язаний із поза навчальною ситуацією, що має, проте, позитивний вплив на навчання. Дії з боку суспільства формують у студента почуття обов'язку, яке зобов'язує його здобути освіту і стати повноцінним громадянином, корисним для країни, для своєї сім'ї. Така установка на навчання, якщо вона стійка і займає істотне місце в спрямованості особистості студента, робить навчання не просто потрібним, але і привабливим, дає сили для подолання труднощів, для прояву терпіння, посидючості, наполегливості. У цю ж групу мотивів відносять і ті, які пов'язані з вузько особистісними інтересами. Процес навчання при цьому сприймається як шлях до особистого благополуччя, засіб просування по життєвих сходинках.

## З М І С Т

|  |    |
|--|----|
| <b>АПОСТОЛ М.</b> ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....   | 5  |
| <b>БАБАК А.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ.....  | 8  |
| <b>БЕНДЮГ В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....  | 10 |
| <b>БЕНДЮГ В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА ПОВЕДІНКУ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....   | 13 |
| <b>БІЛЬ Ю.</b> ЧИННИКИ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....   | 15 |
| <b>БОРТНІК М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОЯВІВ ІНФАНТИЛІЗМУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....  | 17 |
| <b>ВАЛАГА О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Я-ОБРАЗУ В РАНЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....   | 20 |
| <b>ГРЕБІНЕВИЧ М.</b> ВПЛИВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....  | 21 |
| <b>ГУЗЕЙ А.</b> ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....   | 24 |
| <b>ГУРИНЧУК А.</b> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСТВА В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....   | 28 |
| <b>ДАНИЛЯК К.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФЕНОМЕНУ СТРАХУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....   | 30 |
| <b>ДВОРАК Д.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....   | 32 |
| <b>ДЕМ'ЯНЮК В.</b> ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДО УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....                                      | 35 |
| <b>ДЕРЕЛО І.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-ЖІНОК.....   | 39 |
| <b>ДЖЕДЖЕРА О.</b> ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....  | 41 |
| <b>ДЗЬОБА Ю.</b> ПРИЧИНИ ТА ПРОЯВИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПІДЛІТКІВ.....   | 43 |
| <b>ЄФІМОВА М.</b> МПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ З ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....  | 45 |
| <b>КИЛИМЧУК І.</b> РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ФОРМУВАННІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ..... | 49 |
| <b>КОБЕЦЬ Д.</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....  | 52 |
| <b>КОВАЛЕЦЬ А.</b> УЯВЛЕННЯ ЮНАЦТВА ПРО МАЙБУТНЬОГО ШЛЮБНОГО ПАРТНЕРА.....   | 55 |
| <b>КОВАЛЬЧУК Х.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....  | 57 |
| <b>КОЗЕНЮК М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ.....   | 58 |
| <b>КОНОНЧУК А.</b> ЗДАТНІСТЬ ДО ЕМПАТІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....   | 62 |
| <b>КОСТЮКОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....   | 65 |
| <b>КУЛАКЕВИЧ П.</b> БАТЬКІВСТВО ТА МАТЕРИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....   | 69 |
| <b>ЛАТА І.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ «ВИГНАНЦЯ» В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....   | 72 |



|  |     |
|--|-----|
| <b>МАРТЮЧЕНКО К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.....  | 74  |
| <b>МАРЧУК К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН БУЛІНГУ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....                                       | 77  |
| <b>МЕЛЬНИК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ У ПІДЛІТКІВ.....  | 78  |
| <b>МИСЬКО Є.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....                      | 81  |
| <b>МИХАЙЛОВА Т.</b> ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ ТА КОНСТРУКТИВНОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ У ПІДЛІТКОВИХ КОЛЕКТИВАХ.....                | 83  |
| <b>МОВЧКО О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ.....                   | 86  |
| <b>НЕЧАЄВА Р.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....                   | 89  |
| <b>НІКШИНА Д.</b> ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....                   | 94  |
| <b>ОЛЕКСІЙЧУК З.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МУЗИКИ НА ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ШКОЛЯРІВ.....                                  | 97  |
| <b>ОМЕЛЬЧУК О.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПТУ Я-ПСИХОЛОГ У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....         | 101 |
| <b>ПИЛИШОК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....                 | 104 |
| <b>ПИСЬМЕННА В.</b> ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ У НЕЗАДОВОЛЕНИХ ВЛАСНОЮ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ.....                                | 105 |
| <b>ПОДЕЙКО Л.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....  | 109 |
| <b>РАБОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ПРОЯВІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....                              | 111 |
| <b>РАБОВИЧ І.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ..... | 113 |
| <b>РОМАНОВИЧ І.</b> ПОПЕРЕДЖЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ НАХИЛІВ СЕРЕД СТАРШОКЛАСНИКІВ.....   | 116 |
| <b>РОМАНЮК В.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РОЗВИТКОМ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ І ЇХ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ В ГРУПІ.....  | 120 |
| <b>СОСОНЮК О.</b> РОБОТА ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЩОДО РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ПІДЛІТКІВ.....                                     | 122 |
| <b>СТУПНИЦЬКА А., КОНОНЧУК А.</b> ДОВІРА ЯК ОСНОВНА ФОНОВА ПЕРЕДУМОВА ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ.....                  | 125 |
| <b>СИРОТЮК А.</b> ДЕПРЕСІЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....   | 129 |
| <b>ТКАЧ О.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯВИЩА СОЦІАЛЬНОГО ВИГНАННІ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....                             | 135 |
| <b>ЧЕРНИЖ Я.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.....                                     | 137 |
| <b>ЧИЧУК Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ.....   | 140 |
| <b>ЧОРНОУС Я.</b> ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ УЧНІВ....  | 142 |
| <b>ШЕПЕЛЬЧУК І.</b> ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ДО УМОВ НУШ.....       | 144 |