

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест:*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 2**

**Рівне, 2020**

***Головний редактор:***

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Виконавчий редактор:***

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Члени редакційної колегії:***

**Немеш Олена Миколаївна** – доктор психологічних наук, доцент, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Юрчук Олексій Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

**СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ:** збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2020. 140 с.

*За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.*

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ  
(протокол №11 від 26 листопада 2020 р.)*

діяльності; емоційно-мотиваційний, функція якого полягає у виробленні емоційно-почуттєвого та мотиваційного ставлення до діяльності; творчо-діяльнісний, який охоплює здатності до успішного виконання діяльності, внесення нового й оригінального у виконання дій.

Процес розвитку здібностей є керованим, тобто окремі компоненти частково підлягають змінам, зумовленим педагогічним впливом.

Сприятливі умови для розвитку загальних (пізнавальних і практичних) та творчих здібностей виникають у старшому дошкільному віці. Вони зумовлені низкою новоутворень, пов'язаних з удосконаленням роботи аналізаторів, розвитком психічних процесів (сприймання, пам'яті, мислення, уяви), виробленням емоційно-ціннісного ставлення до світу, розширенням спектру засвоєних дій.

### Список використаної літератури

1. Андрощук О. Комп'ютерні ігри як засіб розвитку творчих здібностей старших дошкільників. *Вісник Інституту розвитку дитини*. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія. 2014. Вип. 34. С. 137-142.
2. Андрощук О. В. Методи діагностичного дослідження розвитку творчих здібностей старших дошкільників. *Молодий вчений*. 2017. № 1.
3. Андрощук О. В. Розвиток творчих здібностей старших дошкільників засобами комп'ютерних ігор : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2018. 240 с.
4. Семчук С. Комп'ютерно-розвивальне середовище як складова педагогічного процесу дошкільного навчального закладу. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. 2015. Вип. 1. С. 18-23.
5. Шелестова Л.В. Методи діагностики креативності дошкільників у сучасному дошкільному закладі. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2014. № 11(30). с.38-43.

### УДК 361.61

#### ДИДАКТИЧНІ КОМП'ЮТЕРНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ: ВИКОРИСТАННЯ В ПРАКТИЦІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Мельник Ю., здобувач ОС «Магістр» спеціальності 053 «Психологія»,  
2 курс, РДГУ

Науковий керівник: доктор психол. наук, професор Павелків Р.В.

**Постановка проблеми.** Інноваційні технології на базі закладів дошкільної освіти (ЗДО) є складовою розвитку інформаційного суспільства. Система сучасної дошкільної освіти потребує постійного впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Одним з пріоритетних напрямів діяльності ЗДО є створення умов для навчання дітей старшого дошкільного віку із застосуванням комп'ютерних технологій [6, с.25]. У зв'язку з цим вважаємо, що це можливо за умови використання ігрових технологій, які будуть відповідати сучасним освітнім завданням та вимогам нормативно-правових документів дошкільної освіти [1, с. 13]. Пошук шляхів та створення умов для актуалізації творчих ресурсів кожного дошкільника наразі є одним із пріоритетних завдань сучасної дошкільної освіти.

**Мета статті:** визначити особливості та умови розвитку творчих здібностей старших дошкільників у процесі дидактичних комп'ютерних ігор.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Зауважимо, що проблема розвитку творчих здібностей у дітей старшого дошкільного віку не є новою. Так, науковцями досліджено закономірності формування творчих здібностей у дошкільному віці (Л. Виготський, О. Запорожець, Л. Богоявленська, О. Матюшкін, В. Моляко, Н. Карпенко та ін.). Питанням розвитку обдарованості та здібностей (зокрема, творчих) на етапі дошкільного

дитинства присвячені праці І. Білої, О. Кульчицької, С.І. Науменко, Н.І. Підгорної, Л.С. Руденко та ін.

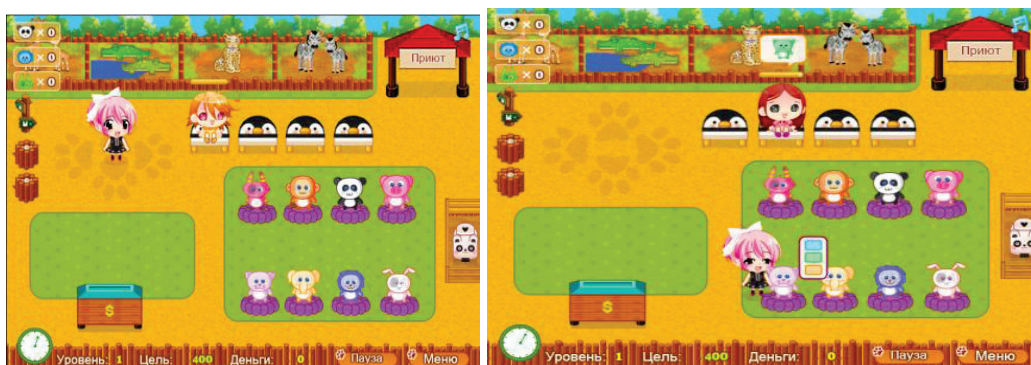
Аналіз вказаних досліджень дозволяє нам розглядати творчість як системне явище, що включає: творчі здібності; творчий процес; якості особистості, які забезпечують творчу діяльність. Феномен творчих здібностей розглядається наукою як одна із важливих складових загального інтелекту, яка носить пізнавальний характер [2, с. 54]. З іншого боку, творчі здібності розглядають як складові творчого потенціалу або творчої обдарованості особистості. При цьому вони характеризують особистість як творчого суб'єкта й творчу активність, здібність людини [3, с. 126].

Пропонуємо під творчими здібностями розуміти індивідуальні особливості дитини, що визначають успішність виконання нею різного роду творчої діяльності, здатність генерувати нові ідеї, вирішувати нові завдання.

Особливе місце у навчально-виховному процесі закладів дошкільної освіти посідають ігрові технології і техніки (в тому числі й комп'ютерні). Комп'ютерні ігри, як різновид інтелектуальних ігор, включені у програму дошкільної освіти. Вперше вони були внесені до програми виховання і навчання дітей від трьох до семи років «Дитина». Дослідження (Ю. Горвиць, І. Мардарова, В. Мадзігон, О. Чекан та ін.) свідчать, що використання комп'ютера в дошкільному віці можливе і необхідне, воно сприяє підвищенню інтересу до навчання, його ефективності та є потужним засобом для розвитку творчих здібностей дошкільників. Комп'ютерні ігри та вправи необхідно розглядати як засіб, що стимулює творчу активність дітей [5, с. 36]. Комп'ютерні ігри, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного віку, умовно можна поділити на такі підгрупи [5, с. 89]: розвивальні комп'ютерні ігри (спрямовані на формування загальних розумових здібностей, а також пам'яті, мислення, уваги); навчальні комп'ютерні ігри (які знайомлять дитину з початками математичних понять, дидактичних уявлень, з основами систематизації, аналізу понять, навчають грамоті, читанню); ігри-квести (де правила гри приховані і дитина повинна дійти до усвідомлення цілі і способу дій, тобто знайти ключ для розв'язання завдання); ігри-забави (без завдань для розвитку, проте дають можливість дитині порозважатись, здійснити пошукові дії і побачити результат у вигляді мультика); комп'ютерні діагностуючі ігри (допомагають виявити рівень знань, розвитку, здібностей або відхилень).

Під час створення комп'ютерних ігор важливо дотримуватись дидактичних принципів: вибирати ігри помірної складності, поступово пропонувати більш важкі завдання. Щоб комп'ютер не становив загрози для дитини, перед початком гри необхідно встановити обов'язкові правила, своєрідну техніку безпеки для дітей. Зокрема, не слід дозволяти дитині сидіти за комп'ютером більше 10-15 хв, не грати в комп'ютерні ігри безпосередньо перед денним сном. Крім того, щоб зрозуміти, наскільки гра підходить для задач, які ви ставите, потрібно спочатку пограти в неї самому [5, с.104].

На прикладі комп'ютерної гри «Притулок для тварин» (рис.1), розглянемо можливості використання досліджуваного феномену у навчально-виховному процесі закладу дошкільної освіти «Теремок», смт. Рокитне, Рокитнівського району, Рівненської області.



*Рис.1. Ілюстрація до комп'ютерної гри: «Притулок для тварин»*

Вид: *за метою гри* – діагностуюча; *за інтерфейсом гри* – рольова («керуючі ігри»); *за жанром гри* – логічна; *за кількістю гравців* – індивідуальна.

Мета: активізувати знання про тварин; навчити краще орієнтуватися у просторі та кольорах, адаптація в новому оточенні; розвивати у дітей пам'ять, увагу, логічне мислення, здатність працювати у ритмі, що заданий особливостями гри; виховувати доброзичливе ставлення до тварин, дисциплінованість.

Місце гри в навчально-виховному процесі ЗДО: дану гру можна використовувати під час занять із образотворчого мистецтва, математики, основ природознавства в основній частині заняття.

Характер взаємин між дітьми: гра не передбачає взаємодію дітей між собою.

Рівень ігрових знань, умінь навичок дітей: знання кольорів та видів тварин; навички роботи з комп'ютером (маніпулювання мишкою, орієнтування на екрані монітору та ін.).

Особливості підготовки до гри:

*Підготовка вихователя:*

- визначення місця гри в навчально-виховному процесі;
- добір необхідного обладнання (комп'ютер чи ноутбук);
- добір сюрпризного моменту чи ситуації, щоб зацікавити дітей;
- формування правил гри;
- прогнозування можливих труднощів та добір шляхів їх подолання.

*Підготовка дітей:*

- знання тварин та кольорів;
- уміння концентрувати увагу, працювати з «мишкою»;
- навички орієнтування у просторі на моніторі екрану.

Хід гри:

*Організаційний момент:*

- створення проблемної ситуації (загадка про зоомагазин, зоопарк тощо);
- коротка розповідь вихователя про різні притулки для тварин;
- повторення правил роботи за комп'ютером (рівно тримати спину, перебувати на відстані витягнутої руки від комп'ютера, правильно маніпулювати мишкою);
- пояснення та закріплення правил гри.

*Власне гра:* початок гри (пояснення правил гри); індивідуальна допомога вихователя, повторний інструктаж (за необхідністю);

*Результат гри:* обговорення з дітьми результату гри; визначення дітей, які найшвидше впоралися із завданням, позитивне їх оцінювання; повторення та закріплення понять видів тварин та особливостей взаємодії з ними.

Результат комп'ютерної гри: діти краще орієнтувалися у просторі та кольорах; гра сприяла розвитку уваги, логічного мислення, а також дрібній моториці рук; діти могли працювати у ритмі, що заданий особливостями гри; діти доброзичливо ставились до тварин, дисципліновані. Працюючи за комп'ютером, діти мали можливість виконати завдання до кінця, для цього у комп'ютерній грі існувала система стимулювання (підказки та заохочення на зразок: «Молодець», «Спробуй ще раз», «Подумай», які супроводжувались позитивними або негативними звуками).

**Висновки.** Одним із провідних шляхів розвитку творчих здібностей дитини прийнято вважати ігрову діяльність, що проводиться під час навчально-виховного процесу закладів дошкільної освіти. Важливе місце тут посідають дидактичні ігри та технології, а саме комп'ютерні ігри, які є потужним ресурсом для розвитку творчих здібностей, навчання й виховання старших дошкільників.

**Список використаної літератури**

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: [http://ldnz6-posmyshka.ucoz.ru/baza/bazovij\\_komponent\\_doshkilnoji\\_osviti\\_ukrajini-nova.pdf](http://ldnz6-posmyshka.ucoz.ru/baza/bazovij_komponent_doshkilnoji_osviti_ukrajini-nova.pdf).
2. Біла І. М. Психологія дитячої творчості. Київ : Фенікс, 2014. 137 с.
3. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / за ред.: В. О. Моляко, О. Л. Музики. Житомир : Вид-во Рута, 2006. 320 с.
4. Семчук С. І. Комп'ютерні технології навчання і виховання дітей дошкільного віку: реалії та перспективи. URL: <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/2938/1/Семчук%20С.І.%20стаття.doc>.
5. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навч. посіб. Київ: Вид. Дім «Слово», 2015. 184 с.

УДК 373.2:305

**ГЕНДЕРНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАВДАННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Мельничук Ю., здобувач ОС «магістр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта»,  
2 курс, РДГУ

*Науковий керівник: канд.пед.наук, доцент Джеджера К. В.*

**Постановка проблеми.** Упродовж останніх десятиріч гендерна проблема привертає все більше уваги у світового співтовариства. Її актуальність зумовлена, з одного боку, численними громадянськими ініціативами щодо забезпечення гендерної рівності та подолання патріархальних гендерних стереотипів, а з іншого – посиленням тенденцій щодо нівелювання традиційних сімейних цінностей та шлюбних взаємин, спотворення змісту гендерної ролі та гендерної поведінки; поширенням негативних прикладів гендерних відносин.

У такій ситуації важливого значення набуває гендерне виховання підростаючого покоління, зокрема дітей дошкільного віку, які активно відтворюють такі ролі в своїй ігровій діяльності, засвоюють усталені в суспільстві норми поведінки чоловіка і жінки. Відтак, зважаючи на зазначену об'єктивну потребу, до змісту виховних завдань дошкільної освіти мають входити завдання стосовно гендерної соціалізації дітей, забезпечення розвитку особистості з урахуванням її статевої приналежності.

**Мета статті:** висвітлити сутність і зміст гендерного виховання дітей дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу.** Проблема гендерного виховання є відносно новою для педагогічної науки, проте висвітлюється у багатьох наукових працях. Завдяки проведеним науковим пошукам сьогодні створений категоріальний апарат гендерного виховання (М. Боришевський, С. Вихор, Л. Ковальчук, В. Кравець, А. Мудрик, О. Петренко, Л. Штильова), визначаються завдання гендерного виховання й гендерної освіти (І. Бех, Т. Говорун, Д. Ельконін, Л. Єлисеєва, О. Кікінежді, Н. Татаринцева, Л. Штильова, І. Шульга), конкретизується цільові, змістові і методичні орієнтири його реалізації у галузі дошкільної освіти (С. Биковська, В. Гармаш, І. Іванова, О. Кононко, В. Кравець, О. Куксенко, О. Листопад, С. Лозинська, О. Мельниченко, Л. Мухоморіна, Т. Поніманська, М. Савченко, А. Сьоміна, У. Худзей, О. Цокур).

Зазначена проблема отримала відображення у низці державних документів (Конвенції про права дитини, Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту») у контексті забезпечення права на освіту незалежно від статі. Змістово-цільовим орієнтиром у її розв'язанні є Концепція Державної програми гендерної рівності від 2015 року, Базовий компонент дошкільної освіти та програми розвитку дітей дошкільного віку («Я у світі», «Українське дошкілля», «Соняшник» та ін.). Зокрема у Базовому компоненті дошкільної освіти блок «Статеві відмінності між людьми» освітньої лінії «Інші люди» містить низку змістових елементів, які стосуються ознайомлення вихованців зі статевими відмінностями людей, ототожнення статі із соціальними ролями, гендерного бачення стосунків між дітьми [1, 228].

Аналіз наукових джерел дає змогу виокремити різноманітні тлумачення сутності гендерного виховання і водночас утворює підстави для погодження з думкою О. Листопада, який виокремлює

## З М І С Т

<b>Алексюк М.</b> Молодіжний сленг – соціально-психологічна проблема чи спосіб самовираження сучасної молоді.....	<b>3</b>
<b>Апостол М.</b> Ставлення людини до процесу старіння.....	<b>5</b>
<b>Бабич Л.</b> Вікові особливості морального розвитку особистості у молодшому шкільному віці	<b>7</b>
<b>Будько Н.</b> Представлення родителів о вихованні дошкільників.....	<b>9</b>
<b>Бурдина О.</b> Проявление прокрастинации у студенческой молодежи.....	<b>11</b>
<b>Вейна К.</b> Загальний недорозвиток мовлення як психолого-педагогічна проблема.....	<b>13</b>
<b>Войчук Т.</b> Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією.....	<b>14</b>
<b>Ганусевич В.</b> Проблемы влияния электронных сми на личность человека.....	<b>16</b>
<b>Гордійчук Т.</b> Соціальні мережі як детермінанта особистісного розвитку підлітків.....	<b>17</b>
<b>Гордійчук І.</b> Профілактика відхилень у поведінці молодших школярів у позаурочний час...	<b>19</b>
<b>Грабовська С.</b> До проблеми виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку.....	<b>20</b>
<b>Гребеневич О.</b> Формування в першокласників навичок читання й письма в умовах компетентнісної освіти.....	<b>22</b>
<b>Гребіневич М.</b> Роль ціннісних орієнтацій у формуванні професійного самовизначення у старших школярів.....	<b>24</b>
<b>Гузей А.</b> Вплив маніпулятивних дій на міжособистісне спілкування.....	<b>26</b>
<b>Гузей А.</b> Психологічний булінг в шкільному колективі: критерії та напрями прояву та напрями профілактики.....	<b>28</b>
<b>Даниленко С.</b> Генезис и трансформация змеиноного образа в белорусско-литовской мифологии.....	<b>30</b>
<b>Демчук Д.</b> Формування навичок безпечної поведінки дошкільників як теоретична проблема.....	<b>32</b>
<b>Дем'янюк В.</b> Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога.....	<b>33</b>
<b>Дмитришина А.</b> Особливість впливу стосунків з батьками на формування самооцінки дитини молодшого шкільного віку.....	<b>35</b>
<b>Дрогомирецька О.</b> Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями.....	<b>37</b>
<b>Заговора Л.</b> Мотивація як один з основних факторів у вивченні іноземної мови.....	<b>38</b>
<b>Заговора Л.</b> Вплив мотивації на ставлення підлітків до вивчення іноземної мови.....	<b>40</b>
<b>Єфімова М.</b> Розробка системи психологічних заходів щодо профілактики агресивної поведінки підлітків.....	<b>41</b>
<b>Іслямова А.</b> Розвиток слухової уваги і пам'яті у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.....	<b>44</b>
<b>Кардаш Є.</b> Особливості практичної роботи, спрямованої на розвиток мовленнєвої здатності дитини з РСА.....	<b>45</b>
<b>Касянчук М.</b> Вплив булінгу на формування Я-концепції підлітків.....	<b>47</b>
<b>Качуровська Д.</b> Рівні особистісної готовності до професійної діяльності майбутніх психологів.....	<b>49</b>
<b>Киричик Е.</b> Проявление эмоций у девочек и мальчиков подросткового возраста.....	<b>52</b>
<b>Климчук І.</b> Причини емоційного вигорання під час пандемії у студентів.....	<b>55</b>
<b>Кобець Д.</b> Теоретичний аналіз проблеми мотивації молодших школярів.....	<b>56</b>
<b>Ковальчук І.</b> Теоретичні основи розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення.....	<b>57</b>
<b>Ковальчук М.</b> Казка та її роль у вихованні дитини.....	<b>58</b>
<b>Козенюк М.</b> Готовність до вибору професії як специфічне психологічне утворення особистості старшокласника.....	<b>61</b>
<b>Командік О.</b> Психологічні детермінанти розвитку лідерських якостей у молодших школярів.....	<b>63</b>
<b>Конончук А.</b> Особливості девіантної поведінки підлітків.....	<b>65</b>

<b>Конончук К.</b> Реалізація педагогічних умов формування навичок навчальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку в ЗДО.....	<b>66</b>
<b>Копель Ю.</b> Діагносіка інтелектуального потенціалу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсних центрах.....	<b>69</b>
<b>Корольова О.</b> До проблеми впровадження проектної технології в роботу закладу дошкільної освіти.....	<b>70</b>
<b>Костінська М.</b> Гендерні особливості мотивації до лідерства у студенської молоді.....	<b>71</b>
<b>Кравчук У.</b> Психолого-педагогічні основи розвитку уваги дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.....	<b>74</b>
<b>Крушельницька Н.</b> Особливості взаємодії малокомплектного ЗДО з сім'єю в умовах протиепідемічного карантину.....	<b>76</b>
<b>Лабатій М.</b> Використання дидактичних ігор і вправ з елементами розв'язання винахідницьких задач у процесі образотворчої діяльності дошкільників.....	<b>78</b>
<b>Левчук М.</b> Вплив структури сімейних відносин на взаємини старших дошкільників з ровесниками.....	<b>81</b>
<b>Мельник Н.</b> Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних ігор.....	<b>82</b>
<b>Мельник Ю.</b> Дидактичні комп'ютерні ігри як засіб розвитку старших дошкільників: використання в практиці закладу дошкільної освіти.....	<b>84</b>
<b>Мельничук Ю.</b> Гендерне виховання як завдання дошкільної освіти.....	<b>87</b>
<b>Менік Н.</b> Дослідження питання виникнення тривожності у дітей старшого дошкільного віку.....	<b>89</b>
<b>Микитюк В.</b> теоретичний аналіз проблеми професійного самовизначення старшокласників..	<b>90</b>
<b>Миронець Л.</b> Виховання гуманних почуттів у дітей.....	<b>92</b>
<b>Михайлова Т.</b> Психологічні особливості поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях.....	<b>95</b>
<b>Михалюк М.</b> Конвергенція сімейної та професійної мотивації у працюючої жінки.....	<b>97</b>
<b>Мовчко О.</b> Вплив пандемічної реальності на виникнення депресії в юнацькому віці.....	<b>101</b>
<b>Одейчук І.</b> Дослідження соціально-психологічних закономірностей формування стресостійкості у студентської молоді.....	<b>103</b>
<b>Осадча І.</b> Стиль батьківського виховання як детермінанта виникнення страхів у дошкільників з особливими освітніми потребами.....	<b>104</b>
<b>Павлова Р.</b> Вплив інтернету на психіку підлітка.....	<b>107</b>
<b>Паршина Я.</b> Побудова міжособистісних взаємин як завдання розвитку у період дорослості.....	<b>108</b>
<b>Рабович І.</b> Прояви девіантної поведінки у підлітковому віці та їх корекція.....	<b>110</b>
<b>Романович І.</b> Технології попередження суїцидальних тенденцій серед старших школярів.....	<b>112</b>
<b>Серко в.</b> Виховні можливості народних прислів'їв як засобів формування моральних норм поведінки дитини.....	<b>114</b>
<b>Синяк О.</b> Художні тексти в пізнавальному розвитку дошкільника.....	<b>117</b>
<b>Сосонюк О.</b> Психологічний аналіз фрустрації та її особливостей.....	<b>119</b>
<b>Тищук К.</b> Розвиток комунікабельності молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.....	<b>121</b>
<b>Урус К.</b> Роль пізнавальної активності у становленні особистості молодшого школяра.....	<b>123</b>
<b>Федорук І.</b> Психологічні детермінанти формування самооцінки у підлітковому віці.....	<b>125</b>
<b>Хомич М.</b> Використання інтерактивних методів на уроках з технологічної освітньої галузі у початкових класах.....	<b>127</b>
<b>Черуха А.</b> Психологічні складові захисту від маніпуляцій.....	<b>129</b>
<b>Шальнова О.</b> Психологічний аналіз ставлення до цивільного шлюбу на етапі ранньої зрілості.....	<b>130</b>
<b>Шепельчук і.</b> Проблема адаптації першокласників до навчальної діяльності.....	<b>135</b>