

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

Випуск 17

Засновано у 2015 році

Рівне – 2023

УДК 37 : 005.591.61 -66
ББК 74.200

Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 17. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. 383 с.

До збірника увійшли наукові праці з теорії і методики освіти та виховання. У наукових розвідках представлено різновекторність сучасних підходів до змісту, форм і технологій освітнього процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

Редакційна колегія

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступник головного редактора: **Грицай Наталя Богданівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної ради:

Сухомлинська О. В., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник відділу педагогічного джерелознавства та біографістики Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського;

Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Федяєва В. Л., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. С. Петухова Херсонського державного університету.

Члени редколегії:

Androszczuk Irena (Андрощук І. М.), доктор габлітований, професор, професор кафедри Педагогіки праці та андрагогіки Академії педагогіки спеціальної імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща);

Безкоровайна О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Вихрущ А. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Дичківська І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Кобилянський О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки життєдіяльності Вінницького національного технічного університету;

Ковальчук О. С., доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник Національного університету харчових технологій;

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Мельничук І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін Тернопільського державного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Павелків К. М., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Пелех Ю. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи, завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

Pobirchenko Natalia (Побірченко Н. С.), доктор габілітований, професор, професор надзвичайний на факультеті суспільних та гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вітелона в Легніці (Республіка Польща);

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Савчук Б. П., доктор історичних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка;

Sieradzka-Baziur Bożena (Сєрадзька-Базюр Б.), доктор габілітований, професор, проректор з наукової роботи і освітніх програм, Академія «Гнґатіанум» у м. Кракові (Республіка Польща);

Сойчук Р. Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

SirojC Zdzislaw (Сіройц Здзіслав), доктор габілітований соціальних наук в галузі педагогіка, професор, професор кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща);

Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Skubisz Jolanta (Скубіш Йоланта), кандидат соціальних наук в галузі педагогіки, ад'юнкт відділу педагогіки і психології Академії гуманітарно-економічної в м. Лодзь, член групи соціальної педагогіки в Комітеті педагогічних наук Польської академії наук у Варшаві (Республіка Польща);

Остапчук Н. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Петренко С. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій та моделювання Рівненського державного гуманітарного університету;

Шадюк О. І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Свідчення про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.

Наказом Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б» у галузі педагогічних наук (спеціальності – 011, 014, 015).

Фаховий збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» індексується міжнародною наукометричною базою даних Index Copernicus International:
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48435>

Упорядники: проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С., доц. Баліка Л. М., Бабяр А. А.
Науково-бібліографічне редагування: наукова бібліотека РДГУ.
Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2023

ЗМІСТ

Rudenko W., Rudenko N. Problem w badaniach pedagogicznych – analiza metodologiczna.....	7
Виткалов С. Особливості комунікативної взаємодії диригента та учасників оркестрового колективу.....	18
Дичківська І. Використання зарубіжних інноваційних практик у побудові простору шкільного приміщення початкової школи України.....	27
Коляда Н. Педагогічна біографіка як предмет наукових досліджень: поняттєво-термінологічні аспекти.....	38
Лодатко Є. Майбутньому вчителю початкової школи про виховний потенціал навчання математики.....	48
Mikhno O. Foreign biographical dictionaries of educators: creation concepts and content features.....	68
Mykhalchuk N., Ivashkevych E., Kvasnetska N., Gron L. Innovative ways of solving a problem of using mnemonics strategies to improve primary stage pupils' EFL vocabulary learning.....	79
Петренко О., Баліка Л., Бричок С., Гудовсек О. Роль дисципліни «Технологія та організація наукових досліджень в освіті» у підготовці майбутніх магістрів початкової освіти.....	91
Потапчук Т. Особливості професійної діяльності майбутнього диригента оркестрового колективу.....	103
Романюк С., Мафтин Л. Національно-патріотичне виховання в умовах викликів сучасності.....	112
Руденко Н., Руденко В. Статеві відмінності психологічної сепарації у старших підлітків.....	122
Шарата Н. Виховна робота у Миколаївському національному аграрному університеті під час війни.....	132
Баліка Л., Філоненко Р. Створення сучасного освітнього простору у закладах загальної середньої освіти на основі педагогіки Реджо Емілія.....	141
Бісовецька Л., Верхова І. Виховний потенціал волонтерської діяльності ліцеестів.....	152
Боровець О. Облаштування безбар'єрного простору класної кімнати початкової школи України в умовах інклюзивного навчання.....	162
Вашак О., Манжелій Н., Фазан Т. Використання інформаційно-комунікаційних технологій як засобу національного виховання дітей дошкільного віку.....	172

Ветрова І., Потапчук С., Верьовкіна О. Проблема формування вміння планувати урок англійської мови.....	183
Горобець І. Інформаційно-комунікаційна компетентність керівника закладу вищої освіти.....	195
Губіна А., Мартинюк А., Герасимчук Г. Технологія перевернутого навчання у практиці вивчення іноземної мови у технічному ЗВО.....	202
Kishchenko N., Dunaievska O. Methodology of teaching emotionally colored metaphors in song discourse.....	211
Максимчук Т., Пантелєєв В. Предметно-мовно інтегроване навчання (CLIL) на заняттях біології і екології як метод підвищення мотивації до вивчення іноземної мови.....	217
Мороз Л., Ковалюк В., Масло І. Використання мобільних додатків у процесі вивчення англійської мови.....	224
Павелків О. Навчальна дисципліна «Інноваційні підходи до навчання математики» у структурі підготовки магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Математика).....	231
Перішко І., Білоус Т., Верьовкіна О. Особливості навчання говорінню англійською мовою у закладах вищої освіти.....	241
Пилипюк Л. Студентоцентроване навчання на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням.....	248
Романюк С., Трофімчук В. Процес організації заняття іноземної мови у закладах вищої освіти методом навчальних станцій.....	255
Синіцька Н. Особливості використання інтерактивних методів в процесі навчання математики.....	263
Сілков В., Сілкова Е. Застосування ігрових технологій у процесі вивчення нумерації чисел першого десятка під час дистанційного навчання.....	271
Стельмашук Ж. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до вирішення педагогічних ситуацій та задач в освітньому процесі НУШ.....	280
Стрижаков А. Організаційні впливи та соціалізація.....	288
Сухомлинська Л. Лист як форма звертання до читача в педагогічних працях В. Сухомлинського.....	297
Ткаченко В., Комар І. Роль трансференції у вивченні граматики англійської мови.....	305
Ціпан Т. Технології виховання в НУШ: музейна педагогіка.....	312
Шалівська Ю. Дефініція і сутнісне наповнення поняття «формування комунікативної культури майбутнього фахівця» у різних галузях і спеціальностях.....	322

Шурин О., Симонович Н. Теоретико-методичні основи педагогічної творчості в професійній підготовці майбутніх педагогів.....	334
---	------------

Доробки молодих науковців

Голя Г. Досвід Луцького педагогічного училища у підготовці вчителів Волині (1944-1952).....	341
--	------------

Коняхін Ю. Міжнародна академічна мобільність в закладах фахової передвищої освіти.....	349
---	------------

Мельникович Г. Роль дитячої української художньої літератури у вихованні духовності здобувачів освіти старшого підліткового віку.....	357
--	------------

Шамсутдинова М.-С. Аксіологічна парадигма підготовки майбутніх фахівців з іноземної мови.....	368
--	------------

Мороз Людмила

кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов
Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна
ORCID: 0000-0002-2750-8694
e-mail: kafedrarshu@ukr.net

Ковалюк Владислав

старший викладач кафедри іноземних мов
Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна
ORCID: 0000-0001-6419-7197
e-mail: ftalazol72@gmail.com

Масло Ірина

асистент кафедри іноземних мов
Національного університету водного господарства та
природокористування,
м. Рівне, Україна
ORCID: 0000-0002-8637-5000
e-mail: i.m.maslo@nuwm.edu.ua

**ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ
У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Анотація. Стаття присвячена актуальній проблемі використання мобільних додатків у процесі вивчення англійської мови. Автори статті розкривають поняття «мобільне навчання» та розглядають його як важливий освітній інструмент у вивченні іноземних мов. Зазначено, що мобільне навчання – це сучасний напрям в освіті, характерною ознакою якого є створення освітнього середовища. Зазначено, що завдання викладача – допомогти студентам вибрати необхідні ресурси, які можуть максимально сприяти вивченню мови, індивідуалізуючи процес навчання. На думку авторів, практичне застосування мобільних додатків містить у собі великий потенціал, але водночас інтеграція роботи з додатками в структуру практичного заняття вносить певні проблеми і тому вони можуть використовуватися досить обмежено. Акцентовано увагу на впровадженні інтерактивних технологій у процесі навчання з метою організації та інтенсифікації самостійної роботи здобувачів освіти (переважно позааудиторної), а це є перспективним напрямом у вивченні мов. Зазначено їх перевагу над традиційними методами навчання з огляду інтенсифікації самостійної діяльності, індивідуалізації, підвищення пізнавальної активності та мотивації.

У статті наведено короткий огляд мобільних додатків для навчання англійської мови та досвід їх використання у самостійній роботі студентів.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, мобільне навчання, навчальні мобільні програми, самостійна робота студентів, іноземна мова.

Постановка проблеми. Іншомовна освіта стає нині одним із базових компонентів у структурі компетентнісної моделі підготовки фахівця. У зв'язку з цим значно зростає роль іноземної мови при підготовці фахівців в освітніх організаціях ЗВО, в яких курс іноземної мови носить комунікативно-прагматичний та професійно-орієнтований характер. Сьогодні перед закладами вищої освіти стоїть завдання не лише модернізації змісту навчальних курсів, а й упровадження нових технологій формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх спеціалістів.

Аналіз останніх досліджень з проблеми інноваційних процесів у галузі навчання іноземних мов засвідчив, що більшість вітчизняних і зарубіжних дослідників, зокрема Дж. Тракслер, Х. Джарвіс, М. Файн, підкреслюють унікальність мобільного навчання порівняно з традиційними і сучасними методами, такими як e-learning та змішане навчання: здобувачі освіти насамперед не прив'язані до певного часу та місця, мають доступ до навчального матеріалу завжди, у будь-який зручний час (Traxler, 2009; Jarvis, 2013; Fine, 2015).

Мета статті – довести, актуальність та переваги упровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема технологій, пов'язаних з мобільним навчанням, що забезпечують оптимізацію освітнього процесу, доступність й ефективність навчання, інтеграцію у інформаційне суспільство.

Виклад основного матеріалу дослідження. Використання планшетних комп'ютерів, смартфонів, мобільних телефонів, iPad, iPhone та інших технологічних новинок в освітніх цілях призвело до формування в межах концепції електронного навчання (e-Learning – Electronic Learning) нового напрямку – мобільного навчання іноземній мові (M-Learning – Mobile Learning). Багато вчених і педагогів впевнені, що майбутнє навчання з підтримкою інформаційно-комп'ютерних технологій пов'язане саме з поширенням мобільних засобів зв'язку, появою великої кількості освітніх додатків і програм, нових технологій, які розширяють можливості та якість освіти.

Мобільне навчання – це сучасний напрям в освіті, характерною ознакою якого є створення нового освітнього середовища. Завдяки поширеності мобільних технологій та постійному зростанню функціональності мобільних пристроїв, експерти ЮНЕСКО (UNESCO, 2023) в галузі освіти пропонують використовувати їх потенціал для підвищення якості та доступності освіти, а також побудови індивідуальної траєкторії навчання.

Питання теорії та практики використання мобільних пристроїв та мобільних освітніх ресурсів учені розглядають на наукових конференціях та форумах. З 2003 року в Європі та США щорічно проводиться низка конференцій та семінарів, на яких обговорюється використання мобільних

освітніх технологій або ресурсів. З 2003 року проходить Міжнародна конференція «MLearnCon» з проблем інтеграції мобільних технологій у навчання, створення та використання освітнього мобільного контенту. Міжнародна конференція з мобільного навчання «The International Conference of Mobile Learning» – це платформа для обговорення результатів досліджень у галузі мобільного навчання та перспектив у цій галузі. Інтерес представляють результати проекту «Mobile Technologies in Life-long Learning: Best Practices» (MOTILL, 2023). У межах цього проекту проведено дослідження впливу мобільних технологій на підвищення доступу до освіти незалежно від соціального та економічного стану, віку, статевої, релігійної, етнічної приналежності особи, обмежених фізичних можливостей людей. У Європі та США існують періодичні видання, присвячені проблемам мобільного навчання, зокрема, International Journal of Mobile and Blended Learning та International Journal of Mobile Learning and Organisation. Існує ціла низка великих закордонних проектів, спрямованих на створення нового віртуального середовища навчання з використанням мобільних технологій, зокрема EUROCALL (Zou, 2015).

Принциповою відмінністю мобільного навчання є така його особливість:

неформальний характер навчання, у якому зростає частка самостійної роботи здобувачів освіти, так зване кероване чи контрольоване самонавчання; постійний процес навчання, стирання кордонів між навчальними заняттями та позанавчальними, роботою в аудиторії та за її межами.

Користувачам мобільних пристроїв доступна величезна кількість програм для вивчення іноземних мов, насамперед англійської. На нашу думку, навчання використанню додатків для мобільних електронних пристроїв у сучасних умовах навчання у ЗВО є особливо актуальне. Завдання викладача – допомогти здобувачам освіти вибрати необхідні продукти, які будуть максимально сприяти вивченню мови індивідуалізуючи процес навчання.

Сьогодні є мобільні програми та програми, орієнтовані на різні аспекти викладання іноземної мови. Вивчення наукової літератури, ринку мобільних додатків іноземних мов, а також систематизація досвіду використання додатків для вивчення іноземної мови дозволили нам виокремити такі основні групи:

- 1) мобільні додатки, спрямовані переважно на вдосконалення певного мовленнєвого вміння;
- 2) мобільні програми, розроблені для розвитку мовленнєвих навичок, наприклад, лексичних або граматичних;
- 3) універсальні мобільні програми, призначені для комплексного розвитку іншомовної комунікативної компетенції.

Безумовно, цей поділ є дуже умовним, оскільки більшість додатків не обмежена роботою з одним видом мовленнєвої діяльності чи конкретною навичкою. Наприклад, додатки, в яких навчання аудіюванню є домінуючою метою у будь-якому випадку поєднують у собі сприйняття усного мовлення на слух з навчанням читання, говорінню, розвитком лексичних навичок.

У контексті нашого дослідження цінним є практичне застосування у процесі навчання іноземної мови спеціалізованих мобільних додатків як засобу оптимізації та інтенсифікації навчального процесу, а також ресурсна база для

розробки навчальних матеріалів з дисципліни «Англійська мова в професійній діяльності». На нашу думку, практичне застосування мобільних додатків має великий потенціал, водночас інтеграція роботи з додатками в структуру практичного заняття виявляє певні проблеми і тому вони можуть бути використані досить обмежено. Заразом впровадження інтерактивних технологій у процес навчання з метою організації та інтенсифікації самостійної роботи студентів (переважно позааудиторної) – перспективний напрям.

Мобільні програми можуть досить ефективно застосовуються для розвитку вміння аудіювання шляхом перегляду відеороликів, прослуховування аудіофрагментів, запису мовних фрагментів та відеороликів. Розробники представляють програми для тих, хто хоче вдосконалити навички вимови, розпізнавання звуків на слух, співвідношення звукового та зорового образу слова. Як найбільш вдалі продукти можна назвати Sounds Right (British Council), а також додаток Sounds: Pronunciation App (Macmillan Education). Ці програми включають інтерактивні фонетичні таблиці для британського і американського варіантів англійської мови, вправи, ігрові завдання, тести. Для розвитку умінь сприймати та розуміти мову на слух надзвичайно важливим є додатки BBC, які дозволять студентам отримати доступ до автентичних аудіо-, відео- та текстових матеріалів, наприклад, Learning English for BBC, 6 MinuteBritishEnglish. Ці додатки можуть використовуватися і для розвитку інших лінгвістичних і лінгвокультурних компетенцій, оскільки включають спеціалізовані секції, присвячені вивченню лексики, граматики, розвитку комунікативних навичок і вміння говоріння.

У безкоштовних додатках, розроблених у межах навчальних програм Британської Ради – Learn English Audio & Video, Learn English Great Videos, Learn English Elementary Podcasts, представлені найкращі подкасти та відеоматеріали, призначені для вивчення англійської мови. Програми мають низку додаткових функціональних можливостей, таких як інтерактивні тексти аудіозаписів, інтерактивні глосарії ключових слів, вправи на розуміння кожної частини інформаційного матеріалу. Вони представляють матеріали різного рівня складності, дозволяють покращити навички сприйняття мови на слух і навіть поповнити словниковий запас. Мобільні додатки Two Minute English, Real English, Puzzle English, побудовані на навчанні сприйняттю мови на слух, також становлять значний інтерес для викладачів англійської мови та здобувачів освіти, оскільки містять величезну кількість ресурсів і завдань для роботи над таким необхідним і часто недостатньо розвиненим мовленнєвим умінням здобувачів освіти. У цілому, всі названі додатки, уміщуючи велику кількість тем і форм, володіють високим мотиваційним потенціалом, тому можуть бути використані для самостійної роботи здобувачів освіти.

Серед мобільних додатків, призначених для роботи над розвитком граматичних навичок, варто передусім назвати додаток Learn English Grammar (British Council). У ньому представлені граматичні вправи чотирьох рівнів. У тренувальних завданнях використовується 10 видів вправ, наприклад, заповнення прогалін, множинний вибір, зіставлення питань та відповідей. Необхідно зазначити, що додаток Learn English Grammar знаходиться на першому місці в категорії «Освіта» iTunes у 9 країнах світу, а також входить

до десятки кращих більш ніж у 40 країнах.

Ще один додаток Британської ради Johnny Grammar's Word Challenge – це вікторина для тих, хто вивчає англійську мову, яка допоможе перевірити не тільки загальний рівень володіння граматикою, а й правописні уміння та вживання лексики у розмовній англійській мові. Тести поділені на категорії (Words, Grammar, Spelling) у межах трьох рівнів складності.

Зручний додаток для перевірки знань граматики англійської мови – EnglishGrammarTest. У додатку представлено 60 тестів, кожен з яких присвячений окремій граматичній темі. Після виконання тесту в додатку подано перелік правильних та неправильних відповідей, а також пропонується просте та зрозуміле пояснення помилок.

Додаток MyWordBook доступний на сайті Британської ради, представлений у вигляді інтерактивної записної книжки. Лексика у додатку – це набори інтерактивних флешкарт, організованих як у довільному порядку, так і у вигляді тематичних груп, розподілених за рівнями складності. Кожна флешкарта має дефініцію та приклад вживання зі словника CambridgeUniversityPress, перекладом, полями для нотаток, аудіоприкладом, зображенням. Рубрика «Practice» містить п'ять видів завдань, після виконання яких користувач може перемістити слово до списку вивченої лексики.

Розділи для розвитку лексичних навичок входять також і до інших додатків, які ми розглядали вище (JohnnyGrammar's Word Challenge, LearningEnglishforBBC, PuzzleEnglish та багато інших).

На наш погляд, багато додатків для поповнення словникового запасу можуть використовуватися насамперед для самостійної роботи здобувачів освіти, для активізації та розвитку їх лексичних навичок у межах вивчених тем, а також для самоперевірки. Водночас, слід зазначити, що далеко не всі програми мають якісне мовленнєве наповнення, різноманітні види завдань і не повною мірою використовують технічні можливості, якими наділені сучасні мобільні пристрої.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Проведений огляд дозволяє дійти висновку, що на сьогодні розроблено значну кількість мобільних додатків та програм для вивчення іноземної мови, спрямованих як на формування різних навичок та умінь, так і на розвиток різних видів мовленнєвої діяльності. Досить широкий спектр та різноманітність існуючих мобільних навчальних ресурсів дозволяють вибирати додатки відповідно до індивідуальних потреб, інтересів та рівня мовно-мовленнєвої підготовки здобувача освіти. Практично всі мобільні програми, які були описані вище, можуть досить ефективно бути використані для самостійної роботи.

На нашу думку, практичне застосування мобільних додатків містить у собі великий потенціал для підвищенні ефективності процесу вивчення іноземних мов та вдосконалення іншомовної підготовки, дозволяє відкрити її нові грані і перетворити на захопливі пізнавальні заняття. Практика використання додатків засвідчує їх перевагу над традиційними методами навчання з огляду інтенсифікації самостійної діяльності, індивідуалізації, підвищення пізнавальної активності та мотивації здобувачів освіти до оволодіння іноземною мовою.

Отже, застосування мобільних технологій у навчальному процесі сприяє вдосконаленню процесу формування іншомовних умінь та навичок здобувачів освіти, забезпечує їх ефективну самостійну роботу, підвищує мотивацію та пізнавальну активність, інтерес до навчального предмета, допомагає інтенсифікувати та індивідуалізувати навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Traxler, J. (2009). *Current State of Mobile Learning. Mobile Learning : Transforming the Delivery of Education and Training*. Wolverhampton, PP. 9–24.
- Jarvis, H. (2013). From Computer Assisted Language Learning (CALL) to Mobile Assisted Language Use (MALU). *The Electronic Journal for English as a Second Language*. Vol. 16, No 4, pp. 1–12.
- Fine, M. (2015). Mobile Learning in the Educational Process. *Foreign Experience. Modern Scientific Research and Innovation*, No. 1. URL : <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006> (дата звернення 11.01.2023).
- UNESCO. (2023). *Policy Guidelines for Mobile Learning*. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641E.pdf> (дата звернення 10.01.2023).
- MOTILL. (2023). *Mobile technologies in lifelong learning: recommendations*. Режим доступу : <http://www.motill.eu> (дата звернення 11.01.2023).
- Zou, B. (2015). Exploring Mobile Apps for English Language Teaching and Learning. *Proceedings of the 2015 EUROCALL Conference*. Padova, Italy, pp. 564–568.

REFERENCES

- Traxler, J. (2009). *Current State of Mobile Learning. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training*. Wolverhampton. PP. 9–24.
- Jarvis, H. (2013). From Computer Assisted Language Learning (CALL) to Mobile Assisted Language Use (MALU). *The Electronic Journal for English as a Second Language*. Vol. 16. No 4, pp. 1–12.
- Fine, M. (2015). *Mobile Learning in the Educational Process. Foreign Experience. Modern Scientific Research and Innovation*. No. 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006> (data zvernennia 11.01. 2023)
- UNESCO. (2023). *Policy Guidelines for Mobile Learning*. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641E.pdf> (data zvernennia 10.01.2023)
- MOTILL. (2023). *Mobile technologies in lifelong learning: recommendations*. URL: <http://www.motill.eu> (data zvernennia 11.01. 2023)
- Zou, B. (2015). Exploring Mobile Apps for English Language Teaching and learning. *Proceedings of the 2015 EUROCALL Conference*. Padova. Italy. PP. 564–568.

USING OF MOBILE APPLICATIONS IN LEARNING ENGLISH

Liudmyla Moroz

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Head at the Department of Foreign Languages,
Rivne State University for the Humanities,

Rivne, Ukraine

ORCID: 0000-0002-2750-8694,

e-mail: kafedrarshu@ukr.net

Vladyslav Kovaliuk

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages,
Rivne State University for the Humanities,

Rivne, Ukraine

ORCID: 0000-0001-6419-7197,

e-mail: ftalazol72@gmail.com

Iryna Maslo

Assistant at the Department of Foreign Languages,
The National University of Water and Environmental Engineering,

Rivne, Ukraine

ORCID: 0000-0002-8637-5000,

e-mail: i.m.maslo@nuwm.edu.ua

Abstract. The article is devoted to the actual problem of the possibilities of using in formation and communication technologies in the process of learning English. The authors of the article reveal the concept of mobile learning and consider its advantages in teaching foreign languages. It is noted that mobile learning today is a new and developing area of education, a distinctive feature of which is the creation of a new learning environment and the fact that the task of the teacher is to help students choose the necessary products that can maximize language learning, there by individualizing the learning process. In the authors' opinion, the practical use of mobile applications has a huge potential in increasing the efficiency of the process of learning foreign languages and can significantly improve the process of foreign language training of students, open its new sides and turn it from a serious time-consuming work into an exciting activity. Practice shows that they have a considerable advantage over traditional teaching methods: intensification of independent activity, individualization of learning, increase of cognitive activity and motivation of learning. The article provides a brief overview of mobile applications for teaching English and the experience of their use in students' independent work.

Keywords: information and communication technologies, mobile learning, educational mobile applications, independent work of students.

Стаття надійшла до редакції 26.01.2023 р.

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 17

Упорядники:

**проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С.,
доц. Баліка Л. М., Бабяр А. А.**

**Науково-бібліографічне редагування:
наукова бібліотека РДГУ**

Підписано до друку 25.05.2023 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 18,1. Замовлення №365/3. Наклад 300

I – 66 **Інноватика у вихованні:** зб. наук. пр. Вип. 17. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. 383 с.

УДК 37: 005.591.6
ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2023

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
VPM-ПОЛІГРАФ
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33027;
тел.: 0800 - 33 - 51 - 57