

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест:*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 2**

**Рівне, 2020**

***Головний редактор:***

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Виконавчий редактор:***

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Члени редакційної колегії:***

**Немеш Олена Миколаївна** – доктор психологічних наук, доцент, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Юрчук Олексій Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

**СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ:** збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2020. 140 с.

*За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.*

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ  
(протокол №11 від 26 листопада 2020 р.)*

13. Митина О.В., Петренко В.Ф. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США). *Вопросы психологии*. М., 2000.
14. Пеньков А.И. Изучение ценностных ориентаций. *Психология XXI века: Тезисы Международной межвузовской научно-практической студенческой конф.* СПб., 2000.
15. Рыбка Г.Н. Возрастно-половые особенности мотива достижения учащихся в связи со значимыми видами деятельности: автореф. ... канд. наук. СПб., 2006.
16. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб., 2001.
17. Ходырева Н.В. Понятие «гендер» в психологии. Тезисы научно-практической конференции. СПб., 1997.
18. Хорни К. Женская мотивация. СПб., 1996.
19. Bartol K., Martin D. Women and men in task group. London: Acad. Press., 1986.
20. Cross S., Madson L. Models of the self: self-construals and gender. *Psychological Bulletin*, 1997.

УДК [159.922.8 : 616.89 – 008.454] : 616.9

### ВПЛИВ ПАНДЕМІЧНОЇ РЕАЛЬНОСТІ НА ВИНИКНЕННЯ ДЕПРЕСІЇ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

Мовчко О., здобувач ОС «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія», 3 курс, РДГУ  
Науковий керівник: канд. психол. наук, доцент Назаревич В. В.

Ситуація, яка склалась у теперішніх реаліях, з кожним днем все більше пригнічує та впливає на психоемоційний стан усіх верств населення. Хто постраждав більше під час пандемії – важко сказати, однак цей досвід ще надовго залишиться у нашій свідомості.

Загроза переходу на дистанційне навчання та обмеження в живому спілкуванні несе за собою ряд негативних наслідків для усіх. Під найбільшим ризиком – особи юнацького віку, оскільки це – період, коли більшість студентів лише починають адаптуватись до нового кола спілкування у ВНЗ.

Депресія – це психологічний розлад який впливає на песимістичне ставлення як до себе, так і до інших, проявляється зниженням моторної та інтелектуальної діяльності, що у свою чергу значно ускладнює життя кожного, хто страждає на цей недуг.

Однією з причин депресії є постійне перебування у стресі, котре не кожному виходить подолати. Депресія може виникнути як через соціальні фактори (неспроможність знайти спільної мови з колегами) так і через фізичні фактори (захворювання яке спричиняє дискомфорт у сприйнятті себе). Небезпека полягає у тому, що якщо не звертати увагу на депресію та депресивні стани – наслідки можуть бути глобальнішими і перерости у психосоматичні розлади.[1; с. 24]

Однак, є періоди року, коли люди більше схильні піддаватись натиску депресії. І це – осінь. Період, коли імунітет у кожного значно послаблюється, а ризик захворіти на вірусні захворювання і піддатись депресії – збільшується.

Також, осінь – це так званий період “Осінньої депресії”, яка характеризується млявістю, пригніченістю, зниженою працездатністю, ангедонією. Зменшення дня та сонячного світла, провокує зниження рівня гормону меланіну, який посилюється у нічну пору та сприяє пригніченим станам. Одним із чинників, які зумовлюють осінню депресію – є короткі дні та недостатня інсоляція [2; с. 6]. І саме в час, коли хмуру погоду, сірі будні можна розбавити живим спілкуванням, а не онлайн навчанням – юнацтво проводить більшу половину карантину за екранами своїх гаджетів. Одним з найгірших ознак депресії є відсторонення, котрого онлайн спілкуванням не позбудешся; і дзвінки до близьких не спроможні на достатньому рівні замінити потребу у спілкуванні.

Також варто зазначити, що юнацький вік є емоційно нестабільним і супроводжується як внутрішніми конфліктами, так і боротьбою з поглядами оточення. В цьому віці індивід прагне до самостійного вирішення проблем. Та не усі батьки готові надати цю можливість, оскільки прагнення опікати та захищати буває більшим, аніж віра у власну дитину.

Критичний рівень відношення як до майбутнього так і до минулого, сумніви у власних силах, страх втрати контролю над ситуаціями (це не всі перелічені страхи), що переслідують нашу вікову категорію.

Значна кількість психологів зробила вклад у дослідження психологічного явища «депресії», а саме: Малкіна-Пих І. Г. – займалась вивченням депресії; Карвасарський Б.Д. – вивченням депресивного стану молоді; Єлисеєв Ю.І. – займався вивченням психосоматичних захворювань (в які входила і депресія); Синицький В.Н. – досліджував депресивні стани.

У юнаків депресія супроводжується нервовими зривами, а у дівчат – порушеннями харчової поведінки [3; с. 101]. Важливу роль у сьогодишніх реаліях відіграє психологічна стійкість. Карантинні обмеження закривають безліч шляхів для населення у задоволенні власних потреб. Основним джерелом наповнення психологічної стійкості є сила наших відносин: нам завжди легше, коли є поряд ті, хто може подати руку. Саме карантин викликає фрустрацію у цій потребі. Не завжди родичі здатні так підтримати, як друзі через переконання юнаків та дівчат, що дорослі не розуміють чого вони потребують.

А фактори ізоляції з родичами та поглиблення в себе можуть закінчитись глибокою депресією [4; с. 18]. Беручи до уваги збіг усіх обставин, під час пандемічної реальності для юнаків та дівчат склались – як би це не звучало – ідеальні умови для депресії.

По-перше, як перший етап карантину, так і другий припали на ті сезони (весна і осінь) коли імунітет найбільш вразливий.

По-друге, період, коли вступ у ВНЗ має супроводжуватись живою комунікацією, студентство змушене переходити за екрани гаджетів.

По-третє, емоційні стани нестабільні з переважанням більш песимістичних поглядів на життя в цілому.

Все це утворює ланцюжок, що переходить у низхідну спіраль депресії. Чим більше таких ситуацій перетікають з однієї події в іншу, утворюється все більше негативно підкріплених станів та ситуацій, тим більша вірогідність загрузнути у депресії. [5; с. 12]

Варто наголосити на тому, що до сьогодні достеменно невідомо, що таке депресія? Нам відомий ряд симптомів та причин її виникнення. Але такого чіткого розуміння як інших розладів мозку (Паркінсона) немає. [5; с. 20]

В той час, коли більшість симптомів визначається причиною, то депресія визначається набором симптомів [5; с. 21]. Депресія не просто стан зажуреності. Це жахливе захворювання, яке може призвести до не менш жахливих наслідків. За підрахунками всесвітньої організації здоров'я, депресія – четверта за поширеністю причина непрацездатності, а до 2025-го року стане другою, одразу після ожиріння та діабету. Плюс такі умови, які виникли під час карантину, здатні в рази підвищити актуальність цього захворювання.

Виходячи з вище зазначеного, можна зробити висновок, що депресія – складний психічний стан, який супроводжується рядом негативних ознак, які впливають на працездатність населення. Особи юнацького віку більш схильні до проявів депресії, оскільки ситуації, котрі складаються в реаліях пандемії, створюють низхідну спіраль депресії. Якщо не звернути на це вчасно увагу та не надати допомогу – наслідки не заставлять себе чекати.

### Список використаної літератури

1. Макарович О. П. Депресія. Причини виникнення та шляхи подолання *Безпека життєдіяльності*. 2019. №4. С. 24.
2. Треніна А. С. Осіння депресія *Безпека життєдіяльності*. 2015. №9. С. 6.
3. Савчук І. В. Психологічна допомога особистості юнацького віку, яка переживає депресивний стан. Збірник наукових праць з актуальних психологічних проблем за матеріалами наук.-практ. конф. : Психологія в Україні та за кордоном ( м. Львів, 24-25 березня 2017 р.). Львів, 2017. С. 101.
4. Батіщева В. Психологічна стійкість під час пандемії. *Безпека життєдіяльності*. 2020. №6. С.18
5. Корб А. У пастці депресії / пер. з англ. А. Марховської. Київ : Наш формат, 2019. 216 с.

## З М І С Т

<b>Алексюк М.</b> Молодіжний сленг – соціально-психологічна проблема чи спосіб самовираження сучасної молоді.....	<b>3</b>
<b>Апостол М.</b> Ставлення людини до процесу старіння.....	<b>5</b>
<b>Бабич Л.</b> Вікові особливості морального розвитку особистості у молодшому шкільному віці	<b>7</b>
<b>Будько Н.</b> Представлення родителів о вихованні дошкільників.....	<b>9</b>
<b>Бурдина О.</b> Проявление прокрастинации у студенческой молодежи.....	<b>11</b>
<b>Вейна К.</b> Загальний недорозвиток мовлення як психолого-педагогічна проблема.....	<b>13</b>
<b>Войчук Т.</b> Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією.....	<b>14</b>
<b>Ганусевич В.</b> Проблемы влияния электронных сми на личность человека.....	<b>16</b>
<b>Гордійчук Т.</b> Соціальні мережі як детермінанта особистісного розвитку підлітків.....	<b>17</b>
<b>Гордійчук І.</b> Профілактика відхилень у поведінці молодших школярів у позаурочний час...	<b>19</b>
<b>Грабовська С.</b> До проблеми виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку.....	<b>20</b>
<b>Гребеневич О.</b> Формування в першокласників навичок читання й письма в умовах компетентнісної освіти.....	<b>22</b>
<b>Гребіневич М.</b> Роль ціннісних орієнтацій у формуванні професійного самовизначення у старших школярів.....	<b>24</b>
<b>Гузей А.</b> Вплив маніпулятивних дій на міжособистісне спілкування.....	<b>26</b>
<b>Гузей А.</b> Психологічний булінг в шкільному колективі: критерії та напрями прояву та напрями профілактики.....	<b>28</b>
<b>Даниленко С.</b> Генезис и трансформация змеиноного образа в белорусско-литовской мифологии.....	<b>30</b>
<b>Демчук Д.</b> Формування навичок безпечної поведінки дошкільників як теоретична проблема.....	<b>32</b>
<b>Дем'янюк В.</b> Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога.....	<b>33</b>
<b>Дмитришина А.</b> Особливість впливу стосунків з батьками на формування самооцінки дитини молодшого шкільного віку.....	<b>35</b>
<b>Дрогомирецька О.</b> Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями.....	<b>37</b>
<b>Заговора Л.</b> Мотивація як один з основних факторів у вивченні іноземної мови.....	<b>38</b>
<b>Заговора Л.</b> Вплив мотивації на ставлення підлітків до вивчення іноземної мови.....	<b>40</b>
<b>Єфімова М.</b> Розробка системи психологічних заходів щодо профілактики агресивної поведінки підлітків.....	<b>41</b>
<b>Іслямова А.</b> Розвиток слухової уваги і пам'яті у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.....	<b>44</b>
<b>Кардаш Є.</b> Особливості практичної роботи, спрямованої на розвиток мовленнєвої здатності дитини з РСА.....	<b>45</b>
<b>Касянчук М.</b> Вплив булінгу на формування Я-концепції підлітків.....	<b>47</b>
<b>Качуровська Д.</b> Рівні особистісної готовності до професійної діяльності майбутніх психологів.....	<b>49</b>
<b>Киричик Е.</b> Проявление эмоций у девочек и мальчиков подросткового возраста.....	<b>52</b>
<b>Климчук І.</b> Причини емоційного вигорання під час пандемії у студентів.....	<b>55</b>
<b>Кобець Д.</b> Теоретичний аналіз проблеми мотивації молодших школярів.....	<b>56</b>
<b>Ковальчук І.</b> Теоретичні основи розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення.....	<b>57</b>
<b>Ковальчук М.</b> Казка та її роль у вихованні дитини.....	<b>58</b>
<b>Козенюк М.</b> Готовність до вибору професії як специфічне психологічне утворення особистості старшокласника.....	<b>61</b>
<b>Командік О.</b> Психологічні детермінанти розвитку лідерських якостей у молодших школярів.....	<b>63</b>
<b>Конончук А.</b> Особливості девіантної поведінки підлітків.....	<b>65</b>

<b>Конончук К.</b> Реалізація педагогічних умов формування навичок навчальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку в ЗДО.....	<b>66</b>
<b>Копель Ю.</b> Діагносіка інтелектуального потенціалу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсних центрах.....	<b>69</b>
<b>Корольова О.</b> До проблеми впровадження проектної технології в роботу закладу дошкільної освіти.....	<b>70</b>
<b>Костінська М.</b> Гендерні особливості мотивації до лідерства у студенської молоді.....	<b>71</b>
<b>Кравчук У.</b> Психолого-педагогічні основи розвитку уваги дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.....	<b>74</b>
<b>Крушельницька Н.</b> Особливості взаємодії малокомплектного ЗДО з сім'єю в умовах протиепідемічного карантину.....	<b>76</b>
<b>Лабатій М.</b> Використання дидактичних ігор і вправ з елементами розв'язання винахідницьких задач у процесі образотворчої діяльності дошкільників.....	<b>78</b>
<b>Левчук М.</b> Вплив структури сімейних відносин на взаємини старших дошкільників з ровесниками.....	<b>81</b>
<b>Мельник Н.</b> Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних ігор.....	<b>82</b>
<b>Мельник Ю.</b> Дидактичні комп'ютерні ігри як засіб розвитку старших дошкільників: використання в практиці закладу дошкільної освіти.....	<b>84</b>
<b>Мельничук Ю.</b> Гендерне виховання як завдання дошкільної освіти.....	<b>87</b>
<b>Менік Н.</b> Дослідження питання виникнення тривожності у дітей старшого дошкільного віку.....	<b>89</b>
<b>Микитюк В.</b> теоретичний аналіз проблеми професійного самовизначення старшокласників..	<b>90</b>
<b>Миронець Л.</b> Виховання гуманних почуттів у дітей.....	<b>92</b>
<b>Михайлова Т.</b> Психологічні особливості поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях.....	<b>95</b>
<b>Михалюк М.</b> Конвергенція сімейної та професійної мотивації у працюючої жінки.....	<b>97</b>
<b>Мовчко О.</b> Вплив пандемічної реальності на виникнення депресії в юнацькому віці.....	<b>101</b>
<b>Одейчук І.</b> Дослідження соціально-психологічних закономірностей формування стресостійкості у студентської молоді.....	<b>103</b>
<b>Осадча І.</b> Стиль батьківського виховання як детермінанта виникнення страхів у дошкільників з особливими освітніми потребами.....	<b>104</b>
<b>Павлова Р.</b> Вплив інтернету на психіку підлітка.....	<b>107</b>
<b>Паршина Я.</b> Побудова міжособистісних взаємин як завдання розвитку у період дорослості.....	<b>108</b>
<b>Рабович І.</b> Прояви девіантної поведінки у підлітковому віці та їх корекція.....	<b>110</b>
<b>Романович І.</b> Технології попередження суїцидальних тенденцій серед старших школярів.....	<b>112</b>
<b>Серко в.</b> Виховні можливості народних прислів'їв як засобів формування моральних норм поведінки дитини.....	<b>114</b>
<b>Синяк О.</b> Художні тексти в пізнавальному розвитку дошкільника.....	<b>117</b>
<b>Сосонюк О.</b> Психологічний аналіз фрустрації та її особливостей.....	<b>119</b>
<b>Тищук К.</b> Розвиток комунікабельності молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.....	<b>121</b>
<b>Урус К.</b> Роль пізнавальної активності у становленні особистості молодшого школяра.....	<b>123</b>
<b>Федорук І.</b> Психологічні детермінанти формування самооцінки у підлітковому віці.....	<b>125</b>
<b>Хомич М.</b> Використання інтерактивних методів на уроках з технологічної освітньої галузі у початкових класах.....	<b>127</b>
<b>Черуха А.</b> Психологічні складові захисту від маніпуляцій.....	<b>129</b>
<b>Шальнова О.</b> Психологічний аналіз ставлення до цивільного шлюбу на етапі ранньої зрілості.....	<b>130</b>
<b>Шепельчук і.</b> Проблема адаптації першокласників до навчальної діяльності.....	<b>135</b>