

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест:

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 2

Рівне, 2020

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Виконавчий редактор:

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії:

Немеш Олена Миколаївна – доктор психологічних наук, доцент, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олексій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2020. 140 с.

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол №11 від 26 листопада 2020 р.)*

УДК 159.944.4-057.875

**ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ
ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ***Одейчук І., здобувач ОС «магістр» спеціальності 053 «Психологія»***6 курс, РДГУ***Науковий керівник: канд. біол. наук, доцент Романюк В. Л.*

Постановка проблеми. Стрес сьогодні є завжди актуальним, суспільство розвивається – дія стресу на людину зростає. Щоб він нас повністю не поглинув, необхідно шукати, розробляти нові способи і шляхи боротьби з ним. Ефективним і дієвим буде розвиток стійкості до стресу. Проблема стресу, зокрема стресостійкості, досліджувалась багатьма науковцями. Деякими з них є: Циганчук Т.В., Розов В.І., Атаман О.В., Усатов І.О., Петьков В.А., Білова М.Е., Степова А.С., Корольчук В.М., Абабков В.А., А. Баранов, О. Лозгачова, Е.Мілерян та інші [1-3]. Однак, засновником теорії про стрес, як загальний адаптаційний синдром, вважають австрійського вченого – Ганса Сельє. Як же формується стресостійкість, зокрема, у студентської молоді? **Метою** даного дослідження є визначення і встановлення закономірностей і особливостей, за допомогою яких можливе формування стресостійкості.

Виклад основного матеріалу дослідження. Вивчаючи дану проблему, по-перше, необхідно визначити особливості студентського віку. Це переважно період пізньої юності або ранньої дорослості, що характеризується оволодінням різноманітними соціальними ролями, особистісним зростанням, самоствердженням і самовдосконаленням, здобуттям вищої освіти, опануванням професії. І саме в цей період на людину впливає безліч нових стресорів, які, так чи інакше, впливають на особистість. По-друге, що означає поняття «стрес» в загальному розумінні? Найбільш точним і науково обґрунтованим є визначення Г. Сельє: стрес – це неспецифічна реакція організму на будь-який сильний подразник. Сутність стресу полягає в активізації потреби посилити адаптивні функції. Стрес суттєво впливає на фізичне, психічне і соціальне здоров'я людини. Для того, щоб він не нашкодив нашому здоров'ю, в кожного з нас є така властивість психічного здоров'я як стресостійкість. Р. Купріянов та Ю. Кузьміна, вивчаючи теоретичні основи психодіагностики стресу, надали наступне визначення стресостійкості – це міра піддатливості людини до стресу, підґрунтя її успішної соціальної взаємодії, якій властиві емоційна стабільність, низький рівень тривожності, високий рівень саморегуляції і психологічна готовність до стресу [3, с.8]. М.С. Кудінова, аналізуючи роботу Г. Андреевої, визначила що стресостійкість – це властивість особистості, яка характеризується необхідною адаптацією до впливу зовнішніх і внутрішніх факторів у процесі діяльності, забезпечує успішне досягнення мети діяльності, та реалізується за допомогою засобів співвласної поведінки в емоційній, мотиваційній, когнітивній і поведінковій сферах діяльності особистості [2, с.24].

Кожна людина володіє стресостійкістю, проте сформована вона на різному рівні. Від чого ж це залежить? Визначимо основні соціально психологічні закономірності формування стійкості до стресу. Особливості реакції на ситуації у кожної людини індивідуальні. Зовнішніми факторами, що визначають індивідуальну стресостійкість людини є умови та спосіб життя. Внутрішніми факторами є – спадковість, індивідуально-психологічні якості (властивості НС, конституція, темперамент, тривожність). Багато в чому наша стресостійкість визначається темпераментом. Під поняттям темперамент слід розуміти сукупність найбільш стійких індивідуально-психологічних особливостей людини, що характеризує динамічну сторону їх психічної діяльності і поведінки, тобто швидкість й силу емоційних реакцій, загальну рухливість, швидкість мови тощо [5, с. 217].

Ми по різному реагуємо на стрес, у нас різний рівень стресостійкості, ці реакції залежать від вашого типу темпераменту, рівня тривожності, гендерних аспектів тощо. Одним із важливих факторів, що впливає на стресостійкість можна виділити показник тривожності. Якщо особистість знаходиться постійно в негативних психологічних станах і стані підвищеної тривожності, то це відповідно призводить до постійної напруги і до низької стресостійкості, що надалі впливає на її здоров'я [4, с. 315].

Висновки. Таким чином, узагальнення наукової літератури дозволяє нам визначити наступні закономірності, які визначають рівень формування стресостійкості у студентської молоді: тип темпераменту; рівень тривожності; вік і стать особистості

Список використаних джерел

1. Корольчук В. М. Психологічні детермінанти стійкості особистості до дії стресогенних факторів. *Проблеми екстремальної та кризової психології*. 2013. Вип. 14(1). С. 152-161.
2. Кудінова М. С. Порівняльний аналіз понять «стресостійкість» та «емоційна стійкість». *Теорія і практика сучасної психології*. 2016. № 1. С. 22-28.
3. Психодіагностика стресса: практикум / сост. Р.В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина. М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. Казань: КНИТУ, 2012. 212 с.
4. Степова А. С. Психологічні особливості стресостійкості осіб юнацького віку. *Молодий вчений*. 2018. № 9(2). С. 314-319.
5. Ткаченко Т. В. Особливості врахування темпераменту студентів у формуванні їх професійно-творчого зростання. *Наукові записки Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова*. Серія: Педагогічні та історичні науки. Київ : Вид-во НПУ ім.М.П.Драгоманова. 2011. Вип. 96. С. 216-224.

УДК 37.018.2 : [159.922.73 : 364.624.6-056]

СТИЛЬ БАТЬКІВСЬКОГО ВИХОВАННЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Осадча І. В., здобувач ОС «магістр» спеціальності 053 «Психологія»

6 курс, РДГУ

Керівник: канд. психол.наук, доцент Яцюк Н. О.

Постановка проблеми. Сучасним напрямком розвитку суспільних форм взаємодії є прагнення до максимальної адаптації людей з особливостями психофізичного розвитку. Ця тенденція має на меті формування нової культури та норми щодо людей із труднощами розвитку, забезпечення достатньо комфортних умов для їх інтеграції у найбільш доступні сфери суспільного життя.

У сучасному світі необхідність адекватної психолого-педагогічної підтримки дітям із обмеженими психофізичними можливостями є очевидною. Народження дітей з особливостями розвитку набуває все більш відчутного масштабу і демонструє тенденцію до зростання.

Найбільш важливим та потрібним періодом для формування нових навичок, корекції наявних труднощів та розвитку сформованих вмінь є етап дошкільного періоду.

Однак, з розвитком методів організації якісного навчального процесу у корекційній психології та спеціальній педагогіці стали очевидними труднощі з недостатнім вивченням та практичною розробкою окремих сфер та напрямків психологічної корекції порушень дитячого розвитку. Однією з таких малодосліджених сфер наразі залишається проблема психолого-педагогічного вивчення та корекції страхів та тривоги у дітей з особливими освітніми потребами.

Мета статті: здійснити аналіз стилів батьківського виховання у контексті їхнього впливу на виникнення страхів у дітей з особливими освітніми потребами.

Виклад основного матеріалу. Гармонійність розвитку дитячої психіки залежить від багатьох факторів, однак найбільш значущими є культурні, соціально-економічні умови сім'ї та психологічний клімат у внутрішньосімейній структурі.

Сімейне виховання – складна система. Воно має базуватися на визначених принципах і бути визначене змістом, який орієнтований на формування всіх сторін особистості дитини. Воно ґрунтується на основі стійких контактів і емоційних відносин дітей та батьків, де

З М І С Т

Алексюк М. Молодіжний сленг – соціально-психологічна проблема чи спосіб самовираження сучасної молоді.....	3
Апостол М. Ставлення людини до процесу старіння.....	5
Бабич Л. Вікові особливості морального розвитку особистості у молодшому шкільному віці	7
Будько Н. Представлення родителів о вихованні дошкільників.....	9
Бурдина О. Проявление прокрастинации у студенческой молодежи.....	11
Вейна К. Загальний недорозвиток мовлення як психолого-педагогічна проблема.....	13
Войчук Т. Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією.....	14
Ганусевич В. Проблемы влияния электронных сми на личность человека.....	16
Гордійчук Т. Соціальні мережі як детермінанта особистісного розвитку підлітків.....	17
Гордійчук І. Профілактика відхилень у поведінці молодших школярів у позаурочний час...	19
Грабовська С. До проблеми виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку.....	20
Гребеневич О. Формування в першокласників навичок читання й письма в умовах компетентнісної освіти.....	22
Гребіневич М. Роль ціннісних орієнтацій у формуванні професійного самовизначення у старших школярів.....	24
Гузей А. Вплив маніпулятивних дій на міжособистісне спілкування.....	26
Гузей А. Психологічний булінг в шкільному колективі: критерії та напрями прояву та напрями профілактики.....	28
Даниленко С. Генезис и трансформация змеиноного образа в белорусско-литовской мифологии.....	30
Демчук Д. Формування навичок безпечної поведінки дошкільників як теоретична проблема.....	32
Дем'янюк В. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога.....	33
Дмитришина А. Особливість впливу стосунків з батьками на формування самооцінки дитини молодшого шкільного віку.....	35
Дрогомирецька О. Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями.....	37
Заговора Л. Мотивація як один з основних факторів у вивченні іноземної мови.....	38
Заговора Л. Вплив мотивації на ставлення підлітків до вивчення іноземної мови.....	40
Єфімова М. Розробка системи психологічних заходів щодо профілактики агресивної поведінки підлітків.....	41
Іслямова А. Розвиток слухової уваги і пам'яті у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.....	44
Кардаш Є. Особливості практичної роботи, спрямованої на розвиток мовленнєвої здатності дитини з РСА.....	45
Касянчук М. Вплив булінгу на формування Я-концепції підлітків.....	47
Качуровська Д. Рівні особистісної готовності до професійної діяльності майбутніх психологів.....	49
Киричик Е. Проявление эмоций у девочек и мальчиков подросткового возраста.....	52
Климчук І. Причини емоційного вигорання під час пандемії у студентів.....	55
Кобець Д. Теоретичний аналіз проблеми мотивації молодших школярів.....	56
Ковальчук І. Теоретичні основи розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення.....	57
Ковальчук М. Казка та її роль у вихованні дитини.....	58
Козенюк М. Готовність до вибору професії як специфічне психологічне утворення особистості старшокласника.....	61
Командік О. Психологічні детермінанти розвитку лідерських якостей у молодших школярів.....	63
Конончук А. Особливості девіантної поведінки підлітків.....	65

Конончук К. Реалізація педагогічних умов формування навичок навчальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку в ЗДО.....	66
Копель Ю. Діагносіка інтелектуального потенціалу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсних центрах.....	69
Корольова О. До проблеми впровадження проектної технології в роботу закладу дошкільної освіти.....	70
Костінська М. Гендерні особливості мотивації до лідерства у студенської молоді.....	71
Кравчук У. Психолого-педагогічні основи розвитку уваги дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.....	74
Крушельницька Н. Особливості взаємодії малокомплектного ЗДО з сім'єю в умовах протиепідемічного карантину.....	76
Лабатій М. Використання дидактичних ігор і вправ з елементами розв'язання винахідницьких задач у процесі образотворчої діяльності дошкільників.....	78
Левчук М. Вплив структури сімейних відносин на взаємини старших дошкільників з ровесниками.....	81
Мельник Н. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних ігор.....	82
Мельник Ю. Дидактичні комп'ютерні ігри як засіб розвитку старших дошкільників: використання в практиці закладу дошкільної освіти.....	84
Мельничук Ю. Гендерне виховання як завдання дошкільної освіти.....	87
Менік Н. Дослідження питання виникнення тривожності у дітей старшого дошкільного віку.....	89
Микитюк В. теоретичний аналіз проблеми професійного самовизначення старшокласників..	90
Миронець Л. Виховання гуманних почуттів у дітей.....	92
Михайлова Т. Психологічні особливості поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях.....	95
Михалюк М. Конвергенція сімейної та професійної мотивації у працюючої жінки.....	97
Мовчко О. Вплив пандемічної реальності на виникнення депресії в юнацькому віці.....	101
Одейчук І. Дослідження соціально-психологічних закономірностей формування стресостійкості у студентської молоді.....	103
Осадча І. Стиль батьківського виховання як детермінанта виникнення страхів у дошкільників з особливими освітніми потребами.....	104
Павлова Р. Вплив інтернету на психіку підлітка.....	107
Паршина Я. Побудова міжособистісних взаємин як завдання розвитку у період дорослості.....	108
Рабович І. Прояви девіантної поведінки у підлітковому віці та їх корекція.....	110
Романович І. Технології попередження суїцидальних тенденцій серед старших школярів.....	112
Серко в. Виховні можливості народних прислів'їв як засобів формування моральних норм поведінки дитини.....	114
Синяк О. Художні тексти в пізнавальному розвитку дошкільника.....	117
Сосонюк О. Психологічний аналіз фрустрації та її особливостей.....	119
Тищук К. Розвиток комунікабельності молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.....	121
Урус К. Роль пізнавальної активності у становленні особистості молодшого школяра.....	123
Федорук І. Психологічні детермінанти формування самооцінки у підлітковому віці.....	125
Хомич М. Використання інтерактивних методів на уроках з технологічної освітньої галузі у початкових класах.....	127
Черуха А. Психологічні складові захисту від маніпуляцій.....	129
Шальнова О. Психологічний аналіз ставлення до цивільного шлюбу на етапі ранньої зрілості.....	130
Шепельчук і. Проблема адаптації першокласників до навчальної діяльності.....	135