

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест:

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 2

Рівне, 2020

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Виконавчий редактор:

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії:

Немеш Олена Миколаївна – доктор психологічних наук, доцент, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олексій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2020. 140 с.

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол №11 від 26 листопада 2020 р.)*

УДК [159.922.8 : 159.922] : 004.738.5

ВПЛИВ ІНТЕРНЕТУ НА ПСИХІКУ ПІДЛІТКА

Павлова Р., здобувач ОС «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), 3 курс, РДГУ

Науковий курівник: канд. психол. наук, доцент Назаревич В. В.,

Постановка проблеми. На сьогоднішній день комп'ютерно-інформаційні технології стали невід'ємною частиною нашого життя. За світовою статистикою, найбільше часу в мережі проводять саме підлітки. Сучасна молодь не може навіть уявити життя без інтернету, оскільки він став для неї не просто місцем для пошуку інформації та спілкування, а справжньою «домівкою». Соціальні мережі, меседжери, онлайн ігри, відеоролики на різні теми, дають змогу дитині знайти нових друзів, хоббі, саморозвиватися та самонавчатися, але й несуть за собою ряд негативних наслідків, а саме: появу дезадаптації підлітка в соціумі, появу агресії, гіподинамії, втоми, погіршення когнітивних здібностей та здоров'я в цілому.

Мета статті: визначити та проаналізувати вплив інтернету на психо-емоційну сферу підлітка.

Виклад основного матеріалу дослідження. Кожен в інтернеті знаходить щось для себе: хтось працює, хтось навчається на онлайн курсах, хтось читає новини та дивиться погоду, а хтось просто проводить в ньому свій вільний час, переглядаючи фільми та граючи в онлайн ігри. Здавалося б, інтернет приносить тільки користь, але зловживання ним несе за собою багато небезпеки, особливо – для підростаючої молоді.

Підлітковий вік є сенситивним для розвитку свідомості і є особливо чутливим до впливу інформаційних технологій. Однією з найбільших небезпек в інтернеті для підлітків є сама інформація. Інтернет є величезним сховищем різного контенту, починаючи від милих та смішних роликів з тваринами та закінчуючи науковими статтями і новинами. Але окрім корисної та пізнавальної інформації, в інтернеті є багато «травмуючого» контенту. Під «травмуючим» ми розуміємо такий контент, як ролики з вмістом насилля і порнографії, новини від ЗМІ, «шок-контент» в соціальних мережах, фейкові новини та таке інше. Весь цей контент є у вільному доступі абсолютно для всіх, в тому числі, і для підлітків. Має вагомий вплив та фактично формує їх особистість, поведінку, думки, погляди та смаки.

Крім цього, в інтернеті є багато «затягуючого» контенту, а саме: це відеоролики без сенсу, онлайн ігри, соціальні мережі та азартні ігри. Відео без сенсу не несуть в собі розумового навантаження, підлітки переглядають їх від нудьги, або щоб просто підняти собі настрій. Якщо ж ці відео не несуть якоїсь великої шкоди, крім того, що забирають багато вільного часу у людей, то з соціальними мережами та іграми не все так добре [1].

Соціальні мережі та меседжери дають змогу підліткам спілкуватись з однолітками та однодумцями, бути в курсі всіх новин та самовиражатися. З активним розвитком соціальних мереж підлітки все більше відходять від живого спілкування та активної взаємодії, вони не шукають нових живих друзів, а перебувають в постійних переписках в чатах та постійно оновлюють стрічку новин. При постійному онлайн спілкуванні підлітки часто втрачають міжособистісні навички і стають неспроможними адекватно спілкуватися з людьми поза межами свого смартфона. Також в цих спільнотах є багато того самого «травмуючого» контенту. А, оскільки соціальні мережі популярні серед підлітків, вони з радістю «ковтають» та розповсюджують його [2].

З онлайн іграми схожа ситуація, але ігри для підлітків – не лише спосіб поспілкуватись з однолітками, а особливий, віртуальний світ, в якому вони легко задовольняють свої потреби. Якщо в житті в них може бути мало друзів, немає визнання серед однолітків, проблеми в школі, то в грі вони – герої, які можуть все, що завгодно та ні від кого не залежать. Там в них і визнання, і багато друзів, там вони всесильні. У віртуальний світ підлітки часто переміщуються в пошуках свободи та самоствердження. В цьому і є головна небезпека онлайн ігор – підліток реалізує свої сили та здібності у віртуальному світі, а особистісне зростання в реальності відходить на задній план. Втеча у віртуальний світ

серйозно деформує особистість: у молодій людині зникає відчуття реального, а віртуальне виходить на перший план – комп'ютер стає сенсом життя.

Зазвичай саме через «затягуючий» контент розвивається інтернет залежність. Як стверджують вчені, з найбільш вразливих категорій щодо інтернет залежності є підлітки, які сприймають інтернет, як основний засіб отримання інформації та комунікації. Інтернет-залежність вважають психічним розладом, який проявляється в нав'язливому бажанні вийти в інтернет і неспроможність вчасно від нього відключитися. Основними ознаками інтернет залежності є гарне самопочуття чи ейфорії від проведення часу за комп'ютером, неможливість зупинитися, нехтування сім'єю та друзями, відчуття пустоти, депресії, розлади сну та концентрації уваги, знервованість, погане самопочуття, проблеми з навчанням. Підлітки з інтернет залежністю замкнуті, невірноважені, дратівливі, вони байдуже ставляться до близьких та можуть ігнорувати потребу в їжі, сні, живому спілкуванні та фізичній активності. Поява інтернет-залежності у підлітків може говорити про наявність таких психологічних проблем, як: нереалізування себе в колі спілкування, проблемних відносинах в сім'ї, складнощі з навчанням, від яких підліток ховається в віртуальному світі. Тема інтернет-залежності є ще повністю не дослідженою, але вона набуває актуальності з кожним днем, оскільки загроза інтернет-залежності у підлітків зростає з розвитком комп'ютерних технологій [3].

Висновок. Отже, в результаті нашого дослідження, ми визначили, що інтернет має як позитивний, так і негативний вплив на формування особистості підлітка. Позитивний полягає в тому, що дає можливість черпати ресурс для самонавчання, самореалізації, самовдосконалення, дає змогу задовільнити потребу в спілкуванні та просто відпочити від буденних проблем. А негативний вплив полягає в тому, що в інтернеті є багато «затягуючого» контенту, такого, як соціальні мережі, онлайн ігри. Й підлітки, самі цього не помічаючи, витрачають весь свій час «в пусту», граючи в ігри та спілкуючись в чатах, забуваючи в той час про реальний світ. Також варто зазначити, що довготривале користування інтернетом, девайсами може призвести до залежності; негативно впливає на фізичний та психоемоційний стан підлітків.

Список використаної літератури

1. Калинина Ю. В., Заплата Е. А., Еремина Е. А., Лопатин Д. В. «Интернет зависимость – болезнь нового поколения» // Гаудеамус. 2012. №20. С. 129-133.
2. Кочетов А. Н. Влияние Интернет на развитие общества // Информационное общество. 2000. № 5. С.43-48.
3. Янг К. С. Диагноз – интернет-зависимость // Мир Internet. №2. 2000. С. 24-29.

УДК 159.922.8:316.47

ПОБУДОВА МІЖОСОБИСТІСНИХ ВЗАЄМИН ЯК ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ У ПЕРІОД ДОРОСЛОСТІ

Паршина Я., здобувач ОС «магістр» спеціальності 053«Психологія», 6 курс, РДГУ

Керівник: канд.психол.наук, доцент Яцюк Н. О.

Постановка проблеми. Останнім часом можна констатувати зростання інтересу психології та інших соціальних наук до проблеми людських взаємин. Змінюються технології, соціальна мобільність, структура сім'ї, збільшується період пошуку партнера, збільшення віку вступу до шлюбу, відмова від формального закріплення стосунків та народження дітей, нетривалість стосунків, низький ступінь задоволеності ними – усе це можна вважати проявами дефіциту здатності до побудови стосунків. Розвиток здатності до побудови міжособистісних взаємин відбувається упродовж всього життя. Проте найважливішого значення це набуває у період ранньої та середньої дорослості, коли пошук пари та

З М І С Т

Алексюк М. Молодіжний сленг – соціально-психологічна проблема чи спосіб самовираження сучасної молоді.....	3
Апостол М. Ставлення людини до процесу старіння.....	5
Бабич Л. Вікові особливості морального розвитку особистості у молодшому шкільному віці	7
Будько Н. Представлення родителів о вихованні дошкільників.....	9
Бурдина О. Проявление прокрастинации у студенческой молодежи.....	11
Вейна К. Загальний недорозвиток мовлення як психолого-педагогічна проблема.....	13
Войчук Т. Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією.....	14
Ганусевич В. Проблемы влияния электронных сми на личность человека.....	16
Гордійчук Т. Соціальні мережі як детермінанта особистісного розвитку підлітків.....	17
Гордійчук І. Профілактика відхилень у поведінці молодших школярів у позаурочний час...	19
Грабовська С. До проблеми виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку.....	20
Гребеневич О. Формування в першокласників навичок читання й письма в умовах компетентнісної освіти.....	22
Гребіневич М. Роль ціннісних орієнтацій у формуванні професійного самовизначення у старших школярів.....	24
Гузей А. Вплив маніпулятивних дій на міжособистісне спілкування.....	26
Гузей А. Психологічний булінг в шкільному колективі: критерії та напрями прояву та напрями профілактики.....	28
Даниленко С. Генезис и трансформация змеиноного образа в белорусско-литовской мифологии.....	30
Демчук Д. Формування навичок безпечної поведінки дошкільників як теоретична проблема.....	32
Дем'янюк В. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога.....	33
Дмитришина А. Особливість впливу стосунків з батьками на формування самооцінки дитини молодшого шкільного віку.....	35
Дрогомирецька О. Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями.....	37
Заговора Л. Мотивація як один з основних факторів у вивченні іноземної мови.....	38
Заговора Л. Вплив мотивації на ставлення підлітків до вивчення іноземної мови.....	40
Єфімова М. Розробка системи психологічних заходів щодо профілактики агресивної поведінки підлітків.....	41
Іслямова А. Розвиток слухової уваги і пам'яті у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.....	44
Кардаш Є. Особливості практичної роботи, спрямованої на розвиток мовленнєвої здатності дитини з РСА.....	45
Касянчук М. Вплив булінгу на формування Я-концепції підлітків.....	47
Качуровська Д. Рівні особистісної готовності до професійної діяльності майбутніх психологів.....	49
Киричик Е. Проявление эмоций у девочек и мальчиков подросткового возраста.....	52
Климчук І. Причини емоційного вигорання під час пандемії у студентів.....	55
Кобець Д. Теоретичний аналіз проблеми мотивації молодших школярів.....	56
Ковальчук І. Теоретичні основи розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення.....	57
Ковальчук М. Казка та її роль у вихованні дитини.....	58
Козенюк М. Готовність до вибору професії як специфічне психологічне утворення особистості старшокласника.....	61
Командік О. Психологічні детермінанти розвитку лідерських якостей у молодших школярів.....	63
Конончук А. Особливості девіантної поведінки підлітків.....	65

Конончук К. Реалізація педагогічних умов формування навичок навчальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку в ЗДО.....	66
Копель Ю. Діагносіка інтелектуального потенціалу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсних центрах.....	69
Корольова О. До проблеми впровадження проектної технології в роботу закладу дошкільної освіти.....	70
Костінська М. Гендерні особливості мотивації до лідерства у студенської молоді.....	71
Кравчук У. Психолого-педагогічні основи розвитку уваги дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.....	74
Крушельницька Н. Особливості взаємодії малокомплектного ЗДО з сім'єю в умовах протиепідемічного карантину.....	76
Лабатій М. Використання дидактичних ігор і вправ з елементами розв'язання винахідницьких задач у процесі образотворчої діяльності дошкільників.....	78
Левчук М. Вплив структури сімейних відносин на взаємини старших дошкільників з ровесниками.....	81
Мельник Н. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних ігор.....	82
Мельник Ю. Дидактичні комп'ютерні ігри як засіб розвитку старших дошкільників: використання в практиці закладу дошкільної освіти.....	84
Мельничук Ю. Гендерне виховання як завдання дошкільної освіти.....	87
Менік Н. Дослідження питання виникнення тривожності у дітей старшого дошкільного віку.....	89
Микитюк В. теоретичний аналіз проблеми професійного самовизначення старшокласників..	90
Миронець Л. Виховання гуманних почуттів у дітей.....	92
Михайлова Т. Психологічні особливості поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях.....	95
Михалюк М. Конвергенція сімейної та професійної мотивації у працюючої жінки.....	97
Мовчко О. Вплив пандемічної реальності на виникнення депресії в юнацькому віці.....	101
Одейчук І. Дослідження соціально-психологічних закономірностей формування стресостійкості у студентської молоді.....	103
Осадча І. Стиль батьківського виховання як детермінанта виникнення страхів у дошкільників з особливими освітніми потребами.....	104
Павлова Р. Вплив інтернету на психіку підлітка.....	107
Паршина Я. Побудова міжособистісних взаємин як завдання розвитку у період дорослості.....	108
Рабович І. Прояви девіантної поведінки у підлітковому віці та їх корекція.....	110
Романович І. Технології попередження суїцидальних тенденцій серед старших школярів.....	112
Серко в. Виховні можливості народних прислів'їв як засобів формування моральних норм поведінки дитини.....	114
Синяк О. Художні тексти в пізнавальному розвитку дошкільника.....	117
Сосонюк О. Психологічний аналіз фрустрації та її особливостей.....	119
Тищук К. Розвиток комунікабельності молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.....	121
Урус К. Роль пізнавальної активності у становленні особистості молодшого школяра.....	123
Федорук І. Психологічні детермінанти формування самооцінки у підлітковому віці.....	125
Хомич М. Використання інтерактивних методів на уроках з технологічної освітньої галузі у початкових класах.....	127
Черуха А. Психологічні складові захисту від маніпуляцій.....	129
Шальнова О. Психологічний аналіз ставлення до цивільного шлюбу на етапі ранньої зрілості.....	130
Шепельчук і. Проблема адаптації першокласників до навчальної діяльності.....	135