

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2019

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бігунова Світозара Анатолівна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

засобу оволодіння мовою і мовленням. Робота з текстом дає можливість глибше розв'язувати проблеми внутрішньопредметних зв'язків, показувати функціонування у мовленні мовних одиниць усіх рівнів, проводити спостереження за відповідними мовними явищами, реалізовувати мовний, мовленнєвий, соціокультурний та діяльнісний (стратегічний) компоненти нового змісту навчання української мови.

Спираючись на наукові дані та враховуючи зміст програм з мови для 1-4-х класів, формування уявлень про текст та його будову, інтонаційних умінь і навичок молодших школярів доцільно здійснювати в таких напрямках: розвиток елементарних уявлень молодших школярів про комунікативну, синтаксичну, логічну та модальну функції інтонації в усному мовленні; формування практичних умінь користуватися такими інтонаційними засобами, як паузи, різні види наголосу, темпу, тембру, сили голосу при побудові різних типів речень і текстів. Щоб школярі не блукали манівцями, набуваючи потрібних умінь нераціональним і важким методом проб і помилок, а поступово, але неухильно йшли до оволодіння навичками послідовного викладу думок, треба організувати найрізноманітніші тренувальні вправи на текстовому матеріалі, конструювання власних зв'язних висловлювань.

Взагалі, увага до закономірностей побудови тексту сприятиме розвитку мислення школярів, удосконаленню їх усних і письмових висловлювань, допоможе у опрацюванні навчального матеріалу з усіх предметів, ґрунтовнішому вивченню закономірностей зв'язного мовлення у наступних класах. Слід забезпечити, щоб робота над текстом, по перше, здійснювалась систематично, по друге, щоб на кожному наступному етапі навчання теоретичні та практичні відомості не просто повторювались, а поглиблювались відповідно до тих мовних явищ, які в цей час опрацьовуються.

Висновки з описаного дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку. Отже, ефективність навчання складати тексти досягається шляхом цілеспрямованого та послідовного формування й удосконалення необхідних текстотворчих умінь на основі використання системи відповідних вправ, застосовуваної у процесі вивчення лексико-граматичного та граматико-орфографічного матеріалу, а також безпосередньо на уроках розвитку зв'язного мовлення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Варзацька Л.О. Навчання мови й мовлення на основі тексту : метод. посіб. / Л.О. Варзацька. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 2001. – 112 с
2. Губенко М. Лінгвістичний аналіз тексту на шкільному уроці / М. Губенко // Вивчаємо українську мову та літературу. – 2005. – № 22-23. – С. 2-11.
3. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. Навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів / Г. П. Коваль, Н. І. Деркач, М. М. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2011. – 287 с.
4. Лещенко Г. Особливості роботи з текстом на уроках української мови за компетентнісним підходом / Г. Лещенко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія педагогічні науки. – 2016. – № 1(303). – Т.1. – С.79-85
5. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2011. – 364 с.

This article deals with the problem of usage of the text didactic material on the lessons of Ukrainian language in conditions of competence-based approach introduction. The author considers the functions of a text from the methodological point of view, and proves that exactly the text is the purpose, result and the primary means of Ukrainian language teaching.

Key words: text, functions of a text, competence approach, comprehensive work with a text.

УДК 373.2.091.33-027.22:795

Н.Р. ДАНИЛОВА, Н. О. КАРДАШ

РОЛЬ ІГОР У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті висвітлено погляди науковців на дидактичні ігри та їх класифікацію, визначено структуру і ефективність їх застосування під час вивчення англійської мови, запропоновано ігри, які розвивають інтелект дошкільників.

Ключові слова: дидактична гра, інтелектуальний розвиток, іноземна мова, діти дошкільного віку.

Постановка проблеми. Сучасність вимагає відповідності змісту освіти життєвим потребам. Вивчення англійської мови з дошкільниками має свої специфічні сторони, але є результативним за умови виконання законів ефективного вивчення іноземної мови. Освітня лінія «Іноземна мова» входить до варіативної частини Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Іноземна мова в освіті дошкільників розглядається як засіб розвитку, виховання та особистісного становлення дитини; засобом соціалізації [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз науково-методичних публікацій свідчить, що навчання за допомогою гри на заняттях з англійської мови у дошкільних закладах з методичного і лінгвістичного погляду є важливим і сприяє засвоєнню дітьми іншомовного матеріалу. Вивчення ігрового

методу навчання розглянуто у працях Л. С. Виготського, Л. А. Венгера, Т. І. Олійника, Т. М. Шкваріної та інших. Зокрема дидактичну гру як засіб виховання та навчання дітей дошкільного віку досліджували Л. В. Артемова, Є. І. Тихеева, О. І. Сорокіна, О. П. Усова, О. П. Янківська, А. К. Бондаренко. Важливість роботи з іншомовною лексикою в процесі оволодіння англійською мовою на дошкільному етапі обґрунтовано в дослідженнях Н. І. Гез, М. Я. Дем'яненка, О. В. Котенко, С. Ф. Шатилова, В. А. Бухбіндера, Л. С. Панової, Ю. І. Пасова, С. Ю. Ніколаєвої. Проте умови використання дидактичних ігор на заняттях з іноземної мови, за яких процес оволодіння дітьми старшого дошкільного віку іншомовної лексики набуде ефективності, на наш погляд, недостатньо висвітлено у науковій літературі.

Постановка завдань. Теоретично обґрунтувати доцільність використання дидактичних ігор в процесі навчання іншомовної лексики дітей старшого дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Т. І. Поніманська визначає дидактичну гру як таку, що спрямована на формування у дитини потреби в знаннях, активного інтересу до того, що може стати їх новим джерелом, удосконалення пізнавальних умінь і навичок – сенсорних, інтелектуальних, мнемічних тощо. Дидактична гра як ігровий метод навчання розглядається у двох видах: дидактична гра у власному розумінні слова та гразаняття. Перший вид ґрунтується на автодидактизмі та самоорганізації дітей. У другому випадку провідна роль належить вихователю, який організовує ігризаняття, використовуючи різноманітні ігрові прийоми. У дидактичній грі як формі навчання закладено одночасно два завдання: навчальне (пізнавальне) та ігрове (розважальне). Відповідно до цього вихователь водночас навчає дітей і грає разом з ними, а діти, граючись, навчаються. Пізнавальний зміст навчання виражається у певних дидактичних завданнях, що мають на меті, наприклад, сенсорне виховання і мовленнєвий розвиток дітей. Дидактичні завдання ставляться перед дітьми не безпосередньо, як на занятті, а тісно пов'язуються з ігровими завданнями та ігровою дією. Дидактична мета, прихована в ігровому завданні, стає непомітною для дитини, і засвоєння пізнавального змісту відбувається невідомо, у процесі цікавих для дитини ігрових дій (приховування і пошуку, загадування і відгадування, елементів змагання у досягненні ігрового результату тощо). Основним стимулом, мотивом виконання дидактичного завдання стає не пряма вказівка вихователя і бажання дітей навчитись, а природне прагнення до гри, бажання досягти ігрової мети, виграти. Саме це спонукає дітей до розумової активності, як того вимагають умови і правила гри [4, с. 355-356]

У дошкільній педагогіці дидактичні ігри розрізняють за навчальним змістом, ігровими діями і правилами, організацією і стосунками дітей, роллю вихователя. Поширеною є класифікація дидактичних ігор за характером матеріалу, згідно з якою виокремлюють: ігри з предметами, настільно-друковані ігри, словесні ігри. Науковцем О. Сорокіною запропонована така класифікація дидактичних ігор: ігри-подорожі, ігри-доручення, ігри-припущення, ігри-загадки, ігри-бесіди. Відповідно до характеру ігрових дій дидактичні ігри поділяють на (за В. Аванесовою): ігри-доручення, ігри з відшукуванням предметів, ігри з відгадуванням загадок, сюжетно-рольові дидактичні ігри, ігри у фанти або в заборонений «штрафний» предмет (картинку).

Дидактичні ігри – це різновид ігор з правилами, спеціально створеними педагогами. Вони спрямовані на вирішення конкретних завдань у навчанні і вихованні дітей. Основна особливість дидактичних ігор визначена їх назвою: це навчальні ігри. Навчальне завдання втілюється авторами гри у відповідному змісті, реалізується за допомогою ігрових дій, які виконують діти. Дитину зацікавлює у грі не навчальне завдання, що в ній закладене, а можливість виявити активність, виконати ігрові дії, отримати результат, виграти [2, с.21-22].

В залежності від призначення гри поділяються на три групи: дидактичні, комунікативні, творчі. Дидактичні ігри англійської мови спрямовані в свою чергу поділяються на: граматичні, лексичні, фонетичні, орфографічні.

Дидактичні ігри використовуються для розширення кругозору і пізнавальної діяльності дітей. Вони формують певні вміння і навички необхідні для практичної діяльності.

В процесі навчання іншомовної лексики дітей старшого дошкільного віку варто використовувати лексичні дидактичні ігри. Метою лексичних ігор є формування лексичних навичок, які забезпечують функціонування лексики у спілкуванні, ознайомлення дітей з новими словами та словосполученнями, тренування у вживанні лексики в ситуаціях, наближених до реальних умов спілкування, активізація мовленнєво-мисленнєвої діяльності дітей, розвиток мовленнєвої реакції [3, 142]. Такі ігри мають певні цілі, а саме:

- познайомити дітей із новою лексикою та зі сполучуваністю слів;
- тренувати дітей у вживанні лексики в ситуаціях, наближених до природної обстановки;
- активізувати мовленнєво-мисленнєву діяльність дітей;
- розвивати мовну реакцію.

Під час пояснення нового лексичного матеріалу гра може допомогти вчителю розв'язати дві взаємозалежні мети: зацікавити дітей новою темою і зробити зміст теми зрозумілим. Лексичні англійські ігри доцільно проводити не тільки після повного засвоєння навчального матеріалу, але й на певних етапах його вивчення. Для закріплення матеріалу ігрові технології є досить ефективними. На етапі контролю засвоєння знань дидактична гра також вважається корисною. Використання ігор під час перевірки знання іншомовних лексичних одиниць у дітей старшого дошкільного віку дозволяє більш творчо підходити до оцінювання, а також залучати до роботи усіх дітей групи. Лексичні дидактичні ігри важливо проводити систематично й цілеспрямовано на кожному занятті, починаючи з елементарних ігрових ситуацій, поступово ускладнюючи та

урізноманітнюючи їх.

Ігри при навчанні іншомовної лексики повинні використовуватись із врахуванням таких вимог:

- бути економними за часом і спрямованими на вирішення освітніх завдань;
- знімати напругу й стимулювати активність дітей;
- реалізовувати ігровий момент;
- бути «керованими», не збивати заданий ритм роботи на занятті й не допускати ситуації, коли гра виходить з-під контролю;
- не залишати жодного учасника пасивним або байдужим.

Наведемо приклади дидактичних ігор, що доцільно використовувати у процесі засвоєння іншомовної лексики на заняттях з дітьми старшого дошкільного віку:

1. Гра «What is this?» Вчитель готує картки з малюнками або словами. Кількість карток визначається кількістю вивчених дітьми слів. Їх може бути значно більше, ніж дітей. Гравці сідають навколо столу. Вчитель кладе картки на стіл малюнком чи написом донизу. Перший учасник гри бере верхню картку, дивиться на неї, не показуючи іншим. Він має дати визначення особи, предмета чи місця, позначеного на картці або описати предмет чи явище.

2. Гра «Odd one out» Вчитель готує тематичні картинки або перелік слів. Серед наведених варіантів діти мають знайти або викреслити «зайве» слово. Після виконання завдань гри необхідно узагальнити лексичний матеріал.

3. Гра «Catch and say» Діти сидять півколом, вчитель кидає м'яч дитині і називає слово рідною мовою. Дитина повинна впіймати м'яч, сказати це слово англійською та повернути м'яч вчителю.

4. Гра «Domino» Гра за правилами відомої гри «Доміно», вчитель використовує картки з зображеннями (тематика відповідно до вивченої теми). Діти повинні називати правильно зображення на картках англійською мовою.

5. Гра «Control yourself» Вчитель пропонує дітям тему (Наприклад: school, animals, clothes, weather, character and appearance), на яку упродовж 1,5 – 2 хв. вони повинні назвати якомога більше слів. Дітей можна розподілити на команди (гра-змагання) або ж мають називати слова по черзі.

Ефективність застосування дидактичних ігор у навчанні іншомовної лексики залежить від дотримання вчителем відповідних вимог, а саме:

1. Вчитель повинен враховувати уже набутий досвід участі дітей у різних видах ігор, це є важливим чинником того, чи усвідомлюють діти зміст, сюжет, правила та навчальні завдання гри.
2. Дидактичні ігри англійської мови мають бути насичені емоційно-пізнавальним змістом.
3. Вчителю варто доцільно відбирати ігри, що будуть спрямовані на відпрацювання тих чи інших англійських навичок та вмінь.
4. Необхідно використовувати ті дидактичні ігри, які будуть враховувати інтереси та індивідуальні особливості дітей.
5. Для того, щоб залучати дітей до іншомовної мовленнєвої діяльності, підтримувати інтерес протягом заняття, треба створювати якісний, яскравий, цікавий наочний та роздатковий матеріал.

Висновки. Отже, гра є провідною діяльністю дитини дошкільного віку, засобом пізнання світу і всебічного розвитку її особистості, важливим методом навчання іноземної мови, зокрема. Використання дидактичних ігор на занятті з англійської мови в ДНЗ позитивно впливає на загальний психічний розвиток, сприяє розвитку мовленнєвих здібностей та ефективному засвоєнню дітьми дошкільного віку іншомовного матеріалу. Перспективу подальших досліджень вбачаємо в обґрунтуванні ефективних умов використання дидактичних ігор в процесі навчання іншомовної лексики дітей старшого дошкільного віку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Освіта, 2012.
2. Богуш А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навч.- метод. посібник. – К. : Видавничий дім “Слово”, 2008. – 256 с.
3. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Мн.: Тетра Системе, 2003. – 176 с.
4. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : “Академвидав”, 2004. – 456 с.

In the article the views of scientists on didactic games and their classification are highlighted, the structure and efficiency of their application during the study of English are determined, games that develop the intellect of preschoolers are proposed.

Key words: didactic games, intellectual development, foreign language, children of preschool age.

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики	23
<i>Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів умінь створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників	70
<i>Романюк С.К., Близник А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи	116
<i>Трофімчук В.М., Димарчук Л.В.</i> Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	117
<i>Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В.</i> Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови	120
<i>Ковалюк В.В., Бичук С.Б.</i> Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі	124
<i>Дуброва А.С., Гаврильчик В.О.</i> Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів	126
<i>Денисюк Л.В., Панасюк О.М.</i> Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи	129
<i>Мороз Л.В., Швець І.М.</i> Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови	131
<i>Мороз Л.В., Панасюк К.А.</i> Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності	134
<i>Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М.</i> Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	137
<i>Романюк С.К., Ляшук А.В.</i> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти	140
<i>Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю.</i> Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі	142
<i>Ясногурська Л.М., Бублей Л.М.</i> Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови	144
<i>Краля І.В., Швець Н.М.</i> Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку	148
<i>Ковалюк В.В., Ришко О.В.</i> Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови	150
<i>Мороз Н.М., Ковтунович І.І.</i> Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови	153
<i>Ковалюк В.В., Савич Л.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи	154
<i>Дуброва А.С., Кошлата М.А.</i> Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти	157
<i>Краля І.В., Савостьянова В.М.</i> Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	160
<i>Ковалюк В.В., Хрящевська М.А.</i> Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти	161
<i>Хунавцева Н.А.</i> The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools	164
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А.</i> The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore	172
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	178
ЗМІСТ	180