

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський інститут Університету «Україна»**

**«ЛЮДИНА І СУСПІЛЬСТВО:
ЕКОНОМІЧНИЙ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ
РОЗВИТОК»**

**Збірник матеріалів VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної
конференції
6 квітня 2020 року**

Рівне – 2020

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського Інституту Університету«Україна», протокол № 5 від 12.04.2020р.

Рецензенти:

Черніговець Тетяна Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри документальних комунікацій та бібліотечної справи Рівненського державного гуманітарного університету.

Матвійчук Людмила Олександрівна – директор ТОВ «Аудиторська компанія» «АКТИВ ПЛЮС» .

Людина і суспільство: Економічний та соціокультурний розвиток. Збірник матеріалів VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. – Рівне: Рівненський інститут Університету«Україна», 2020. – 180 с.

Випуск вміщує доповіді за напрямками роботи конференції: актуальні проблеми економіки України: реалії та перспективи; історія, теорія та практика соціальної роботи: проблеми та перспективи; психологічні аспекти розвитку особистості в умовах суспільних трансформацій;

Україна у світовому освітньому просторі: минуле і сучасність; сучасні дослідження правової та історичної науки.

Для науковців, аспірантів докторантів, викладачів вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації, учителів загальноосвітніх навчальних закладів різного типу, а також усіх зацікавлених проблемами економічного поступу держав, локальних цивілізацій, розвитку загальнолюдської культури на різних історичних етапах з урахуванням етнічних, психологічних, релігійних, політичних, соціальних та інших акторів, а також проблем світоглядної самореалізації особистості.

© Рівненський інститут
Університету«Україна», 2020
© Автори

ЗМІСТ

Розділ 1

Актуальні проблеми економіки України: реалії та перспективи

Бойко Г. А.

Кондратюк М. М.

ВИКОРИСТАННЯ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ МОЖЛИВОСТЕЙ
СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ «ІНСТАГРАМ» ЯК КАНАЛУ КОМУНІКАЦІЇ 7

Добринська Ю. О.

Ушакова О. А.

РОЛЬ КРЕДИТНОГО І ФОНДОВОГО РИНКІВ У РОЗВИТКУ ФІНАНСОВОГО РИНКУ
В УКРАЇНІ 10

Заєць А. Л.

Кондратюк М. М.

ДІЯЛЬНІСТЬ КРЕАТИВНИХ АГЕНТСТВ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ
РОЗВИТКУ КРЕАТИВНИХ ІНДУСТРИЙ УКРАЇНИ 13

Кирилюк О. А.

Ушакова О. А.

ТЕНДЕНЦІЇ СТРАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ 17

Кухоцька І. І.

Ушакова О. А.

МІЖНАРОДНІ ФІНАНСИ ЯК СФЕРА ФІНАНСОВОЇ СИСТЕМИ: ВІТЧИЗНЯНІ
РЕАЛІЇ 20

Макух Т.О.

Колпаков Ю.

БЮДЖЕТУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФІНАНСОВОГО ПЛАНУВАННЯ 24

Макух Т.О.

ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ РЕСУРСАМИ В УМОВАХ
НЕСТАБІЛЬНОЇ РИНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ 27

Наумчук Д. О.

Ушакова О. А.

ВПЛИВ БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРУ НА СТАН ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ В
УКРАЇНІ 34

Нагорна О. В.

ПРОБЛЕМА РЕФОРМУВАННЯ ПОДАТКОВОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ 37

Познаховський В.А.

ВПЛИВ ІСНУЮЧОЇ СИСТЕМИ ОПОДАТКУВАННЯ НА ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК
УКРАЇНИ 40

Ушакова О. А.

Ткачук А. М.

ФЕШН-ІНДУСТРІЯ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА 43

Розділ 2

Історія, теорія та практика соціальної роботи: проблеми та перспективи

| | |
|--|----|
| Лясоцька А.А. | |
| Юрченко В.М. | |
| АНАЛІЗ ТЕХНОЛОГІЙ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ | 51 |
| Мартинова З.С. | |
| Шпак С.Г. | |
| ДОСЛІДЖЕННЯ ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ СУЧАСНОГО БАТЬКІВСТВА | 53 |
| Мороз О.П. | |
| СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА ІЗ ЗАНЕДБАНИМИ ДІТЬМИ | 57 |
| Фойна А.М. | |
| Крет О.В. | |
| СПЕЦИФІКА ПОБУДОВИ ОСОБИСТОГО БРЕНДУ НАРОДНОГО ДЕПУТАТА УКРАЇНИ ДМИТРА СОЛОМЧУКА В СОЦІАЛЬНІЙ МЕРЕЖІ ФЕЙСБУК | 60 |
| Черніговець Т.І. | |
| ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МІСЦЕВИХ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ | 68 |
| Шаблюк А. І. | |
| Грицюта О.Ф. | |
| ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В УКРАЇНІ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ВИРІШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ | 75 |

Розділ 3

Психологічні аспекти розвитку особистості в умовах суспільних трансформацій

| | |
|--|-----|
| Білоус А. | |
| Грицюта О.Ф. | |
| ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА | 80 |
| Остістова А. В. | |
| Бешок Т. В. | |
| АСИХРОНІЯ РОЗВИТКУ ПРИ ДИТЯЧОМУ РОЗВИТКУ ПРИ ДИТЯЧОМУ АУТИЗМУ, ЯК САПЕКТ ВПЛИВУ НА СОЦІАЛЬНУ АДАПТАЦІЮ | 85 |
| Вронська В.М. | |
| ПСИХОЛОГІЧНА СПЕЦИФІКА ДІЯЛЬНОСТІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ | 94 |
| Вронська І. О. | |
| Вронська В.М. | |
| АКТУАЛЬНІСТЬ ПИТАННЯ «СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я» ТА НЕОБХІЛНІСТЬ ЙОГО ФОРМУВАННЯ | 103 |
| Герасименко Н.П. | |

| | |
|--|-----|
| РОБОТА З МОЛОДДЮ З ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ, ЩОДО РОЗВИТКУ ЇХ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ | 110 |
| Грицюта О.Ф. | |
| ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЛЮДИНИ | 115 |
| Колодич О.Б. | |
| Макух В.С. | |
| ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ КОНФЛІКТУ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ | 119 |
| Колодич О.Б. | |
| Ігнатенко А. Д. | |
| ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ КОМУНІКАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 122 |
| Крупницька М. | |
| Юрченко В.М. | |
| АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ | 125 |
| Куртіш М. О. | |
| Бешок Т.В. | |
| ЛЮДИ ПОХИЛОГО ВІКУ ЯК ОБ'ЄКТ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ | 129 |
| Левицька К.В. | |
| Юрчук Л.В. | |
| ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ (РАС) | 131 |
| Музиченко Д.С. | |
| Герасименко Л.Б. | |
| ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ РІВНЯ САМООЦІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ СУСПІЛЬСТВА | 138 |
| Руденко Н. М. | |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ | 141 |
| Скотчер Л.А. | |
| Юрчук Л. В. | |
| ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ЇХ НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ | 144 |
| Чорна К.А. | |
| Стасюк М.І. | |
| ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТРАВМИ У ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ | 149 |
| Якимова Я.Л. | |
| Шпак С. Г. | |
| ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «СТИЛЬ ЖИТТЯ ОСОБИСТОСТІ» | 151 |

Розділ 4

Україна у світовому освітньому просторі: минуле і сучасність

Гордійчук А. С.

Руденко Н. М.

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
ЗАСОБАМИ НАРОДНОЇ ГРИ 158

Наконечна Т.І.

Юрчук Л.В.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ШКОЛІ 161

Чернієнко О.А.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФІЗИЧНИХ
РЕАБІЛІТОЛОГІВ 166

Розділ 5

Сучасні дослідження правової та історичної науки

Глазкова Ю.Р.

Юрчук Л.В.

ВНЕСОК АНДРЕЯ ШЕПТИЦЬКОГО В РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ 171

Лебедєва Г.В.

ПРОБЛЕМИ КАСАЦІЙНОГО ОСКАРЖЕННЯ «МАЛОЗНАЧНИХ СПРАВ» У СУДОВІЙ
ПРАКТИЦІ ВЕРХОВНОГО СУДУ 175

8. Олпорт Г. Становлення особистості: Обрані праці: Пер. з англ. – М., 2002. - с. 277.
9. Ильенков Е. В. Що таке особистість? // З чого починається особистість? – М., 1979. – 357с.
10. Давидов В.В. Особистості потрібно «Випендретись» // З чого починається особистість? – М., 1979. – 568с.

Розділ 4

Україна у світовому освітньому просторі: минуле і сучасність

Гордійчук А.С., студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету, напряму підготовки: 012 «Дошкільна освіта».

Руденко Н. М., к. псих. н., доцент, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. РДГУ, м. Рівне

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ НАРОДНОЇ ГРИ

У Державному стандарті дошкільної освіти «Мовлення дитини» є однією з освітніх ліній, що становить підґрунтя для формування мовної, мовленнєвої та комунікативної компетентності дітей дошкільного віку [2].

Мовленнєвий розвиток – один з основних чинників становлення особистості. Ступінь розвитку цієї сфери психіки визначає рівень сформованості соціальних і пізнавальних досягнень – потреб і інтересів, знань, умінь та навичок, а також інших психічних якостей, що є основою особистісної культури [1].

Мовленнєва активність, за А. Богуш, може трактуватися не лише як здібність суб'єкта певного комунікативного акту висловлювання, а й як здібність сприймати (розуміти) мовлення іншого, а ці здібності відповідно залежать від рівня володіння мовою і способів її використання. Розуміння мовлення, за С. Рубінштейном, включає в себе його активне використання [3].

Проявами мовленнєвої активності дослідники вважають: швидкість мовленнєвих реакцій; вибір ігор і захоплень, пов'язаних з мовленням, швидкість і точність вибору слів, правильність розгортання синтаксичних конструкцій, тексту (М. Львов); здатність дитини без підказок і тривалих пауз розвивати свою думку (Л. Павлова); темп мовленнєвої промови (Р. Фульга); балакучість (В. Сибірякова), які прослідковуються в усіх функціях мовлення [6].

Розвиток мовлення дітей дошкільного віку є однією зі стрижневих проблем сучасної дошкільної лінгводидактики. Її актуальність зумовлюється пріоритетними напрямками Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Комплексними заходами щодо всебічного розвитку і функціонування української мови», спрямованими на модернізацію дошкільної освіти, оновлення змісту, вдосконалення форм, методів і технології навчання дітей рідної мови, розвитку культури мовлення та мовленнєвого спілкування [3].

Важливе місце в системі засобів розвитку мовлення дошкільників посідає гра. Її вплив на виховний процес дітей було розкрито в роботах педагогів-класиків (Я. Коменський, С. Русова, В. Сухомлинський, К. Ушинський та ін.), психологів (Ю. Аркін, М. Басов, П. Блонський, Л. Виготський, Н. Виноградов, Д. Ельконін, С. Рубінштейн, Д. Узнадзе та ін.), сучасних педагогів (Л. Артемова, А. Бондаренко, Г. Григоренко, Р. Жуковська, В. Захарченко, Т. Маркова, Д. Менджерицька, О. Сорокіна, О. Усова, Г. Швайко, К. Щербакова та ін.).

«У ході гри діти мають можливість діяти, конкретні дії зумовлюють мовленнєву активність дошкільника і водночас спрямовують розвиток гри», – вважають вчені А. Богуш та Н. Луцан [4, С. 20.].

Народні ігри виконують історичну функцію. Це національний скарб, що єднає минулі покоління з сучасністю у єдине ціле. До того ж така гра супроводжується яскравою народною мовою [5].

Народні ігри поділяють на шість груп. Першу групу становлять сюжетні народні ігри з елементами драматизації. Усі вони мають казкові сюжети, супроводжуються яскравим, образним, виразним мовленням. Це такі ігри, як «Ходить гарбуз по городу», «Коза», «Редька», «А подай, бабусю, бичка» тощо.

Другу групу об'єднують різноманітні народні рухливі ігри з текстом. Значення цих ігор полягає у розвитку активного, виразного мовлення дітей, слухової уваги, швидкої реакції на слово, сміливості та творчих здібностей дітей.

Народні словесні ігри, в середині означеної групи є три підгрупи. Першу підгрупу складають ігри на розвиток довільної уваги («Заборонене слово», «Птахи» тощо). Вони сприяють розвитку пам'яті в дітей, розвивають швидкість мислення, мовленнєву активність, уточнюють знання дітей про предмети і явища, сприяють розвитку винахідливості й кмітливості. Другу підгрупу складають ігри на розвиток фонематичного слуху. Третю підгрупу становлять ігри – смішинки і мовчанки. Вони сприяють розвитку мовленнєвої активності дітей, розвивають образне мовлення, вправляють в умінні вести діалог, добирати необхідні слова для гри. У ході словесних ігор діти мають можливість діяти, конкретні дії викликають мовленнєву активність дошкільника, що й сприяє розвитку гри.

Наступна група – це ігри з іграшками (ігри з народними саморобними, дерев'яними, солом'яними та глиняними іграшками). Ігри цієї групи сприяють формуванню пізнавальних інтересів до трудової діяльності народу,

побуту, взаємин українців, збагачують словник та стимулюють розмовне мовлення.

Музичні ігри, з такими підгрупами: а) сюжетні рухливі ігри з піснями; б) хороводні ігри «інсценівки».

Наступна група – ігри-розваги. Сприяють розвитку емоційного відчуття, формуванню рис національного характеру.

Остання група – ігри-забави («Птиці», «Кицька», «Два півники» тощо). Вони розвивають кмітливість, творчість, сприяють розвитку виразного мовлення дітей, зокрема інтонації [4].

Досліджуючи дану проблему, ми дійшли висновків, що народні ігри сприяють розвитку мовленнєвої активності дітей дошкільного віку, розвивають словник, вчать розуміти граматичні конструкції, розвивають творчість та національний дух.

Список використаних джерел

1. Базима Н. В. Проблема мовленнєвої активності у дітей з аутистичними порушеннями. зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету. *Педагогічні науки*. Бердянск: БДПУ, 2012. № 4. 366 с. С.14-19.
2. Базовий компонент дошкільної освіти України. Наук. кер. А. М. Богущ. *Дошкільне виховання*. 2012. № 7. С. 4-19 .
3. Богущ А. М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник. Київ: Вища школа, 2007. 542 с.
4. Богущ А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2008. 251 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Академвидав., 2006. 456 с.
6. Рождественська М. В. Синдром органічного аутизму у дітей із затримкою психічного розвитку. *Дефектологія*. 2002. № 2. С. 46-49.