

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2019

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бігунова Світозара Анатолівна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

5. Шкваріна Т.М. Іноземні мови в дошкільній й початковій школі : Всеукр. нарада // Освіта України. – 2009. – 13 лютого 2009 р. – № 12 (992). – С. 1-2.

The article deals with the issue of vocational training of future caregivers for the teaching of preschool children of a foreign language. The concept of the readiness of future caregivers to teach children of preschool age a foreign language is revealed. On the basis of the analysis of pedagogical, psychological and methodological literature the basic conditions for successful development of professionalism of the future tutor are determined.

Key words: professional readiness, professional qualities, future educator of preschool education institution, professionalism, methodical culture.

УДК 373.2.016:81,243

Л.В. ДЕНИСЮК, В. М. ПЕТРОВЕЦЬ

ПРОСВІТНИЦЬКА РОБОТА З БАТЬКАМИ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Стаття присвячена одному з головних завдань Базового компоненту дошкільної освіти - взаємодії педагогів ЗДО та батьків вихованців.

Ключові слова: англійська мова, педагогічна взаємодія, компетентність батьків (законних представників), форми спілкування педагогів з батьками.

Постановка проблеми. Питання управління взаємодією дошкільного навчального закладу і сім'ї завжди знаходяться в центрі уваги дошкільної педагогіки. Неможливо сформувати особистість відокремлено від суспільства, необхідно навчити підрастаюче покоління оцінювати позитивні і негативні сторони соціального впливу. Сім'я була, є і залишиться потужним фактором впливу на людину в будь-якому віці. У той же час сучасна сім'я зазнає масу складнощів. Найчастіше в ній змінюються взаємини, що, безсумнівно, позначається на дітях. Все це ускладнюється втомою батьків, фізичним і психічним перенапруженням, тривогою за майбутнє дітей [1].

Аналіз останніх досліджень з проблеми. У Базовому компоненті *дошкільної освіти* (2018) говориться, що одним із принципів дошкільної освіти є співпраця з сім'єю, робота з батьками повинна мати диференційований підхід, враховувати соціальний статус, мікроклімат сім'ї, батьківські запити і ступінь зацікавленості батьків діяльністю дошкільного навчального закладу, підвищувати культуру педагогічної грамотності сім'ї [2].

Проблемою взаємодії ЗДО та сім'ї займалися: О.І. Давидова, Т.Н.Доронова, Н.В. Додокіна, Т.А. Даніліна, Е.С. Євдокимова, О.Л. Зверева, В.Г. Нечаєва, Л.В.Попова та ін. У своїх роботах вчені пропонують форми і методи плідної співпраці дошкільного закладу і сім'ї (Т. Доронова, О.П. Арнаутова), розкривають необхідність саморозвитку вихователів і батьків (А.В. Козлова, О.П. Арнаутова), пропонують інтерактивні форми роботи педагога з сім'єю (О.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкіна).

Мета статті. Охарактеризувати інноваційні засоби образотворчого мистецтва, форми та методи роботи вихователів з батьками вихованців ЗДО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасні педагогічні проблеми часто вирішуються шляхом створення і впровадження в освітній процес інноваційних систем, що вимагає ретельного проектування, яке виражається не тільки в попередньому плануванні майбутніх змін, але і в передбаченні наслідків їх впливу на життя і здоров'я підрастаючого покоління.

Інноваційні перетворення мають системний характер. На сьогодні створено нові типи, види і профілі дошкільних установ, нові освітні програми, що дозволяють забезпечити варіативність освітньо-виховного процесу, орієнтованого на індивідуальність дитини і запити його сім'ї.

Багато сучасних батьків, в силу різних соціальних і економічних причин, намагаються перекласти значну частину своєї відповідальності за виховання дітей на педагогічних працівників ЗДО, не усвідомлюючи важливості реалізації принципу єдності вимог як з їх боку, так і з боку вихователів. Тут важливий не принцип паралельності існування, а принцип взаємопроникнення, взаємовизнання та взаємодії двох цих соціальних інститутів.

Нестабільність суспільства і соціальна напруженість негативно позначаються на виховному потенціалі сім'ї: завдання виховання дітей в сучасній, молодій сім'ї відсуваються на другорядні позиції. У зв'язку з цим ЗДО особливо велика увага повинна приділяти роботі з батьками. Педагоги ЗДО, з метою активізації батьківської участі в соціалізації та освіті дитини, починають шукати і експериментувати з новими, нетрадиційними формами проведення батьківських зборів [3].

Сім'я і дитячий садок не можуть замінити один одного, але у цих соціальних інститутів можуть бути різні, не узгоджені методи виховання. Тим часом, ідея взаємозв'язку громадського і сімейного виховання, а також відповідальності педагогів і батьків знайшла своє відображення в ряді нормативно-правових документів.

На основі вивчення та аналізу літератури узагальнено уявімо умови успішної взаємодії з батьками:

- вивчення соціального складу батьків, рівня освіти,
- соціального благополуччя, виявлення сімей групи ризику;

- диференційований підхід до роботи з батьками з урахуванням
- багатоаспектної специфіки кожної сім'ї;
- цілеспрямованість, систематичність, плановість;
- доброзичливість і відкритість

Т.В. Кротова пропонує наступну класифікацію сучасних форм взаємодії з батьками (табл. 1) [4]

Назва	Мета застосування	Форми проведення
Інформаційно-аналітичні	Виявлення інтересів, потреб, запитів батьків, рівня їх педагогічної грамотності.	Проведення соціологічних опитувань, анкети, індивідуальні бесіди, картотеки «Педагогічна копилка: батьки для педагогів (з метою взаємного збагачення педагогічної майстерності), переписка електронною поштою.
Пізнавальні	Ознайомлення батьків з віковими та психологічними особливостями дітей дошкільного віку. Формування у батьків практичних навичок виховання дітей.	Семінари-практикуми, проведення зборів, консультацій в нетрадиційній формі, міні-збори, педагогічна вітальня, усні педагогічні журнали, дослідна, проектна діяльність, Інтернет-журнал.
Дозвіллєві	Встановлення емоційного контакту між педагогами, батьками, дітьми	Спільне дозвілля, свята, інтерактивні дозвіллєві заходи, виставка робіт дітей та батьків, семінари, майстер-класи, дні добрих справ, турніри знавців, КВК.
Наочно-інформаційні: інформаційно-ознайомлюючі та інформаційно-просвітницькі.	Ознайомлення батьків з роботою ЗДО, особливостями виховання дітей, формування у батьків знань про виховання і розвиток дітей.	Буклети, електронні газети, дні відкритих дверей, відкриті заняття та інші форми діяльності, випуск стіннівок, використання відеозаписів спостережень за дитиною в процесі її діяльності, взаємний обмін фотографіями, відеозаписами про життя дитини в сім'ї та ЗДО.

Зупинимося детальніше на сучасних формах взаємодії з батьками вихованців, які є найбільш актуальними.

Нижче на основі вивчення літератури представлені деякі форми проведення нетрадиційних батьківських зустрічей в дитячому саду.

1. *«Педагогічна вітальня»*. Рекомендується проводити на початку або в кінці року. На таких зустрічах обговорюється участь батьків у різних заходах, проводиться анкета «Батьки-дитина-дитячий садок». Проходить обговорення або намічених заходів, або аналізуються минулі і підводяться підсумки. На початку року анкетування проводиться для того, що вихователь ближче пізнав дитину, його особливості. Батьків знайомлять з заходами, запланованими на рік, слухають пропозиції батьків, яку допомогу і підтримку вони можуть надати в запланованих заходах, а також їх побажання і пропозиції на навчальний рік. В кінці року на таких зустрічах підводять підсумки минулого року, дають оцінку і аналізують досягнення і помилки.

2. *«Педагогічна конференція»*. При підготовці заходу поводить підготовчий етап, де батькам дається якесь завдання з певної теми. Підготовлене завдання обговорюється з різних позицій. За два тижні до зустрічі батьки слухають матеріали на певну тему, вихователь просить прокоментувати те чи інше висловлювання, висвітлює суть теми і задає питання при обговоренні. Наприклад, зустріч у другий молодшій групі може бути присвячена темі «Криза 3-х років». Батькам пропонується прокоментувати кілька висловлювань класиків: як вони розуміють цей вислів, потім батьки і педагоги дають свої поради щодо проблеми, як вони її вирішують. Найбільш вдалі поради оформляються в картотеки або альбоми «Педагогічна скарбничка: батьки для педагогів», «Педагогічна скарбничка: педагоги для батьків».

3. *«Педагогічна конференція - аукціон»*. Підготовка такої зустрічі проводиться так само, як і при проведенні педагогічної конференції, відмінністю є те, що обмін досвідом проходить в вигляді «продажу» корисних порад з обраної теми в ігровій формі. наприклад, вихователь дає поняття «кризи трьох років», спільно з батьками він аналізує, як гостро протікає цей період у дітей. Потім пропонує поділитися батькам досвідом, як вони долали цей період, або як вони зараз з ним справляються. Все відбувається у вигляді гри і за кожну раду даються фішки, (тобто поради продаються за фішки). Поради, які набрали більшу кількість фішок, також оформляються в картотеки або альбоми «Педагогічна скарбничка: батьки для педагогів», «Педагогічна скарбничка: педагоги для батьків».

4. *«Семінар-практикум»*. На такій зустрічі можуть виступати не тільки вихователі, але і батьки, логопед, психолог та інші фахівці. Спільно з батьками відбувається обігрування або вирішення проблемних ситуацій, можуть бути присутніми елементи тренінгу.

Заздалегідь визначається тема зустрічі і ведучий, їм може бути, як вихователь, так і батьки або запрошені фахівці. Наприклад, якщо зустріч присвячена темі дитячих страхів, то в якості ведучого такої зустрічі виступатиме педагог-психолог. Готується невелике теоретичне повідомлення, потім батьків просять висловити свою думку про причини дитячих страхів і про способи їх подолання, можуть обіграватися невеликі ситуації.

Далі з батьками проводяться міні-тренінг з саморегуляції, демонструються ігрові прийоми на зняття тривожності і страхів для того, щоб батьки при виникненні труднощів могли допомогти своїм дітям.

5. *«Ігрове моделювання»*. Ця форма полягає в рольовому програванні проблемних ситуацій сімейного виховання, ігровій взаємодії батьків і дітей в різній дитячій діяльності, моделюванні способів батьківської поведінки, обміні досвідом сімейного виховання та ін. Позитивною стороною подібних форм є те, що вони сприяють встановленню неформальних контактів з батьками, виключають нав'язування готової точки зору, націлюють на пошук власного виходу з ситуації, що склалася. Взаємодія з батьками носить, звичайно, системний характер.

Однією з сучасних форм взаємодії з батьками дітей дошкільного віку в ЗДО виступають нетрадиційні форми батьківських зборів. Відомо, що в силу ряду причин не всі батьки і не завжди присутні на батьківських зборах, тому слід створювати необхідні умови, щоб залучити якомога більше сімей. Наявність у ЗДО власного сайту в мережі Інтернет надає батькам можливість оперативного отримання інформації про життя ЗДО, групи, розкладі занять, про що проводяться заходах, святах, розвагах.

Однією з сучасних форм взаємодії з батьками дітей дошкільного віку в ЗДО виступає проектна діяльність. Проектна діяльність, як і будь-яка інша людська діяльність, здійснюється на основі уявлень людини про дійсність і самому собі. При цьому проектувальник орієнтується на особливу форму знання - «знання про майбутнє». «Все, що я пізнаю, я знаю, для чого мені це треба і де і як я можу ці знання застосувати» - ось основна теза сучасного розуміння методу проектів. Вихователь планує заходи на весь навчальний рік, якщо є бажання, то вихователь завжди може вибрати тему цікаву для його групи [5].

Ми вважаємо, що проектний метод форми з батьками актуальний в світлі завдань модернізації освіти. Проект - продукт співпраці і співтворчості вихователів, дітей, батьків, а часом і всього персоналу дитячого саду. Спільна діяльність батьків педагогів і дітей позитивно впливає на вихованців, заради яких і створюються проекти. При реалізації нової системи взаємодії з сім'єю вдається уникнути тих недоліків, які притаманні старим формам роботи з сім'єю.

Основні принципи при організації роботи в рамках нових форм взаємодії з сім'єю:

- відкритість дитячого садка для сім'ї (кожному з батьків забезпечується можливість знати і бачити, як живе і розвивається його дитина);
- співпраця педагогів і батьків у вихованні дітей;
- створення активного розвиваючого середовища, активних форм спілкування дітей і дорослих, які забезпечують єдині підходи до розвитку дитини в сім'ї і в дитячому садку;
- діагностика загальних і окремих проблем у вихованні та розвитку дитини [6].

Для кращої організації взаємодії батьків і педагогів доцільно розподіл сфер відповідальності в роботі з батьками між вихователем, методистом, медперсоналом, завідувачою і фахівцями.

Створення єдиного освітнього простору, що включає вихователя і батьків як його рівноправних складових, можливо тільки за умови врахування особливостей кожної конкретної сім'ї. Однак родина є досить закритим виховним інструментом, неохоче розкриває особливості своєї життєдіяльності і взаємин. Вона ніколи не відкривається іншим людям повністю, а лише настільки, наскільки може дати позитивне уявлення про неї.

Подолання ситуації, що склалася можливо лише при побудові системи взаємодії дитячого садка і з сім'ями вихованців. Таким чином, взаємодія - це узгоджене встановлення взаємозв'язку сім'ї та дошкільного навчального закладу таким чином, щоб дії одного партнера обов'язково супроводжувалися відповідними діями іншого.

Взаємодія педагогів з батьками передбачає взаємодопомогу, взаємоповагу і взаємодовіру, знання і врахування педагогом умов сімейного виховання, а батьками - умов виховання в ЗДО. також воно передбачає обопільне бажання батьків і педагогів підтримувати контакти один з одним. Мета взаємодії - встановлення партнерських відносин учасників педагогічного процесу, залучення батьків до життя дитячого садка.

Нові підходи до взаємодії педагогів і батьків: перехід від співпраці з обміну інформацією і пропаганди педагогічних знань до співпраці як міжособистісного спілкування педагога з батьками діалогічної спрямованості. Ключовим поняттям тут є діалог, під яким мається на увазі особистісно рівноправне спілкування, спільне набуття досвіду.

Від вихователя і установок ЗДО залежить ефективність спільної роботи з батьками, продуктивність їхньої участі в житті дитини в дитячому садку, нарешті, результативність розвитку всіх взаємодіючих суб'єктів (педагогів, батьків, дітей).

Висновки і перспективи подальших розвідок. У статті зазначені лише деякі аспекти впровадження інноваційних форм та методів роботи вихователів ЗДО з батьками. Подальшого вивчення потребує питання створення оптимальних умов у межах ЗДО з метою сприяння впровадженню інноваційних форм взаємодії ЗДО та сім'ї.

ЛІТЕРАТУРА

1. Долинна О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери-однодумці? / О. Долинна, О. Низковська // Дошкільне виховання. - 2007. - № 1. - С. 6-8.
2. Базовий компонент дошкільної освіти / наук. кер. А. М. Богуш, дійсний член НАГПІ України, проф., д-р пед. наук; авт. колекти А. М. Богуш [та інш.]. — Київ : Видавництво, 2012. — 26 с.
3. Дубровська Л.О. Соціально-педагогічні засади спільної роботи дитячого садка і сім'ї у вихованні дітей / Л.О. Дубровська, В.Л. Дубровський // Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 5. – с. 15-18.
4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М. : ТЦ Сфера, 2005.- 321 с.
5. Кожина А. Психолого-педагогічна допомога родині в адаптації дитини до умов дитячого садка / Анастасія Кожина // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №6. – С.20-28
6. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців : лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDxDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view>.

The article is devoted to one of the main tasks of the Federal state education standards of preschool education – interaction preschool teachers and parents of pupils.

Key words: *pedagogical interaction, competence of parents (legal representatives), forms of communication of teachers with parents.*

УДК: 37. 091. 32 – 028.76

Л.В. ЛУК'ЯНИК, О.М. ПІХОЦЬКА

ФЕНОМЕН ПОНЯТТЯ «НЕТРАДИЦІЙНІ УРОКИ», КЛАСИФІКАЦІЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ

У статті розглядається поняття «нестандартний урок» в порівнянні з класичним уроком, який є основною формою організації навчальної діяльності в початковій школі. Охарактеризовано підходи до визначення поняття «нестандартний урок», які сучасні науковці пропонують в педагогічних працях. Подано класифікації сучасних нестандартних уроків, які застосовують вчителі в навчально-виховному процесі.

Ключові слова: *урок, традиційний урок, форма організації навчання, навчальний процес, нестандартний урок, нетрадиційна структура.*

Актуальність дослідження. На сучасному етапі становлення початкової школи актуальною є проблема впровадження нестандартних уроків. Зокрема, це зумовлюється тим, що традиційний урок втрачає свою ефективність і для підсилення інтересу учнів отримувати знання, сучасний вчитель все частіше вдається до нетрадиційних форм організації навчальної діяльності. Важливим є те, що на даному етапі розвитку освітнього процесу постає питання, що ж є нестандартним уроком та які існують види цієї форми навчальної діяльності.

Аналіз досліджень і публікацій. У дидактико-методичній літературі та на сторінках фахових видань відбувається дискусія щодо визначення сутності нетрадиційних форм організації навчання, їх класифікації, ефективності та доцільності використання. Цих проблем торкалися у своїх дослідженнях І. Підласий, О. Савченко, Л. Лухтай, Е. Печерська, В. Щен'ов, Т. Лакоценіна, С. Кульневич, І. Малафіїк, М. Вашуленко.

Зупинимось на термінологічних ознаках поняття «нестандартний урок». У численних публікаціях паралельно існують два терміни на позначення цього поняття: «нестандартний» та «нетрадиційний» урок. Відомо, що традицією називають те, що успадковано від попередніх поколінь. А в історії розвитку уроку як основної форми навчання в школі нестандартні заняття існували й раніше. Вони з'явилися тоді, коли в суспільстві відбувалися радикальні зміни, реформи. Так, у 20-х роках ХХ ст. виникли урок-суд, урок-диспут, урок у полі, урок-ярмарок тощо. Тому, на думку М. Вашуленка, термін «нетрадиційний урок» поступається іншому, що точніше відображає сутність означуваного поняття, – «нестандартний». Це урок, позбавлений шаблону, трафарету в його організації, він ґрунтується на оригінальному, творчому підході у визначенні змісту, методів, засобів навчання.

Зокрема, І. Підласий нестандартним (нетрадиційним) вважає імпровізоване навчальне заняття, яке має нестандартну структуру [9]. Л. Лухтай нестандартним називає урок, який виходить за межі визначених у дидактиці вимог до цієї форми навчання [4]. На думку Е. Печерської, особливість нестандартного уроку полягає у викладанні певного матеріалу у формі, пов'язаній з численними асоціаціями, різними емоціями, що допомагає створити позитивну мотивацію навчальної діяльності [8]. О. Савченко розглядає нетрадиційні форми навчання в початковій школі як різновиди уроків, специфіка яких залежить від провідного способу організації навчальної діяльності учнів [10].

У переважній більшості методичних праць нестандартний урок розглядається як нова форма уроку. Аналізуючи істинність такого формулювання, нагадаємо, що урок сам є формою організації навчання. Тому одна форма (нетрадиційний урок) не може бути формою іншого (уроку в цілому). З огляду на це будемо розглядати нестандартні уроки як новий тип або клас уроків, які мають гнучку структуру, характеризуються особливою довірчою атмосферою між учасниками навчального процесу, що створює максимально сприятливі

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики	23
<i>Івашикевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів умінь створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників	70
<i>Романюк С.К., Блищик А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англійського мовлення дітей старшого дошкільного віку	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англійських пісень у закладах дошкільної освіти	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи	116
<i>Трофімчук В.М., Димарчук Л.В.</i> Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	117
<i>Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В.</i> Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови	120
<i>Ковалюк В.В., Бичук С.Б.</i> Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі	124
<i>Дуброва А.С., Гаврильчик В.О.</i> Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів	126
<i>Денисюк Л.В., Панасюк О.М.</i> Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи	129
<i>Мороз Л.В., Швець І.М.</i> Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови	131
<i>Мороз Л.В., Панасюк К.А.</i> Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності	134
<i>Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М.</i> Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	137
<i>Романюк С.К., Ляшук А.В.</i> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти	140
<i>Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю.</i> Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі	142
<i>Ясногурська Л.М., Бублей Л.М.</i> Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови	144
<i>Краля І.В., Швець Н.М.</i> Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку	148
<i>Ковалюк В.В., Ришко О.В.</i> Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови	150
<i>Мороз Н.М., Ковтунович І.І.</i> Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови	153
<i>Ковалюк В.В., Савич Л.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи	154
<i>Дуброва А.С., Кошлата М.А.</i> Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти	157
<i>Краля І.В., Савостьянова В.М.</i> Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	160
<i>Ковалюк В.В., Хрящевська М.А.</i> Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти	161
<i>Хунавцева Н.А.</i> The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools	164
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А.</i> The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore	172
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	178
ЗМІСТ	180