



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**I International Science Conference
«Modern methods for the development
of science»**

January 09 – 11, 2023

Haifa, Israel

MODERN METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Haifa, Israel

(January 09 – 11, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40365-673-1

The I International Scientific and Practical Conference «Modern methods for the development of science», January 09 – 11, Haifa, Israel. 388 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Zaiets S., Melnyk M. Production and prospects of oil flax cultivation in Ukraine. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. Haifa, Israel. Pp. 15-18.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/modern-methods-for-the-development-of-science/>

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Zaiets S., Melnyk M. PRODUCTION AND PROSPECTS OF OIL FLAX CULTIVATION IN UKRAINE	15
2.	Коваленко І.М., Окунь М.М. ПРИРОДНИЙ ЗАПОВІДНИК "ГОРГАНИ": ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА БІОЛОГІЧНЕ РІЗНОМАНІТТЯ	19
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
3.	Gryshchenko R., Ulytskyi O., Kryvosheiev M. ECO-DESIGN AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF ENVIRONMENTAL SECURITY CITIES IN CONNECTION WITH THE DEVELOPMENT TERRITORIES, AS WELL POST-WAR RECONSTRUCTION	21
4.	Torchinsky A. DEVELOPMENT OF ENERGY-SAVING TECHNOLOGY FOR LIMESTONE FIRING IN SHAFT FURNACES AND GAS EQUIPMENT FOR ITS IMPLEMENTATION	25
ART HISTORY		
5.	Глуханич О.М., Шпішак А.С. ОСОБЛИВОСТІ ТРАКТУВАННЯ ПРОГРАМНОСТІ НА ПРИКЛАДІ "ЕЛЕГІЇ" М.ЛИСЕНКА	32
6.	Марченко В., Гільмуліна К. ПОЛІЖАНРОВІСТЬ У ХОРЕОГРАФІЇ	37
7.	Рябцева І.М. НІНЕЛЬ САМОХВАЛОВА: ЕСКІЗИ ТВОРЧОГО ПОРТРЕТУ НА ПЕРЕТИНІ ДВОХ СТОЛІТЬ	39
8.	Симеонова Ю.В. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДИРИГЕНТСЬКОЇ ПРОФЕСІЇ	44
BIOLOGY		
9.	Остапець І.П. МЕТОДИ, НАПРЯМКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ БІОТЕХНОЛОГІЇ	46

CHEMISTRY		
10.	Azizova G., Ismayilova P., Amirov F. STRUCTURING OF BUTADIENE-NITRILE RUBBER WITH THE PARTICIPATION OF ORGANOCHLORINE COMPOUNDS	51
ECONOMY		
11.	Kruhliak M. НИЗЬКА ПОПУЛЯРНІСТЬ НЕДЕРЖАВНОГО ПЕНСІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УКРАЇНІ ТА НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ	53
12.	Анісімов В.М. СОЦІАЛЬНА БЕЗПЕКА ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ ПОВОЄННОГОВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ	55
13.	Бодян Р.С. ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ ВИРОБНИЧИХ ЗАПАСІВ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ	61
14.	Буткевич О.В. АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОБЛІКОВОЇ СИСТЕМИ ПІДПРИЄМСТВА В КОНТЕКСТІ СИСТЕМИ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ	66
15.	Графська О.І., Кулик О.М. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ В ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ	70
16.	Кушнір В.В. ОСОБЛИВОСТІ РЕФОРМУВАННЯ ПОДАТКУ НА ПРИБУТОК ПІД ЧАС СТАНОВЛЕННЯ ПОДАТКОВОЇ СИСТЕМИ В УКРАЇНІ	73
17.	Маслюк О.М., Терещенко Є.Л., Гордієнко М.І. ПРАВОВИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ СТАТУТНОГО (СКЛАДЕНОГО) КАПІТАЛУ	78
18.	Мороз Є.О. ЕВОЛЮЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ ДИНАМІКИ ЕКОНОМІЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	82

19.	Полятикіна Л.І. ВДОСКОНАЛЕННЯ ОБЛІКУ РОЗРАХУНКІВ З ОПЛАТИ ПРАЦІ В БЮДЖЕТНИХ УСТАНОВАХ	84
20.	Сохацька О.М., Сохацький О. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ ІНВЕСТИЦІЙ НА КРИПТОВАЛЮТНИХ БІРЖАХ	88
GEOGRAPHY		
21.	Нетробчук І.М. ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ ДО ЗМІН КЛІМАТУ У БАСЕЙНІ ПРИП'ЯТІ НА ТЕРИТОРІЇ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	92
HISTORY		
22.	Дейнеко А.Х., Ланських В.А., Ланських В.А. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ POLE DANCE ЯК СУЧАСНОГО ВИДУ СПОРТА	95
JURISPRUDENCE		
23.	Заборовський В.В. НЕДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПУ УНИКНЕННЯ КОНФЛІКТУ ІНТЕРЕСІВ: НЕГАТИВНІ НАСЛІДКИ ДЛЯ АДВОКАТА	98
24.	Карпунцов В.В., Вереша Р.В. ПРАКСЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАКОНОДАВЧОГО ПРОЦЕСУ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ	101
25.	Карпунцов В.В., Вереша Р.В. ПРИНЦИПИ ПРАВА В СИСТЕМІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ	105
26.	Оніщенко Н.М. ПРОЦЕСИ МИРОБУДІВНИЦТВА: КОНТЕКСТ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ	109
27.	Рафальський М.Л. ОСОБЛИВОСТІ ОБ'ЄКТА КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ В СФЕРІ ОБІГУ ВІРТУАЛЬНИХ АКТИВІВ	112

28.	Тецька І.М. ЗАКРИТТЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ ЩОДО ПРОСТУПКІВ ЗА ЗАКІНЧЕННЯМ СТРОКІВ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ НА ПІДСТАВІ УХВАЛИ СЛІДЧОГО СУДДІ	118
29.	Торчинюк В.Г. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ	124
30.	Черниш В.І. ПУБЛІЧНОУПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ КОНСТИТУЦІЙНИХ ЗМІН	126
MANAGEMENT, MARKETING		
31.	Radilova D., Khmurova V. MODERN APPROACHES TO THE ADOPTION OF ADMINISTRATIVE DECISIONS	128
32.	Іоргачова М.І., Новак Г.В., Бербер А.І. ІНСТРУМЕНТАРІЙ МЕРЧАНДАЙЗИНГУ ДЛЯ КОМУНІКАЦІЇ ІЗ ПОТЕНЦІЙНИМ ПОКУПЦЕМ	132
33.	Гурман О.М., Степанюк В.О. ПЕРЕВАГИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ	134
34.	Гурман О.М., Новічкова А.М. РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА ПІДПРИЄМСТВА	137
35.	Гурман О.М., Шелінговська О.О. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ TQM В СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	141
36.	Костирко Л.А., Чернодубова Е.В. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЛІЗИНГОВОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНІ	144
37.	Лисенко Н.С. АНАЛІЗ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ УПРАВЛІНСЬКОГО КАПІТАЛУ І БІЗНЕС-МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ОСНОВНИХ ЧИННИКІВ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СТАРТАПУ	147

38.	Матюха М.М. АУТСОРСИНГ В СИСТЕМІ ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ	151
39.	Місевич М., Баранчук А., Євстаф'єв М. УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМСТВ	154
MEDICINE		
40.	Hegazy Merna Saber Abdelkhalek Elsayed STRIDOR IN CHILDREN	158
41.	Rzaeva A.A., Ahmaid M., Fadeev O. FEATURES OF TREATMENT TACTICS FOR PATIENTS WITH FIRE INJURY OF THE EXTREMITY	160
42.	Tarasenko M., Dieieva Y., Naumenko A. HEARING FUNCTION IN PATIENTS WITH AUTOIMMUNE THYROIDITIS DUE TO OTOACOUSTIC EMISSION AND AUDITORY BRAINSTEM RESPONSE DATA	163
43.	Гаморак М.І., Грищук М.О., Гаморак Г.П. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ІФНМУ	165
44.	Гуменчук О.Ю., Музиченко П.Ф., Шевченко О.О. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ЕЛЕКТРОЗВАРЮВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ СТРУКТУР	168
45.	Данилова Ю., Агабабов Р., Зборовський О. МОНІТОРИНГ, ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ НЕГАТИВНИХ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ ЯК ШЛЯХИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ РОЗВИТКУ ПІСЛЯПОЛОГОВОЇ ДЕПРЕСІЇ	172
46.	Деєва Ю.В., Довгич С.В. ЧАСТОТА УРАЖЕНЬ ОРГАНІВ ГОЛОВИ ТА ШИЇ У ЛЮДЕЙ, ЩО ЗАЗНАЛИ ТРАВМ ПІД ЧАС БОЙОВИХ ДІЙ	175
47.	Дідковський О.П., Маштак В.С. ХРОНІЧНИЙ ПІСЛОНЕФРИТ	177

48.	Карпушина М.Г., Чукмасова М.О., Вереша Р.В. ГЛОБАЛІЗАЦІЯ МЕДИЧНИХ ТА ПРАВОВИХ ВІДНОСИН	179
49.	Сідорук П.Д., В`юн Т.І. ГОРМОНАЛЬНІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛАКТОПОЕЗУ У ПОРОДІЛЬ З ФІБРОЗНО-КІСТОЗНОЮ ХВОРОБОЮ МОЛОЧНИХ ЗАЛОЗ	186
50.	Чепурна Н.О., Ахрамеєва Я. ЦИФРОВІЗАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	188
PEDAGOGY		
51.	Filimonova T. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A HOLISTIC PICTURE OF THE WORLD AMONG 1ST-GRADE STUDENTS	191
52.	Hlavatska Y. STEPS OF WORKING WITH AN AUTHENTIC NEWSPAPER ARTICLE WHEN TEACHING ENGLISH TO NON-PHILOLOGICAL STUDENTS	194
53.	Kashchenko O., Onufrienko O. THE MOTIVATION ROLE IN THE SELF-CONTROL FOR ADHERENCE TO THE PRINCIPLES OF ACADEMIC INTEGRITY	196
54.	Tykhonova O., Bukachov V. ENVIRONMENTAL EDUCATION IN UKRAINE: MAIN DIRECTIONS	198
55.	Vasylieva D., Hodovaniuk T. ELEMENTS OF STEM-EDUCATION IN MATHEMATICS LESSONS DURING DISTANCE LEARNING	201
56.	Аніщук А.М. ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ САМОВИРАЖЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ У КОМУНІКАТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	202
57.	Власюк О.О. ГНУЧКІСТЬ ТА СИЛОВІ ЯКОСТІ ДІВЧАТ 15-17 РОКІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ОЗДОРОВЧОЮ АЕРОБІКОЮ	206

58.	Возна З.О. РОЗВИТОК ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ КРАЄЗНАВЧИХ СТУДІЙ МІСТА УМАНІ	209
59.	Демченко Н.М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	216
60.	Денисовець Т.М., Хоменко П.В., Олефір Д.О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ТРЕНЕРА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	222
61.	Джола О.А. ГРА В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	226
62.	Лягіна І.А. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ СЛІЛ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ФРАНЦУЗЬКОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ	229
63.	Максимчук Т. ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	232
64.	Марач О.М., Гургула Р.І. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬОГО СМАКУ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	235
65.	Паршукова Л.М. ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ФОРМ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІНФОРМАТИКИ	237
66.	Пилипко О.О., Ніколенко М.Д. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПОКАЗНИКІВ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СПОРТСМЕНІВ З РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОПЛИВАННЯ ДИСТАНЦІЇ 100 МЕТРІВ РІЗНИМИ СПОСОБАМИ НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ	240

67.	Полякова Т., Самаріна В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ	245
68.	Проскурін А.В. ПРОГНОЗУВАННЯ ТА МОДЕЛЮВАННЯ В СИСТЕМІ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ В БОКСІ	248
69.	Романів Л.В., Пішак О.В. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	251
70.	Цибанюк О.О., Богданюк М.В. ПРОПРІОРЕЦЕПТИВНІ ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КООРДИНАЦІЙНО-ПРОСТОРОВОВОГО РОЗВИТКУ ТА МОВЛЕННЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	256
71.	Шевченко Н.О. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПОЧУТТЯ КОЛЬОРУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ОБРАЗОТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	259
72.	Шостак О.О. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ООП В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	262
PHARMACEUTICS		
73.	Стібиш М., Таран А., Ткачова О. АНАЛІЗ АСОРТИМЕНТУ СТАТИНІВ НА УКРАЇНСЬКОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ РИНКУ ПРОТЯГОМ 2022 РОКУ	266
74.	Хохленкова Н.В., Безуглий М.Д. ДОСЛІДЖЕННЯ ЩОДО СТВОРЕННЯ ФЕРМЕНТОВАНОГО НАПОЮ НА ОСНОВІ ОВОЧЕВИХ СОКІВ	268
75.	Шишкін І.О., Горбачик В.О. РОЗРОБКА ЯКІСНИХ МЕТОДІВ ХІМІЧНОГО АНАЛІЗУ 3-ГІДРОКСИМЕТИЛПРИДИНІО ГЕКСАФТОРОСИЛКАТУ	270
PHILOLOGY		
76.	Melnyk O. MODERN METHODS APPROACH TO THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES	272

77.	Баракатова Н. ОНОМАСТИЧНИЙ ПРОСТІР ПОВІСТІ Р.ІВАНІЧУКА "ТАНГО. ДОТИК ЛЮБОВІ"	275
78.	Военна С.А., Арнаутова А.Р. ПІДСТАВИ ТА РИТОРИКА У ВИСВІТЛЕННІ КУЛЬТУРИ КРИМСЬКИХ ТАТАР АНГЛОМОВНИМИ ЗМІ	278
79.	Герман Л.В., Шастало В.О. ПРИЧИНИ ТА МОТИВИ РІНЕЙМІНГУ МІСЬКИХ ЛІНІЙНИХ ОБ'ЄКТІВ	283
80.	Литвинко О.А. ОСОБЛИВОСТІ АКРОНІМІЇ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТЕРМІНОЛОГІЧНІЙ ПІДСИСТЕМІ НАСОСОБУДУВАННЯ	288
81.	Радченко Д.О. ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИСЛІВ'ІВ ТА ПРИКАЗОК, ЯК ЖАНРУ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ	290
PHILOSOPHY		
82.	Ісакова О.І., Кухар О.В. ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	296
83.	Ісакова О.І., Калашніков О.В. СОЦІАЛЬНІ ПРОЦЕСИ ТА ЇХ ПРОГНОЗУВАННЯ	301
84.	Власова Т.І., Бондаренко Л.І., Заваруєва І.І. ГЕНДЕРНА ЕПІСТЕМОЛОГІЯ ОСВІТИ: ДО ІСТОРІЇ ПИТАННЯ	306
85.	Мартиненко О.П. ЛІНІЙНА КОНВЕРГЕНЦІЯ НАУКИ ТА РЕЛІГІЇ У ФІЛОСОФІЇ ДЖОНА ДЬЮЇ	310
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
86.	Gaidar G. THE SPECIFICITY OF THE INTERACTION OF RADIATION WITH SUBSTANCE: NANOTECHNOLOGICAL ASPECTS	313

87.	Tchaban V. ACCELERATION OF THE SUN OF SPACECRAFT	315
88.	Погребняк К.С. МАТЕМАТИЧНИЙ АНАЛІЗ	319
POLITICS		
89.	Коппель О.А., Пархомчук А.Д. ПРОБЛЕМИ АРАБО-ІЗРАЇЛЬСЬКОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ В ПОЛІТИЦІ США ЗА АДМІНІСТРАЦІЇ Д.ТРАМПА	321
90.	Корякіна А.М., Тіхонова Л.А. ФОРМАЛЬНА ДЕМОКРАТІЯ І ДЕМОКРАТИЧНІ ЦІННОСТІ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	327
PSYCHOLOGY		
91.	Hulbs O., Kobets O., Tyshakova L. COGNITIVE AND EMOTIONALLY-VOLITIONAL COMPONENTS IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	329
92.	Virna Z. O INSTINTO DE AUTOCONSERVAÇÃO COMO MANIFESTAÇÃO DA SEGURANÇA PSICOLÓGICA DA PESSOA	334
93.	Дьоміна Г.А. ТЕОРЕТИЧНИЙ ПОГЛЯД НА ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ЕМОЦІЙ	337
94.	Петкова Т.В., Лебідь О.В. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНЦІВ В ІРЛАНДІЇ	339
95.	Туриніна О.Л., Корольова К.В. "ІМІДЖ ЯК ФАКТОР ДОВІРИ ДО ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА"	342
SOCIOLOGY		
96.	Соколенко Д., Тіхонова Л. ТРАНСФОРМАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕРЖАВИ У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	345

97.	Шеломовська О.М. ВІРТУАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ФЕНОМЕН: ПОНЯТТЯ І СУТНІСТЬ	347
TECHNICAL SCIENCES		
98.	Захарченко Ю., Тютюнник В. ФОРМУВАННЯ ТРАС ПОЛЬОТУ БЕЗПІЛОТНИХ ЛІТАЛЬНИХ АПАРАТІВ ПІД ЧАС ОПЕРАТИВНОГО МОНІТОРИНГУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОБСТАНОВКИ В РАЙОНІ НАДЗВИЧАЙНОЇ СИТУАЦІЇ	350
99.	Пантелєєв В., Клименко М. РОЗБУДОВА ЕРГАТИЧНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ПРАЦІ ПЕРСОНАЛУ ІНДУСТРІАЛЬНО-ЛОГІСТИЧНИХ ХАБІВ	357
100.	Попова І.О., Чаусов С.В. ПРИСТРІЙ ДЛЯ МОНІТОРИНГУ РЕЖИМУ РОБОТИ АСИНХРОННОГО ДВИГУНА	361
101.	Прокопик Ю.О., Усатюк С.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ВИМОГ СТАНДАРТУ IFS FOOD У ВИРОБНИЦТВО ЦУКРУ БІЛОГО КРИСТАЛІЧНОГО НА ЕТАПІ СОКОДОБУВАННЯ	366
102.	Рубель А.О., Кураєва А.В. ДОСЛІДЖЕННЯ І РОЗРОБКА КОНСТРУКЦІЙ РОЗСТРІЛІВ З ПОГЛИНАЮЧИМИ АПАРАТАМИ ДЛЯ ЗНИЖЕННЯ ДИНАМІКИ У КАНАТНО-ПРОФІЛЬНОМУ АРМУВАННІ	368
103.	Фощан А. МОЛЕКУЛЯРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ СТРУКТУРОУТВОРЕННЯ У ВОДНИХ РОЗЧИНАХ ЖЕЛАТИНУ	373
104.	Харченко В.Ф., Бузський М.Р., Железняк Б.К. ПРОЦЕДУРА ЛОКАЛЬНОГО ЗГЛАДЖУВАННЯ ДЛЯ КРИВИХ СИЛИ СВІТЛА СВІТИЛЬНИКІВ	378
105.	Ялова А.М., Бондар Н.В. АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ВАРІАНТ ЗАМІНИ ВЕНТИЛЯТОРНОЇ ГРАДИРНІ НА МЕТАЛУРГІЙНОМУ КОМБІНАТІ	381

TOURISM		
106.	Графська О.І., Запісоцький А.І. ЕКОНОМІЧНА СУТНІСТЬ ТУРИСТИЧНОЇ ДЕСТИНАЦІЇ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ПРОМИСЛОВИМ ТУРИЗМОМ	385

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ООП В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Шостак Ольга Олександрівна,
кандидат філологічних наук, старший викладач
кафедри дошкільної педагогіки і психології
та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Рівненський державний гуманітарний університет

Інклюзивна освіта – це сучасна освітня парадигма, що ґрунтується на світоглядних орієнтирах соціальної інклюзії та, орієнтуючись на принципи рівноправності, доступності й забезпечення якості освіти, є невід’ємною складовою стратегії розвитку демократичного суспільства [1, с. 7]. Станом на сьогодні в Україні активно впроваджується інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами. Зокрема, заклади освіти різних рівнів відповідають за належну організацію психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Майбутні фахівці зі спеціальної освіти повинні бути ознайомленими з його специфікою, позаяк операційний складник психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності передбачає вміння організувати освітнє середовище, сприятливе для розвитку дітей з ООП.

У державній нормативно-правовій базі з питань освіти (Постанова КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»; наказ МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти») визначено сутність поняття «команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами» [3], [4]. Команда супроводу дитини з ООП співпрацює з ІРЦ з питань надання корекційно-розвиткових послуг та методичного забезпечення її діяльності. Підставою для здійснення такого супроводу є встановлення фахівцями ІРЦ наявності в дитини особливих освітніх потреб і наданий висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи [2, с. 167]. Команда психолого-педагогічного супроводу формується для кожної дитини з ООП і є важливою частиною якісного інклюзивного навчання в закладі освіти.

Склад команди супроводу визначається з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП. У ЗЗСО до складу команди супроводу входять такі постійні учасники – директор або заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог, батьки дитини або законні представники. До постійних учасників команди супроводу в ЗДО належать: директор або вихователь-методист, вихователь, асистент вихователя, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-дефектолог, вчитель-

реабілітолог, батьки дитини тощо. А залученими фахівцями в команді підтримки ЗЗСО чи ЗДО можуть бути: медичний працівник закладу освіти, лікар, спеціалісти системи соціального захисту, служб у справах дітей [4].

Кожен учасник команди психолого-педагогічного супроводу зобов'язаний виконувати низку функцій, які детально охарактеризовані в «Примірному положенні про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» (наказ МОН України від 08.06.2018 р. № 609). Наприклад, учителі-дефектологи надають корекційно-розвиткові послуги дитині з ООП; здійснюють моніторинг досягнень у відповідній сфері її розвитку; надають рекомендації педагогічним працівникам щодо особливостей організації освітнього процесу, реалізації корекційно-розвиткових цілей під час навчання; консультують батьків дитини з ООП. Загальне керівництво командою супроводу дітей з ООП покладається на директора або заступника директора з навчально-виховної роботи / вихователя-методиста, який несе відповідальність за виконання покладених на команду завдань і розподіл функцій між її учасниками [4].

Діяльність команди супроводу закладу освіти базується на таких принципах: повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП; дотримання інтересів дитини з ООП; недопущення дискримінації та порушення її прав; командний підхід; активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу та розробки Індивідуальної програми розвитку (ІПР); конфіденційність і дотримання етичних принципів; міжвідомча співпраця.

Команда підтримки закладу освіти працює над розв'язанням різних завдань:

- збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР;
- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти та забезпечення надання цих послуг;
- розроблення ІПР, моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи в закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків і дітей із метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП [4].

Організація надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП відбувається таким чином:

1. Відповідно до висновків ІРЦ і результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку

дитини з ООП упродовж двох тижнів від початку освітнього процесу. ІПР погоджується з батьками та затверджується керівником закладу освіти.

2. Команда супроводу періодично переглядає ІПР із метою коригування та визначення прогресу в розвитку дитини: двічі на рік (у ЗЗСО), тричі на рік (у ЗДО).

3. З урахуванням особливостей розвитку дитини з ООП команда супроводу створює індивідуальний навчальний план та індивідуальну навчальну програму (ЗЗСО), індивідуальний освітній план (ЗДО).

4. Команда супроводу визначає способи адаптації освітнього середовища і навчальних матеріалів до індивідуальних особливостей дітей з ООП.

5. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надають на індивідуальних і групових заняттях.

6. У випадку виникнення труднощів у реалізації ІПР команда супроводу звертається до ІРЦ щодо надання методичної допомоги.

7. Команда супроводу складає і узгоджує з батьками розклад проведення корекційно-розвиткових занять із дитиною з ООП.

8. Корекційні заняття проводять педагогічні працівники закладу освіти, залучені фахівці ІРЦ [4].

Як відзначає Г. Якимчук, з 2022 р. заклади освіти мають право визначення необхідності додаткової постійної чи тимчасової підтримки першого рівня в освітньому процесі дітям, у яких виникають труднощі під час навчання [5]. Вказане рішення приймають на основі рішення команди психолого-педагогічного супроводу закладу освіти за результатами оцінки та встановлення потреби дитини в наданні їй підтримки першого рівня. Таким чином, заклад освіти самостійно: визначає наявність незначних труднощів, які виникають у дитини під час навчання; приймає рішення про надання підтримки першого рівня для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі; забезпечує цю підтримку власними ресурсами без залучення додаткового фінансування.

Для організації підтримки першого рівня команда супроводу здійснює оцінку потреби дитини в наданні такої підтримки в закладі освіти і готує відповідний протокол. Також з огляду на складність порушень дітей із ООП є практика введення багаторівневої підтримки дітей інклюзивних класів і груп з урахуванням ступеня прояву цих труднощів (легкого, помірного, тяжчого, найтяжчого). Особливості рівнів підтримки в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти представлені в Додатку 1 до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» [3].

Однак запровадження багаторівневої підтримки дітей з ООП, а також реалізація командою психолого-педагогічного супроводу права визначати потребу в підтримці першого рівня дітей з ООП, як наголошують науковці, надають особливої актуальності проблемі методичного забезпечення закладів освіти щодо реалізації належних рівнів підтримки [5].

На загал, підсумовуючи, варто зауважити, що команда психолого-педагогічного супроводу – невід’ємний складник якісної інклюзивної освіти. Саме зазначена команда формує індивідуальну програму розвитку дитини, контролює її виконання, за потреби вносить зміни, створює умови для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище та допомагає педагогам організувати інклюзивне навчання.

Список літератури:

1. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

2. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навчально-методичний посібник / За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с.

3. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення: 07.12.2022 р.).

4. Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 р. № 609. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0609729-18#Text> (дата звернення: 07.12.2022 р.).

5. Якимчук Г. В. Робота команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах законодавчих змін. *Психологічні виміри особистісної взаємодії суб’єктів освітнього простору : збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу з міжнародною участю, присвяченого творчій спадщині І. О. Синиці (м. Київ, 4 листопада 2021 року).* Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. С. 146–148.

Scientific publications

MATERIALS

The I International Scientific and Practical Conference
«Modern methods for the development of science»

Haifa, Israel. 388 p.

(January 09 – 11, 2023)