



**Cuiavian University in Wloclawek**

**PROCEEDINGS OF THE SCIENTIFIC  
AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP**

May 1 – June 11, 2023

**Wloclawek,  
Republic of Poland  
2023**

Proceedings of the scientific and pedagogical internship, May 1 – June 11, 2023. Wloclawek, Republic of Poland. 96 pages.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

## CONTENTS

### THE CURRENT STATE OF HIGHER EDUCATION IN THE FIELD OF CULTURE AND ART

Психологічні аспекти фортепіанної методики  
для початківців В. Макарова  
Юрисова С. В. .... 6

Формування творчої особистості студентів  
у галузі музичного мистецтва  
Гришун Ю. М. .... 12

Медіакультура як пріоритет сучасної шкільної освіти  
Шпанська В. М. .... 15

### CURRENT ISSUES OF HIGH-QUALITY PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS IN MODERN REALITIES

Ефективності онлайн навчання майбутніх програмних інженерів  
на заняттях з іноземної мови  
Височенко О. І. .... 24

Використання засад фасилітаційного підходу  
в процесі професійної підготовки студентів-психологів  
Душко З. С. .... 27

Ефективності психотехніки та трансперсонального досвіду  
з релігійних сходів (буддизм, індуїзм, даосизм, конфуціанство)  
Слабська А. Я. .... 31

Akmenologija kierownicza: innowacyjne technologie doskonalenia  
profesjonalizmu kierownika instytucji edukacyjnej  
Wyszczepko L. O. .... 38

Формування конфліктологічної компетентності як професійної якості  
майбутнього практичного психолога  
Гришун Ю. М. .... 43

Розвиток вищої освіти України в європейському контексті  
Халемендик Ю. Є. .... 49

Формування психолого-педагогічної готовності майбутніх фахівців  
зі спеціальної освіти до професійної діяльності  
в умовах інклюзивного навчання  
Шостак О. О. .... 52

**DEVELOPMENT OF SOCIAL SCIENCE EDUCATION  
AMIDST DIGITALIZATION**

Методика організації модульного навчання студентів  
під час вивчення всесвітньої історії  
Буравський О. А. .... 58

About Cuiavian University in Wloclawek ..... 64

Center for Ukrainian and European Scientific Cooperation ..... 72

European-experience: the Republic of Poland ..... 75

The system of education in Poland: academic staff ..... 83

The system of education in Poland: quality assurance ..... 88

**THE CURRENT STATE  
OF HIGHER EDUCATION  
IN THE FIELD OF CULTURE AND ART**

**Література:**

1. Антонівська М. О., Сарновська Н. І. Глобальні тенденції і виклики розвитку вищої освіти: наслідки для України. *Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти*. 2021. № 7. С. 213–224. <https://doi.org/10.31866/2616-745x.7.2021.233361>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. *Відомості Верховної Ради*. 2014. № 37–38, ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки №1183-00 від 20 вересня 2020 року. Київ, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

**ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ  
ОСВИТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

**Шостак О. О.**

*кандидат філологічних наук,*

*старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології*

*та спеціальної освіти імені професора Т. І. Поніманської*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

*м. Рівне, Україна*

Сучасні тенденції розвитку галузі освіти передбачають створення необхідних умов для навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами, а також – для підготовки кваліфікованих фахівців, які здатні забезпечити цей процес.

Проблема готовності фахівців до професійної діяльності представлена в наукових працях у галузі педагогіки, теорії та методології вищої освіти (І. Беха, А. Богуш, С. Гончаренка, Г. Костюка, Н. Ничкало, В. Свистун та ін.). До базових компонентів професійної готовності дослідники зараховують теоретичні та методичні знання, професійні вміння, психологічні якості особистості [1]. Загалом, науковці трактують поняття психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності як інтегративне утворення особистості, що об'єднує мотиваційний, когнітивний, операційний, особистісний складники, які відповідають змісту, вимогам, умовам діяльності (довгострокової або ситуативної) та у своїй сукупності дають можливість суб'єкту більш чи менш успішно її здійснювати [2, с. 119].

Психолого-педагогічні дослідження підтверджують, що професійно орієнтовані особистісні якості майбутніх фахівців формуються передусім під час оволодіння здобувачами вищої освіти навчально-професійною діяльністю. Це довготривалий і складний процес, який визначають різні чинники, пов'язані зі змістом освітньої діяльності, виробничих практик, самостійної та науково-дослідної роботи студентів. Врахування зазначених чинників актуальне й у процесі становлення психолого-педагогічної готовності майбутніх фахівців зі спеціальної освіти до роботи в умовах інклюзивного навчання.

Вагоме значення має практична підготовка здобувачів вищої освіти. Завдяки вказаному виду діяльності студенти безпосередньо взаємодіють із учасниками корекційно-педагогічного процесу, отримують спеціальні знання та вміння. Особливу увагу необхідно приділяти виробничим практикам, адже вони дають можливість оволодіти професійним досвідом і слугують формуванню готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності за фахом. У процесі виробничих практик студенти

беруть активну участь у консультативній, діагностичній та корекційній роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби.

Під час проведення занять у ЗВО доцільно використовувати мультимедійний супровід, різноманітні навчально-методичні матеріали, що сприятиме ознайомленню студентів з організацією інклюзивного навчання, зокрема з особливостями роботи психологічного, медичного і педагогічного персоналу. При цьому важливо забезпечувати єдність теорії і практики спеціальної освіти, постійно звертаючи увагу здобувачів освіти на необхідність застосування теоретичних знань у процесі практичної діяльності. Це також сприяє становленню готовності до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання.

Здобувачів вищої освіти варто залучати й до науково-дослідної роботи, що репрезентована такими напрямками: написання курсових і кваліфікаційних робіт; участь у конференціях; публікація тез і статей; участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт і олімпіадах; робота у студентських наукових гуртках; виконання ІНДЗ тощо. Відтак науково-дослідна робота зорієнтована на виконання широкого спектру завдань, які також позитивно впливають на становлення психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі.

Самостійна робота студентів теж належить до важливих чинників професійно-особистісного зростання, позаяк формує здатність брати на себе відповідальність, самостійно розв'язувати проблеми, знаходити конструктивні рішення.

Окрім безпосереднього навчання у ЗВО, упродовж якого відбувається становлення психолого-педагогічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності, велике значення має застосування тренінгових технологій, що активізують інтелектуальні та особистісні ресурси сучасних фахівців. Тренінгові вправи у поєднанні з активним освітнім процесом

утворюють систему комплексного впливу на розвиток психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців за умов інклюзивного навчання.

Таким чином, проаналізовані шляхи формування психолого-педагогічної готовності до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі покликані забезпечити теоретичну, практичну підготовку й особистісний розвиток здобувачів вищої освіти, реалізуючи системний підхід до підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти.

#### Література:

1. Скоробарата О. М. Готовність до діяльності як психолого-педагогічна проблема. URL: <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-01/08somp.pdf> (дата звернення: 23.04.2023).
2. Шостак О. О. Сутність і структура поняття психолого-педагогічної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі. *Modern methods for the development of science. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference, January 16–18, 2023*. Berlin, Germany: European Conference, 2023. P. 218–220.