



**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Інститут психології та педагогіки РДГУ  
Кафедра загальної психології та психодіагностики  
Кафедра вікової та педагогічної психології  
Кафедра практичної психології та психотерапії**



# **Актуальні питання психологічної науки**

**Альманах студентського наукового  
товариства**

**Випуск 12**

**Рівне - 2018**



**ББК 88**

**А 43**

**УДК 159.9**

**Актуальні питання психологічної науки:** Альманах студентського наукового товариства. – Випуск 12. – Рівне: РДГУ, 2018. – 166 с.

**Головний редактор:**

**Ямницький В.М.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

**Редакційна колегія:**

**Павелків Р.В.** – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

**Воробійов А.М.** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Павелків В.Р.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ

**Литвиненко С.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Безлюдна В.І.** - кандидат педагогічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Главінська О.Д.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Корчакова Н.В.** – кандидат психологічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Рудь Г.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Романюк В.Л.** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Созонюк О.С.** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 31 травня 2018 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

## Зміст

|   |    |
|---|----|
| <b>Зміст</b> .....  | 3  |
| <b>Вступ</b> .....  | 6  |
| <b>Альтмарк А.</b> Психологічний аналіз особистісного та професійного зростання майбутніх психологів.....                               | 7  |
| <b>Бакун К.</b> Розвиток соціального інтелекту як чинник успішної адаптації особистості.....  | 9  |
| <b>Бенещук А.</b> Особливості формування інтелектуальної готовності старших дошкільників до навчання у школі .....                      | 11 |
| <b>Берестень Т.</b> Експериментальне дослідження впливу середовища на формування поведінки девіантного підлітка .....                   | 13 |
| <b>Бігун Л.</b> Дослідження мотивації навчальної діяльності молодших школярів.....  | 15 |
| <b>Бунечко Ю.</b> Вплив рівня домагань на прагнення особистості до самоактуалізації .....   | 16 |
| <b>Бутенко С.</b> Значення духовності в розвитку особистості.....   | 18 |
| <b>Войчук А.</b> Психологія мотивації до навчання учнів .....   | 21 |
| <b>Волович М.</b> Образ ефективного лідера у соціальній психології .....  | 22 |
| <b>Воробей І.</b> Психологічні особливості формування стресостійкості як фактора успішної учбової діяльності студентів-психологів ..... | 24 |
| <b>Гандзюк К.</b> Соціально-психологічні чинники становлення статевої ролі ідентифікації підлітків .....                                | 26 |
| <b>Главінська Е.</b> Соціально-психологічна адаптація студентів-першокурсників як механізм соціалізації .....                           | 30 |
| <b>Горбова А.</b> Зміст поняття «життєва перспектива».....  | 32 |
| <b>Гордійчук О.</b> Причини виникнення професійного вигорання у медичних працівників .....  | 34 |
| <b>Іваник С.</b> Особливості прояву агресивності у студентської молоді .....  | 38 |
| <b>Ісічук О.</b> Ціннісні орієнтації як складова спрямованості особистості: історіографія проблеми .....                                | 40 |
| <b>Карпик О.</b> Психологічні детермінанти виникнення конфліктів старшокласників з педагогами.....                                      | 43 |
| <b>Коноплицька Ю.</b> Особливості розвитку емоційного інтелекту у підлітковому віці.....  | 45 |
| <b>Корчакова В.</b> Соціально- відповідальний маркетинг як інструмент психологічного впливу на споживача .....                          | 47 |
| <b>Кузьмич Г.</b> Психологічні особливості проявів булінгу .....  | 50 |
| <b>Лавренчук К.</b> Основні причини виникнення тривожності у молодшому шкільному віці.....  | 52 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Лавренко В.</b> Розвиток пізнавальних процесів у період дошкільного дитинства .....                                 | 54  |
| <b>Левчук А.</b> Смесложиттєві орієнтації як чинник професійного становлення майбутніх психологів .....                | 55  |
| <b>Левчук Л.</b> Психологічні особливості визначення готовності дитини до навчання у школі.....                        | 57  |
| <b>Лехкобит В.</b> Динаміка формування рефлексії у майбутніх психологів під час професійної підготовки.....            | 60  |
| <b>Лехкобит М.</b> Інтернет-залежність підлітків як актуальна проблема сьогодення .....                                | 62  |
| <b>Лисюк І.</b> Психологічний зміст поняття «самоусвідомлення особистості».....  | 64  |
| <b>Ліщук І.</b> Психологічні особливості особистісної рефлексії студентів-психологів.....                              | 66  |
| <b>Лоза С.</b> Саногенне мислення та психічне здоров'я особистості.....  | 68  |
| <b>Лозицька К.</b> Психологічні особливості самоактуалізації студентської молоді .....                                 | 70  |
| <b>Максимчук В.</b> Психологічні особливості вияву лідерських якостей у студентів-психологів .....                     | 73  |
| <b>Мартинюк А.</b> Емоційний стан старшокласників перед ЗНО.....   | 75  |
| <b>Марчук М.</b> Психологічні особливості девіантних проявів у ціннісному вимірі особистості .....                     | 77  |
| <b>Матухно Є.</b> Методи проєктивної психології: можливості та перспективи ....  | 80  |
| <b>Мельник І.</b> Вплив емоційних станів тривоги та страху на особистість .....  | 83  |
| <b>Мирончук Д.</b> Вплив стилю сімейного виховання на міжособистісні стосунки підлітків .....                          | 85  |
| <b>Мислінчук Ю.</b> Дослідження соціально-психологічних особливостей здатності особистості до емпатії.....             | 88  |
| <b>Михайлова І.</b> Вплив мікросоціуму на формування самооцінки.....   | 91  |
| <b>Намлієва Г.</b> Особливості особистісних змін військовослужбовців внаслідок участі в АТО .....                      | 94  |
| <b>Недільська А.</b> Формування психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності .....           | 97  |
| <b>Нетреба С.</b> Теоретичний аналіз соціально-психологічної адаптації особистості .....                               | 100 |
| <b>Нечидюк М.</b> Особливості застосування арт-засобів в системі розвитку емоційного інтелекту .....                   | 102 |
| <b>Одейчук І.</b> Фізіологічні та психологічні симптоми стресу як загального адаптаційног осиндрому.....               | 104 |
| <b>Олійник К.</b> Психологічні особливості впливу емоційного вигорання на професійну діяльність в дорослому віці ..... | 106 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Онисковець Б.</b> Мотиваційні чинники перфекціонізму сучасної студентської молоді .....   | 108 |
| <b>Остапенко М.</b> Дослідження типів темпераменту у сучасних студентів .....  | 110 |
| <b>Першко О.</b> Екологічні цінності як чинник особистісного ставлення підлітків.....  | 113 |
| <b>Погулясва М.</b> Психолого-педагогічні чинники розвитку творчого потенціалу особистості студента у процесі навчання у ВНЗ ..... | 115 |
| <b>Похильчук А.</b> Психологічні особливості самооцінки чоловіків та жінок .....   | 117 |
| <b>Прокопович І.</b> Психофізіологічні складові творчого потенціалу особистості.....   | 119 |
| <b>Работій М.</b> Модель розвитку позитивної «Я-концепції» майбутніх практичних психологів .....                                   | 121 |
| <b>Рєбій І.</b> Експериментальне дослідження взаємозв'язку особистісної рефлексії та креативності .....                            | 124 |
| <b>Речун Н.</b> Психологічні чинники конфліктної поведінки у юнаків .....  | 126 |
| <b>Рудь О.</b> Взаємозв'язок рівня емоційного інтелекту із допінг-стратегіями особистості.....                                     | 129 |
| <b>Савтира В.</b> Особливості ставлення дітей старшого дошкільного віку до батьківських вимог і заборон .....                      | 131 |
| <b>Сардарян М.</b> Психологічні особливості творчої особистості.....   | 134 |
| <b>Свінтозельська К.</b> Особливості впливу Я-концепції на професійне самовизначення старшокласників .....                         | 137 |
| <b>Солодка В.</b> Експериментальне дослідження проблеми саморегуляції як важливої функції психіки людини .....                     | 139 |
| <b>Строїнська Д.</b> Психологічні особливості кропінь-стратегій особистості .....  | 141 |
| <b>Сукнацька А.</b> Самотність і особливості її переживання в юнацькому віці ...   | 144 |
| <b>Товстун Р.</b> Заздрість як соціально-психологічний феномен .....   | 147 |
| <b>Хомік Т.</b> Психологічний аналіз проблеми стресостійкості студентів у сучасній психологічній науці.....                        | 149 |
| <b>Чебан Д.</b> Мотиви, які сприяють успішному навчанню студентів.....   | 151 |
| <b>Чмелюк Т.</b> Формування та розвиток моральних якостей дошкільників засобами казкотерапії .....                                 | 152 |
| <b>Шахрайчук І.</b> Психологічні основи формування структури цінностей сучасної молоді .....                                       | 154 |
| <b>Широких А.</b> Роль самоідентифікації у життєвому проектуванні особистості.....   | 157 |
| <b>Якимчук М.</b> Комунікативна креативність як компонент самопізнання індивіда .....  | 158 |
| <b>Марценюк А.</b> Психологічні особливості ставлення до сексу в особистості у періоді ранньої дорослості .....                    | 161 |

**Романюк В.** Функціональні резерви організму та здоров'я людини..... 165

Таким чином, на основі викладеного матеріалу можна зробити висновок, що дитина завжди готова вчитися, вона вчиться з самого народження, навіть коли ми спеціально її навчанням не займаємося.

#### **Список використаних джерел**

1. Риженко Г. М. Визначення готовності шестирічних дітей до навчання і піклування про їхнє здоров'я. / Г.М. Риженко Г. М. — С.: „Краса” 1990. —183 с.
2. Барташнікова І. А. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання в школі. / І. А. Барташнікова, О. О. Барташніков. – Тернопіль. : “Богдан”, 1998. – 67 с.
3. Основи психології: Підручник /Під редакцією О. В. Киричука, В. А. Роменця. - К.: „Либідь”, 1999. - 632 с.

**УДК 316.624:159.922.86 – 056.49**

### **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СЕРЕДОВИЩА НА ФОРМУВАННЯ ПОВЕДІНКИ ДЕВІАНТНОГО ПІДЛІТКА**

**Берестень Тетяна, здобувач вищої освіти, РДГУ**

*Керівник: Кулакова Л. М., кандидат ат психологічних наук, доцент*

У сучасному світі проблема девіації набула ще більшої актуальності. Майже всі вчені зазначають, що на появу девіацій однаковою мірою впливають біологічні, психологічні та соціальні чинники. Хворобливі прояви, які виникли у підлітковому віці, можуть зникнути на певний час, але обов'язково з'являються у зрілому віці. Проблемну поведінку часто називають девіантною. Тобто такою, що часто відхиляється від норми.

Девіантна поведінка - це система вчинків, які суперечать загальноприйнятим у суспільстві правовим і моральним нормам. Під девіантною поведінкою розуміють дві речі: 1) вчинок, дії людини, не відповідні офіційно встановленим в даному суспільстві нормам (стандартам, шаблонам); 2) соціальне явище, виражене в масових формах людської діяльності, не відповідних офіційно встановленим в даному суспільстві нормам (стандартам, шаблонам). У першому значенні девіантна поведінка переважно предмет вивчення психології, педагогіки, психіатрії. В другому значенні – предмет соціології і соціальної психології.[1, с. 23]

Розумінням суті девіантної поведінки служить поняття «норма». Соціальна норма – це історична, складена в конкретному суспільстві, міра допустимої поведінки окремої особи, соціальної групи або організації. Соціальні норми виникають як результат віддзеркалення (адекватного або

спотвореного) в свідомості людей об'єктивних закономірностей функціонування суспільства і утілюються в етикеті, моралі, юридичних нормах.

Численні форми поведінки, що відхиляються, свідчать про стан конфлікту між особовими і суспільними інтересами. Проте поведінка, що відхиляється, не завжди носить негативний характер. Воно може бути пов'язано з прагненням особи до нового, спробою подолати консервативне, що заважає рухатися вперед. [2, с. 195]

Види соціальних відхилень: культурні і психічні відхилення; індивідуальні і групові відхилення; первинне і вторинне відхилення; культурно схвалювані і осуджувані відхилення. Існують також виняткові форми прояву культурно схвалюваних відхилень. До них відносять святість і геніальність.

Фролов С.С. говорить про три види теорій у вивченні причин поведінки, що відхиляється: теорії фізичних типів; психоаналітичні теорії; соціологічні, або культурні, теорії. Основна передумова всіх теорій фізичних типів полягає в тому, що певні фізичні риси особи зумовлюють скоєні нею різні відхилення від норм. В основі психоаналітичних теорій поведінки, що відхиляється, лежить вивчення конфліктів, що відбуваються в свідомості особи. Відповідно до соціологічної або культурної теорії, індивіди стають девіантами, оскільки процеси прохідної ними соціалізації в групі бувають невдалими по відношенню до деяких, цілком певних норм, причому ці невдачі позначаються на внутрішній структурі особи.

Неблагополуччя сім'ї також є важливим чинником відхилень в психосоціальному розвитку. По Галагузової виділяються наступні стилі сімейних взаємостосунків: дизгармонійний стиль виховних і внутрішньо-сімейних відносин; нестабільний; асоціальний стиль.

Оскільки девіантна поведінка, загалом і в цілому, є наслідком неправильно протікаючого процесу соціалізації, першопричину всіх відхилень в поведінці слід шукати в інститутах соціалізації, їх недоліках і недосконалості. У зв'язку з цим соціально-педагогічні чинники представляються найзначущішими, що роблять рішучий вплив на формування девіантної поведінки. [3, с. 240]

#### **Список використаних джерел**

1. Бондарчук О.І. Психологія девіантної поведінки / О. І. Бондарчук. - К.: МАУП, 2006.- С. 23.
2. Козубовська І. В. Соціальна профілактика девіантної поведінки: корекція відхилень у поведінці важковиховуваних дітей у процесі професійного педагогічного спілкування / І. В. Козубовська, Г. В. Товканець. - Ужгород: Патент, 1998. - 195 с.



3. Виховання важкої дитини: Діти з девіантною поведінкою: Навч. метод. посібн. / Під ред. М. І. Рожкової. – М.: Гуманіт. Вид. центр Владос, 2001. – 240 с.

**УДК 159.925**

## **ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**Бігун Любов, здобувач вищої освіти, РДГУ**

*Керівник: Новік Л.О., старший викладач*

Мотивація навчання за значимістю є другим після здібностей фактором, який визначає рівень досягнень особистості. Проблема мотивації досліджується у психології досить широко (Л. Виготський, П. Гальперін, О. Леонтєв, А. Лурія, С. Рубінштейн, В.В. Давидов, Д. Ельконін, А.К. Маркова, Л.І.Божович.) але незважаючи на велику кількість робіт у цій галузі, її не можна вважати повністю вирішеною. Значний внесок у вивчення проблеми мотивації учіння у молодших школярів зробили вітчизняні вчені М. Алексєєва, О. Скрипченко, М. Дригус, Н. Зубалій, С. Дрозденко, Н. Пророк та ін. [3] Зокрема, розкриті структурні, змістовні та динамічні характеристики мотивів учіння дітей шестирічного віку, особливості та тенденції розвитку ставлення до учіння у молодших школярів з різною успішністю, умови цілеспрямованого формування позитивної мотивації учіння [2].

З метою вивчення особливостей мотивації навчальної діяльності молодших школярів було проведено емпіричне дослідження на базі Квасилівського НВК «школа-ліцей». Вибірка складалась із 23 учнів молодших класів. Для реалізації мети дослідження обрано наступні психодіагностичні методики: «Анкета для оцінки рівня шкільної мотивації» Н.Г. Лусканової та методика «Спрямованість на набуття знань» (за С.П.Ільїним, Н.А.Курдяковою) [1].

Результати діагностики шкільної мотивації за Н.Г. Лускановою вказують на те, що більшість учнів (39%) має середній рівень розвитку мотивації навчальної діяльності. Високий та найвищий рівні діагностовано по 13% учнів з кожного рівня. Тобто в цілому відношення до школи у дітей позитивне, хоча і більшість дітей приваблюють позаурочні аспекти навчання – спілкування з вчителем та однолітками, позиція школяра, атрибутика шкільного життя. Низька шкільна мотивація виявлена у 26% учнів, у 9% (2 учні) – шкільна дезадаптація. Ці учні потребують додаткового, більш глибокого вивчення та індивідуальної уваги.

**Наукове видання**

**Актуальні питання психологічної науки.  
Альманах студентського наукового товариства**

**Випуск 12**

Наукове редагування – доц. Романюк В.Л.  
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Підписано до друку 1.06.2018 р.  
Формат 60x80/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman  
Умовн. друк арк. 13,8. Тираж 150 прим.

---

вул. С. Бандери, 12, м. Рівне  
Редакційно-видавничий відділ  
Рівненського державного гуманітарного університету