



**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Інститут психології та педагогіки РДГУ  
Кафедра загальної психології та психодіагностики  
Кафедра вікової та педагогічної психології  
Кафедра практичної психології та психотерапії**



# **Актуальні питання психологічної науки**

**Альманах студентського наукового  
товариства**

**Випуск 12**

**Рівне - 2018**



**ББК 88**

**А 43**

**УДК 159.9**

**Актуальні питання психологічної науки:** Альманах студентського наукового товариства. – Випуск 12. – Рівне: РДГУ, 2018. – 166 с.

**Головний редактор:**

**Ямницький В.М.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

**Редакційна колегія:**

**Павелків Р.В.** – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

**Воробійов А.М.** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Павелків В.Р.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ

**Литвиненко С.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Безлюдна В.І.** - кандидат педагогічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Главінська О.Д.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Корчакова Н.В.** – кандидат психологічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Рудь Г.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Романюк В.Л.** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Созонюк О.С.** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 31 травня 2018 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

## Зміст

<b>Зміст</b> .....	3
<b>Вступ</b> .....	6
<b>Альтмарк А.</b> Психологічний аналіз особистісного та професійного зростання майбутніх психологів.....	7
<b>Бакун К.</b> Розвиток соціального інтелекту як чинник успішної адаптації особистості.....	9
<b>Бенещук А.</b> Особливості формування інтелектуальної готовності старших дошкільників до навчання у школі .....	11
<b>Берестень Т.</b> Експериментальне дослідження впливу середовища на формування поведінки девіантного підлітка .....	13
<b>Бігун Л.</b> Дослідження мотивації навчальної діяльності молодших школярів.....	15
<b>Бунечко Ю.</b> Вплив рівня домагань на прагнення особистості до самоактуалізації .....	16
<b>Бутенко С.</b> Значення духовності в розвитку особистості.....	18
<b>Войчук А.</b> Психологія мотивації до навчання учнів .....	21
<b>Волович М.</b> Образ ефективного лідера у соціальній психології .....	22
<b>Воробей І.</b> Психологічні особливості формування стресостійкості як фактора успішної учбової діяльності студентів-психологів .....	24
<b>Гандзюк К.</b> Соціально-психологічні чинники становлення статевої ролі ідентифікації підлітків .....	26
<b>Главінська Е.</b> Соціально-психологічна адаптація студентів-першокурсників як механізм соціалізації .....	30
<b>Горбова А.</b> Зміст поняття «життєва перспектива».....	32
<b>Гордійчук О.</b> Причини виникнення професійного вигорання у медичних працівників .....	34
<b>Іваник С.</b> Особливості прояву агресивності у студентської молоді .....	38
<b>Ісічук О.</b> Ціннісні орієнтації як складова спрямованості особистості: історіографія проблеми .....	40
<b>Карпик О.</b> Психологічні детермінанти виникнення конфліктів старшокласників з педагогами.....	43
<b>Коноплицька Ю.</b> Особливості розвитку емоційного інтелекту у підлітковому віці.....	45
<b>Корчакова В.</b> Соціально- відповідальний маркетинг як інструмент психологічного впливу на споживача .....	47
<b>Кузьмич Г.</b> Психологічні особливості проявів булінгу .....	50
<b>Лавренчук К.</b> Основні причини виникнення тривожності у молодшому шкільному віці.....	52

<b>Лавренко В.</b> Розвиток пізнавальних процесів у період дошкільного дитинства .....	54
<b>Левчук А.</b> Смесложиттєві орієнтації як чинник професійного становлення майбутніх психологів .....	55
<b>Левчук Л.</b> Психологічні особливості визначення готовності дитини до навчання у школі.....	57
<b>Лехкобит В.</b> Динаміка формування рефлексії у майбутніх психологів під час професійної підготовки.....	60
<b>Лехкобит М.</b> Інтернет-залежність підлітків як актуальна проблема сьогодення .....	62
<b>Лисюк І.</b> Психологічний зміст поняття «самоусвідомлення особистості».....	64
<b>Ліщук І.</b> Психологічні особливості особистісної рефлексії студентів-психологів.....	66
<b>Лоза С.</b> Саногенне мислення та психічне здоров'я особистості.....	68
<b>Лозицька К.</b> Психологічні особливості самоактуалізації студентської молоді .....	70
<b>Максимчук В.</b> Психологічні особливості вияву лідерських якостей у студентів-психологів .....	73
<b>Мартинюк А.</b> Емоційний стан старшокласників перед ЗНО.....	75
<b>Марчук М.</b> Психологічні особливості девіантних проявів у ціннісному вимірі особистості .....	77
<b>Матухно Є.</b> Методи проєктивної психології: можливості та перспективи ....	80
<b>Мельник І.</b> Вплив емоційних станів тривоги та страху на особистість .....	83
<b>Мирончук Д.</b> Вплив стилю сімейного виховання на міжособистісні стосунки підлітків .....	85
<b>Мислінчук Ю.</b> Дослідження соціально-психологічних особливостей здатності особистості до емпатії.....	88
<b>Михайлова І.</b> Вплив мікросоціуму на формування самооцінки.....	91
<b>Намлієва Г.</b> Особливості особистісних змін військовослужбовців внаслідок участі в АТО .....	94
<b>Недільська А.</b> Формування психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності .....	97
<b>Нетреба С.</b> Теоретичний аналіз соціально-психологічної адаптації особистості .....	100
<b>Нечидюк М.</b> Особливості застосування арт-засобів в системі розвитку емоційного інтелекту .....	102
<b>Одейчук І.</b> Фізіологічні та психологічні симптоми стресу як загального адаптаційног осиндрому.....	104
<b>Олійник К.</b> Психологічні особливості впливу емоційного вигорання на професійну діяльність в дорослому віці .....	106

<b>Онисковець Б.</b> Мотиваційні чинники перфекціонізму сучасної студентської молоді .....	108
<b>Остапенко М.</b> Дослідження типів темпераменту у сучасних студентів .....	110
<b>Першко О.</b> Екологічні цінності як чинник особистісного ставлення підлітків.....	113
<b>Погулясва М.</b> Психолого-педагогічні чинники розвитку творчого потенціалу особистості студента у процесі навчання у ВНЗ .....	115
<b>Похильчук А.</b> Психологічні особливості самооцінки чоловіків та жінок .....	117
<b>Прокопович І.</b> Психофізіологічні складові творчого потенціалу особистості.....	119
<b>Работій М.</b> Модель розвитку позитивної «Я-концепції» майбутніх практичних психологів .....	121
<b>Редій І.</b> Експериментальне дослідження взаємозв'язку особистісної рефлексії та креативності .....	124
<b>Речун Н.</b> Психологічні чинники конфліктної поведінки у юнаків .....	126
<b>Рудь О.</b> Взаємозв'язок рівня емоційного інтелекту із допінг-стратегіями особистості.....	129
<b>Савгира В.</b> Особливості ставлення дітей старшого дошкільного віку до батьківських вимог і заборон .....	131
<b>Сардарян М.</b> Психологічні особливості творчої особистості.....	134
<b>Свінтозельська К.</b> Особливості впливу Я-концепції на професійне самовизначення старшокласників .....	137
<b>Солодка В.</b> Експериментальне дослідження проблеми саморегуляції як важливої функції психіки людини .....	139
<b>Строїнська Д.</b> Психологічні особливості кропінь-стратегій особистості .....	141
<b>Сукнацька А.</b> Самотність і особливості її переживання в юнацькому віці ...	144
<b>Товстун Р.</b> Заздрість як соціально-психологічний феномен .....	147
<b>Хомік Т.</b> Психологічний аналіз проблеми стресостійкості студентів у сучасній психологічній науці.....	149
<b>Чебан Д.</b> Мотиви, які сприяють успішному навчанню студентів.....	151
<b>Чмелюк Т.</b> Формування та розвиток моральних якостей дошкільників засобами казкотерапії .....	152
<b>Шахрайчук І.</b> Психологічні основи формування структури цінностей сучасної молоді .....	154
<b>Широких А.</b> Роль самоідентифікації у життєвому проектуванні особистості.....	157
<b>Якимчук М.</b> Комунікативна креативність як компонент самопізнання індивіда .....	158
<b>Марценюк А.</b> Психологічні особливості ставлення до сексу в особистості у періоді ранньої дорослості .....	161

**Романюк В.** Функціональні резерви організму та здоров'я людини..... 165

змістовного наповнення. Рефлексію робить можливим сам спосіб нашого духовного буття, вільного від твердої субстративної структури, що дозволяє стійкому ядру особистості здійснювати зміни суб'єктно-об'єктної спрямованості процесів, що протікають усередині свідомості.

Здатність до самопізнання і рефлексії - виняткове надбання людини, яка усвідомлює себе як суб'єкта свідомості, спілкування й діяльності, стаючи в безпосереднє відношення до самої себе.

Отже, чим вище рівень саморозуміння особистості, тим усвідомленіша в неї потреба в самоактуалізації та самовизначенні, а значить і в рефлексії. Усвідомлення своєї мети, життєвих прагнень, сутності та смислу особистості, свого буття - важливий елемент саморозуміння. Завдяки саморозумінню людина реально будує або перебудовує свій образ, аналізує свій ціннісний світ, реалізує діяльність самопізнання, самовизначення. І у всіх життєвих виборах та питаннях на допомогу приходять рефлексія, адже і справді, як важливо вміти оцінювати та правильно розуміти поштовхи свого серця, здійснювати самоаналіз та самокритику своїх дій.

#### Список використаних джерел

1. Овсянецька Л. П. До проблеми психологічної сутності домагань особистості / Л. П. Овсянецька // Філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ : Прикарпатський ун-т ім. В. Стефаника, 1999. – Вип. 3. – № 1. – С. 55–62.
2. Психологія: підручник / [Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова]. – [5-те вид., стереотип.]. – К. : Либідь, 2005. – 560 с.

УДК 159.9:161

### ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЬ ПІДЛІТКІВ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ Лехкобит Марія, здобувач вищої освіти, РДГУ

*Керівник: Камінська О.В., доктор психологічних наук, професор*

Актуальність теми зумовлена змінами, що за останні десятиріччя відбулись у сфері комп'ютерних інформаційних технологій і систем телекомунікацій. Різке збільшення кількості користувачів перетворило інтернет із системи зберігання й передачі надвеликих обсягів інформації у новий вимір соціальної реальності й сферу соціально-психологічної активності величезної кількості людей. У користувачів комп'ютерних мереж виникає цілий ряд психологічних феноменів – інтересів, мотивів, цілей, потреб, установок, а також форм соціально-психологічної активності,

безпосередньо пов'язаних із цим новим середовищем. Зокрема усе більшої актуальності набуває проблема патологічного використання інтернету.

З появою інтернету стало можливим спілкування в інтерактивному режимі між людьми, які мешкають у різних куточках земної кулі. Щохвилини до віртуальної комунікації залучається величезна кількість користувачів, яким вдається знайти однодумців та створити на основі цього групи, що не мають аналогів у реальному житті. Комунікація такого типу помітно позначається на індивідуальному і соціальному житті особистості, привертаючи тим самим до себе увагу дослідників.

Стає зрозумілим, що на даному етапі розвитку людства існування особистості поза взаємодією з комп'ютерними системами вже важко уявити. Як правило, найбільш залученими в цей процес є підлітки, які моделюють своє майбутнє під дією специфічного інформаційного впливу.

Інтернет-залежність розглядається як сучасний вид залежності, при якому виникає нав'язливе бажання постійно перебувати у всесвітній мережі [3, с. 23]. В.О. Лоскутова стверджує, що небезпечність поширення інтернет-залежності зумовлюється тим, що вона має спільні риси з адикцією, яка викликана вживанням психотропних речовин та призводить до розладів особистості. Вчена проводить яскраву паралель між хімічними та нехімічними адикціями ґрунтуючись на тому, що і в першому, і в другому випадку відбуваються зміни біоритмів мозку, специфічним стає функціонування нервової системи загалом. Наслідком впливу як хімічної так і нехімічної адикції є особистісні зміни, зрушення в структурі характеру людини, порушення її емоційного фону та психологічної рівноваги [2, с. 64].

Особливості інтернет-залежності як однієї з форм адикції розглядала також О. Белінська, яка стверджує, що перехід від індустріального суспільства до інформаційного призводить до відірваності реальності та віртуального існування. При цьому інформаційний світ характеризується безмежністю, в ньому встановлення меж власної особистості відбувається через перенос у віртуальне середовище ознак та параметрів, що об'єктивно існують у реальному житті, або ж через віртуальну реконструкцію власного образу [1].

Виділяють критерії інтернет-залежності, відносячи до них толерантність, синдром відміни, втрату самоконтролю над часом що проводиться в мережі, нездатність скоротити перебування в інтернеті, знецінення інших видів діяльності, нездатність відмовитися від використання інтернету незважаючи на усвідомлення проблем, які з цим пов'язані [3, с. 122]. Відомою є класифікація Кімберлі Янг, яка виділяє п'ять основних типів інтернет-залежності: кіберсексуальна залежність (потяг до відвідування порносайтів і заняття кіберсексом); пристрасть до віртуальних



знайомств; пристрасть до азартних онлайн-ігор; нескінченний серфінг сайтами і пошук інформації; пристрасть до комп'ютерних ігор [4].

Спільним для різноманітних даних, отриманих дослідниками, є уявлення про те, що саме в підлітковому середовищі інтернет-залежність набуває найбільшого поширення, оскільки їх особистість є ще не до кінця сформованою, що зумовлює низьку здатність протистояти адиктивним впливам, що робить її їх «мішенню». Було встановлено, що підлітків приваблює в мережі можливість здобувати саме ту інформацію, яку вони хочуть отримати, а не ту, яку їм нав'язують ЗМІ. Молодь більше довіряє відомостям, які отримує в інтернеті, оскільки сприймає їх як різноманітніші та насиченіші. Привабливою рисою мережі є можливість викладати власну інформацію, ділитися думками, обговорювати різні події, що створює ілюзію включеності в соціальні процеси [4]. Відбуваються зміни в емоційно-вольовій сфері особистості, що страждає від інтернет-залежності. Зокрема, в підлітків-адиктів відбувається збільшення рівня тривожності, агресивності, фрустрації, зниження вольової саморегуляції, рівня стресостійкості, що, в свою чергу, негативно впливає на розвиток особистості загалом [2, с. 59].

Отже, на сьогодні інтернет-залежність є поширеним явищем, особливо в середовищі підлітків, та призводить до зміни системи цінностей, деструкції особистості, порушення її подальшого становлення та розвитку.

#### **Список використаних джерел**

1. Белинская Е. Интернет-зависимость : аддитивные формы поведения / Е. Белинская // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 268–274.
2. Лоскутова В. А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств : диссер. ..канд. мед. наук: 14.00.18. / В. А. Лоскутова. – Новосибирск, 2004. – 157 с.
3. Психология зависимости : [хрестоматия] / Сост. К. В. Сельченков. – Мн. : Харвест, 2004. – 592 с.
4. Янг К. С. Диагноз – Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24–27.

**УДК 155.9**

### **ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «САМОУСВІДОМЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ»**

**Лисюк Інна, здобувач вищої освіти, РДГУ**

*Керівник: Главінська О.Д., кандидат психологічних наук, доцент*

Сучасне життя характеризується динамічністю, інтенсивним розвитком нових складних технологій, а тому і потребує фахівців, які адекватно сприймають себе і навколишню дійсність, здатні швидко

**Наукове видання**

**Актуальні питання психологічної науки.  
Альманах студентського наукового товариства**

**Випуск 12**

Наукове редагування – доц. Романюк В.Л.  
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Підписано до друку 1.06.2018 р.  
Формат 60x80/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman  
Умовн. друк арк. 13,8. Тираж 150 прим.

---

вул. С. Бандери, 12, м. Рівне  
Редакційно-видавничий відділ  
Рівненського державного гуманітарного університету