

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2019

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бігунова Світозара Анатолівна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

освіти бажає кращого, але ініціатива і натхнення вчителя англійської мови дозволяє ввести в навчальний процес комп'ютер. З його допомогою у дітей з'являється можливість вивчати нові слова і вирази, якщо педагог буде використовувати спеціально розроблені мультимедійні презентації, перебувати у іншомовному оточенні під час перегляду мультфільмів на англійській мові, виконувати інтелектуальні завдання, граючи в комп'ютерні ігри.[5]

Мультимедійні засоби - це сукупність візуальних, аудіо - та інших засобів відображення інформації, що інтегровані в інтерактивному програмному середовищі. Важливим засобом організації навчально-пізнавальної діяльності дошкільників є мультимедійна презентація. Під мультимедійною презентацією ми розуміємо логічно пов'язану послідовність слайдів, об'єднану однією тематикою і загальним принципом оформлення. З її допомогою педагог може продемонструвати матеріал з теми, яка вивчається, розвивати у дітей логічне мислення. Мультимедіа сприяє створенню умов для організації роботи шляхом сполучення навчального матеріалу та забезпечення його успішного сприйняття з підключенням різних видів пам'яті: зорової, слухової, емоційної.

Якісно нові можливості мультимедійних засобів очевидні, якщо порівняти словесні описи з безпосереднім аудіовізуальним уявленням.

Мультимедіа-середовище є значно вище за інформаційною щільністю. Як відомо, одна сторінка тексту містить інформацію, яку людина промовляє приблизно за 1-2 хвилини. За цей самий час повноекранне відео несе інформації у сотні раз більше.

В основу розробки презентації покладена її багатофункціональність, тобто можливість використання на різних заняттях і на окремих етапах. Зокрема, вона використовується: для пояснення нового матеріалу з метою ілюстрування розповіді вчителя; залучення дітей до діалогу; під час повторення, узагальнення і закріплення вивченого матеріалу. Комп'ютерні ігрові та навчальні програми мають розвивальний характер, є близькими до інтересів дитини, реалізують її прагнення до експериментування, творчості. Комп'ютерні ігри не замінюють звичайні ігри, а доповнюють їх, збагачуючи педагогічний процес новими можливостями [4, с.93-96].

У комп'ютерних іграх діти долучаються до дослідницької роботи, оскільки вміють отримувати інформацію, правильно її аналізувати та інтерпретувати, роблять висновки та створюють гіпотези, коректують подальші свої дії. Існують різноманітні навчальні мультфільми для дітей дошкільного віку такі, як «Dora the Explorer», «Go, Diego, Go!», «The Mickey Mouse Club» тощо. Звичайно, для початку слід використовувати версію мультфільму рідною мовою, де є лексика англійської мови у мінімальному використанні. Пізніше можна пропонувати передивлятися серію іноземною мовою, порівнювати вживання слів, поповнювати знання лексики.

Висновки. Отже, іншомовне мовлення дітей дошкільного віку відіграє важливу роль у психічному, особистісному, соціальному розвитку, іноземні мови виступають як засоби формування вмінь усного спілкування дітей дошкільного віку. Для опанування дошкільниками англійської мови педагог повинен створити сприятливе іншомовне середовище, бути озброєним великою кількістю методів і прийомів навчання. Це різноманітні ігри, ігрові вправи, інсценізації. Використання мультимедійних презентацій, комп'ютерних ігор, мультфільмів не виключає застосування традиційних методів, а доповнює їх і допомагає у досягненні мети навчання іноземної мови - формування у дитини елементарних навичок спілкування цією мовою.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бойко О. В. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей на заняттях з іноземної (англійської) мови / О.Бойко // Наукові записки Ніжин. Держ. ун-ту імені М.Гоголя : наук. журн. / за ред. Є.І.Коваленко. – Ніжин: НДУ, 2006. – С. 45-48.
2. Зубенко Т. В. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови учнів початкової школи / Т.В. Зубенко. – Миколаїв: МДУ імені В.О.Сухомлинського, 2006. – 120 с.
3. Освітні технології: [навч.-метод. посібник]. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін. / За заг. Ред. О.М. Пехоти. - К.: А. С.К., 2003. - 256 с.
4. Новосєлова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования // Информатика и образование. - 1990. - №2. - С. 93-96.
5. Хомич С. Використання мультимедійних засобів у навчально-виховному процесі початкової школи // Початкова школа. - 2010. - №11. - С. 41-43.

The article analyzes the modern tendencies of preparation of preschool children for communication in English. The content and basic principles of modern methods of teaching English preschool children, as well as their use in practice at the NSS are revealed.

Key words: English, preschool children, multimedia, game technique, foreign language.

УДК373.2.016:811.11

А.С. ДУБРОВА, В.О. ГАВРИЛЬЧИК

ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ

В цій статті ми розглядаємо викладання та вивчення англійської мови, що зараз проходить за комунікативно спрямованою методикою, яка дозволяє осягати мову в режимі живого спілкування.

Ключові слова: методи навчання, англійська мова, актуальність вивчення

Постановка проблеми : Зараз перед вчителями англійської мови в навчальних закладах постає проблема пошуку шляхів підвищення пізнавального інтересу учні до вивчення мови, закріплення їхньої позитивної мотивації до навчання.

Актуальність дослідження. Вирішення проблеми використання інноваційних технологій у навчанні.

Метою дослідження є викладання англійської мови проходить за комунікативно спрямованою методикою, яка дозволяє осягати мову в режимі живого спілкування. В основі процесу – активна участь у діалогах та рольових іграх, читання текстів, засвоєння основних граматичних конструкцій, і обов'язковим є вивчення стандартних письмових граматичних та лексичних правил. Різновидів тут може бути безліч, але основним результатом в будь-якому разі буде володіння і розуміння мови. Щоб зробити традиційні уроки цікавими, підвищити ефективність навчального процесу і рівень знань учнів, використовуємо на уроках інноваційні методи.

Виклад основного матеріалу. Термін «інновація» латинського походження і означає зміну, введення нового. У педагогіці термін позначає нововведення, оновлення процесу навчання. Інноваційні технології містять такі підходи до викладання іноземних мов, як:

- Інтерактивні методи викладання.
- Використання технічних засобів навчання (комп'ютерних та мультимедійних, мережі Internet).

У методології викладання англійської мови допомагають інтерактивні методи викладання іноземних мов.

Слово «інтерактив» прийшло до нас з англійської мови, походить від слова «interact», де «interact», де «inter» — взаємний і «act» — діяти. Таким чином, інтерактивний - здатний до взаємодії, діалогу.

Суть інтерактивного навчання в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання, де й учні, і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання.

Процес навчання англійської мови - не автоматичне викладання навчального матеріалу.

Пояснення й демонстрація самі по собі ніколи не дадуть справжніх, стійких знань. Цього можна досягти тільки за допомогою інтерактивного навчання.

1. Одним із ефективних засобів підтримання інтересу до опанування мови як засобу спілкування є **листування** наших учнів із носіями мови.

Під час листування учень сам мусить моделювати життєві ситуації, аналізувати обставини, вирішувати проблеми. Під час листування дитина є найактивнішим учасником цього процесу. Листи й матеріали листування із закордонними ровесниками допомагають учителю реалізувати комунікативний підхід у вивченні англійської мови, поживати урок, зробити його цікавішим.

2. Дуже подобається учням робота з **постерами**, для виготовлення яких використовуються листівки, фотографії, малюнки. Ці постери потім застосовуються на уроках під час вивчення теми: «школа», «преса», «спорт» та інші. З опорою на свої постери учні складають розповіді та діалоги на тему. Таким чином, вони не тільки розвивають навички діалогічного й монологічного мовлення, а й вчать працювати з текстом. Щоб виготовити такий постер, мало гарно розмістити на папері якісь матеріали, вони повинні відображати основний зміст тексту, його ключові моменти.

3. Гронування є стратегією, яка спонукає учнів думати вільно та відкрито з певної теми. Вона націлена передусім на стимулювання мислення учнів. (робота в групах, або колективна робота на дошці).

Етапи гронування:

1. Написати центральне слово або фразу теми посередині аркуша паперу чи дошки.
2. Записати слова та фрази, що стосуються обраної теми.
3. Встановити зв'язки між поняттями там, де це можливо.

Така форма роботи на уроці є особливо ефективною на етапі актуалізації вивченої лексики з певної теми.

4. Побудова діаграми «Венна» за матеріалами листів та на основі власного досвіду. Цей вид роботи використовується для того, щоб порівняти два предмети, які мають схожі та відмінні риси.

Ця стратегія може використовуватися на етапі перевірки домашнього завдання, усвідомлення змісту, закріплення. Окрім того, дана форма може бути ефективною на уроках перевірки й контролю знань.

5. Використання методу «Позначки» під час роботи з текстом.

Цей метод доцільно використовувати під час роботи з текстом, як на уроці так і вдома. Під час читання учні роблять позначки в тексті, відзначають ті частини, які підтверджують те, що вони знали; містять нову інформацію; містять цікаву інформацію, про яку учні хотіли б знати більше; містять незрозумілу інформацію. На дошці обов'язково вивішують таку таблицю:

Галочка (✓) - якщо інформація підтверджує знання.

Мінус (-) – інформація суперечить знанням учнів.

Плюс (+) – нова інформація для читача.

Знак питання (?) – інформація незрозуміла під час читання, яка потребує додаткового пояснення.

6. Метод Сенкан (п'ятириддя) допомагає підсумувати інформацію, визначивши головні ідеї, думки, основні поняття, які були введені на уроці.

Сенкан- це білий вірш, невеличкий слоган, у якому наявні п`ять рядків.

Алгоритм складення сенкану

Один іменник- назва поняття.

Два прикметники-опис поняття.

Три дієслова-визначення дії.

Фраза з чотирьох слів, що виражає ставлення до теми.

Одне слово-синонім або асоціація, у якому відображено суть поняття чи сформульовано висновок.

У процесі використання інноваційних технологій, як правило, застосовують **рольові ігри і ігрові технології навчання**.

Наведемо приклади ситуативно-рольових ігор, які використовуємо у навчанні: «Ми заблукали», «Вибачте, як пройти до...», «На пошті», «Купуємо сувеніри», «Біля театральної каси», «Музеї нашого міста», «Ходімо у кіно» та інші.

К інноваційним методам викладання англійської мови також можна віднести і технологію ігрового навчання.

Зараз у дидактиці поступово відмовляються від терміну «гра» (асоціація з розвагами, акцент на зовнішній стороні), віддають перевагу терміну «**імітація**» (акцент переноситься на внутрішню сутність дії).

Навчальні ігри мають за мету, окрім засвоєння навчального матеріалу, вмінь і навичок, ще й надання учневі можливості самовизначитися, розвиток творчих здібностей, сприяють емоційному сприйманню змісту навчання тощо.

Інноваційні технології **як комп'ютеризоване навчання**.

Використання комп'ютеру у процесі вивчення мови сприяє виконанню таких завдань:

- **зацікавлення мовою;**

Під час роботи з навчальною програмою діє методичний прийом перенесення"учнів в іншомовну ситуацію, наближену до реального життя.

- **унаочнення навчального матеріалу;**

За допомогою навчальних програм можна поєднати чуттєві, слухові та зорові компоненти впливу на сприйняття тексту учнями.

- **розширення знань учнів з певної навчальної теми.**

Великий обсяг різноманітної інформації, яка дозволяє учням пізнати нове та зрозуміти на доступному матеріалі.

Висновки. В умовах українських дошкільних закладів проблема вивчення англійської мови може бути вирішена за рахунок постійного проведення учнями (за завданнями викладача)перегляд англійськомовних мультфільмів, прослуховування пісень, вивчення віршів, постійна участь в іграх.

У цьому випадку навчання стає змішаним (blended learning), тобто, побудованим на поєднанні, з одного боку, роботи дітей з викладачем і один з одним.

Опора на розглянуті вище сучасні тенденції та шляхи їх реалізації, дозволить підняти навчання англійської мови для спеціальних цілей у немовних навчальних заклад України на новий рівень, що відповідає світовим рівням і стандартам.

ЛІТЕРАТУРА

1. Brinton DM. Content-based second language instruction / D.M. Brinton, M.A. Snow, M. B. Wesche. New York: Newbury House Publishers, 1989. – 241 p. 127
2. С. Ю. Ніколаєва “Методика викладання іноземних мов у СНЗ”;
3. Jonassen D.H. Supporting communities of learners with technology: A vision for integrating technology with learning in schools [Електронний ресурс] / DH Jouassen. – 1995. Режим доступу: DcPaul University, In structional Technology Development Department Web site: http://wwwwitddepaul.edu/website/pages/Training_bvenls / CourseMaterials / jonassen.asp.
4. Гін А. Безкровна атака: Технологія проведення навчального мозкового штурму: [Цікава і проста форма навчальної діяльності] // Завуч (Перше вересня). – 2000. - №8. – С.7-11.
- 5.Sharma P Blended learning. Using technology m and beyond the language classroom / P. Sharma, B. Barrett // Oxford Macmillan, 2007 – 160 p.
6. Tarnopolsky O.B. Must the intercultural approach live unil ELF become CLL? / O. Tarnopolsky // IATEFL Voices. – 2010 – Issue 217. – P. 5–6.
7. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання, як засіб розвитку творчого потенціалу учнів // Відкритий урок. – 2002. - № 5-6. – С.7-10.
8. Jerald M. Experiential language (caching techniques. Out-of-class language acquisition and cultural awareness activities Resource handbook number 3. Second rensed edition / M. Jetald, RCClark – Rrattleboro, Vermont Prolingua Associates, 1994. – 148 P.

In this article, we discuss the teaching and learning of English, which is now conducted using a communicatively oriented technique that allows you to grasp the language in live communication mode.

Key words: teaching methods, English, relevance of study

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики	23
<i>Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів умінь створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників	70
<i>Романюк С.К., Блицик А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи	116
<i>Трофімчук В.М., Димарчук Л.В.</i> Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	117
<i>Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В.</i> Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови	120
<i>Ковалюк В.В., Бичук С.Б.</i> Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі	124
<i>Дуброва А.С., Гаврильчик В.О.</i> Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів	126
<i>Денисюк Л.В., Панасюк О.М.</i> Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи	129
<i>Мороз Л.В., Швець І.М.</i> Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови	131
<i>Мороз Л.В., Панасюк К.А.</i> Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності	134
<i>Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М.</i> Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	137
<i>Романюк С.К., Ляшук А.В.</i> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти	140
<i>Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю.</i> Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі	142
<i>Ясногурська Л.М., Бублей Л.М.</i> Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови	144
<i>Краля І.В., Швець Н.М.</i> Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку	148
<i>Ковалюк В.В., Ришко О.В.</i> Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови	150
<i>Мороз Н.М., Ковтунович І.І.</i> Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови	153
<i>Ковалюк В.В., Савич Л.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи	154
<i>Дуброва А.С., Кошлата М.А.</i> Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти	157
<i>Краля І.В., Савостьянова В.М.</i> Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	160
<i>Ковалюк В.В., Хрящевська М.А.</i> Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти	161
<i>Хунавцева Н.А.</i> The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools	164
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А.</i> The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore	172
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	178
ЗМІСТ	180