



International Science Group

ISG-KONF.COM

IX

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"SCIENTISTS AND EXISTING PROBLEMS OF HUMAN
DEVELOPMENT"**

Zagreb, Croatia

November 14-17, 2023

ISBN 979-8-89238-621-0

DOI 10.46299/ISG.2023.2.9

SCIENTISTS AND EXISTING PROBLEMS OF HUMAN DEVELOPMENT

Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference

Zagreb, Croatia
November 14-17, 2023

UDC 01.1

The 9th International scientific and practical conference “Scientists and existing problems of human development” (November 14-17, 2023) Zagreb, Croatia. International Science Group. 2023. 426 p.

ISBN – 979-8-89238-621-0

DOI – 10.46299/ISG.2023.2.9

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Тихонова О.М., Бадзим Р.А. АНАЛІЗ ВАЛОВОГО ВМІСТУ ДЕЯКИХ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ В ПОВЕРХНЕВОМУ ШАРІ ОРНИХ ҐРУНТІВ ТОВ "УРОЖАЙ" КОНОТОПСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ	13
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Гордієнко О. "ТЕМАТИЧНІ САДИ ТА ПАРКИ": СУЧАСНА ГНОСЕОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА ТА ЕТИМОЛОГІЧНА ОСНОВА ЦЬОГО ПОНЯТТЯ	17
ART HISTORY		
3.	Кости́лева С. ВНЕСОК ТАРАСА ГРИГОРОВИЧА ШЕВЧЕНКА У РОЗВИТОК ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В УКРАЇНІ	27
BIOLOGY		
4.	Павліченко О.С., Maksymenko Y., Astakhova L. ОСНОВИ НАУКОВОЇ ЕТИКИ ТА РАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	30
CHEMISTRY		
5.	Klimko Y., Levandovskii S. BICYCLO[5.2.1]DECA-2,6-DIONE. SYNTHESIS AND PROPERTIES	33
ECONOMY		
6.	Колодійчук А.В., Важинський Ф.А. ЯПОНСЬКА МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	38
7.	Кіржнер Д.Д. ФІНАНСУВАННЯ ЛОКАЛЬНИХ ІНЖИНІРИНГОВИХ РІШЕНЬ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ КЛІМАТИЧНОЇ НЕЙТРАЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	43
8.	Пташник С.А., Темченко Н.В. ТРИГЕРИ НЕСТАБІЛЬНОСТІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФІНАНСОВУ САМОДОСТАТНІСТЬ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД	45

9.	Пушкарь І.В., Зеленова А. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ВИРОБНИЧИХ ЗАПАСІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ	48
10.	Соболева Г.Г. ФІНАНСОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПІДПРИЄМСТВА	51
11.	Чабан І.В. МАРКЕТИНГОВЕ УПРАВЛІННЯ ЛОЯЛЬНІСТЮ СПОЖИВАЧІВ	53
GEOLOGY		
12.	Ішков В.В., Пащенко П.С., Стрілець О.П., Мандрікевич В.М., Коваль С.О. ПРО РОЛЬ ОРГАНІЧНОЇ РЕЧОВИНИ У ФОРМУВАННІ УРАНОВИХ РОДОВИЩ ПРОВІНЦІЇ ПЛАТО КОЛОРАДО	57
13.	Чернобук О.І., Ішков В.В., Козар М.А., Дрешпак О.С., Чечель П.О. ПРО СТАТИСТИЧНИЙ ЗВ'ЯЗОК МІЖ КОНЦЕНТРАЦІЯМИ ГЕРМАНІЮ ТА СВИНЦЮ У ВУГІЛЬНОМУ ПЛАСТІ С8Н ШАХТИ "БЛАГОДАТНА"	80
HISTORY		
14.	Любовець О.М. ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКИХ ПОЛІТИЧНИХ ПАРТІЙ РЕВОЛЮЦІЙНОЇ ДОБИ 1917-1921 РР.	103
JURISPRUDENCE		
15.	Дуброва А.І. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПРОВЕДЕННЯ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ ТА НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ В УКРАЇНІ	108
16.	Кабанець А.С. МЕХАНІЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ПОДАТКОВОГО ОБОВ'ЯЗКУ	110
17.	Коробчей А. СУДОВІ ПРОЦЕДУРИ, ЩО ЗАСТОСОВУЮТЬСЯ У СПРАВІ ПРО БАНКРУТСТВО: ВИДИ, ПРИЗНАЧЕННЯ, ЗМІСТ	114

18.	Орлова Н.Г. ДО ПИТАННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЮ ЧЛЕНІВ ЕКІПАЖІВ МОРСЬКИХ СУДЕН	120
19.	Соловйов О.В. ЩОДО ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПРАЦІ В КРАЇНАХ ЄС	125
MANAGEMENT, MARKETING		
20.	Kovalenko O., Martynets M. FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE WORKFORCE IN METALLURGICAL ENTERPRISE AND ITS ASSESSMENTS	131
21.	Reshmilova S., Aleynyk P. FORMATION OF THE COMPETITIVE ADVANTAGES OF THE ENTERPRISE ON THE BASIS OF HR MARKETING	136
22.	Гусаківський М.А., Налізько О.І., Білоцька Г.М. АНАЛІЗ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ КОМПЛЕКТУВАННЯ ПОСАД ТАКТИЧНОЇ ЛАНКИ ОФІЦЕРСЬКИМ СКЛАДОМ	141
MEDICINE		
23.	Kovach I., Khotimska Y., Buniatian K., Lavreniuk Y., Khaletska V. MATRIX METALLOPROTEINASE-8 AS A MARKER IN THE DIAGNOSTICS OF INFLAMMATORY PERIODONTAL DISEASES DURING ORTHODONTIC TREATMENT	145
24.	Riznychenko O., Ibrahimova O., Panasenko Y., Khokhlov M. ADAPTIVE MECHANISMS OF NEUROPLASTICITY IN THE RECOVERY OF MOTOR FUNCTIONS AFTER ISCHEMIC STROKE	149
25.	Yovzhii M., Mylenka M., Kuz U., Dubas V., Maksymchuk A. EFFECTS OF PROPRIOCEPTIVE EXERCISES FOR REHABILITATION OF PATIENTS WITH ANKLE FRACTURES IN THE ACUTE PERIOD	151
26.	Вавіла О.М., Голозубова О.В. ВИКОРИСТАННЯ ЗАМІСНОЇ КЛІТИННОЇ ТЕРАПІЇ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ХВОРОБИ ПАРКІНСОНА	155

27.	Ласитчук О.М., Пахаренко Л.В., Басюга І.О., Моцюк Ю.Б. ВИБІР ЛІКУВАЛЬНОЇ ТАКТИКИ ПРИ ЛЕЙОМІОМІ МАТКИ	158
28.	Лесів М.І., Жукуляк О.М., Грицюк Т.Д., Михалойко О.Я., Поліщук І.П. СТАН ГІПОКАМПУ ТА ФРОНТАЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ МОЗКУ У ЩУРІВ ПРИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ГІПОТИРЕОЗІ	162
29.	Лопаткіна О.П., Тихолаз В.О., Галунко Г.М., Руцька І.А. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЯДЕР МОСТА У ПЛОДІВ ЛЮДИНИ 17-18 ТИЖНІВ ВНУТРІШНЬОУТРОБНОГО РОЗВИТКУ	165
30.	Нейко О.В., Кравчук І.В., Курташ Н.Я., Куса О.М., Сніжко Т.Б. МЕНСТРУАЛЬНА ДИСФУНКЦІЯ У ДІВЧАТОК – ПІДЛІТКІВ: ОГЛЯД СУЧАСНОЇ ПРАКТИКИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)	167
31.	Постернак С.С., Швіндін Н.Д., Бабошкін А.І., Глухова О.І. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ВІРУСНОГО ГЕПАТИТУ А	170
32.	Путятін Г.Г., Мішина О.В., Смаль Є.Е. ВИРАЖЕНІСТЬ ДЕПРЕСИВНОЇ СИМПТОМАТИКИ ТА ОЦІНКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ РЕАКТИВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ СЕРЕД ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ІЗ ЗОНИ БОЙОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ	173
33.	Сергієнко А.В., Сергієнко Т.А., Ковалик (Крупська) О.О., Ковалик Т.І. ВИМОГИ ЩОДО МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ ОФІЦЕРІВ НЕГЛАСНОГО АПАРАТУ ВНУТРІШНЬОЇ РОЗВІДКИ МВС-КДБ ЗАЛЕЖНО ВІД СТРУКТУРНО- ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ. ХРОНОЛОГІЧНИЙ ОГЛЯД. ПОВІДОМЛЕННЯ ПЕРШЕ.	177
PEDAGOGY		
34.	Aliyev K.M.O., Kholtochina O.U. ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN	187
35.	Bolatov M., Kalpen A. CONFLICT MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL STRATEGIES	190

36.	Lykholat Y., Lykholat O., Blystiv T., Semenchuk N., Korshykov S. SPECIFICS OF DISTANCE TEACHING FOR STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN IN MODERN CONDITIONS	197
37.	Tkachenko O., Khairddine H., Moukrish M.A., El Yaagoubi E., Singh G. INTERNATIONAL FACULTY STUDENTS' SOME EDUCATION PRINCIPLES AND PROBLEMS UNDER REMOTE EDUCATION CONDITIONS BECAUSE OF WAR WHILE STUDYING IN PMSU	201
38.	Венгринюк О. РОЛЬ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДО РОБОТИ У НОВИХ УМОВАХ	205
39.	Галущенко В.І., Цимпова І.М. АСПЕКТИ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	208
40.	Гордійчук О., Савчук О., Машина Д. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ СТИМУЛЮВАННЯ СУБ'ЄКТИВНОЇ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ПЕРЕГЛЯДУ МУЛЬТФІЛЬМІВ ПРО ІНКЛЮЗИВНІСТЬ	211
41.	Гречуха Я.В. ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ВПЛИВОМ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА	218
42.	Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО КЛАСИФІКАЦІЇ ТИПІВ РОДИН, ЩО ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	221
43.	Картошкіна Н.О., Пальчик Д.А. ПРОВЕДЕННЯ ЗАННЯТЬ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДЛЯ УЧНІВ ТА СТУДЕНТІ ІЗ ЗАХВОРЮВАННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО	230
44.	Кобзева І., Резніченко Д., Шевченко Я. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ	233

45.	Коваленко Л.П., Комісова Т.Є., Мамотенко А.В. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВИШУ	236
46.	Крайня А.О. ФОРМУВАННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ	240
47.	Мельник С., Агапієва Н. ПРОЦЕС АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕРШОКУРСНИКІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ	246
48.	Молотильнікова В.С., Ложенко К.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ: ВІД ВІДЕОУРОКІВ ДО ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ	249
49.	Музика В., Василик О. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	252
50.	Павлюк Н.П., Пукало С.М. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ	255
51.	Руденька Т.О. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ВОКАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА	261
52.	Сидоренко Л.В. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	266
53.	Соф'їна С.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	269
54.	Стрілецька О., Приходько Т.П. ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	273

55.	Ткаченко В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	276
56.	Фортуна М.В. НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	281
57.	Чжао Жуйчень ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ	284
58.	Шериева Ж.М. МАТЕМАТИКАНЫҢ ӨМІРДЕГІ ҚОЛДАНЫЛУ АЯСЫ	291
PHILOLOGY		
59.	Peredon N. SYNTACTIC MEANS OF IMPLEMENTING STRATEGIC GOALS OF THE INITIATOR OF RECONCILIATION	299
60.	Slipetska V. STRATIFICATION OF TERMS IN SCIENTIFIC TEXTS	302
61.	Боса В.П., Підгаєцька С.Л., Глухова А.С. СЕМАНТИКО-СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАЙМЕНУВАНЬ ФРАНЦУЗЬКИХ ПАРФУМІВ	304
62.	Кочерга Г.В. ІМЕННИКОВА СУФІКСАЦІЯ ЯК ГОЛОВНА АКсіОМА ДЕРИВАТОЛОГІЧНОЇ МАТРИЦІ У ТВОРЕННІ ГАЛУЗЕВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ СТАРОУКРАЇНСЬКОЇ МОВИ XV – XVII СТ.	307
63.	Чернушенко Н.М. ПРО ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕКСПРЕСИВНОСТІ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ ТА МОВЛЕННІ	313
PHILOSOPHY		
64.	Грицишина М.В. СУБ'ЄКРИВІЗАЦІЯ ПОНЯТТЯ "СВОБОДА" У ФІЛОСОФСЬКІЙ СИСТЕМІ ДЖ. ЛОККА	317

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
65.	Hubal H. ANALYSIS OF THE STABILITY OF FIXED POINTS OF SYSTEMS OF DIFFERENTIAL EQUATIONS IN THE STUDY OF BIOCHEMICAL PROCESSES RATES	320
PSYCHOLOGY		
66.	Руденок А.І., Руденок О.В., Хоманець М.В. ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНТЕРНЕТУ НА ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ПІДЛІТКІВ	329
67.	Синюк В.Ю., Синюк В.Ю. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ВПО В УМОВАХ ВІЙНИ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ	332
68.	Ташматов В.А., Мукач М.О. ОСОБЛИВОСТІ ІГРОВОЇ ПОВЕДІНКИ ТВАРИН	337
69.	Тертична Н.А., Мельник К.С. ТРИВОЖНІСТЬ ЯК МЕХАНІЗМ ДЕЗАДАПТАЦІЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ	340
TECHNICAL SCIENCES		
70.	Aliyeva P., Alekberli S. MAIN CHARACTERISTICS OF GAS LIFT WELLS	344
71.	Andrushchak I., Koshelyuk V., Kominko V., Shepeliuk S., Levchuk M. SEO ANALYSIS OF MODERN AND CURRENT SOFTWARE PRODUCTS	348
72.	Kashkevych S., Shvaliuk Y. ANALYSIS OF INTEGRAL ESTIMATION OF CHANNEL STATE IN THE MULTIAN TENNA RADIO COMMUNICATION SYSTEMS	353
73.	Khrulev A. PRINCIPLES OF DEVELOPMENT AND PRACTICAL APPLICATION OF LOGICAL METHODS IN TASKS OF SEARCHING FOR THE FAILURE CAUSES IN INTERNAL COMBUSTION ENGINES	359

74.	Poydenko A. WEB APPLICATION FOR HELP IN CONDUCTING PSYCHOLOGICAL TRAINING	364
75.	Yusifov S. IDENTIFICATION OF THE MAIN CHARACTERISTICS OF GAS LIFT WELLS	367
76.	Герасимчук О. ВИКОРИСТАННЯ МІКРОВОДОРОСТІ СПІРУЛІНИ В ТЕХНОЛОГІЇ ХЛІБОБУЛОЧНИХ ВИРОБІВ	373
77.	Динько А.Ю. ПОРТАТИВНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ ТЕКСТОВОГО ПОШУКУ ТА АНАЛІЗУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЛОГІКО- ЛІНГВІСТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	376
78.	Лисецький Ю.М. УПРАВЛІННЯ ДОСТУПОМ ДО ІТ-СИСТЕМ	378
79.	Лопатінський А. РОЗРОБКА СКАНЕРА ВИЯВЛЕННЯ ВРАЗЛИВОСТЕЙ ВЕБСАЙТУ НА ОСНОВІ МЕТОДІВ ЗАХИСТУ ВІД РІЗНИХ ТИПІВ АТАК	380
80.	Лужанська Г.В., Климчук Н.В., Ануфрієв С.С., Сорокопуд М.М., Гнідко А.М. ТЕПЛОЗАХИСТ БУДІВЕЛЬ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ПОВІТРЯНО-ТЕПЛОВИХ ЗАВІС	389
81.	Мельянцов П.Т., Тіщенко В.В. ОБГРУНТУВАННЯ ДОДАТКОВИХ ПОКАЗНИКІВ РЕМОНТНОПРИДАТНОСТІ ГІДРОРОЗПОДІЛЬНИКА Р 80 ГІДРАВЛІЧНОЇ СИСТЕМИ ТРАКТОРА	393
82.	Михальчук М., Ліщина Н. ВИКОРИСТАННЯ ЧАТ-БОТІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	403
83.	Потапенко М.В., Шаршонь В.Л. ОЦІНКА НАДІЙНОСТІ СИСТЕМ ЕЛЕКТРОПОСТАЧАННЯ	405

84.	Романов О.М., Шкнай О.В., Бабенко В.О., Шишацький А.В., Рожко С.Ю. МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД З ОЦІНКИ ДОСТУПНОСТІ ДЖЕРЕЛ РАДІОВИПРОМІНЮВАННЯ	407
85.	Троханенко І., Ліщина В., Ліщина Н. МОНІТОРИНГ ТА ОПЕРАТИВНЕ УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ	417
86.	Хомич М., Ліщина Н. ПОТОЧНІ ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ	420
TOURISM		
87.	Швець А.В., Глух О.С. ВИКОРИСТАННЯ СУПУТНИКОВИХ ЗНІМКІВ ДЛЯ АНАЛІЗУ ЗМІНИ ЯКІСНИХ ТА КІЛЬКІСНИХ ПАРАМЕТРІВ БОЗДОСЬКОГО ПАРКУ У М. УЖГОРОД	422

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

Павлюк Наталія Петрівна,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри стилістики та культури української мови,
Рівненський державний гуманітарний університет

Пукало Софія Миколаївна,

здобувачка 2 курсу магістратури спеціальності 014 Середня освіта
(Українська мова та література),
Рівненський державний гуманітарний університет

Українська мова відіграє важливу роль у житті українського суспільства і людини зокрема, бо завдяки їй особистість не тільки спілкується, займається певною діяльністю, але й орієнтується в широкому інформаційному просторі. Мова є важливим чинником соціально-економічного, науково-технічного, загальнокультурного прогресу й впливає на ставлення та розвиток нації, держави, національної гідності та мовнокомунікативної компетентності людини. Сьогодні мовнокомунікативна грамотність набуває соціальної значущості: від уміння спілкуватися залежить не тільки життєвий успіх окремої людини, а й ефективність діяльності колективу й загалом добробуту України.

Тому в основі навчання та виховання майбутнього громадянина держави лежать інноваційні методи навчання, які не були ще чітко прокласифіковані в методиці навчання української мови.

Отже, **мета статті** полягає в тому, щоб вказати на важливість використання інноваційних методів у навчанні української мови в основній школі; охарактеризувати поняття «інновація» у навчанні; засвідчити переваги та недоліки використання вчителями-мовниками інноваційних методів навчання в основній школі.

З мети випливають **завдання**:

1. Проаналізувати традиційні методи.
2. Визначити переваги та недоліки використання методів та їх модернізація.
3. Зазначити інноваційні методи навчання української мови.
4. Розглянути труднощі та переваги впровадження інновацій у навчальний процес та визначити їх вплив на учнів та вчителів, тим самим заохотити читачів розвивати та впроваджувати інноваційні підходи в навчанні української мови в основній школі.

Загалом, метою статті є й показ того, як інноваційні методи можуть змінити та покращити процес навчання української мови та створити більш ефективне середовище для учнів та вчителів.

Метод навчання української мови – це система підходів, прийомів та стратегій, які використовують учителі української мови для передачі знань та навичок учням основної школи. Ці методи допомагають структурувати

навчальний процес, забезпечити ефективність та розуміння матеріалу, а також розвивати навички комунікації, читання, письма та розуміння мови.

Трактування поняття «метод» висвітлено в працях учених-дидактів (А. Алексюк, І. Лернер, І. Підласий, М. Скаткін та лінгводидактів (Н. Голуб, О. Горошкіна, С. Караман, О. Кучерук, М. Пентилюк, І. Хом'як та інші).

У педагогіці термін «метод» немає однозначності у трактуванні: учені розглядають метод як спосіб, комплексний підхід, діяльність, систему навчальних і навчально-виховних завдань.

До традиційних методів навчання української мови можна віднести метод вправ, метод роботи з підручником, словникова робота, граматичний розбір та інші.

Варто зазначити, що розвиток суспільства не стоїть на місці, тому вкрай важливим та актуальним завданням навчального процесу в вивченні української мови в основній школі є процес модернізації. Можна виокремити основні причини її появи.

1. Актуальність мовних знань. Українська мова – це державна мова, оволодіння якою є ключовим для ідентичності кожного громадянина України та в процесі комунікації один з одним. Модернізація допоможе покращити якість мовного навчання та підготувати молоде покоління до ефективної комунікації.

2. Розвиток комунікативних навичок. Сучасний світ вимагає від учнів не лише розуміння мови, але й здатності ефективно використовувати її для спілкування. Модернізація навчання мови має орієнтуватися на розвиток комунікативних навичок, усного та писемного мовлення.

3. Застосування інформаційних технологій. Використання сучасних технологій, таких як комп'ютери та мобільні пристрої, може зробити навчання більш цікавим та ефективним. Електронні ресурси, мобільні додатки та онлайн-платформи можуть допомогти учням вивчати українську мову в більш доступний та інтерактивний спосіб.

4. Розвиток критичного мислення. Модернізований підхід до навчання української мови може сприяти розвитку критичного мислення та аналітичних навичок учнів, що важливо в сучасному світі.

5. Підготовка до інтернаціональної комунікації. Українська мова стає все більш важливою для спілкування на міжнародному рівні. Модернізація навчання мови допоможе підготувати учнів до міжнародного обміну та співпраці.

Тому важливим стає впровадження вчителями української мови інноваційних методів навчання в основній школі.

Розглядаючи поняття «інноваційний метод», варто виокремити загалом роль інновацій у процесі вивчення української мови в основній школі: новаторські підходи, методи та засоби, які впроваджуються в освіту для покращення результатів навчання та загального розвитку учнів основної школи.

Інновації можуть включати в себе використання нових педагогічних технологій, адаптацію сучасних методів, розвиток інтерактивних навчальних засобів та інше.

Роль інновацій полягає в покращенні якості навчання учнів та розвитку їхніх мовних навичок. Вони дозволяють зробити процес навчання більш ефективним та цікавим. Інновації впливають на розвиток комунікативних навичок учнівської здатності до ефективного комунікування в українській мові, що є важливим для їхнього подальшого успіху в житті. Значиме й залучення учнів до навчання, оскільки інновації можуть зробити процес навчання більш цікавим та залучити учнів до активної роботи на уроках. Підготовка до сучасного світу, це ще одна роль інновацій, яка допомагає учням набути навичок, що є важливими в сучасному інформаційному та комунікаційному світі. Варто виокремити й роль інновацій у розвитку креативності та критичного мислення школярів, під час яких також формуються важливі навичками для вирішення складних завдань.

До *інноваційних методів* можна віднести інтерактивні методи, метод проєктів, лінгвістичні ігри, інтегровані (комплексні) методи та інші.

Варто зазначити, що інновації змінюють навчання української мови в основній школі в різних аспектах. Зазначимо декілька з них.

Застосування інтерактивних методів, таких як групові вправи, дискусії та проєкти, може зробити навчання більш захопливим та сприяти активній участі учнів на уроках. Наприклад, учні можуть працювати в групах над створенням власних текстів.

Використання інтернет-ресурсів – це доступ до онлайн-ресурсів, веб-сайтів, мультимедійних матеріалів, які збагачують навчальний процес. На таких уроках учні можуть вивчати українську мову через відеоуроки, електронні підручники та інші інтернет-ресурси.

Розвиток навичок критичного мислення та аналізу текстів, такий спосіб дає учням можливість аналізувати сучасні новини, тексти та власні твори й відчувати себе активними учасниками дискусій і розмірковувати критично.

Адаптація до індивідуальних потреб – це допомога вчителям української мови підлаштовувати навчання до індивідуальних потреб учнів. Наприклад, за допомогою інтерактивних платформ та комп'ютерних програм учителі можуть надавати додатковий матеріал для тих, хто швидко вивчає, та додаткову підтримку для тих, хто має труднощі в процесі навчання.

Розвиток мовних навичок – це розвиток, який включає правильну вимову, граматику та лексику. Наприклад, можливість запису власного мовлення, аудіо-та відеофіксація уроків можуть допомогти учням покращити власне мовлення.

Отже, *інтерактивний метод навчання* – це педагогічний спосіб, за допомогою якого вчитель української мови залучає учнів до навчання через активність, обмін ідеями та спільну роботу. Цей метод спрямований на підвищення зацікавленості учнів основної школи та розвиток їхніх навичок шляхом активного спілкування та взаємодії.

Характеристика інтерактивного методу складається з таких компонентів: активну участь школярів, спільну діяльність, обговорення і дискусія, завдання та проєкти, використання технічних засобів навчання.

Активна участь школярів – це процес під час якого учні активно беруть участь у навчанні: виконують завдання, обговорюють теми, задають питання та

розв'язують проблеми; не лише слухають учителя, але й виступають у ролі активних учасників навчального процесу.

Спільна діяльність – це стан, під час якого учні основної школи на уроках вивчення української мови можуть працювати в групах або парах, вони об'єднані спільною метою, взаємодіють між собою, обмінюються ідеями та допомогою у вирішенні складних завдань.

Обговорення і дискусія проявляються під час використання вчителем інтерактивного методу з метою сприяння розвитку аналітичного та критичного мислення в учнів основної школи: школярі обговорюють та аналізують теми, висловлюють свої думки та аргументи.

Завдання та проєкти стають частиною інтерактивного методу навчання української мови і включають у себе вирішення завдань, створення проєктів або виконання завдань із реального життя, що сприяють практичному застосуванню знань.

Використання технічних засобів навчання, таких як комп'ютери, мультимедійні засоби та онлайн-ресурси, підсилювати дію інтерактивного методу навчання, роблять його більш захопливим та доступним.

Метод проєктів – це педагогічний метод, в основі якого створення учнями конкретних проєктів або завдань. Цей метод спрямований на розвиток різних компетентностей, включаючи мовну, комунікативну та креативну. Можна виокремити певні види:

1) проєкти з мовного аналізу, суть якого в дослідженні учнями основної школи мовних явищ, аналізу текстів та стилістичних явищ;

2) культурні проєкти учні основної школи створюють на уроках вивчення української мови з метою накопичення знань із мови та культури України, що включає дослідження національних обрядів, фольклору та інших культурних аспектів;

3) власні медіапроєкти, а саме: радіопередачі, відеоролики, вебсайти або блоги для вивчення та розуміння української мови та культури;

4) проєкти зі створення текстів різних жанрів: написання статей, інтерв'ю, рецензій, рефератів тощо, як частини проєкту, що допомагає розвивати навички письма та аналізу текстів.

Лінгвістичні ігри – це вправи, спрямовані на розвиток мовних навичок та цікаве вивчення мови.

Можна навести окремі з них: «Мовний кросворд», ігри на вимову, рольові ігри, «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Займи позицію» та інші.

Інтегровані (комплексні) методи – це здійснення навчання за певними темами-комплексами, що містять матеріали суміжних предметів. Усі ці методи навчання застосовуються у співробітництві, взаєморозумінні, єдності інтересів і прагнень учасників навчального процесу.

Упровадження інноваційних методів навчання української мови в школі може призвести до низки **труднощів** і викликів як для вчителів, так і для учнів.

Для *вчителів* – це навчання та підготовка (учителям потрібен час та підготовка для освоєння інноваційних методів та засобів навчання); доступ до

технічних ресурсів (використання методів може вимагати доступу до комп'ютерів, планшетів, інтернету та інших технічних ресурсів); підтримка адміністрації (учителям потрібна підтримка та згода зі сторони адміністрації школи для впровадження інноваційних методів навчання); оцінка та організація (виникають питання про те, як оцінювати та організовувати навчальний процес в інноваційних умовах).

Для *учнів* – це адаптація (деякі учні можуть потребувати часу для адаптації до інноваційних методів навчання); доступ до технічних ресурсів (учні можуть стикатися з труднощами, якщо вони не мають доступу до необхідних технічних ресурсів вдома); самодисципліна (використання технологій може вимагати в учнів більшої самодисципліни для ефективного навчання в інтерактивних середовищах); розвиток критичного мислення (інноваційні методи навчання можуть сприяти розвитку критичного мислення та самостійності, але це вимагає додаткових зусиль із боку учнів); спілкування та колаборація (деякі інноваційні методи можуть вимагати більшого спілкування та колаборації між учнями, що також може стати для них викликом).

Але використання інноваційних методів навчання української мови в основній школі має й численні **переваги** як для вчителів, так і учнів.

Для *вчителів* – це покращення ходу навчання (інноваційні методи роблять навчання більш ефективним і привабливим для учнів); більше можливостей для індивідуалізації (учителі пристосовують навчальні матеріали та завдання до потреб кожного учня); залучення інтерактивності (інноваційні методи навчання залучають учнів до активної роботи в навчальному процесі); розвиток творчих навичок (інноваційні методи сприяють розвитку творчості в учителів та учнів); зменшення навчального стресу (інтерактивні методи допомагають зменшити навчальний стрес і створити позитивне навчальне середовище).

Для *учнів* – це захоплення навчанням (інноваційні методи роблять навчання для учнів цікавим); розвиток мовних навичок (використання мультимедійних та інтерактивних ресурсів допомагає покращити навички вимови, читання та письма); самостійність та критичне мислення (інноваційні методи сприяють розвитку самостійності та критичного мислення учнів); активна участь (учні більше спілкуються та беруть активну участь у навчальному процесі, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу); підготовка до сучасного світу (використання інноваційних методів допомагає учням підготуватися до сучасного інформаційного світу).

Із усього вищезазначеного можна зробити такі **висновки**:

1. Інноваційні методи навчання української мови допомагають покращити рівень засвоєння мовних навичок та розвиток мовлення учнів основної школи.
2. Використання інтерактивних методів навчання української мови залучає учнів основної школи до активної участі в навчанні та сприяє більшій самостійності.
3. Інноваційні методи навчання української мови сприяють розвитку критичного мислення та аналітичних навичок учнів основної школи.

4. Використання інновацій допомагає учням основної школи підготуватися до сучасного інформаційного світу та розвивати навички, які будуть корисні в майбутньому.

5. Інноваційні методи дозволяють учителям української мови ще більше індивідуалізувати навчання та враховувати потреби кожного учня основної школи.

6. Інноваційні методи навчання української мови зменшують стрес учнів під час навчання.

7. Упровадження інноваційних методів навчання української мови сприяє розвитку мовної культури учнів основної школи і покращенню їхнього мовлення.

Список літератури

Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 2-ге вид., допов. Київ, Академвидав. 2012. 352 с.

Кравець Н. М. Ігрові технології навчання як одна з інноваційних форм навчально-виховного процесу. ВІЗ Матеріали XLVI науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 22-24 березня 2017 р. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-hum/all-hum2017/paper/view/2013> (дата звернення: 08. 11. 2023).

Шевченко Л. С. Типологізація інноваційної діяльності та інновацій в освітній сфері [Електронний ресурс]. *Право та інновації* : наук.-практ. журн. X., 2013. №4. С. 78–92.: URL: <http://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2014/01/Shevchenko.pdf> (дата звернення: 08. 11. 2023).

Scientists and existing problems of human development

Scientific publications

Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference
«Scientists and existing problems of human development»,

Zagreb, Croatia. 426 p.
(November 14-17, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-89238-621-0

DOI – 10.46299/ISG.2023.2.9

Text Copyright © 2023 by the International Science Group (isg-konf.com).

Illustrations © 2023 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group (isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group (isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Klimko Y., Levandovskii S. Bicyclo[5.2.1]deca-2,6-dione. Synthesis and properties. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Zagreb, Croatia. 2023. Pp. 14-17

URL: <https://isg-konf.com/scientists-and-existing-problems-of-human-development/>