



**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Інститут психології та педагогіки РДГУ
Кафедра загальної психології та психодіагностики
Кафедра вікової та педагогічної психології
Кафедра практичної психології та психотерапії**



Актуальні питання психологічної науки

**Альманах студентського наукового
товариства**

Випуск 12

Рівне - 2018



ББК 88

А 43

УДК 159.9

Актуальні питання психологічної науки: Альманах студентського наукового товариства. – Випуск 12. – Рівне: РДГУ, 2018. – 166 с.

Головний редактор:

Ямницький В.М. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

Редакційна колегія:

Павелків Р.В. – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

Воробійов А.М. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Павелків В.Р. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ

Литвиненко С.А. – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

Безлюдна В.І. - кандидат педагогічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

Главінська О.Д. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Корчакова Н.В. – кандидат психологічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

Рудь Г.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

Романюк В.Л. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Созонюк О.С. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 31 травня 2018 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

Зміст

| | |
|---|----|
| Зміст | 3 |
| Вступ | 6 |
| Альтмарк А. Психологічний аналіз особистісного та професійного зростання майбутніх психологів..... | 7 |
| Бакун К. Розвиток соціального інтелекту як чинник успішної адаптації особистості..... | 9 |
| Бенещук А. Особливості формування інтелектуальної готовності старших дошкільників до навчання у школі | 11 |
| Берестень Т. Експериментальне дослідження впливу середовища на формування поведінки девіантного підлітка | 13 |
| Бігун Л. Дослідження мотивації навчальної діяльності молодших школярів..... | 15 |
| Бунечко Ю. Вплив рівня домагань на прагнення особистості до самоактуалізації | 16 |
| Бутенко С. Значення духовності в розвитку особистості..... | 18 |
| Войчук А. Психологія мотивації до навчання учнів | 21 |
| Волович М. Образ ефективного лідера у соціальній психології | 22 |
| Воробей І. Психологічні особливості формування стресостійкості як фактора успішної учбової діяльності студентів-психологів | 24 |
| Гандзюк К. Соціально-психологічні чинники становлення статевої ролі ідентифікації підлітків | 26 |
| Главінська Е. Соціально-психологічна адаптація студентів-першокурсників як механізм соціалізації | 30 |
| Горбова А. Зміст поняття «життєва перспектива»..... | 32 |
| Гордійчук О. Причини виникнення професійного вигорання у медичних працівників | 34 |
| Іваник С. Особливості прояву агресивності у студентської молоді | 38 |
| Ісічук О. Ціннісні орієнтації як складова спрямованості особистості: історіографія проблеми | 40 |
| Карпик О. Психологічні детермінанти виникнення конфліктів старшокласників з педагогами..... | 43 |
| Коноплицька Ю. Особливості розвитку емоційного інтелекту у підлітковому віці..... | 45 |
| Корчакова В. Соціально- відповідальний маркетинг як інструмент психологічного впливу на споживача | 47 |
| Кузьмич Г. Психологічні особливості проявів булінгу | 50 |
| Лавренчук К. Основні причини виникнення тривожності у молодшому шкільному віці..... | 52 |

| | |
|--|-----|
| Лавренко В. Розвиток пізнавальних процесів у період дошкільного дитинства | 54 |
| Левчук А. Смесложиттєві орієнтації як чинник професійного становлення майбутніх психологів | 55 |
| Левчук Л. Психологічні особливості визначення готовності дитини до навчання у школі..... | 57 |
| Лехкобит В. Динаміка формування рефлексії у майбутніх психологів під час професійної підготовки..... | 60 |
| Лехкобит М. Інтернет-залежність підлітків як актуальна проблема сьогодення | 62 |
| Лисюк І. Психологічний зміст поняття «самоусвідомлення особистості»..... | 64 |
| Ліщук І. Психологічні особливості особистісної рефлексії студентів-психологів..... | 66 |
| Лоза С. Саногенне мислення та психічне здоров'я особистості..... | 68 |
| Лозицька К. Психологічні особливості самоактуалізації студентської молоді | 70 |
| Максимчук В. Психологічні особливості вияву лідерських якостей у студентів-психологів | 73 |
| Мартинюк А. Емоційний стан старшокласників перед ЗНО..... | 75 |
| Марчук М. Психологічні особливості девіантних проявів у ціннісному вимірі особистості | 77 |
| Матухно Є. Методи проєктивної психології: можливості та перспективи | 80 |
| Мельник І. Вплив емоційних станів тривоги та страху на особистість | 83 |
| Мирончук Д. Вплив стилю сімейного виховання на міжособистісні стосунки підлітків | 85 |
| Мислінчук Ю. Дослідження соціально-психологічних особливостей здатності особистості до емпатії..... | 88 |
| Михайлова І. Вплив мікросоціуму на формування самооцінки..... | 91 |
| Намлієва Г. Особливості особистісних змін військовослужбовців внаслідок участі в АТО | 94 |
| Недільська А. Формування психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності | 97 |
| Нетреба С. Теоретичний аналіз соціально-психологічної адаптації особистості | 100 |
| Нечидюк М. Особливості застосування арт-засобів в системі розвитку емоційного інтелекту | 102 |
| Одейчук І. Фізіологічні та психологічні симптоми стресу як загального адаптаційног осиндрому..... | 104 |
| Олійник К. Психологічні особливості впливу емоційного вигорання на професійну діяльність в дорослому віці | 106 |

| | |
|--|-----|
| Онисковець Б. Мотиваційні чинники перфекціонізму сучасної студентської молоді | 108 |
| Остапенко М. Дослідження типів темпераменту у сучасних студентів | 110 |
| Першко О. Екологічні цінності як чинник особистісного ставлення підлітків..... | 113 |
| Погулясва М. Психолого-педагогічні чинники розвитку творчого потенціалу особистості студента у процесі навчання у ВНЗ | 115 |
| Похильчук А. Психологічні особливості самооцінки чоловіків та жінок | 117 |
| Прокопович І. Психофізіологічні складові творчого потенціалу особистості..... | 119 |
| Работій М. Модель розвитку позитивної «Я-концепції» майбутніх практичних психологів | 121 |
| Рєбій І. Експериментальне дослідження взаємозв'язку особистісної рефлексії та креативності | 124 |
| Речун Н. Психологічні чинники конфліктної поведінки у юнаків | 126 |
| Рудь О. Взаємозв'язок рівня емоційного інтелекту із допінг-стратегіями особистості..... | 129 |
| Савгира В. Особливості ставлення дітей старшого дошкільного віку до батьківських вимог і заборон | 131 |
| Сардарян М. Психологічні особливості творчої особистості..... | 134 |
| Свінтозельська К. Особливості впливу Я-концепції на професійне самовизначення старшокласників | 137 |
| Солодка В. Експериментальне дослідження проблеми саморегуляції як важливої функції психіки людини | 139 |
| Строїнська Д. Психологічні особливості кропінь-стратегій особистості | 141 |
| Сукнацька А. Самотність і особливості її переживання в юнацькому віці ... | 144 |
| Товстун Р. Заздрість як соціально-психологічний феномен | 147 |
| Хомік Т. Психологічний аналіз проблеми стресостійкості студентів у сучасній психологічній науці..... | 149 |
| Чебан Д. Мотиви, які сприяють успішному навчанню студентів..... | 151 |
| Чмелюк Т. Формування та розвиток моральних якостей дошкільників засобами казкотерапії | 152 |
| Шахрайчук І. Психологічні основи формування структури цінностей сучасної молоді | 154 |
| Широких А. Роль самоідентифікації у життєвому проектуванні особистості..... | 157 |
| Якимчук М. Комунікативна креативність як компонент самопізнання індивіда | 158 |
| Марценюк А. Психологічні особливості ставлення до сексу в особистості у періоді ранньої дорослості | 161 |

Романюк В. Функціональні резерви організму та здоров'я людини..... 165

3. Голев С.В. Психодіагностика темпераменту: навчальний посібник/С.В.Голев/ Херсон — 2010. - 57с.
4. Мерлін. В.С. Нарис теорії темпераменту/ В.С. Мерлін / Академія — 2001. - 44-50-57с.

УДК 159.9

ЕКОЛОГІЧНІ ЦІННОСТІ ЯК ЧИННИК ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ

Першко Олена, здобувач вищої освіти, РДГУ

Керівник: Литвиненко С. А., доктор педагогічних наук, професор

Важливе місце в соціально-психологічній структурі особистості займають екологічні цінності, які в значній мірі пов'язані з соціально-економічними умовами нашого суспільства. Система екологічних цінностей визначає змістовну сторону спрямованості особистості і складає основу її ставлень до довкілля, інших людей, а також до себе. Виражаючи особистісну значущість тих або інших галузей життя, і розкриваючи мотиваційно-потребнісну сферу особистості, екологічні цінності визначають мотиви прагнень і поведінки індивіда, впливаючи на інші сфери його діяльності, що ми вважаємо є надзвичайно актуальним у період становлення зростаючої особистості. У зв'язку з цим проблема формування екологічних цінностей в підлітковому віці є важливою і актуальною. Формування особистості передбачає становлення певної системи життєвих цінностей людини. Ми погоджуємось з думкою С. Л. Рубінштейна, який стверджує, що наявність цінностей є вираження небайдужості людини у ставленні до світу, що виникає із значущості сторін, аспектів світу для людини, для її життя. Цінності особистості відображаються в свідомості у вигляді ціннісних орієнтацій і стають важливим фактором соціальної регуляції взаємовідносин людей і їх поведінки. Формування ціннісних орієнтацій означає становлення особистості, як активного суб'єкта соціальної дійсності. Актуальність, соціальна значимість проблеми, недостатнє її розроблення у сучасній психології і зумовили вибір даної теми. Специфіка екологічних цінностей зумовлюється, з одного боку, специфікою об'єктів оцінки — об'єктів природи, їхньою складністю, різноманіттям зв'язків, особливостями взаємодії з іншими об'єктами природи аж до біосфери. З іншого боку, екологічні цінності, перебуваючи в певній ієрархії, постійно коригуються конкретною ситуацією, конкретною екологічною потребою певного суб'єкта і станом природи.

У даній науковій роботі було проведено емпіричне дослідження з метою виявити особливості впливу екологічних цінностей на становлення

особистості підлітка. Для вирішення поставлених завдань було використано такі методики: методика діагностики інтенсивності суб'єктивного ставлення до природи «Натурофіл», автори: В.А. Ясвін, С.Д. Дерябо ; методика діагностики мотивації при взаємодії з природою «Альтернатива ». Автор методики - В.А. Ясвін ; методика «Мое ставлення до природи» за Глазачевим С.Н. В ході дослідження всі поставлені завдання були виконані та отримані такі результати дослідження. В результаті проведеного експериментального дослідження було встановлено: серед респондентів домінуючим типом відношення до природи є аперцептивно-афективний, що характеризується тим, що при контактах з природою такі підлітки не переслідують мету отримати від неї який-небудь корисний продукт, переважає непрагматична мотивація: відпочити на природі, подихати чистим повітрям, помилуватися красотою. Більшість досліджуваних надає перевагу естетичному освоєнню об'єктів природи, володіє чуйністю до природи, бережного ставлення до неї , що передбачає її етичне освоєння. Не значна частина підлітків виявляє готовність до практичної взаємодії з природою, а саме орієнтацію на зміну природи у відповідності зі своїм суб'єктивним ставленням. Домінуючим типом мотивації серед досліджуваних є естетичний тип, ним володіє більша частина (57%). Також було визначено, що респонденти не надають перевагу природі як об'єкту вивчення, не прагнуть збагачувати свої знання про особливості об'єктів природи, пізнавати природу.

У 50% досліджуваних ставлення до природи усвідомлюється глибоко і правильно. Однак можливо вони розуміють, що деякі вибрані ними відповіді говорять, що не все в цьому відношенні благополучно. Цим респондентам потрібно постаратися бути уважнішими до природи і поведінки оточуючих людей. Активно виступати на захист навколишнього середовища.

Також було визначено, що у становленні ціннісного ставлення до довкілля особливе значення набуває його емоційна основа. Самі відомості щодо природних об'єктів ще не дають відчуття єдності з нею, не визначають поведінку підлітка. За цих умов постає питання, яким чином забезпечити належну емоційну реакцію учнів підліткового віку на природу, які уміння й навички сформувати до яких видів екоцентричної діяльності залучити, щоб навчально-виховний процес став максимально ефективним.

Загалом у роботі було доведено що сучасним підліткам притаманний естетичний тип мотивації по відношенню до природи і це ставлення ними усвідомлюється глибоко і правильно було підтверджено в ході експериментального дослідження.

Отже, в результаті проведеного дослідження було виявлено, що досліджувані більше орієнтовані на естетичний тип мотивації при взаємодії з природою і менше на практичний та прагматичний тим взаємодії з природою. Тому з огляду на це досліджуваним потрібно звернути увагу та спрямувати всі свої сили на розвиток своєї готовності до практичної взаємодії з природою, виявляти готовність і прагнення отримувати, шукати і переробляти інформацію про об'єкти природи, в особливий "інформаційній сенситивності" до них.

Список використаних джерел

1. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону, 1996. – 477 с.
2. Євдокимова Т. О. Розвиток екологічної свідомості підлітків / Т. О. Євдокимова // Сучасні проблеми науки та освіти : матеріали 7-ї міжнар. міждисциплінар. наук.-практ. конф., 25 черв. – 2 лип. 2006 р., м. Сімеїз. – Харків : Укр. Асоціація "Жінки в науці та освіті", Харків. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна, 2006. – С. 219.
3. Євдокимова Т. О. Структура екологічної свідомості / Т. О. Євдокимова // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. – Київ : Логос, 2006. – Т. VIII, вип. 4. – С. 118–124.
4. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2000. – 456 с.

УДК 159. 9

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВНЗ

Погуляєва Марта, студентка V курсу РДГУ

Керівник: Литвиненко С.А., доктор педагогічних наук, професор

В умовах сьогодення ефективність освітнього процесу у ВНЗ немислима без розвитку творчого потенціалу студентів. Усе це передбачає оволодіння майбутніми фахівцями необхідними навичками творчої діяльності, що втілюються у знаходженні нестереотипного вирішення поставлених завдань. Відтак, актуальність теми дослідження визначається необхідністю пошуку та створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей студентів.

Професійна підготовка у закладах вищої освіти має на меті підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних інтегруватися в конкурентне професійне середовище та продовжувати професійний

Наукове видання

**Актуальні питання психологічної науки.
Альманах студентського наукового товариства**

Випуск 12

Наукове редагування – доц. Романюк В.Л.
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Підписано до друку 1.06.2018 р.
Формат 60x80/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman
Умовн. друк арк. 13,8. Тираж 150 прим.

вул. С. Бандери, 12, м. Рівне
Редакційно-видавничий відділ
Рівненського державного гуманітарного університету