

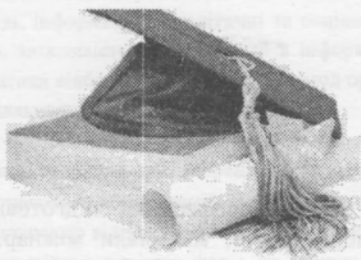
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Матеріали

*міжнародної науково-практичної конференції,
присвяченої 200-річчю Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
28-29 жовтня 2016 р.*



Одеса
2016

УДК 378+37.047+371.13

ББК 74.58

П781

Тези друкуються в авторському варіанті.
Оргкомітет дозволив собі лише скорочення тез, які суттєво
перевищували пропоновані обсяги

П781 **Проблеми якості професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 28-29 жовтня 2016 р.** — Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. — 72 с.

УДК 378+37.047+371.13

ББК 74.58

©ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К.Д. УШИНСЬКОГО»

спілкування.

Необхідно зазначити, що виховання та самовиховання у становленні особистості щільно пов'язані та утворюють єдиний процес. Так, на думку В. Сухомлинського, найбільш яскравим результатом виховання є те, що людина почала думати сама про себе, аналізувати себе та свої якості.

Отже, самовиховання особистості є складовою виховання культури спілкування

ЛІТЕРАТУРА:

1. Сурмяк Ю. Р. Психологічна готовність викладачів ВНЗ до організації самовиховання студентської молоді [Електронний ресурс] / Ю. Р. Сурмяк, Л. Г. Кудрик // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія психологічна. – 2013. – Вип. 1. – С. 343-352. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu_2013_1_39
2. Трухін І.О. Основи шкільного виховання: навч. посібник / І.О. Трухін, О.Т. Шпак.- К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 368с.
3. Шпак О. Самовиховання учнів: актуалізація проблеми [Електронний ресурс] / О. Шпак, М. Терес // Молодь і ринок. – 2011. – №3 (74). – С.11 – 14. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2011_3_4

Наталія Миколаївна Руденко,

*к.псих.н., доцент, доцент кафедри педагогіки
і психології (дошкільної та корекційної)*

імені проф. Поніманської Т.І.,

*Рівненського державного гуманітарного університету,
вул. С. Бандери, 12, м. Рівне, Україна*

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

В умовах фундаментальної перебудови системи освіти в Україні посилена увага приділяється проблемі виховання і розвитку дітей з особливими потребами. На законодавчому рівні це закріплено у низці державних документів (Закон про освіту, Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ ст., Концепція держстандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами, Закон про дошкільну освіту).

Теоретико-методичні основи проблеми підготовки педагогів дошкільної освіти для забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку розкрито в наукових дослідженнях В. Засенка, А. Колупасвої, С. Миранової, Н. Назарової, В. Синьова, О.Таранченко, Н. Шматко, В. Яфаєвої та ін. Однак, не зважаючи на зростаючий науковий інтерес до цієї проблеми, слід зазначити, що фундаментальних та прикладних досліджень, проведених в Україні, з проблеми формування професійної компетентності педагогів дошкільних навчальних закладів у сфері розвитку, навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку практично не існує [1]. Недостатньо розроблена, на нашу думку, також є проблема підготовки майбутнього вихователя до

формування у дітей із ЗПР таких важливих моральних якостей як доброзичливість, комунікабельність, людяність [2].

Виходячи з актуальності проблеми, нами була розроблена програма експериментальної роботи і визначена загальна цільова установка дослідження: визначити педагогічні умови підготовки студентів до формування особистісних властивостей у дітей із ЗПР.

В результаті аналізу зміста навчальних планів і програм, нами було встановлено, що характеристика вимог, яка пред'являється до якості освітнього процесу підготовки фахівців до формування особистісних властивостей дітей із ЗПР, є недовіршеною. За допомогою анкетування, опитування, спостереження за діяльністю студентів, самооцінки готовності до роботи з дітьми із ЗПР було виявлено недостатній рівень готовності майже всіх студентів контрольної і експериментальної груп за напрямом підготовки «Дошкільна освіта» до формування особистісних властивостей дітей із ЗПР.

У дослідженні, яке виконано Сидориною І. під нашим керівництвом в плані магістерської роботи, було розроблено і апробовано модель підготовки студентів до роботи з дітьми з особливими потребами. Компетентнісний підхід у дослідженні передбачав наступні цілі:

- систематизацію, закріплення, поглиблення і розширення теоретичних знань і практичних умінь студентів з формування особистісних якостей дітей з ЗПР;
- усвідомлення психофізіологічних особливостей розвитку дітей із ЗПР;
- формування основних педагогічних умінь, що включають вміння здійснювати кваліфіковане навчання, виховання в дітей особистісних властивостей;
- здатність визначати конкретні навчально-виховні та корекційні завдання з урахуванням індивідуальних особливостей дітей із ЗПР;
- розвитку вміння методично грамотно будувати навчально-виховну, корекційну роботу (використовуючи різноманітні форми, методи і засоби відповідно до поставлених конкретних завдань);
- залучення студентів до корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ЗПР тощо.

На формувальному етапі дослідження ми провели лекційні, практичні, консультативні, тренінгові заняття, розробили програму педагогічної практики з метою підвищення готовності студентів до формування особистісних властивостей дітей із ЗПР. Наприклад, достатньо ефективними були практичні заняття за темами: «Прийоми корекційної роботи з дітьми із різними типами ЗПР», «Основні умови навчання та виховання дітей із ЗПР», «Значущість формування особистісних властивостей у дітей із ЗПР» та ін.

Результати контрольного етапу дослідження свідчать про ефективність запропонованої нами моделі підготовки майбутніх фахівців до роботи з дітьми із ЗПР. Так, якщо на початку експерименту високому рівню в експериментальній групі відповідало 13% студентів, то наприкінці цей рівень значно виріс і становив 54% студентів. Середній рівень хоч і залишився майже на тій же позначці у 32%, але вже за рахунок тих, хто був віднесений на початку експерименту до низького рівня. У свою чергу низький рівень значно знизився: якщо під час констатувального етапу цьому рівню відповідало 53% студентів групи, то на контрольному етапі цей рівень зменшився до 14%, тобто на 39%. Результати контрольної групи свідчать про те, що покращення показників не відбулося.

Проведене експериментальне дослідження дозволило зробити висновок, що запропонована модель підготовки майбутніх вихователів до формування особистісних властивостей дітей із ЗПР сприяє ефективній взаємодії з дітьми з особливими потребами, дає можливість вирішувати спеціальні професійні завдання, вміти застосовувати психолого-педагогічні знання в різних видах навчально-виховної діяльності в ДНЗ.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – 272 с.
2. Поніманська Т. І. Виховання людяності: [методичний посібник] / Т. І. Поніманська, О. А. Козлюк, Г. В. Марчук. - 2-ге вид. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 160 с.

*Ліля Вікторівна Соломяна,
магістрантка ф-ту дошкільної педагогіки та психології,
ДЗ «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
вул. Старопортофранківська, 26. м. Одеса, Україна*

ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

У правовому суспільстві і державі питання правової компетентності і правової культури кожної особистості стає обов'язковим складником соціальної і професійної підготовки. Прийняття Україною міжнародних актів щодо захисту прав дитини, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» та багатьох інших нормативних документів наголошують на правовому забезпеченні взаємодії і співпраці учасників виховного процесу вже з дошкільного дитинства. Вони вимагають не тільки від керівників дошкільних навчальних закладів, але й передусім від кожного вихователя вміння і готовності здійснювати свої професійні функції з урахуванням визначених законом правових норм і обов'язків всіх учасників педагогічного процесу і зокрема дитини. Відтак сучасному суспільству необхідний соціально активний, творчий, юридично грамотний педагог, який розуміє соціальну цінність права та позитивно сприяє розвитку у дитини прагнення реалізувати свої права, не порушуючи прав оточуючих його людей.

Зауважимо, що у зарубіжному досвіді дошкільної освіти і виховання повага до власних прав і прав іншої людини виступає одним із повсякденних завдань соціалізації дитини, яке вирішують батьки, вихователі дошкільних закладів і дорослі, що оточують дитину. Порушення прав дитини відслідковується і суворо карається законом. За цих обставин права культура вихователя стає важливою складовою і критерієм його професійної діяльності. Однак у вітчизняній теорії і практиці професійної підготовки майбутніх вихователів обізнаність з правовими нормами носить формальний характер і не пов'язується безпосередньо з цілями і завданнями соціалізації і правового виховання дітей дошкільного віку.

Аналіз наукових досліджень з проблеми формування правової культури

ЗМІСТ

Бартенєва І. О. ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ – СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	3
Буздуган О. А. ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З СІМ'ЄЮ.....	5
Бушер Л. В. ДО ПИТАННЯ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ З БАТЬКАМИ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ В НЕПОВНІЙ СІМ'І.....	7
Галушак І. Є. ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЇ.....	8
Вієвська М. Г. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ.....	10
Галіян О. І. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПОНЯТТЯ ПРО СУБ'ЄКТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА.....	11
Гвоздій С. П. АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНО-ІМПЕРАТИВНОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРИ БЕЗПЕЧНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА ЙОГО ПОКАЗНИКІВ.....	12
Гриджук О. Є. ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	14
Дем'явченко О. Є. РОЗВИТОК КУЛЬТУРНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ КРОСКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	16
Добровольська А. М. ПРО ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПОСІБНИКІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНАМ ПРИРОДНИЧО- НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	17
Дроківа А. С. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІНТЕРНЕТ- СЕРЕДОВИЩА У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	19
Зима О. Г., Голуб М. О. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНИТОРИНГУ ТА САМООЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ.....	20
Зимовець О. А. ЕЛЕКТРОННІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	22

Зуброва О. А.

ПРОФЕСІОГРАФІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 25

Інжестойкова В. О.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ СИМВОЛІКИ УКРАЇНИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ..... 27

Кавиліна Г. К.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ РІЗНОВІКОВИХ ГРУП ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ..... 28

Княжева І. А.

МЕТОДИЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА У ВИМІРІ ПОЄДНАННЯ ДОСВІДУ ТА ІННОВАЦІЙ..... 29

Кононенко Н. В.

СИСТЕМНІСТЬ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ..... 31

Копіца Є. П., Пислар Т. П.

РОЛЬ РОБОТИ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ХАРАКТЕРУ У ФОРМУВАННІ МОВНОЇ ІНТУЇЦІЇ СТУДЕНТА..... 32

Косогова Л. М.

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У КУРСАНТІВ МОРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 34

Костюченко Т. М.

ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ..... 35

Листопад Н. Л.

ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..... 37

Листопад О. А.

КІЛЬКІСНА ДИНАМІКА НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ З ПРОБЛЕМ ТВОРЧОСТІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ..... 38

Литвиненко С. А., Ямницький В. М.

ОЦІНКА ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... 40

Мардарова І. К.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПРОЦЕСУ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 41

Міхова Л. М.

МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ..... 42

Нестеренко С. С.

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... 44

Нечипоренко К. П. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	46
Пухальський Т. Д. ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ У ЦИКЛІ ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	47
Рищак Н. І. САМОВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ.....	49
Руденко Н. М. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	50
Соломяна Л. В. ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	52
Степанова Т. М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДОШКІЛЬНОЇ, ПЕРЕДШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВИТИ.....	54
Стрілець С. І., Смолянко Ю. М. ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО УСПІШНОГО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАДАЧ.....	56
Тітова Г. В. ФОРМУВАННЯ СПОРТИВНИХ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ В УМОВАХ КОМАНДНО-ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	58
Цуркан М. С. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	60
Черкун І. А. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ОФЦЕРІВ- ПСИХОЛОГІВ ЗАПАСУ В ПРОЦЕСІ ВІЙСЬКОВО-СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	62
Шаматажи С. В. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОЦІНЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ УСПІШНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	64
Шижук Р. Р., Марчук О. О. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЗАРУБІЖНОЇ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	66