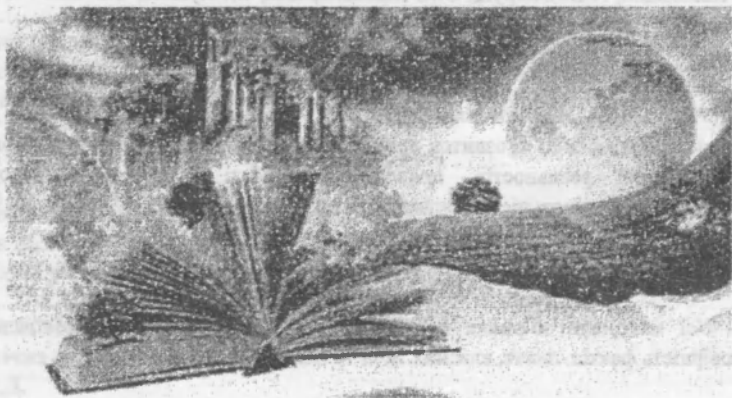


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОДА
ДНУ "ІНСТИТУТ МОДЕРІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ"
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНА КОХАНОВСЬКОГО (КЕЛЬЦЕ, ПОЛЬЩА)
ЛЮБЛІНСЬКА ШКОЛА ВИЩА (РИКІ, ПОЛЬЩА)
ВИЩА ГУМАНІСТИЧНО-ЕКОНОМІЧНА ШКОЛА (БЕЖЕГ, ПОЛЬЩА)
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПІІ УКРАЇНИ



Збірник матеріалів

II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»

У двох частинах
Частина 2

Тернопіль
2019

УДК 159.98:37.091

Р 64

Р 64 Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції: у 2 ч. Ч. 2 (м. Тернопіль, Україна, 11-12 квітня 2019 року) / укладачі: В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, І.І. Кузьма, С.Б. Гах – Тернопіль: СМП "Тайп", 2019. 314 с.

У збірнику зібрано тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», проведеної на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 11-12 квітня 2019 р.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол №2 від 08.05.2019 р.)

УДК 159.98:37.091

© Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2019

ЗМІСТ

Лелявина І.В. Застосування «кейс-технологій» як спосіб опанування предметних компетенцій при підготовці до ЗНО з математики	10
Лісна-Миськів Н.Є. Потенціал інноваційних освітніх технологій викладачів вищих медичних навчальних закладів для підвищення якості професійної підготовки студентів	12
Локшина О.І. Педагогічна освіта в Європейському Союзі: орієнтири розвитку	14
Лопатка Г.Ф. Інноваційні педагогічні технології в навчально-освітньому процесі закладів освіти	17
Лукасевич Т.О. Активізація пізнавальної діяльності в роботі учнівського об'єднання «Сокіл» з використанням інноваційних методів роботи	19
Магера Т.В. Німецька модель безперервної педагогічної освіти	22
Majsterek Aleksandra Nauczyciel wobec wyzwań współczesnej edukacji	25
Маланчук М.В. Професійний розвиток педагога: вітчизняний і зарубіжний досвід	31
Маліновська Н.В. Психологічна компетентність педагога	34
Маман Н.Д. Використання інноваційних технологій як засіб активізації пізнавальної діяльності сучасного вчителя-філолога	37
Марків В.М. Вагоме значення художньо-естетичних цінностей у полікультурному вихованні студентської молоді	40
Медивська О. Я. Соціальні мережі у професійній підготовці майбутніх журналістів	43
Митуляньська О.Є. Роль психологічної компетентності педагога у формуванні творчої особистості школяра	45
Міхалішин Г. Й., Довга М. М. Категорія соціально-правового захисту у соціальному забезпеченні сім'ї	48
Мірошник С. І. Педагог у системі формування толерантності учнів в умовах закладу загальної середньої освіти	51
Мішеня О.М., Третяк О.М., Раджабовз Т.М. Професійно-педагогічна відповідальність як складова професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи	54
Молчанова О.М.	

Застосування арт-терапевтичного малювання для розвитку психологічної компетентності педагога	57
Моначин І.Л.	
Професійне самовизначення особистості та освоєння «навиків майбутнього» в сфері психології	61
Andrej Mõcik	
Development of psychological competences of singing teacher at the institute of sacral art of the Spišská Kapitula in Spišské Podhradie.....	64
Морська Н.Л.	
Педагогічні ідеї В. Сухомлинського як методологічні засади освітніх інновацій.....	69
Мостова Т. П.	
Сучасні проблеми розвитку системи неперервної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід.....	71
Мочук О.Б.	
"MIND MAPS" - інструмент інноваційних технологій у формуванні цілісного світогляду учнів на уроках словесності шляхом міжпредметної інтеграції.....	74
Науменко Л. П.	
Прологомени до концепції навчання науково-технічного перекладу студентів філологічного профілю	77
Неверенко В.О.	
Професійний стрес та рівень психологічної компетентності педагогічних працівників.....	80
Непомняща Г.І.	
Використання елементів ейдетики у процесі вивчення математики в сучасній початковій школі	82
Несмашна Г.Є.	
Діагностична карта оцінки професійної компетентності вчителя як інструмент моніторингу якості освіти	84
Нікольська Н.В.	
Роль вчителя в імерсійній освіті.....	87
Нікольчук Д.В., Мижитюк Г. І.	
Система роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти з підготовки майбутнього професійно мобільного кваліфікованого робітника.....	90
Обшарська Р.В.	
Ключові цінності людства крізь призму сьогодення. Ціннісні орієнтації у сфері дошкільної освіти України та Німеччини.....	92
Овчаренко З.П.	
Роль викладача іноземної мови у навчанні студентів-заочників перекладанню та запам'ятовуванню спеціалізованих термінів	95
Олексюк О. Р.	
Дидактичний потенціал систем комп'ютерного тестування як засіб удосконалення електронних навчальних середовищ.....	98
Оленич Д.Л.	

Електронна бібліотека, її роль та місце у вивченні фізики в ДНЗ «Подільський центр ПТО».....	100
Олійник Г. М.	
Впровадження інклюзивного навчання для студентів з вадами зору.....	103
Олійник Н.М.	
Роль інноваційних технологій у сучасній педагогічній діяльності.....	106
Олійник О. Й.	
Освіта Тернопільщини в контексті сучасних суспільних викликів.....	109
Онищук І.А.	
Актуалізації творчого потенціалу зростаючої особистості як педагогічна проблема.....	112
Онищук Л.З.	
Якість початкової освіти: погляд крізь призму моніторингового дослідження.....	115
Остапович О.П.	
Застосування інтерактивних методів на уроках виробничого навчання з професії «живописець».....	117
Павлішина А.А.	
Використання інформаційно-комунікативних та інтерактивних методів навчання на уроках охорони праці як засіб формування ключових компетенцій учнів.....	119
Павлуценко Н. М.	
Перспективи реалізації гендерної складової в навчально-виховному процесі Нової української школи.....	122
Пагава О. В.	
Роль навичок саморегуляції в розвитку психологічної компетентності педагога.....	125
Періг І.М.	
Застосування методів розвитку креативності у вивченні психології.....	127
Першукова О.О.	
Європейський досвід підготовки фахівців до роботи в умовах технології CLIL.....	129
Петришин Л. Й.	
Особливості соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.....	133
Приймас Н.В.	
Роль професійної майстерності педагога для реалізації літературного виховання у початковій школі.....	137
Пуйо О. І.	
Грані майстерності сучасного педагога.....	140
Рекун О.О.	
Педагогічні аспекти використання освітніх Веб-ресурсів для підготовки інженерів-педагогів.....	142
Рокіцька Н.В.	
Сучасні тенденції підготовки та підвищення кваліфікації вчителів іноземних	

мов у європейському освітньому просторі.....	145
Романишина Л.М., Вихруц В.О.	
Зміст освіти як пріоритет сучасного суспільства.....	147
Ромашко М.Б.	
Використання ІКТ для підвищення якості навчання.....	150
Руденко Н.М.	
Педагогічні умови підвищення професійної компетентності вихователів у сфері сімейного виховання.....	153
Rudloff Christian, Wieser Stephan	
Design-based research - a model in pedagogical research.....	156
Rudloff Christian, Winkelmaier Holger	
E-learning im fachbereich bewegung und sport an der pädagogischen hochschule Wien/ Austria.....	158
Рушак О.Д.	
Особливості роботи педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з учнями із проявами девіантної поведінки.....	160
Самодумська О.Л.	
Складові професійної майстерності сучасного андрагога неформальної освіти.....	163
Сампара О. В.	
Соціальне партнерство у створенні екоментального освітнього середовища.....	165
Семенча Л.Г., Шевякова Н.Л.	
Особливості підготовки студентів педагогічного коледжу до практичного впровадження технології критичного мислення у процесі вивчення психолого- педагогічних дисциплін з методиками початкового навчання.....	167
Сергуніна Т. О.	
Використання технології критичного мислення в освітньому процесі Нової української школи.....	171
Сесик О.О.	
Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи.....	175
Сидорук Т. В.	
Індивідуальна самоосвітня діяльність майстра виробничого навчання.....	177
Синишина В.М.	
Теоретичні основи фахової підготовки майбутніх практичних психологів.....	180
Сівак Ж. І.	
Педагогічна компетентність педагога.....	182
Сівчук П.І.	
Вдосконалення соціально-політичної освіти і культури в контексті політичних трансформацій сучасного суспільства.....	184
Сіткар В.І., Сіткар Н. С.	

Діагностика рівня розвитку рис особистості у четвертохкласників за тестом Кетелла: гендерний аспект.....	187
Сіткар С.В., Сіткар Т.В.	
Зарубіжний досвід та українські реалії шкільної та вищої освіти.....	192
Склярова І.В.	
Інформаційно - комп'ютерні засоби реалізації навчальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури.....	197
Смерека Г.І.	
Деякі питання якості в системі післядипломної педагогічної освіти.....	200
Смачило А.В.	
Психологічні особливості розвитку лідерських здібностей у студентів.....	203
Сокол М.О.	
Концептуально-трансформаційні зміни поняття "освіта" у педагогічній науці.....	206
Sokolova A. V.	
The features of higher music education in the United States.....	208
Сопільник М. П.	
Професійний розвиток викладачів спеціальних дисциплін швейного профілю.....	210
Сотгіченко І.І.	
Інформальна освіта (самоосвіта) як основна форма підвищення рівня професійної майстерності педагога.....	213
Стандрет Г. Н.	
Професійно-психологічна компетентність педагога.....	215
Стасишина О.М.	
Розвиток творчої компетентності педагога в умовах нової соціокультурної діяльності.....	217
Степанова Т.В.	
Соціально-педагогічні проблеми гуманізації навчально-виховного процесу в професійно-технічній освіті.....	219
Степанюк А. В.	
Зміна концептуальних підходів до підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін.....	222
Striuk N. V.	
Effective modern models of teacher's continuing professional development.....	224
Сушко М. Р.	
Досягнення навчальних цілей у вивченні іноземних мов у школі за допомогою використання аудіовізуального методу.....	226
Тзенчук О. В.	
Що таке «буїнінг»? І як з ним «боротись»?!.....	228
Тарасова Т.Б.	
Оцінювання навчальних досягнень студентів як чинник професійного становлення майбутніх педагогів.....	232
Тименко М.М.	

Професійна орієнтація та кар'єрне навчання учнів в Англії: комплексність системи.....	235
Тимошик М.О.	
Соціально-психологічні чинники формування кримінальної поведінки.....	236
Токар О.І.	
Використання ігрових технологій у формуванні компетентності в говорінні іноземною мовою.....	239
Трачук Т. О.	
Вплив стилю сімейного виховання на рівень тривожності дитини.....	241
Тушко К.Ю.	
Особливості професійної діяльності та професійної взаємодії майбутніх офіцерів-прикордонників.....	243
Федчишин Н.О., Слагіна Н.І., Кліщ Г.І., Горпніч Т.І.	
Іншомовна граматична компетентність як складова загальної підготовки майбутнього лікаря.....	246
Федорчук В.В.	
Впровадження інтерактивних технологій під час опанування психолого-педагогічними дисциплінами в умовах закладу вищої освіти.....	248
Фурман А.В., Чорний М. М.	
Взаємозв'язок інтенційності з професійною спрямованістю та пріоритетами освітньої діяльності.....	251
Ханенко С.В.	
Самоаналіз уроку як засіб підвищення психологічної компетентності педагога.....	254
Хома О.М.	
Застосування інноваційних методів навчання української мови в початковій школі.....	257
Хомазюк Т.А., Кротова В.Ю., Гриценко В.І., Косова Г.А., Киричко М.Г.	
Програма вищої медичної освіти: ефективне оволодіння практичними навичками через залучення студентів – медиків у роботу в міжнародних проєктах.....	259
Царик О. М.	
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників як чинник інтернаціоналізації освіти (зарубіжний досвід).....	262
Цвєр А. М.	
Проблема оцінки дидактичної роботи викладача (рефлексійний погляд).....	264
Цвінгух О.В.	
Література та вимоги сучасності.....	268
Чекригіна Г.Б.	
Розвиток професійних компетенцій учнів шляхом впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.....	270
Чіп Р.С.	
Особливості становлення гендерної ідентичності у період дорослішання особистості: суб'єктний вимір.....	273

Чопик С. В., Воронкевич О. М. Тривожність майбутніх педагогів на початкових етапах професійного становлення.....	275
Чорна І.М. Розвиток психологічної компетентності педагога в проблемі булінгу.....	278
Чорна О.М. Розвиток психологічної компетентності педагога.....	281
Шинкаренко Ю.В. The role of parents and teachers in organizing effective clil class.....	284
Шпарик О.М. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Китаї.....	286
Щербяк Ю.А. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу: проблемний аспект.....	288
Юськів О. В. Психологічна компетентність сучасного вчителя.....	292
Явтушенко Л. А. Теорія і практика тілесно-орієнтованої терапії в контексті подолання синдрому емоційного вигорання педагога.....	295
Яковенко А.В. Використання методу проектів на уроках англійської мови в 6 класі спеціалізованої школи.....	298
Яковишин Р. Я. Організаційно-управлінські методи удосконалення комунікацій у системі надання професійних послуг в контексті діяльності соціальних працівників (педагогів).....	300
Яковлева Л. В., Баглай Т. О., Бердник О. Г. Використання інтерактивних методів засвоєння матеріалу на лекціях.....	303
Янків Л. І., Кухтяк О.В. Формування громадянської компетентності учнів початкових класів в контексті Нової української школи.....	305
Янкович О. І. Розвиток професійної майстерності вчителів у Сінгапурі.....	307
Ярмолицька С.О. Психолого-недагогічні аспекти готовності педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах сучасних реалій.....	310

відбувається там, де ця робота здійснюється в тісній взаємодії вчителів і фахівців з інформаційної та комп'ютерної техніки. Така програма може і повинна вписуватися в навчальний план.

Література

1. Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти / Збірник наукових праць. – Випуск 7. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. – 524 с.
2. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник / ав. : Жалдак М. І., Шуг М. І., Жук Ю. О., Дементівська Н. П., Швачук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. / за ред. Жука Ю. О. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 112 с.
3. Вища освіта України – Додаток 2 до № 3, том II (27). – 2011 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – № 562. – С. 430.
4. Гуревич Р. С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах : монографія / Р. С. Гуревич. – Вінниця : ТОВ «Планер», Вінниця, 2009. – 410 с.
5. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб / М. Ю. Кадемія, І. Ю. Шахіна ; Вінницький держ. пед. ун-т ім. Коцюбинського. – Вінниця : ТОВ Планер, 2011. – 220 с.
6. Подліняєва О. О. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій під час викладання предметів галузі «Суспільствознавство» / О. О. Подліняєва // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2016. – № 6.
7. Солдатенко М. М. Неперервна освіта як засіб професійного становлення і розвитку фахівця в умовах інформаційно-технологічного суспільства / М. М. Солдатенко // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2017. – № 2. – С. 188–191.

УДК 373.2.011.3-051:37.018.1

Руденко Н.М.

кандидат психологічних наук,
доцент кафедри педагогіки і психології

(дошкільної та корекційної)

імені проф. Поніманської Т. І.

Рівненського державного гуманітарного університету

Natalia9A147@gmail.com

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ У СФЕРІ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. У наш час проблеми підвищення професійної компетентності вихователів у сфері сімейного виховання набувають особливої актуальності. Важко не погодитися з думкою багатьох науковців та практиків, сучасним дітям потрібні сучасні педагоги, педагоги-новатори, здатні

вносити у власну діяльність прогресивні ідеї, запроваджувати нововведення, винаходити щось корисне, нестандартне, генерувати нове [2]. З огляду на це залишається актуальною проблема формування високого рівня професійної майстерності фахівців дошкільної освіти, без набуття якої неможлива реалізація гармонійного виховання й навчання дітей дошкільного віку.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Історико-педагогічним аспектом сімейного виховання і української родини в цілому присвячені праці Гаврилук Н., Горленка В., Довженок Г., Зубрицького М., Левицького О., Наулко В., Пономарьова А., Семенов О., Симоненка І., Сявак Є., Стельмаховича М., Чмелика Р. та ін. Над проблемою родинного виховання працювали багато вчених: Азаров Ю., Байков Ф., Васильєва Е., Гуров В., Каган Е., Куликова Т., Харчев А., Шеляг Т., Соловійов Н. та інші.

У результаті аналізу психолого-педагогічної літератури нами з'ясовано, що професійну компетентність вихователів ДНЗ визначено як здатність вирішувати завдання професійної діяльності на основі фахових знань і умінь, що інтегруються з розвитком особистісних професійно значущих якостей, серед яких провідними є любов до дітей, що поєднується з вимогливістю, емпатією та комунікативністю [1].

Метою статті є представлення результатів реалізації педагогічних умов підвищення професійної компетентності вихователів у сфері сімейного виховання.

Виклад основного матеріалу дослідження. Виходячи з актуальності проблеми, нами була розроблена програма експериментальної роботи, визначена загальна цільова установка дослідження: визначити педагогічні умови підвищення професійної компетентності вихователів у сфері сімейного виховання.

Базою дослідження був ЗДО № 52 «Малахітова скарбничка» м. Рівне. Всього у дослідженні приймало участь 40 вихователів дітей дошкільного віку.

Усіх вихователів ми поділили на експериментальну групу – 20 чол., та контрольну групу – 20 чол. Дослідницьку роботу проводили студенти педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету під нашим керівництвом.

Аналіз психолого-педагогічної літератури [2, 3, 4] дав можливість обґрунтувати змістову структуру професійної компетентності вихователів, яка містить мотиваційний (сформованості мотивів і потреб щодо реалізації знань у професійній діяльності в системі дошкільної освіти), когнітивний (наявності професійно-педагогічних знань і розвиненості умінь, що забезпечують формування професійної компетентності), емоційно-оцінювальний (здатність здійснювати самоаналіз і само оцінювання, прагнення до самовдосконалення), діяльнісний (компетенції адекватного застосування знань на практиці; уміння керувати педагогічним процесом; здатність до саморозвитку власних можливостей) компоненти. Відповідно до критеріїв нами були визначені 3 рівні сформованості професійної компетенції вихователів: низький, середній, високий.

Для реалізації мети констатувального етапу експерименту підбрані:

низку діагностичних методів, зокрема: анкетування, опитувальник, тести на виявлення рівня професійної компетентності вихователів у сфері сімейного виховання. Перший етап дослідження виявив, що більшість вихователів дітей дошкільного віку мають середній і низький рівні сформованості професійної компетентності щодо формування уявлень дошкільників про родинні стосунки. Отримані результати засвідчили, що у більшій кількості вихователів є певні уявлення про зміст формування родинних стосунків у дітей, але ці знання носять загальний характер, вихователі не завжди розуміють значення формування родинних стосунків. Причиною цього, як свідчать наші спостереження за роботою вихователів, є недостатня компетентність педагогів у сфері сімейного виховання. Умови та ефективні прийоми формування професійної компетентності вихователів ми вивчали на наступному – формувальному етапі дослідження.

Формувальний експеримент проходив у рамках тижня «Родинне виховання дошкільників». Програма підвищення професійної компетентності включала роботу з 20 вихователями експериментальної групи: семінари-практикуми, психологічні тренінги і добірка художньої літератури з родинного виховання дошкільників. Так, нами було проведено семінар-практикум на тему «Формування уявлення про родинні стосунки у дітей дошкільного віку в різних видах діяльності». Його результатом також стало збагачення методичної бази для родинного виховання. Зокрема, під час семінару педагоги запропонували список цікавих ідей для дидактичних ігор. Крім того, зробили добірку художньої літератури, у яку входять вірші, оповідання, казки родинного змісту для дошкільників.

На цьому етапі дослідження ми реалізували наступні педагогічні умови підвищення професійної компетентності вихователів у сфері сімейного виховання:

- цілеспрямоване формування у вихователів позитивної мотивації до оволодіння професійною майстерністю та зорієнтованість на саморозвиток і самовдосконалення на постійній рефлексивній основі;
- опанування вихователями системою знань щодо професійної майстерності та набуття ними вмінь їх практичного застосування;
- упровадження сукупності традиційних та інноваційних форм і методів у цілісну систему підвищення рівня професійної підготовки вихователів.

Про результативність проведеної роботи ми судили з даних контрольного етапу експерименту, який підтвердив правильність висунутого нами висновку.

Висновки дослідження. За результатами експериментального дослідження доведено, що реалізація запропонованих педагогічних умов спричинила позитивну динаміку розвитку всіх компонентів професійної компетентності вихователів у сфері сімейного виховання. Ми пропонуємо до впровадження авторську програму підвищення професійної компетентності вихователів на курсах підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти.

Література

1. Беленька Г. В. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності вихователів дошкільних навчальних закладів в умовах ступеневої підготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук.: 13.00.08. Київ, 2012. 39 с.

2. Матвеева О. Досвід роботи з питань родинного виховання *Дошкільне виховання*. 2001. № 6. С. 14-16.

3. Машовець М. А. Актуальність проблеми формування уявлень про сім'ю та родинні стосунки у дітей дошкільного віку. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2004. Вип. 29. С.69-75.

4. Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік / Т. І. Поніманська [та ін.]. Київ, 2013. 86 с.

UDC 657

Rudloff Christian,
Dipl. Oec, MBA, MA, BEd,
professor for teacher training & university management
University College of Teacher Education Vienna, Austria
christian.rudloff@phwien.ac.at

Wieser Stephan,
Mag., professor for teacher training University College of Teacher Education
Vienna, Austria
stephan.wieser@phwien.ac.at

DESIGN-BASED RESEARCH – A MODEL IN PEDAGOGICAL RESEARCH

Educational scientists, brain researchers and neuroscientists continuously present new results of their studies, point out the principles of teaching and learning and derive recommendations. However, these recommendations are often ineffective because, due to the complexity of teaching processes in reality, they have not taken into account all the factors that prevail in practice or are often contradictory in their statements. Students can hardly make use of the results of educational research in their teaching during their practical studies. Often the impression arises that research and practice had nothing to do with each other, that they were two irreconcilable opposites in education [1, p. 35]. This is because educational science is understood as empirical basic research, which leads to a drifting apart between educational research and educational practice [2, p. 851].

As a consequence, research should be developed from the student's view, actually implemented and processed. Practically relevant interest in knowledge means how a didactic-methodical scenario can be developed for a concrete problem in practice in order to achieve a very specific goal, such as the development of a very specific competence [3, p. 4].

There are many models that are intended to establish a connection between research and practice [4, 2003, p. 4]. One of them is called design experiments.