

УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ І ДОСЛІДНИКІВ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ  
РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ  
ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
У РАМКАХ ПРОЄКТУ  
«ЄС-СХІДНЕ ПАРТНЕРСТВО: МАЙБУТНІ ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ СПІЛЬНИХ ІНІЦІАТИВ  
АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ В УКРАЇНІ»  
*620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU-EaP*

Рівне  
09 листопада 2023 р.

*За повного або часткового використання матеріалів збірника  
посилання на видання обов'язкове.*

*Матеріали надруковані методом прямого відтворення тексту,  
наданого авторами, які несуть відповідальність за його  
достовірність, зміст і стилістику, за правильне цитування джерел  
та посилання на них.*

*Організаційний комітет не несе відповідальності за погляди,  
висловлені авторами матеріалів.*

**ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ:  
РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ:** Збірник матеріалів Міжнародної  
науково-практичної конференції (м. Рівне, 09 листопада 2023 р.). – Українська Асоціація  
Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. – 227 с.

У збірнику вміщені тези учасників Міжнародної науково-практичної конференції, метою якої було: сприяти консолідації національних та міжнародних інтелектуальних ресурсів у сфері Європейських студій під час війни та поширенню досліджень з питань європейської інтеграції серед академічної спільноти України та за її межами, а також розвитку співпраці академічних кіл з громадським сектором, що в синергії поглиблює розуміння шляхів, можливостей і механізмів співпраці України з Європейським Союзом у сфері безпеки, політики, демократії, прав людини, економіки, науки, освіти, культури, екології, цифрових трансформацій та перспектив набуття Україною повноправного членства в ЄС.

Збірник матеріалів підготовлено та видано за кошти Проекту Асоціації: «ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадських спільнот в Україні» 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU-EaP, що здійснюється за підтримки Програми Еразмус+ на прямих ім. Жана Монне.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the view of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Збірник розміщено на сайті: [aprei.com.ua](http://aprei.com.ua)*

© Українська Асоціація Викладачів і  
Дослідників Європейської Інтеграції, 2023

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ 1

#### ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ

|  |    |
|--|----|
| <b>Ірина Захарчук</b><br>УРАЇНСЬКА ГУМАНІТАРИСТИКА І ДІАЛОГ З ЄВРОПЕЙСЬКОЮ КУЛЬТУРОЮ .....   | 6  |
| <b>Ірина Панчук</b><br>ПРОБЛЕМА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ<br>ПРОЦЕСАХ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ .....                            | 11 |
| <b>Олег Пошедін</b><br>СПІЛЬНА ЗОВНІШНЯ І БЕЗПЕКОВА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В<br>КОНТЕКСТІ ПЕРСПЕКТИВИ НАБУТТЯ ЧЛЕНСТВА УКРАЇНИ В ЄС .....  | 14 |
| <b>Андрій Мартинов</b><br>AGENDA-2030: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ МІЖ РОЗШИРЕННЯМ І ВИКЛИКАМИ<br>БЕЗПЕКИ .....  | 17 |
| <b>Ігор Тодоров, Анатолій Мешко</b><br>НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ .....                                     | 20 |
| <b>Аліна Бохан</b><br>КОНСУЛЬСЬКА СЛУЖБА В ЗМІЦНЕННІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ .....  | 24 |
| <b>Наталія Романюк</b><br>ПЕРСПЕКТИВИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЗБРОЙНОЇ<br>АГРЕСІЇ РОСІЇ .....                                   | 27 |
| <b>Таміла Герасимчук</b><br>МІЖНАРОДНА СОЛІДАРНІСТЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ З УКРАЇНОЮ В<br>ПРОТИДІЇ ПОВНОМАСШТАБНІЙ ЗБРОЙНІЙ АГРЕСІЇ РОСІЇ .....    | 34 |
| <b>Віктор Мушенко</b><br>ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ МІСЦЕВОГО<br>УПРАВЛІННЯ ВІДНОВЛЕННЯМ ПОСТТРАЖДАЛОГО ЖИТЛОВОГО ФОНДУ .....           | 40 |
| <b>Юрій Мателешко</b><br>ПОЗИЦІЯ НІМЕЦЬКИХ НЕУРЯДОВИХ ІНСТИТУЦІЙ «М'ЯКОГО» ВПЛИВУ<br>ЩОДО РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ .....                      | 44 |
| <b>Оксана Кундеус</b><br>СТРАТЕГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ<br>ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПЕРСПЕКТИВ .....                                       | 48 |
| <b>Галина Невинна, Артем Пархомчук</b><br>ЛЮБЛІНСЬКИЙ ТРИКУТНИК ЯК ІНСТРУМЕНТ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ<br>УКРАЇНИ .....                           | 53 |
| <b>Катерина Маркевич</b><br>«ЗЕЛЕНИЙ» ПЕРЕХІД ЯК МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ СТАЛОЇ ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ<br>УКРАЇНИ .....                                      | 58 |
| <b>Василь Намонюк</b><br>РОЗВИТОК ДОБРОВІЛЬНОГО ВУГЛЕЦЕВОГО РИНКУ В УКРАЇНІ ЯК<br>СКЛАДОВА ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КЛІМАТИЧНОЇ ПОЛІТИКИ ..... | 70 |
| <b>Дмитро Луців, Василь Гулай</b><br>ВПЛИВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО КУРСУ НА КЛІМАТИЧНУ ПОЛІТИКУ<br>УКРАЇНИ .....                                  | 75 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Дарина Самойленко, Катерина Кравець</b><br>ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ УКРАЇНИ У ПАРТНЕРСТВІ З<br>ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИМИ КОРПОРАЦІЯМИ.....     | 80  |
| <b>Анна Лип'юк, Людмила Захаренко</b><br>ПРИНЦИП НЕЙТРАЛЬНОСТІ У ГУМАНІТАРНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ<br>ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ .....                       | 83  |
| <b>Людмила Казначесва</b><br>КУЛЬТУРНА ТЕМАТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ .....  | 86  |
| <b>Валерій Вінс, Людмила Кудирко</b><br>ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ВИМІРИ НАЦІОНАЛЬНОГО БРЕНДУ УКРАЇНИ .....  | 89  |
| <b>Tetyana Shamsutdynova-Lebediuk</b><br>INTERFAITH DIALOGUE IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF EUROPEAN<br>INTEGRATION TRANSFORMATIONS .....     | 94  |
| <b>Віталій Ігнат'єв</b><br>ПРАВОСЛАВНА ПОЛІТИЧНА ТЕОЛОГІЯ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ .....  | 98  |
| <b>Василь Рожко</b><br>СИНЕРГІЯ ВІРИ ТА ЕКОЛОГІЇ – АНАЛІЗ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО КУРСУ<br>ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ХРИСТІЯНСЬКОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ЕТИКИ ..... | 102 |

## РОЗДІЛ 2

### РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ У ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ З ЄС. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ РІЗНИХ ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Наталія Малиновська</b><br>АДВОКАЦІЯ ПОЛІТИЧНИХ РЕФОРМ ОРГАНІЗАЦІЯМИ<br>ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА У ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ .....                | 107 |
| <b>Віталій Лебедюк</b><br>АНАЛІТИЧНІ ЦЕНТРИ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ .....   | 113 |
| <b>Віталій Лесняк</b><br>РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ТРЕТЬОГО СЕКТОРУ В ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ<br>У ЦЕНТРАЛЬНІЙ ТА СХІДНІЙ ЄВРОПІ .....                            | 118 |
| <b>Галина Ніколайчук, Інна Ногачевська</b><br>РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНИХ ПРОЄКТІВ У ФОРМУВАННІ ЦІННИСЬКОГО<br>ПРОСТОРУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....            | 123 |
| <b>Dr hab. Prof. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz</b><br>SPOŁECZNE BARIERY INTEGRACJI DZIECI UCHODźCÓW WOJENNYCH<br>Z UKRAINY W POLSKIEJ SZKOLE .....            | 129 |
| <b>Alla Fridrikh</b><br>GRAPHIC VOICES IN EFL: EMOTIONAL INTELLIGENCE, CRITICAL THINKING,<br>AND ACADEMIC ENGAGEMENT .....                                  | 139 |
| <b>Mariam-Sofiia Shamsutdynova</b><br>MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT<br>OF EUROPEAN INTEGRATION PROCESSES. AXIOLOGICAL PARADIGM ..... | 143 |
| <b>Maksym Cheremisin</b><br>BILINGUALISM IN UKRAINE FROM A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE .....  | 153 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Nataliia Mykhalchuk, Margaryta Biloboroda, Nataliia Mandriichuk</b><br>ACTUALIZING OF MNEMONICS BY THE WAY OF NEW EUROPEAN PARADIGM<br>OF EDUCATION: ACTUALITY OF THE PROBLEM .....       | 156 |
| <b>Ernest Ivashkevych, Diana Kravets</b><br>THE CONCEPT OF DISCOURSE AND ITS ROLE IN THE PROCESSES<br>OF UKRAINE INTEGRATION INTO THE EUROPEAN SPACE .....                                   | 160 |
| <b>Eduard Ivashkevych, Inna Nohachevska, Tetiana Herheliuk</b><br>THE PROCESSES OF COMMUNICATION AND QUASI-COMMUNICATION<br>IN THE PARADIGM OF EUROPEAN INTEGRATION .....                    | 164 |
| <b>Halyna Nikolaychuk, Olena Demchuk</b><br>PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN WAR CONDITIONS .....   | 169 |
| <b>Маргарита Воровка, Алла Кожевникова, Олена Грабовець</b><br>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПСИХОЛОГІЇ ДО РОЗВИТКУ У<br>СТУДЕНТСТВА НАВИЧОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ САМОДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ ... | 174 |
| <b>Яковишина Тетяна</b><br>ТВОРЧА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ<br>В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ .....  | 179 |
| <b>Наталя Романишина</b><br>ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПОСТУП СИСТЕМИ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....   | 183 |
| <b>Любов Крайлюк</b><br>ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ ВИЩОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ КАФЕДРОЮ<br>ІМЕНІ СТЕПАНА ШЕВЧУКА: ФОРМИ І МЕТОДИ .....  | 188 |
| <b>Sandra Ścieranka</b><br>ZNACZENIE TOŻSAMOŚCI OSOBISTEJ W REALIZOWANIU FUNKCJI<br>WYCHOWAWCZEJ PRZEZ NAUCZYCIELA .....   | 192 |
| <b>Оксана Синьчук</b><br>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ<br>ПЕДАГОГА: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ .....  | 200 |
| <b>Ганна Шліхта</b><br>ДОСЛІДЖЕННЯ ПОНЯТЬ ЦІННІСНО-ДЕОНТОЛОГІЧНИХ<br>КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО ІТ-ФАХІВЦЯ .....  | 206 |
| <b>Катерина Коваль</b><br>ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ-СИРІТ<br>ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ .....   | 210 |
| <b>Oleksandra Vasylieva</b><br>HARMONIZING CULTURAL NARRATIVES: EXPLORING THE INTERPLAY<br>OF MUSICALITY IN UKRAINIAN DRAMA WITHING THE TAPESTRY OF<br>EUROPEAN THEATRICAL TRADITIONS .....  | 214 |
| <b>Yevhen Kharchenko, Nataliia Khupavtseva, Anna Lagodiuk</b><br>SOCIAL SUCCESS OF A PERSON AS A GREAT EUROPEAN VALUE .....  | 219 |
| <b>Alexander Nabochuk, Maria Polishuk</b><br>CREATIVE PROBLEM SOLVING APPROACH OF V.O. MOLYAKO AS A VALUE,<br>WHICH IS NECESSARY FOR EUROPEAN INTEGRATION .....                              | 223 |

**Ernest Ivashkevych**

*PhD in Psychology*

*Rivne State University of Humanities*

**Diana Kravets**

*Master Program Student*

*Rivne State University of Humanities*

## **THE CONCEPT OF DISCOURSE AND ITS ROLE IN THE PROCESSES OF UKRAINE INTEGRATION INTO THE EUROPEAN SPACE**

The concept of discourse is one of the main concepts of modern Pragmatic Linguistics and text Cognitive Linguistics. Modern ideas about discourse reflect the entire process of linguistic science. There is no clear and universally accepted definition of the term “discourse” that covers all its uses, and this may have contributed to the widespread popularity of the term in recent decades. Changing more traditional notions of speech, a text, a dialogue, a style, and even a language, where important relationships are related to different paradigms of understanding, which successfully meet different conceptual people’s needs.

Even before the appearance of the modern theory of discussion, which began to fit into another field of science only in the mid-60s of the 20th century, different attempts were made to define this term. The oldest meaning of the word “disbelief” comes from French and means spoken language (Aleksandrov, Memetova & Stankevich, 2020). In the 19th century this term was ambiguous. In the scientific literature (Arbuthnott & Frank, 2000) the following semantic parameters of the term “discourse” are listed in such a way, as: 1) a dialogue, a conversation; 2) speech, a lecture.

Such kind of the approach is a characteristics of the era when linguistics (Batel, 2020) moved from the study of isolated statements (sentences) to the analysis of chains of reproduction of statements that form a text, according to the components of which are completeness, completeness, sequence, etc. A great interest in the study of the text was determined by a desire to develop the language as a whole structure, a main paradigm, means of communication. So, we need to study more deeply the relationships between various aspects of human activity, which is realized through the text.

The concept of “discourse” is existed more than 2,000 years ago in the sense of “a dialogue”, “reasoning” as a linguistic term, but it became widely used only in the 50s of the 20th century. Modern scientists (Mykhalchuk & Ivashkevych, 2019) called discourse the method of sequential language analysis, designed to take Descriptive Linguistics

beyond the scope of one sentence at a certain time and correlate language and culture with each other.

The appearance of discourse theory showed a qualitative leap in the development of linguistic science and set researchers a very difficult task, such as to give a linguistic description of discourse. The theory of discourse, which was arisen in the paradigm of the theory of linguistics of the text, did not lose its connection with it, but consistently went to the differentiation of the subjects of its research, the distinction between the concepts of “text” and “discourse”. For example, according to our mind, discourse is a text, but it consists of a communicative unit of the language. Statements and their relevance are in a continuous semantic connection and can be perceived as a complete course of education. We’ll emphasize the fact that the text as a language source is not always a connecting language, that is, a discourse. Text is a more general concept than discourse. Discourse is always a text. Not all texts are named as discourse. Discourse is a special case or type of a text.

Discourse (from the French *discourse* – it is a speech, a conversation on the topic of something). Also, it is a combination of the language means and the circumstances in which it appears. This includes both the flow of speech and its preconditions, constraints and consequences, extralinguistic contexts, as well as implicit goals and intentions associated with the speech act.

The word “*discursus*” is translated from Latin and it meant “to talk about something”. In the sense of “communication” it is known in classical Latin, and in medieval Latin it acquires an additional meaning as “reasoning”. During the European Renaissance, at the end of the 16th century, “*discursus*” came to be used to refer to something spoken or written. At the same time, there are “*discours*” and “*discourse*”, which represent the process of understanding, explaining and contemplating anything by the subject, mainly in the form of formal speech or discussion (Bates, Maechler, Bolker & Walker, 2014).

It is believed that the American linguist Zellig Harris firstly used the word “discourse” in 1952 in the article “Discourse Analysis” in more close sense to the modern language. Therefore, he turned his attention to the study of the language units longer than one sentence, taking into account the social circumstances in which they exist. As a scientific term, “discourse” was formed in the researches of the French linguist Emile Benveniste at the beginning of the 1970s. The study of these scientists acquires the meaning of the language assigned by the subject in order to influence the listener. At the same time, we note that language occurs within the framework of the language genre, through the prism of subjective needs and desires. Also, we define discourse as a system of requirements that are put forward to speech from the point of view of social or ideological positions. We consider discussion about discourse in a narrow sense as a text or a conversation, and in a broad sense as a certain temporal, spatial and other context (Beauvillain, 1994).

The term “discourse” was acquired a philosophical tone thanks to the researches of Michel Foucault, in particular, “The Order of Discussion” (1971). According to Foucault’s definition, discourse is a set of utterances belonging to one and the same system of formation. This is how we can talk about climate discussion, economic discussion, discussion of natural history and discussion of psychiatry. In his opinion, discourse in the society is organized, controlled, selected and redistributed using procedures designed to suppress unpredictability and neutralize power. Mainly due to the studies of Foucault, Michel Pécho, Louis Artuser, Jacques Derrida, and Jacques Lacan, the French school of discourse analysis has a more philosophical direction and pays attention to ideological, historical, and psychoanalytical aspects of discourse (Booth, MacWhinney & Harasaki, 2000).

In philosophy, discourse also explains why each subsequent logical link depends on the previous logical link and determines the next logical link. The term “discrete thinking” can be used as a synonym for logical and rational thinking. In modern European metaphysics, discourse is also a type of knowledge that occurs with the help of a priori emotion or a reason, as something opposed to intellectual intuition (Brédart, 1991).

In the paradigm of European Integration into the World Space the discussion takes place as a dialogue or polylogue within the framework, which is common to all participants. So, the main concepts in the process of European Integration are: a language, a subject, a culture, etc. Every discourse has a purpose. For example, the goal of political discussion is the struggle for power. Science is the establishment of truth and regularity, Pedagogy is socialization, human education, advertising is the promotion of goods or a certain form of behavior. However, it is not always organized internally. A discussion in which the participants are in the opposite position is also possible. Ordinary discourse takes place in the preliminary determination of its object and subject, in what arguments and conclusions are accepted in it. Discourse in which these states do not exist or are not observed is called *anomalous one*. However, the result can be both negative (reduction to absurdity) and positive (discovery of new innovative solutions). Postmodern Philosophy recognizes normal and abnormal discourse as equivalent concepts.

Discourse, compared to the text, is a linguistic sign of a higher (social) order and, like any other sign, has a material shell and an ideal meaning. Thus, discourse cannot be studied in isolation from its environment. First of all, it is a social reality that is built on the interaction of individuals in the process of symbolic interaction with each other. The language also performs some important functions. It acts as an element for correcting the actions of discourse participants, as well as facial expressions, intonation, and gestures. Thus, discourse is often characterized as language immersed in a real life. After its completion, the discussion turns into a text.

The combination of place and time, where the discussion takes place, is called its chronotope (space-time). Thus, chronotopes can be historical, artistic, etc. The term “discourse”, in contrast to the term “text”, is not used in relation to ancient and other texts,



where the connection with life was not directly restored. So, the concept discourse plays the dominant role for the process of European Integration in the whole.

#### References:

1. Aleksandrov A.A., Memetova K.S., Stankevich L.N. Referent's Lexical Frequency Predicts Mismatch Negativity Responses to New Words Following Semantic Training. *Journal of Psycholinguistic Research*. Vol. 49. 2020. P. 187–198. URL: <https://doi.org/10.1007/s10936-019-09678-3>.
2. Arbuthnott K., Frank J. Executive control in set switching: Residual switch cost and task-set inhibition. *Canadian Journal of Experimental Psychology*. Vol. 54. 2000. P. 33–41. URL: <https://doi.org/10.1037/h0087328>.
3. Batel E. Context Effect on L2 Word Recognition: Visual Versus Auditory Modalities. *Journal of Psycholinguistic Research*. 2020. Vol. 49. P. 223–245. URL: <https://doi.org/10.1007/s10936-019-09683-6>.
4. Bates D., Maechler M., Bolker B., Walker S. lme4: Linear mixed-effects models using Eigen and S4. *Journal of Package Version*. Vol. 1(7). 2014. P. 1–23.
5. Beauvillain C. Morphological structure in visual word recognition: Evidence from prefixed and suffixed words. *Language and Cognitive Processes*. Vol. 9(3). 1994. P. 317–339.
6. Booth J.R., MacWhinney B., Harasaki Y. Developmental differences in visual and auditory processing of complex sentences. *Child Development*. Vol. 71(4). 2000. P. 981–1003.
7. Brédart S. Word interruption in self-repairing. *Journal of Psycholinguistic Research*. Vol. 20. 1991. P. 123–137. URL: <https://doi.org/10.1007/bf01067879>.
8. Mykhalchuk, N.O. & Ivashkevych, E.E. (2019). Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія*, 25(1), 215–231. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 444 с. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-1-215-231.

ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 09 листопада 2023 р.). – Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. – 227 с.

У збірнику вміщені тези учасників Міжнародної науково-практичної конференції, метою якої було: сприяти консолідації національних та міжнародних інтелектуальних ресурсів у сфері Європейських студій під час війни та поширенню досліджень з питань європейської інтеграції серед академічної спільноти України та за її межами, а також розвитку співпраці академічних кіл з громадським сектором, що в синергії поглиблює розуміння шляхів, можливостей і механізмів співпраці України з Європейським Союзом у сфері безпеки, політики, демократії, прав людини, економіки, науки, освіти, культури, екології, цифрових трансформацій та перспектив набуття Україною повноправного членства в ЄС.

УДК 327-044.247(4)(477):355.4(477)