

УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ І ДОСЛІДНИКІВ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ
РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ
ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
У РАМКАХ ПРОЄКТУ
«ЄС-СХІДНЕ ПАРТНЕРСТВО: МАЙБУТНІ ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ СПІЛЬНИХ ІНІЦІАТИВ
АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ В УКРАЇНІ»
620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU-EaP

Рівне
09 листопада 2023 р.

*За повного або часткового використання матеріалів збірника
посилання на видання обов'язкове.*

*Матеріали надруковані методом прямого відтворення тексту,
наданого авторами, які несуть відповідальність за його
достовірність, зміст і стилістику, за правильне цитування джерел
та посилання на них.*

*Організаційний комітет не несе відповідальності за погляди,
висловлені авторами матеріалів.*

**ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ:
РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ:** Збірник матеріалів Міжнародної
науково-практичної конференції (м. Рівне, 09 листопада 2023 р.). – Українська Асоціація
Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. – 227 с.

У збірнику вміщені тези учасників Міжнародної науково-практичної конференції, метою якої було: сприяти консолідації національних та міжнародних інтелектуальних ресурсів у сфері Європейських студій під час війни та поширенню досліджень з питань європейської інтеграції серед академічної спільноти України та за її межами, а також розвитку співпраці академічних кіл з громадським сектором, що в синергії поглиблює розуміння шляхів, можливостей і механізмів співпраці України з Європейським Союзом у сфері безпеки, політики, демократії, прав людини, економіки, науки, освіти, культури, екології, цифрових трансформацій та перспектив набуття Україною повноправного членства в ЄС.

Збірник матеріалів підготовлено та видано за кошти Проекту Асоціації: «ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадських спільнот в Україні» 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU-EaP, що здійснюється за підтримки Програми Еразмус+ на прямих ім. Жана Монне.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the view of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Збірник розміщено на сайті: aprei.com.ua

© Українська Асоціація Викладачів і
Дослідників Європейської Інтеграції, 2023

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1

ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ

Ірина Захарчук УРАЇНСЬКА ГУМАНІТАРИСТИКА І ДІАЛОГ З ЄВРОПЕЙСЬКОЮ КУЛЬТУРОЮ	6
Ірина Панчук ПРОБЛЕМА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ	11
Олег Пошедін СПІЛЬНА ЗОВНІШНЯ І БЕЗПЕКОВА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В КОНТЕКСТІ ПЕРСПЕКТИВИ НАБУТТЯ ЧЛЕНСТВА УКРАЇНИ В ЄС	14
Андрій Мартинов AGENDA-2030: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ МІЖ РОЗШИРЕННЯМ І ВИКЛИКАМИ БЕЗПЕКИ	17
Ігор Тодоров, Анатолій Мешко НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	20
Аліна Бохан КОНСУЛЬСЬКА СЛУЖБА В ЗМІЦНЕННІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ	24
Наталія Романюк ПЕРСПЕКТИВИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЇ	27
Таміла Герасимчук МІЖНАРОДНА СОЛІДАРНІСТЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ З УКРАЇНОЮ В ПРОТИДІЇ ПОВНОМАСШТАБНІЙ ЗБРОЙНІЙ АГРЕСІЇ РОСІЇ	34
Віктор Мушенко ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ МІСЦЕВОГО УПРАВЛІННЯ ВІДНОВЛЕННЯМ ПОСТТРАЖДАЛОГО ЖИТЛОВОГО ФОНДУ	40
Юрій Мателешко ПОЗИЦІЯ НІМЕЦЬКИХ НЕУРЯДОВИХ ІНСТИТУЦІЙ «М'ЯКОГО» ВПЛИВУ ЩОДО РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	44
Оксана Кундеус СТРАТЕГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПЕРСПЕКТИВ	48
Галина Невинна, Артем Пархомчук ЛЮБЛІНСЬКИЙ ТРИКУТНИК ЯК ІНСТРУМЕНТ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	53
Катерина Маркевич «ЗЕЛЕНИЙ» ПЕРЕХІД ЯК МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ СТАЛОЇ ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ	58
Василь Намонюк РОЗВИТОК ДОБРОВІЛЬНОГО ВУГЛЕЦЕВОГО РИНКУ В УКРАЇНІ ЯК СКЛАДОВА ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КЛІМАТИЧНОЇ ПОЛІТИКИ	70
Дмитро Луців, Василь Гулай ВПЛИВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО КУРСУ НА КЛІМАТИЧНУ ПОЛІТИКУ УКРАЇНИ	75

Дарина Самойленко, Катерина Кравець ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ УКРАЇНИ У ПАРТНЕРСТВІ З ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИМИ КОРПОРАЦІЯМИ.....	80
Анна Лип'юк, Людмила Захаренко ПРИНЦИП НЕЙТРАЛЬНОСТІ У ГУМАНІТАРНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	83
Людмила Казначесва КУЛЬТУРНА ТЕМАТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ	86
Валерій Вінс, Людмила Кудирко ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ВИМІРИ НАЦІОНАЛЬНОГО БРЕНДУ УКРАЇНИ	89
Tetyana Shamsutdynova-Lebediuk INTERFAITH DIALOGUE IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION TRANSFORMATIONS	94
Віталій Ігнат'єв ПРАВОСЛАВНА ПОЛІТИЧНА ТЕОЛОГІЯ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	98
Василь Рожко СИНЕРГІЯ ВІРИ ТА ЕКОЛОГІЇ – АНАЛІЗ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО КУРСУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ХРИСТІЯНСЬКОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ЕТИКИ	102

РОЗДІЛ 2

РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ У ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ З ЄС. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ РІЗНИХ ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ

Наталія Малиновська АДВОКАЦІЯ ПОЛІТИЧНИХ РЕФОРМ ОРГАНІЗАЦІЯМИ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА У ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ	107
Віталій Лебедюк АНАЛІТИЧНІ ЦЕНТРИ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	113
Віталій Лесняк РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ТРЕТЬОГО СЕКТОРУ В ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ У ЦЕНТРАЛЬНІЙ ТА СХІДНІЙ ЄВРОПІ	118
Галина Ніколайчук, Інна Ногачевська РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНИХ ПРОЄКТІВ У ФОРМУВАННІ ЦІННИСЬКОГО ПРОСТОРУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	123
Dr hab. Prof. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz SPOŁECZNE BARIERY INTEGRACJI DZIECI UCHODźCÓW WOJENNYCH Z UKRAINY W POLSKIEJ SZKOLE	129
Alla Fridrikh GRAPHIC VOICES IN EFL: EMOTIONAL INTELLIGENCE, CRITICAL THINKING, AND ACADEMIC ENGAGEMENT	139
Mariam-Sofiia Shamsutdynova MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION PROCESSES. AXIOLOGICAL PARADIGM	143
Maksym Cheremisin BILINGUALISM IN UKRAINE FROM A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE	153

Nataliia Mykhalchuk, Margaryta Biloboroda, Nataliia Mandriichuk ACTUALIZING OF MNEMONICS BY THE WAY OF NEW EUROPEAN PARADIGM OF EDUCATION: ACTUALITY OF THE PROBLEM	156
Ernest Ivashkevych, Diana Kravets THE CONCEPT OF DISCOURSE AND ITS ROLE IN THE PROCESSES OF UKRAINE INTEGRATION INTO THE EUROPEAN SPACE	160
Eduard Ivashkevych, Inna Nohachevska, Tetiana Herheliuk THE PROCESSES OF COMMUNICATION AND QUASI-COMMUNICATION IN THE PARADIGM OF EUROPEAN INTEGRATION	164
Nalyna Nikolaychuk, Olena Demchuk PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN WAR CONDITIONS	169
Маргарита Воронка, Алла Кожевникова, Олена Грабовець ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПСИХОЛОГІЇ ДО РОЗВИТКУ У СТУДЕНТСТВА НАВИЧОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ САМОДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ ...	174
Яковишина Тетяна ТВОРЧА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	179
Наталя Романишина ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПОСТУП СИСТЕМИ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	183
Любов Крайлюк ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ ВИЩОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ КАФЕДРОЮ ІМЕНІ СТЕПАНА ШЕВЧУКА: ФОРМИ І МЕТОДИ	188
Sandra Ścieranka ZNACZENIE TOŻSAMOŚCI OSOBISTEJ W REALIZOWANIU FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ PRZEZ NAUCZYCIELA	192
Оксана Синьчук СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ	200
Ганна Шліхта ДОСЛІДЖЕННЯ ПОНЯТЬ ЦІННІСНО-ДЕОНТОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО ІТ-ФАХІВЦЯ	206
Катерина Коваль ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ	210
Oleksandra Vasylieva HARMONIZING CULTURAL NARRATIVES: EXPLORING THE INTERPLAY OF MUSICALITY IN UKRAINIAN DRAMA WITHING THE TAPESTRY OF EUROPEAN THEATRICAL TRADITIONS	214
Yevhen Kharchenko, Nataliia Khupavtseva, Anna Lagodiuk SOCIAL SUCCESS OF A PERSON AS A GREAT EUROPEAN VALUE	219
Alexander Nabochuk, Maria Polishuk CREATIVE PROBLEM SOLVING APPROACH OF V.O. MOLYAKO AS A VALUE, WHICH IS NECESSARY FOR EUROPEAN INTEGRATION	223

Тетяна Яковишина

кандидат педагогічних наук, доцент

Рівненського державного гуманітарного університету

ТВОРЧА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Компетенцію професійного саморозвитку ми визначаємо як здатність та готовність людини самореалізуватися в освітній та професійній діяльності на основі самосвідомості, самовизначення, самоуправління та самоосвіти.

У сучасному світі професійний розвиток стає надзвичайно важливим аспектом кар'єрного зростання та вдосконалення знань і навичок. Особливо це стосується країн, які прямо чи опосередковано вступають у процес євроінтеграції. Умови євроінтеграції розширюють можливості національних працівників і компаній, але водночас ставлять перед ними вимогу змінюватися та пристосовуватися до міжнародних стандартів і вимог. Отже, компетенція професійного саморозвитку стає ключовою умовою успішної євроінтеграції.

Професійний розвиток як умова євроінтеграції є необхідним для працівників різних сфер, оскільки вони повинні відповідати міжнародним стандартам і вимогам, які диктуються процесом євроінтеграції. Наприклад, у сфері бізнесу та торгівлі, відповідно до угод Європейського союзу, потрібно відповідати стандартам якості, безпеки та екологічним вимогам. Це означає, що фахівці повинні постійно вдосконалювати свої навички та знання, щоб забезпечити конкурентоспроможність на міжнародному ринку.

Професійний розвиток допомагає створювати умови для підвищення якості освіти та науки в країні. Умови євроінтеграції зобов'язують країни реформувати свою освітню систему та підвищувати якість наукових досліджень. Це неможливо без компетентних фахівців, які здатні впроваджувати нові педагогічні методи, проводити наукові дослідження та викладати згідно з міжнародними стандартами.

Компетенція професійного саморозвитку стає важливим аспектом зміни культурного підходу у суспільстві. Євроінтеграція призводить до зміни цінностей та стереотипів у суспільстві, і професіонали, що відповідають міжнародним стандартам, грають ключову роль у цьому процесі. Вони стають моделями для інших, сприяючи поширенню нових підходів і стандартів.

Особливо важливою є навичка міжкультурної комунікації і розуміння. Фахівці, які мають досвід співпраці з іноземними колегами та партнерами, здатні покращувати міжнародні відносини та сприяти ефективному співробітництву.

Компетенція професійного саморозвитку в умовах євроінтеграції може бути досягнута через різні засоби, такі як навчання, стажування, участь у міжнародних

проектах і програмах обміну. Важливо пам'ятати, що цей процес є постійним і вимагає постійного вдосконалення.

Компетенція професійного саморозвитку, як будь-яка інша компетенція, має певну компонентну структуру. Визначаючи її зміст, ми відзначили, що вчені фіксують різні компоненти компетенції, тим самим уточнюючи, доповнюючи її специфічним наповненням (компонентами), які точніше відображають сутнісні характеристики тієї чи іншої компетенції [2].

Особливу значущість для здійснення професійної діяльності майбутнім учителем набуває розвиток творчого мислення здобувача (здатність знаходити нові способи у вирішенні нестандартних та стандартних проблем і завдань), оскільки воно пов'язане зі створенням або навіть відкриттям чогось нового.

Найважливіші серед здібностей до творчого мислення такі:

- до логічного опрацювання ідей;
- до оцінки та вибору серед безлічі можливих ідей найімовірніших та найефективніших;
- до створення ідей.

З творчою діяльністю взаємопов'язаний такий пізнавальний процес, як уява. Звісно, уява і творчість найтіснішим чином пов'язані між собою. Зв'язок між ними, однак, не такий, щоб можна було виходити з уяви як самодостатньої функції і виводити з неї творчість як продукт її функціонування. Ведучою є зворотна залежність; уява формується у процесі творчої діяльності.

Майбутнім педагогам розвиненість уяви гарантує попередження вирішення професійної проблеми, що склалася з певного робочого питання, допомагає спланувати хід дій та передбачати кінцевий результат.

Відсутність розвиненої уяви у вчителя може призвести до виконання ним завдань виключно за зразком і шаблоном, що знижує ефективність його роботи та ускладнює виконання, припустимо деякого творчого проекту, реалізація якого неможлива без опори на уяву, оскільки певний вид роботи вимагає застосування творчих здібностей, а іноді навіть інтуїтивного виконання означених дій [2].

Серед причин, що зумовлюють бар'єри на шляху до творчого вирішення проблеми, психологи виокремлюють:

- бажання негайно знайти відповідь. Плідні та оригінальні рішення приходять під час «творчої паузи», коли людина дає собі можливість відпочити, відволіктися від цілеспрямованого сидіння над проблемою. У випадку ж коли людина прагне вирішити проблему відразу, то, як правило, отримує передчасне й непродумане рішення.
- Конформізм – бажання бути схожим на іншого. Побоювання висловити оригінальні ідеї виникають часом через побоювання виділитися серед кола інших, цю тенденцію вчені пов'язують із негативним дитячим досвідом засудження та нерозуміння їх ідей серед однолітків чи дорослих.

- Ригідність – складність перемикання з однієї точки зору на іншу. Вона не дозволяє змінювати готові рішення, «бачити» незвичайне у звичайному.

- Цензура – внутрішня критика будь-якого власного припущення, ідеї. Причина жорсткої внутрішньої цензури криється в авторитарному вихованні дітей батьками, які схильні критикувати будь-які дії дитини з будь-якого приводу, в результаті виховуючи у власних дітях безініціативність, яка проявиться у дорослому віці як спроба перекласти відповідальне рішення на когось іншого або перевагу чекати на природне вирішення проблеми [1].

Важливою складовою когнітивної сфери є увага. Виконання вчителем професійних завдань вимагає від нього високої концентрації уваги та її стійкості. Кожне окреме звернення здобувача за допомогою до педагога несе в собі певну складність та унікальність, що, безсумнівно, вимагає від фахівця особливої уваги до кожного здобувача, оскільки і від його конкретних рекомендацій залежить (хоч і не повністю) вирішення конфлікту або проблемної ситуації.

Регулярне реформування системи освіти вимагає від випускників за ОПП «Початкова освіта» вмінь роботи з інформацією нормативно-правового характеру, що оновлюється, вмінь її правильно інтерпретувати, передавати осмислене знання здобувачам, колегам, батькам та іншим учасникам освітнього процесу.

Отже, педагогічний процес, що також включає формування компетенції професійного саморозвитку у майбутніх вчителів, передбачає оволодіння здобувачами цілісною системою знань про цей вид професійної діяльності, його особливості та системою вмінь професійного саморозвитку.

Звісно, формування компетенції професійного саморозвитку є наразі одне з найважливіших завдань професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів.

Численні дослідження наголошують, що вчитель повинен оволодіти глибокими знаннями в галузі психології, педагогіки, інклюзивної педагогіки, артпедагогіки, етнографії, анатомії та фізіології, теорії, методики та технологій педагогічної роботи та вміння їх професійно застосовувати у поєднанні з індивідуальним стилем професійної діяльності, що в цілому можуть розглядатися як основа, яка забезпечує ефективність професійної діяльності [2].

Освіта – це один із найважливіших ресурсів суспільства, і вчителі виступають як ключові посередники в цьому процесі. Вони не тільки надають знання, а й впливають на розвиток особистості здобувачів. У зв'язку з постійними змінами в суспільстві та освітніх вимогах, творча складова компетенції професійного саморозвитку стає важливою складовою успішної вчительської кар'єри. Професійний саморозвиток педагогів також допомагає підвищувати статус учителя в суспільстві. Коли вчителі продовжують вдосконалювати свої навички і знання, це підвищує їхню професійну авторитетність та робить їх більш впливовими в різних галузях освіти та розробці освітніх політик.

Отже, компетенція професійного саморозвитку в умовах євроінтеграції стає надзвичайно важливою для розвитку сучасного суспільства. Фахівці повинні бути готові до викликів, які приносить євроінтеграція, і постійно вдосконалювати свої навички та знання. Тільки так вони зможуть не тільки відповідати міжнародним стандартам, але й сприяти ефективному розвитку своєї країни в умовах глобалізації та інтеграції в європейський і світовий простір.

Список використаних джерел:

1. Пелагейченко В. Ключові компоненти компетентності вчителя [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/9170/>
2. Фрицюк В. Професійний саморозвиток майбутнього педагога: монографія. Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 364 с

ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 09 листопада 2023 р.). – Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. – 227 с.

У збірнику вміщені тези учасників Міжнародної науково-практичної конференції, метою якої було: сприяти консолідації національних та міжнародних інтелектуальних ресурсів у сфері Європейських студій під час війни та поширенню досліджень з питань європейської інтеграції серед академічної спільноти України та за її межами, а також розвитку співпраці академічних кіл з громадським сектором, що в синергії поглиблює розуміння шляхів, можливостей і механізмів співпраці України з Європейським Союзом у сфері безпеки, політики, демократії, прав людини, економіки, науки, освіти, культури, екології, цифрових трансформацій та перспектив набуття Україною повноправного членства в ЄС.

УДК 327-044.247(4)(477):355.4(477)