

УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ І ДОСЛІДНИКІВ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ  
РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ  
ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
У РАМКАХ ПРОЄКТУ  
«ЄС-СХІДНЕ ПАРТНЕРСТВО: МАЙБУТНІ ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ СПІЛЬНИХ ІНІЦІАТИВ  
АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ В УКРАЇНІ»  
*620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU-EaP*

Рівне  
09 листопада 2023 р.

*За повного або часткового використання матеріалів збірника  
посилання на видання обов'язкове.*

*Матеріали надруковані методом прямого відтворення тексту,  
наданого авторами, які несуть відповідальність за його  
достовірність, зміст і стилістику, за правильне цитування джерел  
та посилання на них.*

*Організаційний комітет не несе відповідальності за погляди,  
висловлені авторами матеріалів.*

**ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ:  
РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ:** Збірник матеріалів Міжнародної  
науково-практичної конференції (м. Рівне, 09 листопада 2023 р.). – Українська Асоціація  
Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. – 227 с.

У збірнику вміщені тези учасників Міжнародної науково-практичної конференції, метою якої було: сприяти консолідації національних та міжнародних інтелектуальних ресурсів у сфері Європейських студій під час війни та поширенню досліджень з питань європейської інтеграції серед академічної спільноти України та за її межами, а також розвитку співпраці академічних кіл з громадським сектором, що в синергії поглиблює розуміння шляхів, можливостей і механізмів співпраці України з Європейським Союзом у сфері безпеки, політики, демократії, прав людини, економіки, науки, освіти, культури, екології, цифрових трансформацій та перспектив набуття Україною повноправного членства в ЄС.

Збірник матеріалів підготовлено та видано за кошти Проекту Асоціації: «ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадських спільнот в Україні» 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU-EaP, що здійснюється за підтримки Програми Еразмус+ на прямих ім. Жана Монне.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the view of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Збірник розміщено на сайті: [aprei.com.ua](http://aprei.com.ua)*

© Українська Асоціація Викладачів і  
Дослідників Європейської Інтеграції, 2023

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ 1

#### ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ

<b>Ірина Захарчук</b> УРАЇНСЬКА ГУМАНІТАРИСТИКА І ДІАЛОГ З ЄВРОПЕЙСЬКОЮ КУЛЬТУРОЮ .....	6
<b>Ірина Панчук</b> ПРОБЛЕМА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ .....	11
<b>Олег Пошедін</b> СПІЛЬНА ЗОВНІШНЯ І БЕЗПЕКОВА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В КОНТЕКСТІ ПЕРСПЕКТИВИ НАБУТТЯ ЧЛЕНСТВА УКРАЇНИ В ЄС .....	14
<b>Андрій Мартинов</b> AGENDA-2030: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ МІЖ РОЗШИРЕННЯМ І ВИКЛИКАМИ БЕЗПЕКИ .....	17
<b>Ігор Тодоров, Анатолій Мешко</b> НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ .....	20
<b>Аліна Бохан</b> КОНСУЛЬСЬКА СЛУЖБА В ЗМІЦНЕННІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ .....	24
<b>Наталія Романюк</b> ПЕРСПЕКТИВИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЇ .....	27
<b>Таміла Герасимчук</b> МІЖНАРОДНА СОЛІДАРНІСТЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ З УКРАЇНОЮ В ПРОТИДІЇ ПОВНОМАСШТАБНІЙ ЗБРОЙНІЙ АГРЕСІЇ РОСІЇ .....	34
<b>Віктор Мушенко</b> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ МІСЦЕВОГО УПРАВЛІННЯ ВІДНОВЛЕННЯМ ПОСТТРАЖДАЛОГО ЖИТЛОВОГО ФОНДУ .....	40
<b>Юрій Мателешко</b> ПОЗИЦІЯ НІМЕЦЬКИХ НЕУРЯДОВИХ ІНСТИТУЦІЙ «М'ЯКОГО» ВПЛИВУ ЩОДО РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ .....	44
<b>Оксана Кундеус</b> СТРАТЕГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПЕРСПЕКТИВ .....	48
<b>Галина Невинна, Артем Пархомчук</b> ЛЮБЛІНСЬКИЙ ТРИКУТНИК ЯК ІНСТРУМЕНТ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ .....	53
<b>Катерина Маркевич</b> «ЗЕЛЕНИЙ» ПЕРЕХІД ЯК МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ СТАЛОЇ ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ .....	58
<b>Василь Намонюк</b> РОЗВИТОК ДОБРОВІЛЬНОГО ВУГЛЕЦЕВОГО РИНКУ В УКРАЇНІ ЯК СКЛАДОВА ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КЛІМАТИЧНОЇ ПОЛІТИКИ .....	70
<b>Дмитро Луців, Василь Гулай</b> ВПЛИВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО КУРСУ НА КЛІМАТИЧНУ ПОЛІТИКУ УКРАЇНИ .....	75

<b>Дарина Самойленко, Катерина Кравець</b> ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ УКРАЇНИ У ПАРТНЕРСТВІ З ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИМИ КОРПОРАЦІЯМИ.....	80
<b>Анна Лип'юк, Людмила Захаренко</b> ПРИНЦИП НЕЙТРАЛЬНОСТІ У ГУМАНІТАРНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ .....	83
<b>Людмила Казначесва</b> КУЛЬТУРНА ТЕМАТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	86
<b>Валерій Вінс, Людмила Кудирко</b> ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ВИМІРИ НАЦІОНАЛЬНОГО БРЕНДУ УКРАЇНИ .....	89
<b>Tetyana Shamsutdynova-Lebediuk</b> INTERFAITH DIALOGUE IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION TRANSFORMATIONS .....	94
<b>Віталій Ігнат'єв</b> ПРАВОСЛАВНА ПОЛІТИЧНА ТЕОЛОГІЯ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ .....	98
<b>Василь Рожко</b> СИНЕРГІЯ ВІРИ ТА ЕКОЛОГІЇ – АНАЛІЗ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО КУРСУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ХРИСТІЯНСЬКОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ЕТИКИ .....	102

## РОЗДІЛ 2

### РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ У ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ З ЄС. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ РІЗНИХ ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ

<b>Наталія Малиновська</b> АДВОКАЦІЯ ПОЛІТИЧНИХ РЕФОРМ ОРГАНІЗАЦІЯМИ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА У ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ .....	107
<b>Віталій Лебедюк</b> АНАЛІТИЧНІ ЦЕНТРИ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ .....	113
<b>Віталій Лесняк</b> РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ТРЕТЬОГО СЕКТОРУ В ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ У ЦЕНТРАЛЬНІЙ ТА СХІДНІЙ ЄВРОПІ .....	118
<b>Галина Ніколайчук, Інна Ногачевська</b> РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНИХ ПРОЄКТІВ У ФОРМУВАННІ ЦІННИСЬКОГО ПРОСТОРУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....	123
<b>Dr hab. Prof. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz</b> SPOŁECZNE BARIERY INTEGRACJI DZIECI UCHODźCÓW WOJENNYCH Z UKRAINY W POLSKIEJ SZKOLE .....	129
<b>Alla Fridrikh</b> GRAPHIC VOICES IN EFL: EMOTIONAL INTELLIGENCE, CRITICAL THINKING, AND ACADEMIC ENGAGEMENT .....	139
<b>Mariam-Sofiia Shamsutdynova</b> MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION PROCESSES. AXIOLOGICAL PARADIGM .....	143
<b>Maksym Cheremisin</b> BILINGUALISM IN UKRAINE FROM A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE .....	153

<b>Nataliia Mykhalchuk, Margaryta Biloboroda, Nataliia Mandriichuk</b> ACTUALIZING OF MNEMONICS BY THE WAY OF NEW EUROPEAN PARADIGM OF EDUCATION: ACTUALITY OF THE PROBLEM .....	156
<b>Ernest Ivashkevych, Diana Kravets</b> THE CONCEPT OF DISCOURSE AND ITS ROLE IN THE PROCESSES OF UKRAINE INTEGRATION INTO THE EUROPEAN SPACE .....	160
<b>Eduard Ivashkevych, Inna Nohachevska, Tetiana Herheliuk</b> THE PROCESSES OF COMMUNICATION AND QUASI-COMMUNICATION IN THE PARADIGM OF EUROPEAN INTEGRATION .....	164
<b>Nalyna Nikolaychuk, Olena Demchuk</b> PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN WAR CONDITIONS .....	169
<b>Маргарита Воровка, Алла Кожевникова, Олена Грабовець</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПСИХОЛОГІЇ ДО РОЗВИТКУ У СТУДЕНТСТВА НАВИЧОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ САМОДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ ...	174
<b>Яковишина Тетяна</b> ТВОРЧА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ .....	179
<b>Наталя Романишина</b> ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПОСТУП СИСТЕМИ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	183
<b>Любов Крайлюк</b> ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ ВИЩОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ КАФЕДРОЮ ІМЕНІ СТЕПАНА ШЕВЧУКА: ФОРМИ І МЕТОДИ .....	188
<b>Sandra Ścieranka</b> ZNACZENIE TOŻSAMOŚCI OSOBISTEJ W REALIZOWANIU FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ PRZEZ NAUCZYCIELA .....	192
<b>Оксана Синьчук</b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ .....	200
<b>Ганна Шліхта</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ПОНЯТЬ ЦІННІСНО-ДЕОНТОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО ІТ-ФАХІВЦЯ .....	206
<b>Катерина Коваль</b> ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ .....	210
<b>Oleksandra Vasylieva</b> HARMONIZING CULTURAL NARRATIVES: EXPLORING THE INTERPLAY OF MUSICALITY IN UKRAINIAN DRAMA WITHING THE TAPESTRY OF EUROPEAN THEATRICAL TRADITIONS .....	214
<b>Yevhen Kharchenko, Nataliia Khupavtseva, Anna Lagodiuk</b> SOCIAL SUCCESS OF A PERSON AS A GREAT EUROPEAN VALUE .....	219
<b>Alexander Nabochuk, Maria Polishuk</b> CREATIVE PROBLEM SOLVING APPROACH OF V.O. MOLYAKO AS A VALUE, WHICH IS NECESSARY FOR EUROPEAN INTEGRATION .....	223

**Ганна Шліхта**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*Рівненського державного гуманітарного університету*

<https://orcid.org/0000-0002-7184-1822>

## **ДОСЛІДЖЕННЯ ПОНЯТЬ ЦІННІСНО-ДЕОНТОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО ІТ-ФАХІВЦЯ**

В сучасному світлі комунікацій та дослідження питань підготовки майбутніх фахівців для розбудови нашої держави актуальним є питання, що призначене вивчити та оцінити ціннісні та деонтологічні компетентності, які повинні мати ІТ-фахівці в сучасному інформаційному суспільстві. Зростання ролі технологій та розширення обов'язків ІТ-професіоналів підкреслюють необхідність розуміння етичних аспектів та ціннісних принципів у їхній професійній діяльності.

Теоретичний огляд попередніх досліджень включає аналіз ціннісних аспектів у контексті ІТ-галузі та розгляд деонтологічних принципів, які визначають поведінку фахівців у цьому сегменті. Методологія дослідження базується на анкетуванні ІТ-фахівців та аналізі ситуаційних випробувань для визначення рівня їхньої ціннісно-етичної компетентності. Тому, метою нашої дискусії є змістовне наповнення питань ціннісно-деонтологічних компетенцій сучасного ІТ-фахівця.

Аналіз отриманих результатів надасть можливість зрозуміти тенденції [1] та виявити сильні та слабкі сторони в ціннісно-деонтологічних аспектах роботи ІТ-професіоналів. Висновки дослідження порівнюються з існуючими етичними стандартами та нададуть базу для розробки рекомендацій щодо поліпшення етичного розвитку та вдосконалення етичних стандартів в ІТ-галузі [2]. Результати цього дослідження можуть служити основою для подальших реформ у навчальних програмах та професійному розвитку ІТ-спеціалістів.

Узагальнені результати дизайну ціннісно-деонтологічних компетентностей сучасного ІТ-фахівця наведено таблиці 1.

Таблиця 1.

**Результати дизайну ціннісно-деонтологічних компетентностей сучасного ІТ-фахівця**

Елементи структур компетентності	Аксіологічна компетентність	Деонтологічна компетентності
<b><i>Когнітивні елементи</i></b>		
<i>знання</i>	основні положення ціннісної теорії в історичній ретроспективі; зміст напрацювань теорії цінностей у процесі дослідження «людиномірних систем», а також методичного потенціалу аксіологічного підходу; методики застосування аксіологічних знань у процесі практичної діяльності в ІТ-сфері і зміст професійно значущих для ІТ-фахівця цінностей.	основні положення теорії належного в історичній ретроспективі; зміст й засади практичної реалізації морально-етично обґрунтованих вимог (обов'язків) щодо поведінки людини у певній сфері життєдіяльності; деонтологічні приписи й моделі поведінки сучасного ІТ-фахівця у професійній сфері й соціально-комунікативному просторі загалом.
<i>навички</i>	1) спілкування; 2) співпраця; 3) соціальні й міжкультурні навички; 4) гнучкість і адаптивність	1) критичне мислення і вирішення проблем; 2) інноваційність; 3) лідерство і відповідальність; 4) продуктивність і відповідальність
<i>уміння</i>	1) концептуалізувати цінності й детермінувати різні ціннісні контексти; 2) сприймати й толерувати різні ціннісні контексти; 3) здійснювати ціннісну рефлексію (саморефлексію)	1) аналітична діяльність у нормативному дискурсі; 2) реалізація інноваційних і творчих ідей у формах, які діють і можуть бути прийнятими; 3) самоменеджмент, керування цілями й завданнями, керування проектами.

<b>Афективні елементи</b>		
<b>цінності</b>	1) конформність– міжособистісна; 2) доброзичливість– надійність; 3) універсалізм– толерантність; 4) традиція.	1) відповідність–правила; 2) досягнення; 3) універсалізм– занепокоєння; 4) доброзичливість–турбота.
<b>Особистісні якості</b>	комунікабельність, доброзичливість, толерантність.	відповідальність, справедливість, добропорядність.
<b><u>Формула компетентності</u></b>	Розуміння змісту аксіологічного знання, усвідомлення його значення для професійної діяльності ІТ-фахівця, володіння навичками та вміннями застосування аксіологічних знань, усвідомлення ціннісного виміру ІТ-сфери і змісту професійно значущих цінностей.	Розуміння змісту деонтологічного знання у соціально-історичній ретроспективі, володіння понятійно-категоріальним апаратом деонтології, усвідомлення значення деонтології для професійної діяльності ІТ-фахівця, а також деонтологічного виміру ІТ-сфери.

Таким чином, здійснена нами процедура дизайну ціннісно-деонтологічних компетентностей сучасного ІТ-фахівця та отримані результати, що відображено у формулах відповідних компетентностей, дозволяють запропонувати доповнити стандарти вищої освіти для галузі 12 «Інформаційні технології» першого (бакалаврського) рівня, Розділ IV «Перелік компетентностей випускника»:

1. Щодо аксіологічної компетентності:

1) перелік загальних компетентностей – ЗК «Розуміння змісту аксіологічного знання, усвідомлення його значення для професійної діяльності ІТ-фахівця, володіння навичками та вміннями застосування аксіологічних знань, усвідомлення ціннісного виміру ІТ-сфери і змісту професійно значущих цінностей»;

2) перелік програмних результатів навчання – ПРН «Здатність до професійно діяльності на підставі аксіологічних знань й ціннісного підходу, що забезпечується розумінням ціннісного дискурсу професійної діяльності ІТ-фахівця».

2. Щодо деонтологічної компетентності:

1) перелік загальних компетентностей – ЗК «Розуміння змісту деонтологічного знання у соціально-історичній ретроспективі, володіння понятійно-категоріальним апаратом деонтології, усвідомлення значення деонтології для професійної діяльності ІТ-фахівця, а також деонтологічного виміру ІТ-сфери»;



2) перелік програмних результатів навчання – ПРН «Здатність до професійно діяльності на підставі деонтологічних знань й деонтологічного підходу, що забезпечується розумінням деонтологічного контексту ІТ-сфери».

Принагідно зауважимо, що у межах Проекту ТЬЮНІНГ Європейського Союзу прийнято виокремлювати (1) академічні (фахові) компетентності (відповідно до профілю майбутньої професії) і (2) загальні компетентності (універсальні, загальнокультурного характеру). Набуття вказаних компетентності відбувається комплексно і циклічно впродовж всієї освітньої програми [3, с. 3]. З цього походить, що для професійно сформованості сучасного ІТ-фахівця (як і загалом представника будь-якої професії) рівною мірою важливі фахові й загальні компетентності, зокрема ціннісно-деонтологічні.

Формування аксіологічної й деонтологічної компетентностей, як один з програмних результатів професійної освіти ІТ-фахівця, корелює з положеннями сучасної філософії освіти й педагогічної теорії, а також узгоджується з парадигмами глобальної ІТ-освіти, що сформулювали експерти у галузі відповідної професійної підготовки у взаємодії з представниками ІТ-бізнесу.

Чітке розуміння змісту й функціонального навантаження ціннісно-деонтологічних компетентностей сучасного ІТ-фахівця надає можливість ефективного підбору методик і технологій формування освітнього процесу професійної підготовки фахівців галузі 12 «Інформаційні технології». Очевидно, що відповідна методична діяльність має ґрунтуватися на актуальних й інноваційних за змістом теоретико-методологічних напрацюваннях українських та зарубіжних дослідників щодо організації освітнього процесу сучасної професійної підготовки, зокрема майбутніх фахівців ІТ-галузі, на чому зосередимо увагу на наступних етапах нашого дослідження.

#### **Список використаних джерел:**

1. University Rankings. QS Universities Rankings. 2023. URL : <https://www.topuniversities.com/university-rankings> (дата звернення: 20.08.2023).
2. World University Rankings 2023: methodology. Times Higher Education. URL : <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2023-methodology> (дата звернення: 20.08.2023).
3. Вступне слово до Проекту ТЬЮНІНГ – гармонізація освітніх структур у Європі. Внесок університетів у Болонський. Socrates – Tempus, 2006. 108 с.

ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 09 листопада 2023 р.). – Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. – 227 с.

У збірнику вміщені тези учасників Міжнародної науково-практичної конференції, метою якої було: сприяти консолідації національних та міжнародних інтелектуальних ресурсів у сфері Європейських студій під час війни та поширенню досліджень з питань європейської інтеграції серед академічної спільноти України та за її межами, а також розвитку співпраці академічних кіл з громадським сектором, що в синергії поглиблює розуміння шляхів, можливостей і механізмів співпраці України з Європейським Союзом у сфері безпеки, політики, демократії, прав людини, економіки, науки, освіти, культури, екології, цифрових трансформацій та перспектив набуття Україною повноправного членства в ЄС.

УДК 327-044.247(4)(477):355.4(477)