

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 7
2023

**Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет**

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 7

Рівне, 2023

УДК 811(07) : 378.091.33

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ

Кулакова Ольга, здобувачка ОС «магістр»

спеціальності 014 «Середня освіта. Мова і література (французька)», 1 курс, РДГУ

Науковий керівник: Палій В. П., кандидат педагогічних наук, доцент

Постановка проблеми. Технологічний прогрес детермінує виникнення великої кількості інновацій у різноманітних сферах життя. Зокрема, цифрові інструменти широко використовуються у процесі вивчення іноземних мов. Поява нових технологій продовжує впливати на галузь освіти, оскільки люди отримують нові навички, знання та способи взаємодії з іншими соціальними групами. Новітні технології здійснили революцію методів викладання та навчання лексики. Цифрові технології роблять навчання ефективним і доступним для сучасних здобувачів освіти, котрі надають перевагу саме інтерактивним формам навчання.

Головною метою навчання іноземної мови є розвиток комунікативної компетенції, особистісний розвиток учня, формування здатності до участі в міжкультурному спілкуванні і мотивації до постійного самовдосконалення. Саме вільна комунікація – основний запит сучасного здобувача освіти. Вивчення іноземної мови задля безперешкодного спілкування потребує, перш за все, опанування лексичним матеріалом, що стосується різних сфер життя людини.

Вивчення лексики важливе через низку причин. Перш за все, мовлення людини базується на лексиці, тоді як граматики – це лише загальні закономірності. Лексика є важливим елементом мови для передачі повідомлення слухачеві. Брак знань щодо граматики чи синтаксису може спотворити спілкування; однак, не маючи необхідного словникового запасу, тим, хто вивчає іноземну мову, надзвичайно важко спілкуватися чи висловлюватись [4]. По-друге, оволодіння словниковим запасом сприяє розвитку інших продуктивних і рецептивних навичок, таких як говоріння, сприйняття на слух, письмо і читання. У контексті вивчення іноземної мови лексична компетенція відіграє вирішальну роль у всіх мовних навичках. До того ж, на відміну від інших частин мови, таких як фонологія чи синтаксис, словниковий запас не має певних правил, яких учні повинні дотримуватися під час вивчення [4].

Навчанню іноземної лексики присвячені праці таких науковців як В. Бухбіндер, В. Цетлін, С. Шатілов, О. Бігіч, В. Редько, В. Смелянська, Г. Рогова та ін. Проблемою використання інтернет-платформ у іноземній підготовці займались Л. Морська, І. Блощинський, а впровадженням інтернет-ресурсів у процес дистанційного навчання такі дослідники, як В. Кухаренко, М. Моцар, Н. Сиротенко, М. Alqahtani, D. Keegan, M. Moore, A. V. Sanosi, D. R Tomal та ін. Проте, практичний аспект проблеми навчання іноземної лексики за допомогою інтернет-платформ потребує глибшого дослідження.

Відтак **метою статті** є вивчення дидактичного потенціалу освітніх платформ у навчанні іноземної лексики на початковому етапі.

Виклад основного матеріалу. Інтернет на сьогоднішньому етапі є потужним каталізатором оволодіння іноземною мовою, виступаючи джерелом величезного вибору навчального матеріалу. Комп'ютеризоване навчання, реалізоване, зокрема, у використанні альтернативних освітніх платформ, здатне сприяти формуванню стійких фонетичних, граматичних і лексичних навичок, що у результаті має призвести до вирішення головного завдання вивчення іноземної мови – формування комунікативної компетентності [1].

Одним з найбільш ефективних способів вивчення лексики є використання мобільних додатків та онлайн-сервісів. Більшість з них пропонують інтерактивні вправи та ігри, що допомагають запам'ятовувати нові слова та вдосконалювати вже вивчені. Деякі працюють за принципом повторення, що дозволяє ефективніше закріплювати нові слова в пам'яті.

Крім мобільних додатків та онлайн-сервісів, цифрові технології можна використовувати для створення інтерактивних електронних підручників та книг. Такі

підручники можуть містити аудіо- та відеоматеріали, інтерактивні завдання та ігри, що допомагають учням більш ефективно вивчати нову лексику. Крім того, електронні підручники можуть містити різноманітні функції, які дозволяють учням самостійно виконувати завдання та перевіряти свої знання.

Наразі існує безліч платформ для запам'ятовування нових лексичних одиниць, побудови їх у речення, розуміння на слух тощо. Однак одним із найбільш широко використовуваних інструментів вивчення лексики є Quizlet, який щомісяця відвідує понад 50 мільйонів користувачів. Така популярність Quizlet пояснюється зростаючою роллю інформаційних і комунікаційних технологій у всіх аспектах життя. Підлітки звикли використовувати розумні пристрої, підключені до Інтернету, для виконання більшості своїх щоденних завдань. Крім того, Quizlet покращує активне навчання як під час заняття, так і поза ним. В аудиторії режим живого навчання пропонує учням співпрацю, оскільки здобувачі освіти обмінюються інформацією, таким чином навчання стає кооперативним.

Quizlet – це мобільний веб-додаток, який використовує навчальні модулі, що складаються з лексичних одиниць (слова, вирази чи навіть цілі речення) та їх визначень або описів. Учніма надається кілька режимів навчання, які включають картки, ігри, спільні завдання та вікторини, що допомагають опанувати різні теми, зокрема мови та словниковий запас.

Однією з проблем, з якою стикаються учні у процесі вивчення лексики, є відсутність мотивації. Часто учні з низькою самоефективністю не усвідомлюють свого повного потенціалу і не можуть подолати перешкоди, з якими вони стикаються під час навчання. Також такі учні у процесі вивчення лексики, як правило, легко здаються, коли вважають, що не зможуть вивчити певний набір слів або правильно використовувати його в усному чи письмовому спілкуванні. Крім цього більшість учнів намагаються збільшувати словниковий запас так званими «ізолюваними» способами, наприклад, створюючи списки або створюючи невеликі нотатки під час читання чи прослуховування уривків.

Quizlet може підвищити рівень вмотивованості учнів. По-перше, у Quizlet є різні модулі, які складаються з карток, ігор, спільної діяльності та вікторин. Ці модулі включають різні дії, як-от встановлення відповідності, запитання з кількома варіантами відповіді, письмо, запис голосу та аудіювання. Вони містять різні дії та допомагають учням отримати доступ до правильних інструментів вивчення лексики для їхнього словникового запасу. Таким чином, їхня самооцінка може підвищитися, оскільки вони усвідомлюють, що мають більший потенціал у цільовій мові. По-друге, Quizlet дає учням можливість освоювати словниковий запас, виконуючи різні завдання, одночасно гейміфікуючи весь процес [4]. Ігровий процес знижує рівень тривожності та підвищує рівень мотивації, адже сприймається як забава, а не серйозний навчальний процес.

Quizlet – навчальне середовище з миттєвим зворотнім зв'язком, автономією та веселощами, що підвищує базовий рівень володіння цільовою мовою. Таким чином, учні залучають процес вивчення мови до свого повсякденного життя. Чим більше учні вивчають у новій мові, тим легше можуть послуговуватися нею у колі своїх інтересів, навчаючись у власному темпі та самостійно контролюючи свій прогрес [3].

Використання ігрового навчання – це справді дієвий спосіб залучення учнів будь-якого віку до навчання. Окрім Quizlet у топі платформ для вивчення мов уже понад 10 років лідирує Kahoot!. Це ігрова навчальна онлайн платформа, яка використовує формат кількох запитань. Kahoot! дозволяє користувачам використовувати існуючі тести або створювати власні та ділитися ними. Запитання відображатимуться на екрані, і учні зможуть вибрати відповіді, натиснувши відповідний колір або форму правильної відповіді на своєму пристрої. Гра автоматично присуджує правильну відповідь залежно від того, хто буде найшвидшим. Чим швидше учні дадуть відповідь на запитання, тим вищим буде бал. Для кожного запитання буде таблиця лідерів, яка показуватиме, хто лідирує. У гру найкраще грати в групах, хоча користувач може грати в гру окремо проти інших людей з усього світу. Саме конкуренція між гравцями поживляє навчальний процес.

Учитель може створювати ігри, додаючи запитання, зображення або посилання на YouTube. Kahoot! дозволяє користувачам імпортувати підготовлені запитання у формі Excel, при цьому максимальна кількість елементів, прийнятих для кожної гри, становить 100 запитань. Для кожного запитання вчитель може встановити таймер для відповідей гравців. Для участі у грі учні можуть використовувати свої мобільні пристрої або ноутбук.

Згідно з даними дослідження проведеного D. R. Tomal [5]. використання Kahoot! у класній діяльності, пов'язаній із словниковою діяльністю, показує підвищення успішності у здобувачів освіти при визначенні значення слова вирваного з контексту. Оцінка словникового запасу студентів наприкінці семестру збільшується на 18% порівняно з серединою семестру.

Користування платформою Kahoot! також відбувається у позанавчальному середовищі – 63,6% здобувачів освіти грають у Kahoot! коли захочуть. Навіть без завдання від педагога студенти із задоволенням проходять тести. 27,3% з них також грають, коли їхні друзі надсилають виклик, а 18,2% проводять час на Kahoot! щоб запам'ятати щось нове.

Якщо порівняти Quizlet і Kahoot!, то вони мають ряд відмінностей. Quizlet має більш розгорнуті можливості для створення власних карток з лексикою, тоді як Kahoot! спрямований на створення інтерактивних ігор та тестів. Ці платформи можна використовувати разом для досягнення максимальної ефективності вивчення лексики.

Висновки. Однією з переваг використання цифрових технологій у вивченні лексики є забезпечення доступності та мобільності. Учні можуть вчитися з будь-якого місця, де є доступ до Інтернету, використовуючи свої смартфони, планшети або комп'ютери. Крім того, ці платформи дозволяють вчителям чи викладачам створювати та зберігати матеріали в електронному вигляді, що забезпечує зручний доступ до них в будь-який момент.

Вивчення мов стає легким, оскільки в Інтернеті є велика кількість ресурсів, починаючи від дошкільної та закінчуючи вищою освітою. Інтернет надає багато простих у користуванні ресурсів, де викладачі можуть створювати завдання або використовувати той, який доступний для їхніх учнів. З іншого боку, учні можуть практикуватися як під час заняття, так і поза ним.

Навчання лексики є важливим етапом вивчення мови, оскільки без достатнього запасу слів важко буде розуміти текст та спілкуватися іноземною мовою. Використання цифрових технологій у вивченні лексики, таких як Quizlet та Kahoot!, може значно полегшити цей процес. За допомогою цих платформ педагоги можуть створювати цікаві та ефективні заняття для здобувачів освіти, а учні можуть вчитися з цікавістю та задоволенням.

Отже, сучасні технології у вивченні іноземних мов підвищують результативність навчання, учням відкривається доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищується ефективність самостійної роботи, надаються абсолютно нові можливості для творчості та закріплення різних навичок, що сприяє розвитку мовленнєвої компетенції.

Список використаних джерел

1. Папіжук В. О. Гуменюк Є. С. Альтернативні освітні платформи у навчанні іншомовної лексики на початковому етапі. *Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури: збірник матеріалів VII Всеукраїнської онлайн-конференції*. м. Житомир, 01-06 лютого, 2022 р. Житомир, 2022. С. 94-99.
2. Alqahtani M. The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, 2015. № 3 (3). P. 21-34.
3. Anjaniputra A. G., Salsabila V. A. The merits of Quizlet for vocabulary learning at tertiary level. *Indonesian EFL Journal*, 2018. № 4 (2). P. 1-11.
4. Sanosi A. B. The effect of Quizlet on vocabulary acquisition. *Asian Journal of Education and eLearning*, 2018. № 6 (4). P. 2321-2454.
5. Tomal D. R. Action research for educators. Chicago : Rowman & Littlefield Education, 2010. 214 p.

ЗМІСТ

Артемук О. Вплив стресу на самопочуття людини та її життєдіяльність	3
Баранович І. Вікові особливості прояву страхів у дітей молодшого шкільного віку...	5
Басалига Т. Посттравматичний стресовий розлад у учасників збройних конфліктів...	7
Болюх Н. Вплив емоцій на психічне здоров'я особистості.....	10
Боровець А. Проблема розвитку особистості в молодшому шкільному віці.....	13
Боса-Мірявець М. Психологічна готовність майбутніх педагогів до професійної діяльності.....	16
Босий-Мірявець В. Комунікативна культура педагога: психологічний вимір.....	20
Бугайчук І. Психокорекція нейрофізіологічних зв'язків у дітей з особливими освітніми потребами.....	23
Гавін Б. Особливості прояву психологічного стресу у людини.....	25
Гонтаренко В. Механізми психологічного захисту дітей.....	28
Гончарук А. Психологічні особливості спілкування у підлітковому віці.....	30
Горбатюк О. Методичні аспекти профілактики девіантної поведінки підлітків	33
Гудовсек С., Павелків Р. Сутність поняття «безпека життєдіяльності» з точки зору психологічної науки.....	34
Дем'янюк В. Психологічний зміст емпатії в контексті морального розвитку молодшого школяра.....	37
Дивульська К., Юрчук О. Особливості роботи психолога у школі в умовах воєнного стану.....	40
Єфімова М. Психологічні особливості дітей вимушених переселенців.....	42
Загородський Д. Психологічні чинники прояву любові у подружніх парах.....	44
Каверіна Б. Особливості конфліктної поведінки у підлітковому віці.....	47
Климчук І. Психологічні особливості емоційної стійкості студентів у період кризи...	52
Ковальчук О., Аладько Т., Ковальчук С. Соціально-психологічні причини поширення алкоголізму в середовищі підлітків.....	55
Ковальчук О., Назарець Л. Особливості дистанційного навчання в системі вищої освіти: недоліки та переваги.....	58
Коренко Д. Психологічні особливості поведінки обдарованих дітей.....	62
Корчака Ф., Корчакова Н. Вплив військової агресії на розвиток національної ідентичності української молоді	65
Котляр О. Психологічні особливості переживання самотності в юнацькому віці.....	66
Кривко М. Вплив сучасної іграшки на психічний розвиток дитини дошкільного віку.	68
Кулакова О. Використання інтерактивних платформ у навчанні іншомовної лексики	72
Курята Н. Вплив війни на життєстійкість українського студентства.....	75
Лаврук Л. Психологічні особливості міжкультурної адаптації переселенців у чужій країні.....	77
Мартюченко К. Креативність як фактор успішної самореалізації особистості.....	80
Мисько Є. Шкільна тривожність підлітків як соціально-психологічна проблема.....	83
Мотруніч І., Юрчук О. Використання інноваційних технологій у процесі фізичного виховання дошкільників.....	86
Нікішина Д. Рефлексія як фактор подолання фрустраційних ставнів у студентів.....	88
Оборська А. Дослідження впливу арт терапії у процесі психологічної корекції девіантної поведінки поранених військовослужбовців під час реабілітації.....	92

Павелків В. Сучасні реалії та їх вплив на розвиток агресивної та деструктивної поведінки молоді.....	93
Парчук Т. Психологічна готовність молоді до сімейного життя.....	96
Подлящук О. Психологічні особливості прояву емоційного вигорання у педагогів....	97
Приступлюк С. Психокорекція агресивної поведінки підлітків засобами арттерапії...	101
Пшенична Л. Феномен харизми та його вплив на міжособистісну взаємодію.....	103
Ряба Л. Фактори формування самооцінки в підлітковому віці.....	106
Сабат Є. Особливості феномена прокрастинації у студентському середовищі.....	108
Семенюк В. Психологічний супровід дітей раннього віку із загальною затримкою мовленнєвого розвитку.....	111
Сизов С. Теоретичний аналіз психологічної реабілітації осіб з алкогольною залежністю.....	112
Стащук А. Особливості використання арт терапії в роботі з молодшими школярами..	113
Тарасюк Л. Музика як чинник впливу на психічний стан особистості.....	116
Тимчак С. Інформаційна гігієна під час війни.....	118
Ткачук О. Соціально-психологічні аспекти сугестивності як фактору узалежнених форм поведінки в юнацькому віці.....	120
Українець В. Віра дітей у Збройні Сили України.....	123
Федорович Р., Опанасюк І. Методи арттерапії як засіб корекції сімейних відносин.....	125
Холод Ю. Формування національної гідності дітей дошкільного віку як проблема дошкільної освіти.....	127
Хома О. Soft skills як феномен професійної компетентності сучасного психолога.....	129
Чорноус Я. Психологічні особливості прояву ейджизму в студентській молоді: теоретичний аспект.....	131
Шевчук В. Соціально-психологічні аспекти дитячо-батьківських взаємин у сім'ях, що перебувають у складних життєвих обставинах.....	134
Шепель Т. Проблема емоційного вигорання лікарів.....	137
Шишка А., Юрчук О. Адаптивне фізичне виховання як засіб корекції психомоторних порушень у дошкільників із заїкуватістю.....	139
Яковець О. Особливості процесу соціальної адаптації дітей з аутизмом.....	142
Якубовська М. Психологічні особливості формування емоційної стійкості майбутніх психологів в стресогенних умовах.....	145
Яремчук Ю. Статистичні особливості виникнення захворюваності на ПТСР у військовослужбовців.....	149
Ярмошевич В. Експериментальне дослідження використання методу казкотерапії у роботі з дітьми в умовах війни.....	150