

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 7
2023

**Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет**

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 7

Рівне, 2023

6. Маценко В.Ф. Самосвідомість. Психологічні аспекти та основні напрями розвитку тривожності. *Стежинами психологічного вдосконалення*. 2004. № 24. С. 10-21.
7. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник для студ. вищ. навч. закл. Київ : Кондор, 2011. 469 с.
8. Тесленко М.М. Дослідження впливу тривожності підлітка на його статусне положення у груп однолітків. *Психологія і особистість*. 2016. № 2(10). Ч. 1. С.105-115.

УДК [159.922.73:37.015.3]:796.011.3

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

Мотруніч Ірина, здобувачка ОС «магістр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 1 курс, РДГУ

Юрчук Олексій, кандидат педагогічних наук, доцент

Постановка проблеми: Проблема розвитку інноваційних технологій навчання в закладі дошкільної освіти не нова. Упродовж століть педагоги, психологи розробляли власні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку та успішно апробували на практиці.

У перекладі з грецької мови слово «технологія» дослівно перекладається як «майстерність думки» [3; 4, с. 67-68]. Саме в галузі освіти та педагогіки накопичується величезний досвід, який складається з різних педагогічних шкіл та напрямків. Водночас «педагогічні» технології надають можливість описувати процес освіти саме як цілісну систему для того, щоб успішно проектувати педагогічну діяльність та майстерно використовувати.

Вперше 400 років тому висловив думку про технологізацію освіти відомий чеський педагог, мислитель та письменник Ян Амос Коменський. Передусім, він виокремив вміння визначати правильно мету, обирати її засоби досягнення, а також формулювати правилами користування цими ж засобами [3; 4, с.60]. Безперечно елементи технологічного підходу досліджували видатні зарубіжні та вітчизняні педагоги такі як: Й. Г. Песталоцці, Ф.А.В. Дістервег, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський та інші.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати використання інноваційних технологій навчання у процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу дослідження: Впроваджуючи інновації в заклади дошкільної освіти, що дають змогу визначати нові методи, прийоми, форми, предмети, технології, які використовують педагоги в своїй педагогічній практиці можуть бути спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей дитини, всебічний розвиток особистості. Безумовно, педагогічні інновації це зміни, що відбуваються в поліпшенні розвитку індивіда, виховання та навчання, покращення цілей, змісту, форм, методів педагогічної діяльності, що дає змогу сприянню розвитку свідомості та самосвідомості вихователя.

Варто зазначити, що інноваційні технології або ж системи навчання і виховання дітей дошкільного віку відрізняються своєю варіативністю, своєрідністю, а також специфікою прояву на практиці, що є особливо важливим, бо вони відображають рівень педагогічної майстерності та творчості.

Щодо вибору інноваційної технології навчання у процесі фізичного виховання дошкільників директором закладу дошкільної освіти залежить від деяких факторів:

- 1) наскільки ця технологія сприймається дітьми й ідентифікується педагогом;
- 2) як саме вона відповідає особистісним якостям і психологічним характеристикам дітей дошкільного віку;
- 3) наскільки педагог має уявлення про призначення технології, форм, методів, за яких реалізація технології на занятті буде найбільш ефективна і оптимально затратна за часом [8, с. 135].

І.М.Дичківська зазначає, що використання інноваційних технологій здійснюється на трьох рівнях:

- загально педагогічний рівень – цілісний освітній процес у конкретному регіоні чи навчальному закладі та на визначеному етапі навчання;
- предметно-лабораторний, означає, що освітня технологія використовується в значенні окремої методики;
- локальний або ж модульний рівень – що стосується елементів навчально-виховного процесу [1; 2, с. 67].

Аналізуючи практику впровадження фізичного виховання підростаючого покоління, враховуючи протиріччя та їх причини виникнення, узагальнень нових досягнень в галузі фізичного виховання дітей дошкільного віку доцільно віднести такі ефективні засоби і методи як: мультимедійні технології, інтерактивні методи навчання, степ-аеробіку, заняття з фізичного виховання із використанням музикотерапії, які мають на меті механізми впливу на внутрішній світ дитини, її емоційний стан, виразність почуттів [5; 6; 7, с.45].

Отже, основне завдання технологій навчання у закладі дошкільної освіти своєчасно впроваджуватись та оновлюватись задля фізичного виховання дошкільників, формуванню самостійності, розвитку ініціативи, зацікавленості.

Інноваційні технології навчання мають завдання прищепити дітям дошкільного віку дослідницькі уміння, сформувати активну ініціативну та творчу особистість. У діяльності дошкільних фізичних інструкторів особливо важливу роль має їх ініціатива та винахідливість, творчий та індивідуальний підхід до кожної дитини, прагнення до розробки й впровадження змін, цікавих ідей спрямованих на освітній процес та практична реалізація, а також умови, які створює директор закладу дошкільної освіти для своїх працівників задля здійснення інноваційної діяльності.

Список використаних джерел

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., (Альма-матер) переправлене. Київ: Академвидав, 2015. 304с.
3. Інноваційні технології фізичного розвитку дошкільників. Обмін досвідом роботи інструктора з фізкультури Момоток Т.Р. Квасилівський ЗДО. Дата звертання 18.04.2023р. URL: <http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=158>
4. Інноваційні технології навчання. Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів. Реценз.: Пометун О. І., Романова. Київ: НТУ, 2017р. 172с.
5. Ляхно О.Г. Інноваційні технології розвитку психомоторних здібностей у фізичному вихованні дітей 2-го–5-го років життя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. та спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних верств населення». Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2013. 20 с.
6. Леоненко А.В., Красілов А.Д. *Застосування інноваційних технологій у фізичному вихованні дітей та молоді «Молодий вчений»* . № 3.1 (43.1), 2017 р.
7. Москаленко Н. В. Інформаційні технології у фізичному вихованні навч. посібник, уклад.: Ю. Ю. Борисова, Т. В. Сидорчук, О. Ю. Лядська. Дніпропетровськ: Інновація, 2014.128 с.
8. Харченко А. Психолого-педагогічні інноваційні технології в реалізації базового компонента дошкільної освіти. *Нова педагогічна думка*. 2013. №. 135-17 с.

УДК 159.955.4 – 057.87

РЕФЛЕКСІЯ ЯК ФАКТОР ПОДОЛАННЯ ФРУСТРАЦІЙНИХ СТАНІВ У СТУДЕНТІВ

Нікішина Дарина, здобувачка ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), 4 курсу, РДГУ
Науковий керівник: Кулаков Р. С., кандидат психологічних наук, доцент

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Артемук О. Вплив стресу на самопочуття людини та її життєдіяльність | 3 |
| Баранович І. Вікові особливості прояву страхів у дітей молодшого шкільного віку.... | 5 |
| Басалига Т. Посттравматичний стресовий розлад у учасників збройних конфліктів... | 7 |
| Болюх Н. Вплив емоцій на психічне здоров'я особистості..... | 10 |
| Боровець А. Проблема розвитку особистості в молодшому шкільному віці..... | 13 |
| Боса-Мірявець М. Психологічна готовність майбутніх педагогів до професійної діяльності..... | 16 |
| Босий-Мірявець В. Комунікативна культура педагога: психологічний вимір..... | 20 |
| Бугайчук І. Психокорекція нейрофізіологічних зв'язків у дітей з особливими освітніми потребами..... | 23 |
| Гавін Б. Особливості прояву психологічного стресу у людини..... | 25 |
| Гонтаренко В. Механізми психологічного захисту дітей..... | 28 |
| Гончарук А. Психологічні особливості спілкування у підлітковому віці..... | 30 |
| Горбатюк О. Методичні аспекти профілактики девіантної поведінки підлітків | 33 |
| Гудовсек С., Павелків Р. Сутність поняття «безпека життєдіяльності» з точки зору психологічної науки..... | 34 |
| Дем'янюк В. Психологічний зміст емпатії в контексті морального розвитку молодшого школяра..... | 37 |
| Дивульська К., Юрчук О. Особливості роботи психолога у школі в умовах воєнного стану..... | 40 |
| Єфімова М. Психологічні особливості дітей вимушених переселенців..... | 42 |
| Загородський Д. Психологічні чинники прояву любові у подружніх парах..... | 44 |
| Каверіна Б. Особливості конфліктної поведінки у підлітковому віці..... | 47 |
| Климчук І. Психологічні особливості емоційної стійкості студентів у період кризи... | 52 |
| Ковальчук О., Аладько Т., Ковальчук С. Соціально-психологічні причини поширення алкоголізму в середовищі підлітків..... | 55 |
| Ковальчук О., Назарець Л. Особливості дистанційного навчання в системі вищої освіти: недоліки та переваги..... | 58 |
| Коренко Д. Психологічні особливості поведінки обдарованих дітей..... | 62 |
| Корчака Ф., Корчакова Н. Вплив військової агресії на розвиток національної ідентичності української молоді | 65 |
| Котляр О. Психологічні особливості переживання самотності в юнацькому віці..... | 66 |
| Кривко М. Вплив сучасної іграшки на психічний розвиток дитини дошкільного віку. | 68 |
| Кулакова О. Використання інтерактивних платформ у навчанні іншомовної лексики | 72 |
| Курята Н. Вплив війни на життєстійкість українського студентства..... | 75 |
| Лаврук Л. Психологічні особливості міжкультурної адаптації переселенців у чужій країні..... | 77 |
| Мартюченко К. Креативність як фактор успішної самореалізації особистості..... | 80 |
| Мисько Є. Шкільна тривожність підлітків як соціально-психологічна проблема..... | 83 |
| Мотруніч І., Юрчук О. Використання інноваційних технологій у процесі фізичного виховання дошкільників..... | 86 |
| Нікішина Д. Рефлексія як фактор подолання фрустраційних ставнів у студентів..... | 88 |
| Оборська А. Дослідження впливу арт терапії у процесі психологічної корекції девіантної поведінки поранених військовослужбовців під час реабілітації..... | 92 |

| | |
|--|------------|
| Павелків В. Сучасні реалії та їх вплив на розвиток агресивної та деструктивної поведінки молоді..... | 93 |
| Парчук Т. Психологічна готовність молоді до сімейного життя..... | 96 |
| Подлящук О. Психологічні особливості прояву емоційного вигорання у педагогів.... | 97 |
| Приступлюк С. Психокорекція агресивної поведінки підлітків засобами арттерапії... | 101 |
| Пшенична Л. Феномен харизми та його вплив на міжособистісну взаємодію..... | 103 |
| Ряба Л. Фактори формування самооцінки в підлітковому віці..... | 106 |
| Сабат Є. Особливості феномена прокрастинації у студентському середовищі..... | 108 |
| Семенюк В. Психологічний супровід дітей раннього віку із загальною затримкою мовленнєвого розвитку..... | 111 |
| Сизов С. Теоретичний аналіз психологічної реабілітації осіб з алкогольною залежністю..... | 112 |
| Стащук А. Особливості використання арт терапії в роботі з молодшими школярами.. | 113 |
| Тарасюк Л. Музика як чинник впливу на психічний стан особистості..... | 116 |
| Тимчак С. Інформаційна гігієна під час війни..... | 118 |
| Ткачук О. Соціально-психологічні аспекти сугестивності як фактору узалежнених форм поведінки в юнацькому віці..... | 120 |
| Українець В. Віра дітей у Збройні Сили України..... | 123 |
| Федорович Р., Опанасюк І. Методи арттерапії як засіб корекції сімейних відносин..... | 125 |
| Холод Ю. Формування національної гідності дітей дошкільного віку як проблема дошкільної освіти..... | 127 |
| Хома О. Soft skills як феномен професійної компетентності сучасного психолога..... | 129 |
| Чорноус Я. Психологічні особливості прояву ейджизму в студентській молоді: теоретичний аспект..... | 131 |
| Шевчук В. Соціально-психологічні аспекти дитячо-батьківських взаємин у сім'ях, що перебувають у складних життєвих обставинах..... | 134 |
| Шепель Т. Проблема емоційного вигорання лікарів..... | 137 |
| Шишка А., Юрчук О. Адаптивне фізичне виховання як засіб корекції психомоторних порушень у дошкільників із заїкуватістю..... | 139 |
| Яковець О. Особливості процесу соціальної адаптації дітей з аутизмом..... | 142 |
| Якубовська М. Психологічні особливості формування емоційної стійкості майбутніх психологів в стресогенних умовах..... | 145 |
| Яремчук Ю. Статистичні особливості виникнення захворюваності на ПТСР у військовослужбовців..... | 149 |
| Ярмошевич В. Експериментальне дослідження використання методу казкотерапії у роботі з дітьми в умовах війни..... | 150 |