

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 7
2023

**Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет**

Студентський дайджест

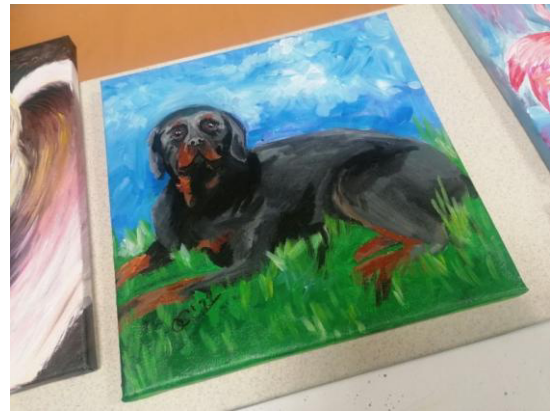
збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 7

Рівне, 2023

Порушені функції роботи кистей рук, але з ним старанно займаються.... Очі... Втрачений блиск і жага до життя... Ми вперто пропонуємо помалювати та зацікавити не вдається. Ми не відступаємо... Аж раптом, у один із днів, його батько, сором'язливо шепоче: «Я знаю, що він захоче малювати!». І простягає телефон із фото на екрані, де посеред соковито зеленої трави, вал'яно розлігся пес, породи ротвеллер. Усі розуміють, це друг Олега, якого він давно не бачив. Надихнувшись, ми трішки хитруємо, вдаючи, що для нас це новина. Демонструємо фото Олега ... Спостерігаємо жваве кивання головою, він впізнав чотирилапого красеня під стать собі... Очі зближчали! Розпочалася кропітка робота, з перервами, Олег не може довго бути у візку. Ми отримали результат спільними зусиллями. Художня освіта допомогла завершити роботу з максимальною схожістю. Олега ввозять до зали, ми не квапливо розвертаємо роботу на мольберті, звичайні полотно і акрил набули змісту - зображення вірного друга... І всі на мить затамували подих. Олег, завмер... Він робив перші невпевнені мазки, а в цю мить, для нього сталося диво.... Не було слів, по його щоці скотилася сльоза... Сльоза цього захисника, стала для нас красномовніше за будь яку теорію! Сльоза невимовного щастя, сили духу і відродження сяяння очей! Відродження віри у власні можливості! Вираження емоцій, переживань, перезавантаження!

Підводячи підсумок, слід зауважити, що у цьому випадку чітко простежується заспокійливий вплив арттерапевтичного прийому на психоемоційний стан та зниження рівня тривоги. Відомо, що під час переживання хвилин радості в організмі відбуваються важливі процеси, які покращують наше самопочуття та здоров'я. Зокрема: виробляється ендорфін - гормон щастя, який знімає стрес, біль та стимулює імунну систему; збільшується рівень серотоніну - гормону задоволення, який покращує настрій, апетит та сон; зростає кількість фенілетиламіну - хімічної речовини, яка підвищує ритм серця та викликає почуття захоплення; посилюється кровообіг - це поліпшує доставку кисню та поживних речовин до всіх органів та тканин; зменшується артеріальний тиск - це знижує ризик серцево-судинних захворювань.



Таким чином, радість - це не тільки приємна емоція, але й корисна для нашого організму. Тому слід частіше радіти маленьким речам і дарувати радість іншим і коли терапія мистецтвом стає посередником при спілкуванні на символічному рівні, то мистецтво - рятує і повертає до життя!

Список використаної літератури

1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
2. Полторак Л. Ю. Арт-терапія: Методичні вказівки для спеціальності 053 «Психологія». Л. Ю. Полторак. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 56 с.

УДК 159.922.86-056.49:316.613.434

СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК АГРЕСИВНОЇ ТА ДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ

Павелків Віталій, доктор психологічних наук, професор

Постановка проблеми. Сучасний світ характеризується стрімким розвитком технологій, швидким доступом до інформації та зростаючою впливовістю соціальних мереж. Ці фактори несуть в собі як позитивні, так і негативні наслідки, зокрема впливають на розвиток агресивної та деструктивної поведінки серед молоді. Розвиток сучасних технологій

привів до зміни у соціальному середовищі: соціальних медіа, зміни в комунікації, залучення громадськості. До змін у технологічному середовищі: штучний інтелект, інтернет речей (IoT), кібербезпеки.

Це все несе вплив на особистість, що в свою чергу викликає агресивні та деструктивні прояви поведінки у молоді. З одного боку дана поведінка може бути захисною реакцією на обставини і способом виживання або ж втечею від реальності. Однак це не відміння негативних наслідків які відзначаються як на емоційній сфері особистості, так і в соціальній комунікації.

Мета дослідження – здійснити теоретичний аналіз основних причин впливу сучасності на розвиток агресивної та деструктивної поведінки у молоді.

Виклад основного матеріалу дослідження. Агресивна та деструктивна поведінка молоді були предметом досліджень в багатьох наукових дисциплінах, таких як психологія, соціологія, кримінологія та педагогіка. Багато дослідників присвятили свої роботи вивченню цього явища і його зв'язку з сучасним середовищем. Ось кілька відомих дослідників, які займалися дослідженнями агресивної та деструктивної поведінки молоді: Альберт Бандура, Девід Фаррінгтон, Карола Ессер, Річард Тремблей та багато інших.

Сучасне соціальне середовище відрізняється від традиційного через вплив технологій та глобалізацію.

Глобалізація та культурна різноманітність призводить до зростання світової зв'язаності і зрушення людей через міжнародну міграцію створюють більш різноманітне та багатокультурне соціальне середовище. Це впливає на взаємодію між культурами, мовами, цінностями та традиціями. На почві цього зростає культура споживання та масова культура. Розвиток ринку та рекламних технологій призводить до збільшення культури споживання. Масова культура, засвоєна через медіа та рекламу, може впливати на цінності, стереотипи та спосіб життя людей.

Вплив штучного інтелекту. ШІ використовується в різних сферах, включаючи медіа, рекламу, медицину та автоматизацію. Він змінює спосіб, яким ми спілкуємося, споживаємо інформацію та взаємодіємо з технологіями. Водночас виникають питання щодо етичних, норм приватності та робочих аспектів використання ШІ. Байдужість молоді та небажання до розвитку продукує до легшого способу отримання інформації, тому шкода у використанні штучного інтелекту, зараз лише набуває обертів і ще невідомо до чого призведе суспільство.

Сучасне соціальне середовище стикається з різними проблемами, такими як нерівність, зміни клімату, екологічні проблеми, соціальна справедливість, політичні конфлікти тощо. Ці проблеми ставлять суспільство перед важкими завданнями та вимагають колективних зусиль для їх вирішення. Сучасне соціальне середовище є складним та динамічним, з численними перевагами і викликами. Важливо розуміти та адаптуватися до цих змін, зберігаючи цінності, етику та підтримуючи позитивні взаємодії між людьми та технологіями.

Завдяки популярності соціальних мереж, таких як Facebook, Twitter, Instagram, люди можуть легко спілкуватися та обмінюватися інформацією незалежно від географічних меж. Це відкриває нові можливості для комунікації, але також вносить виклики, такі як приватність, кібербулінг та залежність від соціальних мереж.

Соціальні мережі взагалі мають значний вплив на молодь, оскільки вони стали невідмінною частиною їх повсякденного життя. Ось кілька аспектів впливу соціальних мереж на молодь:

1. Спілкування та зв'язок. Соціальні мережі надають молоді зручний спосіб спілкування з друзями, родиною та спільнотою. Вони можуть швидко обмінюватися повідомленнями, фотографіями та відео, відстежувати новини і події, а також знаходити нових друзів та співрозмовників.

2. Вплив на самооцінку. Соціальні мережі можуть впливати на самооцінку молоді. Зацікавленість лайками, коментарями та підписниками може спонукати молодих людей до постійного порівняння свого життя з життям інших, що може призводити до почуття незадоволеності, невпевненості та депресії. Багато науковців вважають, сучасне суспільство

нарцисичним, оскільки життя значно почало крутитися навколо комунікації та своєї демонстрації у соціальних мережах.

3. Вплив на соціальну взаємодію. Соціальні мережі можуть впливати на спосіб, яким молодь взаємодіє з оточуючими. Вони можуть відчувати більшу залежність від онлайн-спілкування, що може впливати на їх здатність до особистих зустрічей і реального спілкування.

4. Психологічний стан та благополуччя. Використання соціальних мереж може впливати на психологічний стан молоді. Постійна експозиція до соціальних мереж може спричиняти стрес, тривогу та залежність. Крім того, присутність кібербулінгу, негативних коментарів або поширення неприємних матеріалів може завдати шкоди їх емоційному стану та благополуччю.

5. Вплив на інформаційну культуру та критичне мислення. Використання соціальних мереж може впливати на сприйняття інформації та розвиток критичного мислення молоді. Вони можуть бути схильні до розповсюдження недостовірної інформації або потрапляти в ехокамери, де їх погляди та переконання підтримуються і підсилюються, що може обмежувати розмаїття точок зору та об'єктивне сприйняття світу.

Важливо підкреслити, що вплив соціальних мереж на молодь не є однозначним. Вони можуть надавати можливості для спілкування, розвитку та творчості, але також несуть ризики для психологічного благополуччя та соціального функціонування молоді. Індивідуальна свідома й ефективна участь у соціальних мережах та підтримка з боку батьків, освітніх закладів та спільнот можуть допомогти забезпечити позитивний вплив цих платформ [1, с.3-18].

Експозиція до насильства у медіа може мати вплив на поведінку та сприйняття молоді. Ось деякі аспекти, які слід враховувати:

1. Ефект навчання. Довготривала експозиція до насильства у медіа може впливати на моделювання поведінки. Особливо вразлива молодь може наслідувати агресивні дії, які вони бачать у фільмах, телепрограмах або відеоіграх, вважаючи їх прийнятними або нормальними.

2. Підвищення тривожності та страху. Експозиція до насильства може призводити до збільшення тривожності та страху у молоді. Перегляд насильницьких сцен або жахів може викликати почуття страху, безпеки та небезпеки в реальному житті.

3. Зменшення емпатії та сприйняття насильства як норми. Повторювана експозиція до насильства може призводити до зменшення емпатії та сприйняття насильства як нормальної частини життя. Молодь може стати відчутно менш чутливою до страждань інших і бачити насильство як засіб вирішення конфліктів.

4. Психологічний вплив на добробут. Довготривала експозиція до насильства може мати негативний вплив на психологічний стан молоді, зокрема призводити до збільшення рівня тривоги, депресії та агресивності.

5. Залежність та перенасичення. Необмежений доступ до насильства у медіа може призводити до перенасичення та залежності від негативних матеріалів. Це може впливати на поведінку та відношення молоді до реального життя [2, с. 281-287].

Однак важливо враховувати, що експозиція до насильства у медіа не є єдиним чинником, що визначає поведінку молоді.

Фактори, що сприяють агресивності та деструктивності:

1. Відсутність міжособистісного спілкування – міжособистісне спілкування допомагає людям розвивати соціальні навички, такі як емпатія, співрозмова, вирішення конфліктів та спільна діяльність. Відсутність цього спілкування може обмежувати розвиток цих навичок і сприяти агресивному поведінку. Хоча сучасні технології, зокрема соціальні мережі та повідомлення, дозволяють спілкуватися на відстані, вони можуть призводити до погіршення якості комунікації. Віртуальне спілкування може бути менш особистим і емоційно насиченим, що може зменшити розуміння та емпатію між людьми.

2. Зменшення емоційного зв'язку – якщо молоді людині не надаються можливості виражати свої емоції або вони неприйнятні, це може призвести до накопичення напруги та

емоційного дискомфорту. У таких випадках людина може шукати виходу в агресивному або деструктивному поведженні. Зменшення емоційного зв'язку може призводити до відчуття відокремленості від інших людей і відчуття загальної недостатності емоційної підтримки. Це може підштовхувати молодь до шукання інших способів вираження себе, включаючи агресивну та деструктивну поведінку.

3. Економічні проблеми та безробіття. Недостатність фінансових ресурсів і труднощі з отриманням достатнього доходу можуть створювати фінансовий стрес і неспокій. Це може призводити до почуття безперспективності та відчуття відсутності контролю над своїм життям, що може підштовхнути молодь до агресивних та деструктивних дій. Безробіття та економічні проблеми можуть призводити до соціальної виключеності, коли молодь почуває себе відокремленою від суспільства та постраждалим у своїх можливостях. Це може сприяти почуттю образи, гніву і відчуттю безсилля, що може виявлятися у формі агресивності. Економічні труднощі та безробіття можуть супроводжуватися почуттями стресу, тривоги, депресії та низького самооцінювання. Ці психологічні стани можуть впливати на поведінку молоді, включаючи вияви агресивності та деструктивності.

Психологічні аспекти:

1. Відсутність навичок конфліктного врегулювання. Якщо молоді людині не надаються навички ефективного комунікаційного взаємодії, способи врегулювання конфліктів та пошуку компромісів, вона може втратити контроль над своїми емоціями та реагувати агресивно в конфліктних ситуаціях. Навички емоційного регулювання та контролю над власними емоціями є важливими для ефективного вирішення конфліктів. Якщо особистість не вміє керувати своїми емоціями, вона може швидко втрачати терпіння та реагувати агресивно в конфліктних ситуаціях. Уміння співпрацювати з іншими та шукати конструктивні рішення важливо для вирішення конфліктів.

2. Емоційні та психічні перевантаження. Надмірне навантаження, високі очікування та постійний тиск можуть призводити до стресу. Постійний стрес може мати негативний вплив на емоційний стан, здатність до концентрації, прийняття рішень та загальний фізичний стан. Перевантаження емоціями та психологічними вимогами може спричинити емоційне вигорання. Молодь може почувати виснаженість, втрату інтересу та незадоволення своєю роботою або навчанням. Це може впливати на їхню емоційну стабільність та загальний стан самопочуття.

3. Низька самооцінка та відчуття неприйняття. Молодь з низькою самооцінкою може мати негативне уявлення про себе, сумніватися у власних здібностях та відчувати, що їх не приймають або не цінують. Це може призводити до почуття безсилля, невпевненості та депресії. Медіа, реклама та соціальні мережі часто створюють стандарти краси, успіху та задоволення, які можуть ставити молодь у відчутті недостатності. Порівняння з ідеалами може спричинити низьку самооцінку та відчуття неприйнятості. Відсутність підтримки з боку сім'ї, друзів або професійних оточень може посилювати почуття нікчемності та впливати на самооцінку молоді [3, с. 15-19].

Висновки. Сучасність має значний вплив на розвиток агресивної та деструктивної поведінки у молоді. Технологічні зрушення та вплив соціальних мереж можуть підштовхувати молодь до негативних проявів поведінки. Необхідність покращення міжособистісного спілкування та розвитку навичок конфліктного врегулювання. Розуміння причин та наслідків агресивної поведінки важливе для розробки ефективних превентивних заходів.

Список використаних джерел

1. Варивода К. С. Позитивні й негативні аспекти взаємодії сучасної молоді в соціальних мережах. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/145611375.pdf>

2. Вінс В., Панкрашин А. Соціальні та індивідуальні детермінанти агресивної поведінки підлітків. *Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості: збірник наукових статей за матеріалами Міжнародної науково-практичної офлайн-онлайн конференції учнівської молоді, студентів, аспірантів, молодих учених та*

науковців (м. Переяслав-Хмельницький, 14 –16 травня 2019 р.) / За заг. ред. Т.В. Кириченко, Т.М.Кузьменко. Переяслав-Хмельницький: «Видавництво КСВ», 2019. С. 281-287.

3. Тимошенко В.І. Соціальні детермінанти агресії.

URL:<http://dspace.nbu.gov.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/64052/03Timoshenko.pdf?sequence=1>

УДК 159.9 - 053.6

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МОЛОДІ ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ

Парчук Тетяна, здобувачка ОС «магістр»,
спеціальності 053 «Психологія», 1 курс, РДГУ

Науковий керівник: Дружиніна І.А., кандидат психологічних наук, доцент

Постановка проблеми. Коли ми говоримо про готовність особистості до сімейного життя, то маємо на увазі подружню зрілість. Подружня зрілість – це здатність виконувати певним чином окреслені завдання та вимоги, які з'являється в конкретному віковому періоді чи на визначеному етапі життя. (М. Рис) Сімейне життя вимагає зрілості, бо численні сімейні пари розпадаються через незрілість. Хоч існують випадки, коли незрілі особистості укладають подружжя і тоді намагаються ставати зрілими, найкращий час для розвитку особистої зрілості – це час до шлюбу, а не після шлюбу. Час підготовки до шлюбу – час глибокого пізнання тої людини, з якою хочеш провести своє життя і якій прагнеш себе подарувати, вкладаючи свою долю в її руки. Що краще наречені підготовані до шлюбу, то краще буде їм закласти фундамент для подружжя.

Мета: проаналізувати та виявити психологічні особливості готовності до шлюбу сучасної молоді.

Виклад основного матеріалу дослідження. Підготовка до сімейного життя – це складний цілісний процес, показником результативності якого є готовність молодих людей правильно будувати свої взаємини у подружньому житті. Подружжя мусить усвідомити яке завдання постає перед ними, а це не тільки вміння кохати та ті почуття, які вони переживають на початковій стадії стосунків, а і відповідальність та вміння жити разом. Коли зустрічається хлопець та дівчина між ними спалахує кохання, і на початку вони у піднесеному стані «на крилах кохання» вчать вміння кохати, а коли укладають шлюб, то потрібно вже переходити на інший рівень – вміння терпіти один одного і прощати. У шлюбі звичайно любов виявляється більш повно і сильно. З'єднуються двоє і стають одним! Дійсна любов не обмежується зовнішніми проявами, вона проникає в серце обраного. Якщо вона дійсно є, і особа готова прийняти свого партнера таким який він є, тоді на мою думку вона готова до життя у подружжі. Пам'ятаючи про одність, єдність, нерозривність і святість подружжя та розуміння співвідношення між любов'ю і шлюбом. Тобто це можна сказати психологічна зрілість та розуміння, що щасливе подружжя залежить від спільних зусиль чоловіка та дружини.

Правильний розподіл ролей і обов'язків між членами сім'ї допомагає їй нормально функціонувати. Дуже важливо, щоб кожен член сім'ї добре знав свою роль, ролі інших, а також, щоб його поведінка відповідала цьому знанню. Усвідомлення ролей у подружньому житті, їхнього впливу на родинне життя, які обов'язки будуть коли з'являться діти, рівномірний їх розподіл. Діти урізноманітнюють і збагачують міжособистісні стосунки, розширюють сферу інтересів і потреб сім'ї, дають батькам емоційне задоволення самою своєю появою на світ, а відтак – своїми успіхами задовольняють почуття материнства і батьківства. Головне мати правильне усвідомлення батьківства та материнства.

Отже, вступаючи у шлюб пам'ятаймо, що на кожному етапі подружнього життя «згасає вогонь» і насправді, щоб відносини тривали, а не стояли на одному місці або руйнувалися, їх потрібно постійно підтримувати, потрібно стежити за тим, щоб «іскра не пропадала» – вона може згаснути дуже швидко, якщо виявити неухважність. Тому роботу над собою і над відносинами ніколи не варто переривати, якою б стабільною парою ви не

ЗМІСТ

Артемук О. Вплив стресу на самопочуття людини та її життєдіяльність	3
Баранович І. Вікові особливості прояву страхів у дітей молодшого шкільного віку...	5
Басалига Т. Посттравматичний стресовий розлад у учасників збройних конфліктів...	7
Болюх Н. Вплив емоцій на психічне здоров'я особистості.....	10
Боровець А. Проблема розвитку особистості в молодшому шкільному віці.....	13
Боса-Мірявець М. Психологічна готовність майбутніх педагогів до професійної діяльності.....	16
Босий-Мірявець В. Комунікативна культура педагога: психологічний вимір.....	20
Бугайчук І. Психокорекція нейрофізіологічних зв'язків у дітей з особливими освітніми потребами.....	23
Гавін Б. Особливості прояву психологічного стресу у людини.....	25
Гонтаренко В. Механізми психологічного захисту дітей.....	28
Гончарук А. Психологічні особливості спілкування у підлітковому віці.....	30
Горбатюк О. Методичні аспекти профілактики девіантної поведінки підлітків	33
Гудовсек С., Павелків Р. Сутність поняття «безпека життєдіяльності» з точки зору психологічної науки.....	34
Дем'янюк В. Психологічний зміст емпатії в контексті морального розвитку молодшого школяра.....	37
Дивульська К., Юрчук О. Особливості роботи психолога у школі в умовах воєнного стану.....	40
Єфімова М. Психологічні особливості дітей вимушених переселенців.....	42
Загородський Д. Психологічні чинники прояву любові у подружніх парах.....	44
Каверіна Б. Особливості конфліктної поведінки у підлітковому віці.....	47
Климчук І. Психологічні особливості емоційної стійкості студентів у період кризи...	52
Ковальчук О., Аладько Т., Ковальчук С. Соціально-психологічні причини поширення алкоголізму в середовищі підлітків.....	55
Ковальчук О., Назарець Л. Особливості дистанційного навчання в системі вищої освіти: недоліки та переваги.....	58
Коренко Д. Психологічні особливості поведінки обдарованих дітей.....	62
Корчака Ф., Корчакова Н. Вплив військової агресії на розвиток національної ідентичності української молоді	65
Котляр О. Психологічні особливості переживання самотності в юнацькому віці.....	66
Кривко М. Вплив сучасної іграшки на психічний розвиток дитини дошкільного віку.	68
Кулакова О. Використання інтерактивних платформ у навчанні іншомовної лексики	72
Курята Н. Вплив війни на життєстійкість українського студентства.....	75
Лаврук Л. Психологічні особливості міжкультурної адаптації переселенців у чужій країні.....	77
Мартюченко К. Креативність як фактор успішної самореалізації особистості.....	80
Мисько Є. Шкільна тривожність підлітків як соціально-психологічна проблема.....	83
Мотруніч І., Юрчук О. Використання інноваційних технологій у процесі фізичного виховання дошкільників.....	86
Нікішина Д. Рефлексія як фактор подолання фрустраційних ставнів у студентів.....	88
Оборська А. Дослідження впливу арт терапії у процесі психологічної корекції девіантної поведінки поранених військовослужбовців під час реабілітації.....	92

Павелків В. Сучасні реалії та їх вплив на розвиток агресивної та деструктивної поведінки молоді.....	93
Парчук Т. Психологічна готовність молоді до сімейного життя.....	96
Подлящук О. Психологічні особливості прояву емоційного вигорання у педагогів....	97
Приступлюк С. Психокорекція агресивної поведінки підлітків засобами арттерапії...	101
Пшенична Л. Феномен харизми та його вплив на міжособистісну взаємодію.....	103
Ряба Л. Фактори формування самооцінки в підлітковому віці.....	106
Сабат Є. Особливості феномена прокрастинації у студентському середовищі.....	108
Семенюк В. Психологічний супровід дітей раннього віку із загальною затримкою мовленнєвого розвитку.....	111
Сизов С. Теоретичний аналіз психологічної реабілітації осіб з алкогольною залежністю.....	112
Стащук А. Особливості використання арт терапії в роботі з молодшими школярами..	113
Тарасюк Л. Музика як чинник впливу на психічний стан особистості.....	116
Тимчак С. Інформаційна гігієна під час війни.....	118
Ткачук О. Соціально-психологічні аспекти сугестивності як фактору узалежнених форм поведінки в юнацькому віці.....	120
Українець В. Віра дітей у Збройні Сили України.....	123
Федорович Р., Опанасюк І. Методи арттерапії як засіб корекції сімейних відносин.....	125
Холод Ю. Формування національної гідності дітей дошкільного віку як проблема дошкільної освіти.....	127
Хома О. Soft skills як феномен професійної компетентності сучасного психолога.....	129
Чорноус Я. Психологічні особливості прояву ейджизму в студентській молоді: теоретичний аспект.....	131
Шевчук В. Соціально-психологічні аспекти дитячо-батьківських взаємин у сім'ях, що перебувають у складних життєвих обставинах.....	134
Шепель Т. Проблема емоційного вигорання лікарів.....	137
Шишка А., Юрчук О. Адаптивне фізичне виховання як засіб корекції психомоторних порушень у дошкільників із заїкуватістю.....	139
Яковець О. Особливості процесу соціальної адаптації дітей з аутизмом.....	142
Якубовська М. Психологічні особливості формування емоційної стійкості майбутніх психологів в стресогенних умовах.....	145
Яремчук Ю. Статистичні особливості виникнення захворюваності на ПТСР у військовослужбовців.....	149
Ярмошевич В. Експериментальне дослідження використання методу казкотерапії у роботі з дітьми в умовах війни.....	150