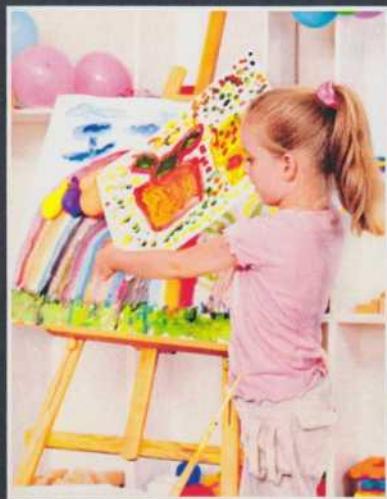


АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА КОРЕНЦІЙНОЇ ОСВІТИ



УДК 373.2+376

ББК 74.100

А 43

*Рекомендовано до друку Вченою радою РДГУ
(протокол № 13 від 24.09.2015 р.).*

Редакційна колегія:

доктор педагогічних наук, професор Ганна Володимирівна Белєн'ка;
доктор педагогічних наук, професор Володимир Миколайович Руденко;
кандидат педагогічних наук, професор Ілона Миколаївна Дичківська;
кандидат педагогічних наук, доцент Лариса Іванівна Зорило;
кандидат педагогічних наук, доцент Ольга Андріївна Козлюк;
кандидат педагогічних наук, доцент Ольга Борисівна Полєвікова;
кандидат педагогічних наук, професор Тамара Іллівна Поніманська;
кандидат педагогічних наук, доцент Ганна Іванівна Рего.

*Редакція не несе відповідальності
за зміст публікації та можливі помилки.*

A 43 Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти :
збірник наукових праць студентів і молодих учених. – Рівне: Волин.
обереги, 2015. – 248 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної
конференції студентів і молодих учених “Актуальні проблеми науки
про дитинство”.

Опубліковані матеріали можуть бути корисними для студентів,
аспірантів, педагогів навчальних закладів.

УДК 373.2+376

ББК 74.100

© РДГУ, 2015

© “Волинські обереги”, 2015

ЗМІСТ

Переднє слово	3
Білан О. Теоретичні аспекти розвитку самостійності дошкільника	5
Богданець А. Характерні ознаки раннього дитячого аутизму у дітей	8
Бойко А. Актуальність духовно-морального виховання дітей дошкільного віку.....	11
Вознюк В. Розвиток творчості дошкільників в навчальній діяльності	14
Воробей Т. Педагогічні умови ознайомлення дітей дошкільного віку з народними символами України.....	18
Гаврікова А. Педагогічні умови виховання у дітей гуманного ставлення до близьких дорослих.....	21
Гайдей Л. Виховання у сучасних дошкільників позитивного ставлення до праці	24
Гелета О. Педагогічні умови формування духовності дітей як провідної якості особистості	30
Годованюк М. Особливості застосування мультимедійних презентацій на заняттях з математики у дошкільному навчальному закладі	33
Гончар Н. Особливості професійної підготовки вихователів дошкільних навчальних закладів у сучасних умовах	36
Грищук К. Розвиток мовлення дітей раннього віку засобами фольклору.....	39
Єфимець А. Особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з рідним краєм	42
Загородня О. Актуальні тенденції логопедичної роботи в галузі подолання мовленнєвих вад у дошкільників	45
Йоенко О. Екологічне середовище як засіб впливу на розвиток уявлень дошкільників про довкілля	49
Калатуша Є. Моделювання занять із фізичної культури різних типів для дітей дошкільного віку	53
Каленик Т. Роль ігор-драматизацій та інсценування художніх творів у мовленнєвому розвитку дошкільників	57
Киселюк І. Особливості адаптації дітей до умов дошкільного навчального закладу.....	60
Киреєва О. Розвиток зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку в процесі мовленнєво-ігрової діяльності.....	63
Кльоф Н. Особливості прояву соціальної компетентності дітей дошкільного віку.....	67
Кобець Н. Формування у дітей дошкільного віку уявлень про державні символи України	69

Кожарко М. Використання комп'ютерних програм в навченні математики дітей дошкільного віку	72
Козачук М. Особливості інтеграції дітей дошкільного віку з вадами розвитку в колектив здорових однолітків.....	76
Корнійчук Г. Педагогічні умови ознайомлення дітей дошкільного віку з сімейними традиціями.....	80
Концур Є.-Л. Підготовка майбутнього вихователя до використання мультимедійних засобів у роботі дошкільного навчального закладу	83
Кравцова М. Використання елементів технології розв'язання винахідницьких завдань в освітньо-виховній роботі з дітьми дошкільного віку.....	87
Крук І. Економічне виховання дітей дошкільного віку	90
Кульпач А. Особливості формування комунікативної компетентності засобами фольклору у дітей дошкільного віку.....	93
Кутольвас В. Система підготовки майбутніх вихователів ДНЗ на матеріалі фребельпедагогіки.....	96
Кушнір Н. Екскурсія як форма організація розумового виховання старших дошкільників	99
Ламтешкина Т., Романов А. Проблема связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	103
Липунова М., Романов А. Формирование самостоятельности как условие готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.....	106
Любицька Л. Мовленнєва підготовка та мовленнєва готовність дошкільника до школи: порівняльний аналіз	109
Маньковська О. Ефективність використання різних засобів навчання дітей дошкільного віку орієнтування у просторі	112
Мартинюк І. Підготовка до школи дітей з різними освітніми можливостями в умовах інтегрованої групи.....	116
Мартинюк Н. Виховання у дошкільників любові до Батьківщини засобами музики.....	119
Medvedieva I. Znacznie bajek w ksztaltowaniu hierarchii wartości dziecka (z pracy magisterskiej).....	123
Мишаківська Л. Використання педагогічної спадщини Василя Сухомлинського у вихованні гуманності дошкільників.....	126
Носолюк І. Деякі аспекти проблеми формування логіко-математичної компетенції дітей дошкільного віку в інклюзивних групах.....	129
Овсієнко Є. Особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з природним довкіллям рідного краю	133
Овсянікова В. Розвиток комунікативних здібностей в ігровій діяльності дитини.....	137
Олійник О. Педагогічні умови розвитку універсальних здібностей дошкільників засобами творчої театрально-ігрової діяльності	140

Олінчук О. Українські традиції та їх роль у вихованні дітей в сім'ї	144
Ольшевська К. Виховання сенсорної культури дітей раннього віку в дидактичних іграх	148
Опанасець М. Педагогічні умови формування читацької культури у дітей дошкільного віку.....	151
Панько Т. Этнопедагогическая направленность профессиональной подготовки учителя начальной школы.....	155
Петлюк Н. Формування моральних якостей дітей молодшого дошкільного віку.....	158
Постернак Л. Педагогічні умови забезпечення наступності в підготовці дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі	161
Потеряйко О. Специфіка навчання дитини-білінгва	165
Радішевська Г. Взаємодія сім'ї та дошкільного навчального закладу у вихованні дошкільників засобами народних традицій.....	169
Резунова Н., Стреха Е. Использование белорусских народных игр в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста	172
Русов В. Личностно-ориентированный подход к повышению квалификации педагогов в области инклюзивного образования.....	176
Сидоренко Г. Музична діяльність дітей у педагогічній системі Фрідріха Фребеля	179
Сидоренко І. Підготовка майбутніх вихователів до формування особистісних якостей у дітей із затримкою психічного розвитку.....	183
Сокол О. Народне декоративне мистецтво Полісся та можливість його використання в роботі з дітьми дошкільного віку.....	186
Солоненчук Т. Література як засіб формування мовленнєвої компетенції старших дошкільників.....	190
Стельмах М. Роль авторської та народної казки в екологічному вихованні дітей.....	193
Стреха Т., Стреха Е. Китайские народные пословицы и поговорки как средство формирования представлений о семье и семейном воспитании	196
Томчук А. Педагогічні умови виховання базових моральних цінностей у дітей дошкільного віку	198
Трофимчук К. Педагогічні умови ознайомлення дітей дошкільного віку з родинними стосунками	202
Тягнирядно О., Тягниядно К. Особливості організації праці дітей на городах та квітниках у мовах дошкільного закладу	205
Цимбал Ю. Ілюстративна графіка як засіб виховання творчості дітей дошкільного віку.....	209
Юрчук О. Основні завдання професійної підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ	212

УДК [378:796.011.3]:373.2.011.3-051

Олексій Юрчук

**ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ
РУХОВОГО РЕЖИМУ У ДНЗ**

Важливим завданням дошкільного закладу є створення всіх необхідних умов для зростання фізично здорових і міцних дітей. Саме тому одним із найбільш важливих напрямків фізичного виховання є руховий режим дітей та їх рухова активність, яка залежить від організації фізичного виховання дітей, їх рухової підготовленості, умов життя, індивідуальних

особливостей, статури і функціональних можливостей зростаючого організму. Через це питання оптимізації рухового режиму як здоров'язберігаючої основи фізичного виховання дітей є досить важливим, складним багатогранним процесом і потребує особливої уваги при підготовці кадрів з дошкільного виховання.

Здійснивши аналіз психолого-педагогічної літератури можемо ствердно зазначити, що проблема підготовки вихователя, формування його професійних здібностей є й залишається предметом дослідження багатьох учених. Так проблема підготовки висококваліфікованих педагогів розглядалася науковцями в різних аспектах: організацію фізичного виховання в умовах діяльності сучасної дошкільної установи аналізували І. Бутін, О. Вікулов, Е. Вільчковський, Н. Денисенко, М. Єфименко, Ю. Коваленко, С. Лайзане, С. Філіпова, зокрема особливості підготовки майбутніх педагогів до фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками (О. Богінч, З. Нестерова, Н. Кожухова), формування в дітей дошкільного віку основних рухових умінь і навичок (С. Петренко), оптимізація рухової активності дітей старшого дошкільного віку в процесі туристсько-краєзнавчої діяльності – Т. Круцевич.

Метою статті є визначення основних завдань професійної підготовки студентів до здійснення рухового режиму в ДНЗ.

Деякі автори наукових досліджень (Г. Олонцева, Л. Таллера) звертають увагу на залежність рівня професійної кваліфікації педагога, його фізкультурної обізнаності від своєчасного й ефективного засвоєння дітьми рухового досвіду та якість їхньої самостійної рухової діяльності. Та як слушно зауважують науковці Г. Барсуковська, Л. Загородня, С. Титаренко, наявність лише знань не може забезпечити якісного здійснення фізичного виховання дошкільників. Знання дієві лише в тому випадку, якщо педагог уміє користуватися ними в практичній діяльності. У свою чергу С. Філіпова вважає, що дошкільному навчальному закладу потрібен фахівець, який володіє знаннями як у галузі теорії і методики фізичної культури, так і в галузі дошкільної педагогіки і психології.

Наукові дослідження В. Гоббелль, З. Нестерова, В. Нізовських, Є. Панкрат'єва, С. Петренко, Л. Харитонова переконують, що зміст і обсяг завдань з фізичного виховання дошкільників вимагає достатньо високого рівня, ніж у будь-якого фахівця фізичної підготовки.

Джерелом формування професійної готовності майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму є навчальні дисципліни, які передбачають опанування студентами теоретичними знаннями, практичними вміннями і навичками, необхідними для проведення оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку. У процесі дослідження ми виділили навчальні дисципліни, зміст яких володіє, на нашу думку, найбільшими можливостями у формуванні готовності студентів – майбутніх вихователів до здійснення

оптимального рухового режиму у ДНЗ. Перерахуємо дисципліни за тим порядком в якому вони розташовані у Державному освітньому стандарті напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»: «Вікова фізіологія та валеологія», «Дитяча психологія», «Педагогіка дошкільна», «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти», «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті».

Якість підготовки студентів до проведення оздоровчої роботи з дітьми та здійснення рухового режиму в ДНЗ включає систему методів і засобів, найбільш ефективними серед яких є: проблемні лекції, семінарські заняття (тренінгі, ділові ігри, проблемні обговорення, дискусії), лабораторні заняття в аудиторії та на базі дошкільного навчального закладу, навчально-виробнича практика у дошкільному навчальному закладі, самостійна робота студентів, виконання довгострокових індивідуальних проектів, курсові роботи.

Одним із важливих аспектів підготовки вихователів є організація їх навчальної діяльності, що спрямована на оволодіння ними відповідних знань, умінь і навичок. На думку Л. Гаращенко [2], організація такої діяльності буде успішною за наступних умов:

- Планомірне та цілеспрямоване навчання, яке передбачає формування системи знань про здоров'я, шляхи його збереження в умовах дошкільного закладу, про способи реалізації оздоровчої роботи з дітьми, необхідних для успішного оволодіння вміннями.

Важлива й досить складна проблема організації навчально-виховного процесу у вищій школі – ставлення особистості до знань, розуміння їх цінності. Тільки при умові усвідомлення студентами значущості знання виникають мотиви для їх набуття, розуміння, збагачення, поглиблення, осмислення і, що головне, - практичного використання.

- Усвідомлена діяльність спрямована на оволодіння практичними уміннями.

Ефективна організація лабораторних занять залежить від компетентності самого викладача, оскільки потрібно в кожному конкретному випадку пропонувати студентам певні методичні рекомендації, відповідно до теми та специфики заняття. При розробці практичного заняття важливо враховувати нахили, інтереси та можливості студентів, щоб виконана робота проектувалася на подальшу їх самостійність, бажання ставити питання та самому шукати на них відповіді. При виконанні будь-якої практичної роботи мають визначатися не лише її зміст і кінцевий результат, а й педагогічні вміння, якими студент оволодіває.

- Усвідомлення мети та способів дій для вироблення необхідних професійних здоров'яформувальних умінь – необхідна умова формування компетенцій.

Лабораторні заняття включає виконання кожним студентом конкретного практичного завдання, алгоритм виконання якого заздалегідь має бути розроблений, змодельований на практичному занятті в аудиторії.

• Уміння – потенційна готовність людини свідомо виконувати певні дії. Таким чином, багаторазове повторення таких дій у різних, часто змінних умовах – суттєва умова професійної підготовки майбутнього вихователя.

• Аналіз труднощів, які виникають у процесі оволодіння професійними вміннями й навичками. Суттєвою особливістю проведення лабораторних занять є оформлення індивідуального звіту та його захист. Необхідно вчити студентів робити аналіз проведеної роботи, прогнозувати результати, давати певні рекомендації працівникам дошкільних закладів та батькам щодо оздоровлення дітей.

Важливими завданнями підготовки майбутнього вихователя до фізкультурно-оздоровчої діяльності дітей дошкільного віку, зазначає О. Богініч [1], виступають:

– формування педагога дошкільного фаху як представника певної культури на основі засвоєння культурних здобутків людства та нації, в тому числі і професійно-оздоровчої культури, з високим рівнем духовних надбань, світоглядними позиціями, професійними морально-етичними, оздоровчими поведінковими навичками і особистісними потребами та переконаннями у першочерговості реалізації оздоровчих завдань;

– оволодіння педагогом не стільки системою знань, фахових умінь і навичок, скільки уміннями їх творчо та оперативно реалізовувати у професійній діяльності задля забезпечення сприятливих передумов для збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку, впровадження в систему дошкільної освіти оздоровчої парадигми;

– формування потреби у самоактуалізації, професійному самовдосконаленні та самоосвіті задля компетентного вирішення оздоровчих завдань у царині дошкільної освіти.

На думку Е. Степаненкової [3], найважливішим завданням професійної підготовки майбутніх вихователів є виховання у студентів любові до своєї майбутньої професії, розвиток самостійного мислення, прагнення до збільшення знань, умінь і навичок, пошуку творчого вирішення завдань виховання, відповідального ставлення до справи, оволодіння вміннями узагальнити досвід своєї роботи і роботи своїх колег.

У підготовці висококваліфікованих спеціалістів, чинне місце займає особа викладача, його ідейно-науковий, психолого-педагогічний і методичний рівні, спортивна діяльність за. У педагогіці є загальновизнаним, що професійні вимоги до педагога повинні складатися з трьох основних комплексів: загальногромадянські риси (широкий світогляд, принциповість

і стійкість переконань; громадська активність і цілеспрямованість; патріотизм і добре ставлення до представників інших національностей та країн; гуманізм; високий рівень свідомості; оптимізм; любов до праці); риси, що визначають специфіку професії педагога (морально-педагогічні, педагогічні, соціально-перцептивні); спеціальні знання, уміння і навички з предмета (спеціальності).

Узагальнюючи результати теоретичного аналізу, цілком очевидно, що важливу роль у підготовці фахівців дошкільного виховання до здійснення рухового режиму у ДНЗ відіграє розвиток особистості майбутнього педагога, відповідної професійної моделі, фахівця, який вміє правильно і грамотно забезпечити оптимальний руховий режим дошкільника. Ми розглянули основні завдання та умови професійної підготовки вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ. Великий інтерес викликає аналіз змісту і методів підготовки фахівців, який дозволяє виявити специфіку педагогічної роботи, що проводиться студентами, з дітьми раннього віку.

Рішення завдань підготовки студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ, на наш погляд, передбачає створення і використання педагогічних умов, які розуміються як створення комплексних організаційно-педагогічних, психолого-педагогічних, дидактичних та інших умов, що забезпечують якісну підготовку фахівців дошкільної освіти.

Література

1. Богініч О.Л. Шляхи вдосконалення системи підготовки фахівців дошкільної освіти / О.Л.Богініч // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку». -Донецьк. – Вип.№1. – 2008. – С. 36-48.
2. Гаращенко Л.В. Оздоровча функція дошкільної освіти [Електронний ресурс] / Л.В.Гаращенко. // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Режим доступу: / <http://www.stattonline.org.ua/pedagog/104/18653-ozdorovcha-funkciya-doshkilnoi-osviti.html> – Назва з екрану.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с. – С. 339.