

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

Випуск 4

Засновано у 2015 році

Рівне – 2016

УДК 37 : 005.591.6

I - 66

ББК 74.200

Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 4 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2016. – 366 с.

До збірника увійшли наукові праці, здійснені у галузі теорії і методики виховання. Статті спрямовані на багатоаспектне висвітлення основних напрямів, сучасних підходів до змісту, форм і технологій виховного процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

Редакційна колегія:

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступники головного редактора: **Гринькова Надія Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної ради:

Сухомлинська О. В., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, Академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України;

Бех І. Д., доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту проблем виховання НАПН України;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, Учений секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України;

Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Коберник О. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Лобода С. М., доктор педагогічних наук, професор, доктор габлітований, професор звичайний Вищої школи інформатики і прикладних наук (м. Лодзь, Республіка Польща).

Члени редколегії:

Безкорвайна О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Вербець В. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної, навчально-методичної роботи та гуманітарної політики Рівненського державного гуманітарного університету;

Карпенчук С. Г., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Ламанаускас В., доктор соціологічних наук, професор, директор науково-методичного Центру «Scientia Educologica», професор Шяуляйського університету (м. Шяуляй, Литовська Республіка);

Литвиненко С. А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету;

Малолєпши Елігіуш, др. хаб., професор, декан педагогічного факультету Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові;

Пелєх Л. Р., доктор педагогічних наук, професор, зав кафедри міжкультурної комунікації та історії світової літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Пелєх Ю. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

Потапчук Т. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри пісенно-хорової практики та постановки голосу Рівненського державного гуманітарного університету;

Стоклоса К., доктор наук, професор, Інститут Зигмунд-Неуман (Дрезден, ФРН);

Федаєва В. Л., доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Херсонського державного університету;

Шмид К., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри історії і теорії виховання Жешувського університету (м. Жешув, Республіка Польща);

Шугасва Л. М., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Рівненського державного гуманітарного університету;

Ящук І. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Бісовецька Л. А. кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкового навчання РДГУ.

Сойчук Р.Л., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Свідомство про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.

Наказом МОН України № 515 від 16.05.2016 р.

Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України (галузі науки – педагогічні).

Упорядники: **проф. Петренко О.Б., доц. Ціпан Т.С.**

Науково-бібліографічне редагування: **наукова бібліотека РДГУ**

Рецензент: **Коляда Н. М.** – доктор педагогічних наук, професор; завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини.

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол №10 від 27 жовтня 2016 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

ЗМІСТ

Федяєва В. Л. «Вітчизна – святиня серця і думки...»	7
Павелків Р. В. Особливості розвитку емпатії як соціально-психологічного явища та компонента моральної сфери особистості.....	16
Пустовіт Г. П., Климчук В. В. Упровадження ІКТ у методику навчання та управління діяльністю позашкільних навчальних закладів	27
Петренко О. Б. Використання ІТ у виховному процесі: можливості, переваги, ризики, перспективи.....	40
Потапчук Т. В. Особливості залучення мультимедіа до процесу музичного виховання в сучасній педагогічній практиці.....	47
Budz I. F. National organizations and innovative projects in the content formation of gifted education in Great Britain.....	56
Бєлан Г. В. Національна ідея у науковій спадщині культурно-освітніх діячів 1917-1920-тих рр. як основа патріотичного виховання дітей та молоді в Україні.....	63
Бісовецька Л. А., Верхова І. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі класного керівника	73
Боровець О. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки	82
Бричок Б. П. Педагогічні проблеми школи інформаційного суспільства: загрози і ризики	89
Бричок С. Б. Особливості застосування і поєднання ІКТ та проектної технології у підготовці вчителя початкових класів	96
Васильюк В. М., Ярмошук О. О., Давидюк І. В. Фізкультурна грамотність в аперцепції суспільної активності індивіда	106
Власюк Г. І., Кіндрат В. К. Спортивно-просвітницька організація «Пласт» у системі патріотичного виховання молоді	116
Ганжа М. В. Функції дизайну в педагогічній теорії та виховній практиці зарубіжних країн.....	124
Генсіцька-Антонюк Н. О. Процес розв'язування текстових математичних задач як засіб розумового виховання учнів.....	135
Гринькова Н. М. Роль інформаційних технологій у моральному вихованні молодших школярів в умовах позашкільного навчального закладу.....	142
Гудовсек О. А. Професійна підготовка майбутніх педагогів позашкільної освіти до роботи з дітьми молодшого шкільного віку	150

Колупасєва Т. Є. Впровадження інформаційних технологій навчання в умовах проектування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу	157
Кособуцька Г. П. Роль інформаційних технологій в реалізації концепції духовного розвитку особистості учня	168
Кулакова Л. М. Вплив сучасного інформаційно-комунікаційного простору на формування позитивних моральних якостей особистості молодшого школяра	175
Малиношевський Р. В. Соціально-педагогічні проблеми дослідження ризикованої поведінки старшокласників у сфері Інтернет-спілкування	183
Павелків К. М. Можливості Інтернету в організації взаємодії сім'ї і школи	192
Павелків О. М. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в організаційній та виховній роботі класного керівника загальноосвітнього навчального закладу	200
Петренко С. В. Використання хмарних сервісів G SUITE (GOOGLE APPS) у навчально-виховному процесі	211
Сойчук Р. Л. Інформаційно-комунікаційні технології у виховному процесі та сучасне підростаюче покоління: погляд на проблему	220
Сорочинська Т. А. Застосування інформаційних інновацій у педагогічній діяльності вчителя	230
Стельмашук Ж. Г., Грицюк Н. Й. Використання інформаційних технологій у національно-патріотичному вихованні учнів	239
Сяська І. О. Детермінанти розвитку екологічної самосвідомості студентської молоді у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів	250
Сяська Н. А. Використання методів математичної статистики у фізичному вихованні і спорті засобами новітніх інформаційних технологій	257
Тихенко Л. В. Сучасні підходи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у позашкільній освіті	264
Ткачук Н. М. Організація керованої самостійної роботи керівників ЗНЗ в міжкурсовий період	271
Трохимчук І. М. Організація еколого-натуралістичної роботи за міжнародним практичним науково-освітнім проектом GLOBE	281
Ціпан Т. С., Боровець В. І. Використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі школи	290
Шкуренко О. В. Виховання інформаційної культури в майбутніх учителів початкової школи засобами хмарних технологій	299

Доробки молодих науковців

Баліка Л. М. Шкільна бібліотека та інформаційно-комунікаційні технології	305
Гусаковська Т.М. Підготовка майбутніх фахівців із біології у вищому навчальному закладі	312
Дембровська Г. М. Виховний потенціал діяльності тренера-викладача у позашкільних навчальних закладах спортивного профілю	318
Демянюк І. В. Підготовка магістра початкової освіти очима студентів.....	328
Осипчук О. П. Формування морального виховання молодших школярів у педагогічному процесі школи	335
Таргоній І. В. Використання мультимедійних технологій у системі мистецької освіти.....	342
Федорук О. М. Використання інформаційних технологій в освітній сфері ВНЗ: прикладні аспекти	350
Шидловський А. І. Роль комп'ютерно орієнтованого середовища у становленні професійної компетентності майбутніх вчителів фізико-технологічного профілю.....	356
Відомості про авторів.....	364

constituent of teacher's skills. Reformation of education demands training of such a teacher that is able to realize the requirements of modern school and is able to use the modern information technologies. Some examples of the use of cloud computing in the process of future primary school teachers' informative culture development are also presented.

Key words: primary school, informatics, information technologies, cloud technologies, virtual board, web-resource Padlet.

Стаття надійшла до редакції 21.10.2016

Л. М. Баліка

ШКІЛЬНА БІБЛІОТЕКА ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Анотація. У статті проаналізовано погляди вчених на роль бібліотеки навчального закладу з позиції перетворення її у інформаційні центри, медіатеки. Розглядається питання функціонування шкільної бібліотеки як інформаційного центру. Досліджуються концептуальні положення діяльності таких центрів, обґрунтовуються організаційно-педагогічні умови створення ШБЦ в Україні на сучасному етапі; проаналізовано головні ознаки ШБЦ. Зазначено, що формування єдиного інформаційного простору системи середньої освіти пов'язано з поширенням новітніх ІКТ, які суттєво змінюють форми шкільного інформаційно-бібліотечного обслуговування. Акцентовано, що шкільні бібліотечно-інформаційні центри, медіатеки – нова модель шкільної бібліотеки, які концентрують позитивний досвід шкільного розвитку, сприяють росту учнівських досягнень.

Ключові слова: шкільна бібліотека, шкільний бібліотечний інформаційний центр, медіатека, інформаційно-комунікаційні технології.

Постановка проблеми. Сьогоднішнє покоління стало свідком появи та динамічного проникнення у всі сфери життя нових форм подання інформації – електронних та мультимедійних. Підтвердженням значущості інформатизації суспільства як чинника розвитку системи освіти є Закон «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 рр.», у якому йдеться про «розвиток інформаційного суспільства, в якому кожен міг би створювати й накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися й обмінюватися ними, щоб надати можливість кожній людині певною мірою реалізувати свій потенціал, сприяючи суспільному й особистісному розвитку та підвищуючи якість життя» на засадах широкого використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) [4].

Сучасна школа має забезпечити адекватність освіти змінам, які відбуваються в суспільстві, перш за все, пов'язаних зі стрімким ростом

інформаційно-комп'ютерних технологій. Саме тому гостро постає питання, як перетворити шкільну бібліотеку на шкільний бібліотечно-інформаційний центр, де невимушена атмосфера сприяла б залученню дітей до читання, розвитку їх творчих здібностей, задоволенню читацьких інтересів.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Аналіз публікації у науково-методичних посібниках, періодичній пресі засвідчує, що підвищується увага до комп'ютеризації бібліотек, їх змістового технологічного наповнення.

У більшості публікацій розглядається шкільна бібліотека як поліфункціональний інститут, що виконує одночасно декілька функцій: інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву, рекреаційну [5; 6; 12].

Питання вивчення інформаційних потреб учнів загальноосвітніх навчальних закладів, задоволення їх засобами шкільної бібліотеки постійно привертають увагу вчених-бібліотекознавців, зокрема: І. Ганицької, Т. Долбенко, В. Мозгової, К. Мусерідзе, К. Озерова, Ю. Казієва, С. Ястребцевої та ін.

Мета статті: висвітлити погляди науковців і практиків щодо діяльності шкільної бібліотеки як інформаційного центру.

Вклад основного матеріалу дослідження. Сучасна система освіти покликана формувати вміння орієнтуватися в масових інформаціях, набувати знання. У цих умовах особливого значення набуває організація інформаційної освіти та підвищення інформаційної культури [1, с. 16]. Перед шкільною бібліотекою постає нова мета – формувати інформаційно-бібліотечні ресурси як базу діяльності у сфері медіаосвіти.

Шкільний бібліотечний інформаційний центр (ШБІЦ) – це структурний підрозділ, що включає фонд книг, різноманітні інформаційні технічні засоби, має в наявності педагогічно зумовлений комплекс обладнання і меблів, читальний зал із робочими зонами, у яких створені умови для індивідуальної роботи та розвитку навчально-пізнавальної діяльності учнів, підвищення професійного рівня вчителів [10; 14]. На думку українського науковця А. О. Малько, головними ознаками ШБІЦ є документально-інформаційний фонд, що включає різноманітні носії інформації, відповідні автоматизовані інформаційні технології, які забезпечують ефективний пошук та використання інформації не тільки конкретної шкільної бібліотеки, але й вихід до регіональних та національних фондів; фахівець готовий до активної посередницької ролі між інформацією та її користувачами [9].

Сьогодні досить часто використовують термін «медіатека», який трактується як збір інформаційних ресурсів на всіх видах носіїв, спрямованих на забезпечення змісту і методики навчального процесу, виховної роботи. О. М. Ястребцева є одним із перших розробників проекту шкільної медіатеки. Бібліотека-медіатека, на її думку, збирає і каталогізує матеріали на всіх видах носіїв, що забезпечує можливість користувачам для індивідуальної роботи і максимально можливий доступ до інформації.

Автор зазначає, що використання термінів ШБІЦ і медіатека має на меті підкреслення нових форм послуг із включенням нетрадиційних засобів інформації [14].

Підтримуємо думку І. Г. Лобановської про те, що відсутність у шкільних бібліотеках сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання й доступу до Інтернету не надає можливості бібліотекарям, вчителям і учням набувати сучасних навичок пошуку, накопичення, аналізу й використання актуальної інформації [8]. Отже, формування єдиного інформаційного простору системи середньої освіти пов'язано з поширенням новітніх ІКТ, які суттєво змінюють форми шкільного інформаційно-бібліотечного обслуговування.

К. Е. Патрік зазначає, що очевидною функцією шкільної бібліотеки є «залучення учнів до активного читання, прищеплення їм читацької самостійності, допомога в пошуку та оцінки особистих і суспільних цінностей, зафіксованих в книгах». Однак далі автор додає, що хороших навичок читання недостатньо в століття інформації, «потрібні складні навички обробки інформації. У навчальній діяльності доводиться розробляти стратегії інформаційного пошуку, і саме шкільна бібліотека займає тут центральне місце» [11].

Надзвичайно ефективним і корисним є використання інформаційних технологій та сучасних мультимедійних засобів при підготовці й проведенні літературних вечорів, виховних заходів та фотоконкурсів. Захід перетворюється на яскраве і видовищне свято, якщо його доповнюють ілюстрації, цікаві відеоматеріали тощо. Так, Т. М. Єжова, завідувач бібліотеки Херсонського Академічного ліцею імені О. В. Мішукова при ХДУ проводить засідання літературного клубу (як правило, 2–3 на рік), на яких підвищують інтерес ліцеїстів до вивчення літератури поза шкільною програмою, прищеплюють любов до вітчизняної та світової культури, вчать самостійно працювати із додатковими посібниками, сприяють тому, щоб учні полюбили книгу як джерело знань, удосконалювали власну мовну культуру й розвивали творчі здібності [3].

Подобаються читачам і такі інноваційні форми роботи, як віртуальні виставки, «подорожі у часі», віртуальні екскурсії музеями світу, що стали можливі завдяки використанню ІКТ та роботі зі створення медіатеки.

Свою чергою, Г. М. Кухаренко, бібліотекар ЗНЗ № 15 м. Харкова у своїй роботі використовує такі види роботи з розвитку читацького інтересу: творчі акції з розвитку читання; старт у світ книги; бібліотечні екскурсії; детективний пошук, медіарюкзак, майстер-класи, квести, рекламна експозиція, бали за читання та інші [7].

Поява мультимедійних носіїв, мережі Інтернет, зростання обсягу інформаційних ресурсів у комунальному закладі «Нікопольська спеціалізована школа I-III ступенів № 5» зумовили введення в тематику бібліотечних уроків нових тем: «Бібліотека – інформаційний центр в школі», «Безпека в Інтернеті», «Книга і комп'ютер в інформаційному суспільстві: сучасне і майбутнє», готуються пам'ятки та поради для учнів,

батьків, наприклад, «Як зробити Інтернет безпечним», «Ваша дитина і комп'ютер» [2].

Завдяки сучасному мультимедійному обладнанню, юні читачі мають нагоду знайомитися з героями улюблених книг та мультфільмів, відвідуючи кінозал “Мультитек@”, віртуальні мандрівки безпечними сайтами, знайомлять молодших школярів та їх батьків із питаннями інформаційної безпеки в Інтернеті. Друкувати на клавіатурі молодші школярі вчать, виконуючи цікаві вправи з анімованою клавіатурою. Щоб краще запам'ятати розташування клавіш, бібліотекарі пропонують дітям пограти у відеоігри «Збери клавіатуру» та «Друкуємо швидко». А в ході онлайн-ігор «Тренування швидкого читання» діти від 7 до 10 років розвивають навички читання [13].

Висновки і перспективи подальших розвідок. Отже, сучасні тенденції розвитку шкільних бібліотек пов'язані з розширенням бібліотечного простору в електронному й соціокультурному середовищі освітнього закладу, що зумовлює виникнення шкільних бібліотечно-інформаційних центрів, медіатек, центрів спілкування тощо. Бібліотека стає соціально-комунікаційним центром загальноосвітнього закладу, де зосереджено всі його навчально-виховні ресурси: інформаційно-комунікаційні, соціокультурні, комунікативні тощо.

Шкільні бібліотечно-інформаційні центри, медіатеки – нова модель шкільної бібліотеки. Вони концентрують позитивний досвід шкільного розвитку, сприяють росту учнівських досягнень. Шкільні бібліотечно-інформаційні центри, медіатеки створюють умови учням і вчителям щодо самопізнання, самостійності, впливають на позитивний імідж навчального закладу, що потребує більш ґрунтовного вивчення у подальших наукових розвідках.

Список використаних джерел:

1. Гаркуша В. В. Інформаційні технології в бібліотеці / В. В. Гаркуша // Шк. б-кар. – 2010. – № 1. – С. 15–17.
2. Герман Н. М. Шкільна бібліотека – інформаційний центр навчального закладу / Н. М. Герман. – 2014. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.sessiya-ua.com/akts/36298/index.html>. – Заголовок з екрану.
3. Єжова Т. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі бібліотеки: моніторинг читання та користування інформаційними ресурсами/ Т. М. Єжова // Впровадження інформаційних технологій у практику шкільних бібліотек області. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, 2012. – С. 10–21.
4. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 9 січня 2007 р. № 537 // Офіційний вісник України. – 2007. – № 8. – С. 9–18.
5. Колесник О. Від бібліотеки – до медіатеки / О. Колесник // Відкритий урок. – 2004. – № 4. – С. 43–45.

6. Колосай Л. А. Модель шкільної бібліотеки / Л. А.Колосай // Світло. – 1998. – № 1. – С. 32–34.
7. Кухаренко Г. М. Застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у формуванні інформаційної культури школярів. Із досвіду роботи бібліотеки загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №15 Херсонської міської ради/ Г. М. Кухаренко // Впровадження інформаційних технологій у практику шкільних бібліотек області. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, 2012. – С. 22–28
8. Лобановська І. Г. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи шкільних бібліотек / І. Г. Лобановська // Шкільна бібліотека плюс. – 2007. – № 21. – С. 2–6.
9. Малько А. О. Концепція розбудови шкільної бібліотеки в шкільний бібліотечно-інформаційний центр у контексті інформатизації суспільства : автореф. дис... канд. пед. наук: 05.25.03 / А. О. Малько – К., 1995. – 18 с.
10. Матвійчук О.Є. Діяльність шкільних бібліотек по забезпеченню інформаційних потреб старшокласників : автореф. дис... канд. пед. наук: 07.00.08 / О. Є. Матвійчук – К., 2004. – 20 с.
11. Патрик Н. Э. Школьная библиотека — информационный ресурс школы, а не «вспомогательная структура» / Н. Э. Патрик // Библиотековедение. – 1999. – № 1. – С. 34–35.
12. Рогова П. І. Соціальне призначення і функції освітянських бібліотек України / П. І. Рогова // Шкільна бібліотека плюс. – 2003. – № 3–4. – С. 7–10.
13. Чайківська Н. А. Нові можливості, нові ідеї, нова якість обслуговування: [з досвіду роботи Тернопіл. обл. б-ки для дітей] / Н. А. Чайківська // Шк. бібліотека. – 2015. – № 8. – С. 6–9.
14. Ястребцева Е. Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения. Методические рекомендации для библиотекарей / Е. Н. Ястребцева. – М. : МО РФ, 2001. – 128 с.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Harkusha V. V. Informatsiini tekhnolohii v bibliotetsi [Information technology in the library] / V. V. Harkusha // Shk. b-kar. – 2010. – №1. – S. 15-17. (in Ukrainian)
2. Herman N. M. Shkilna biblioteka – informatsiinyi tsentr navchalnoho zakladu [School library as an information centre of educational institution] / N. M. Herman. – 2014. [Elektronnyi resurs] – Rezhym dostupu do resursu: <http://www.sessiya-ua.com/akts/36298/index.html>. – Zaholovok z ekranu. (in Ukrainian)
3. Yezhova T. M. Vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u roboti biblioteku: monitorynh chytannia ta korystuvannia informatsiinykh resursamy [The use of information and communication technologies in the library: monitoring of reading and use of information resources] / T. M. Yezhov // Vprova dzhennia informatsiinykh tekhnolohii u praktyku

- shkilnykh bibliotek oblasti. – Kherson: KVNZ “Khersonska akademiia nepererвної osvity” Khersonskoi oblasnoi rady, 2012. – S. 10-21. (in Russian)
4. Zakon Ukrainy “Pro Osnovni zasady rozvytku informatsiinoho suspilstva v Ukraini na 2007 - 2015 roky vid 9 sichnia 2007 r. № 537 [The law of Ukraine “On Main Principles of Information Society Development in Ukraine for 2007-2015] dated 9 January 2007, № 537 //Ofitsiyni visnyk Ukrainy. – 2007. – № 8. – S. 9–18. (in Ukrainian)
 5. Kolesnyk O. Vid biblioteky – do mediateky [From library – to media library] / O. Kolesnyk // Vidkrytyi urok. – 2004. – № 4. – S. 43–45. (in Ukrainian)
 6. Kolosai L. A. Model shkilnoi biblioteky [Model of school library] / L. A. Kolosai // Svitlo. – 1998. – № 1. – S. 32–34. 11. (in Ukrainian)
 7. Kukharenko H. M. Zastosuvannia informatsiino-kompiuternykh tekhnolohii u formuvanni informatsiinoi kultury shkoliariv. Iz dosvidu roboty biblioteky zahalnoosvitnoi shkoly I-III stupeniv №15 Khersonskoi miskoi rady [The use of information and computer technologies in formation of information culture of students. From the experience of the libraries of comprehensive school I-III grades No. 15 of the Kherson city Council] / H. M. Kukharenko // Vprovadzhennia informatsiinykh tekhnolohii u praktyku shkilnykh bibliotek oblasti. – Kherson: KVNZ “Khersonska akademiia nepererвної osvity Khersonskoi oblasnoi rady, 2012. – S. 22-28. (in Ukrainian)
 8. Lobanovska I. H. Uprovadzhennia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u praktyku roboty shkilnykh bibliotek [The introduction of information and communication technologies in the work of school libraries] / I. H. Lobanovska //Shkilna biblioteka plus. – 2007. – № 21. – S. 2-6. (in Ukrainian)
 9. Malko A. O. Kontsepsiia rozbudovy shkilnoi biblioteky v shkilnyi bibliotekno-informatsiyni tse ntr u konteksti informatyzatsii suspilstva [The concept of development of school libraries in school library and information centre in the context of informatization of society] : avtoref. dys... kand. ped. nauk: 05.25.03 / A. O. Malko – K., 1995. – 18 s. (in Ukrainian)
 10. Matviichuk O.Ye. Diialnist shkilnykh bibliotek po zabezpechenni informatsiinykh potreb starshoklasnykiv [The activity of school libraries to ensure the information needs of senior students] : avtoref. dys... kand. ped. nauk: 07.00.08 /O. Ye. Matviichuk – K., 2004. – 20 s. (in Ukrainian)
 11. Patrik N. Je. Shkol'naja biblioteka - informacii onnyj resurs shkoly, a ne “vspomogatel'naja struktura [School library as an information resource of school, but not the “support structure”] / N. Je. Patrik // Bibliotekovedenie. – 1999. – №1. – S. 34-35. (in Ukrainian)
 12. Rohova P. I. Sotsialne pryznachennia i funktsii osviti anskykh bibliotek Ukrainy [Social purpose and educational functions of the libraries of Ukraine] / P. I. Rohova // Shkilna biblioteka plus. – 2003. – № 3–4. – S. 7–10. (in Ukrainian)
 13. Chaikivska N. A. Novi mozhlyvosti, novi idei, nova yakist obsluhovuvannia: [z dosvidu roboty Ternopil. obl. b-ky dlia ditei] [New opportunities, new

ideas, new quality of service: [from the experience of Ternopil. region library for kids] / N. A. Chaikivska // Shk. biblioteka. – 2015. – №8. – S. 6-9. (in Ukrainian)

14. Jastrebcva E. N. Shkol'nyj bibliotchnyj mediacentr: ot idei do voploshhenija. Metodicheskie rekomendacii dlja bibliotekarej [School library media center: from ideas to implementation. Guidelines for librarians] / E. N. Jastrebcva – M.: MO RF, 2001. – 128 s. (in Russian)

Аннотация. Проанализированы взгляды ученых на роль школьной библиотеки с позиции преобразования их в информационные центры, медицентр. В статье освещается вопрос функционирования школьной библиотеки как информационного центра. Исследуются концептуальные положения деятельности таких центров, обосновываются организационно-педагогические условия создания ШБИЦ на современном этапе в Украине; проанализированы главные признаки ШБИЦ. Отмечено, что формирование единого информационного пространства системы среднего образования связано с распространением новейших ИКТ, которые существенно меняют формы школьного информационно-библиотечного обслуживания. Акцентируется, что школьные библиотечно-информационные центры, медиатеки это новая модель школьной библиотеки, которые концентрируют положительный опыт школьного развития, способствуют росту ученических достижений.

Ключевые слова: школьная библиотека, школьный библиотечный информационный центр, медицентр, информационно-коммуникационные технологии.

Summary. In the article the views of scientists on the role of library of educational institution from the perspective of converting them into information centers, media library is analyzed. The article deals with the functioning of school library as an information center. Conceptual positions of such centres are explored, organizational and pedagogical conditions of functioning school libraries and information centers in Ukraine at the modern stage of our society are grounded; the main feature of school library information centers are analyzed.

The attention is accented on impossibilities to acquire modern skills in searching, accumulating, analyzing, and using relevant information if school has no modern ICT equipment and the Internet access. It is noted that the formation of unified information space of the secondary educational system is closely connected with the spread of advanced ICTs, which significantly change the forms and methods of school information and library service. It is accented that school library and information centres, media libraries look like a new model of school library, which has possibilities to concentrate the positive experience of school development, promote the growth of students' progress.

Keywords: school library, school library information centre, media library, information and communication technologies.

Стаття надійшла до редакції 17.10.2016

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 4

Упорядники:

проф. **Петренко О.Б.**, доц. **Ціпан Т.С.**

Науково-бібліографічне редагування:
наукова бібліотека РДГУ

Підписано до друку 27.10.2016 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,7. Замовлення №197/1. Наклад 300

Віддруковано засобами різнографічного друку
редакційно-видавничого відділу
Рівненського державного гуманітарного університету
33027, Рівне, вул. С.Бандери, 12; тел.: 0-362-26-48-83

I – 66

Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 4 / упоряд.
О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова,
Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2016. – 366 с.

УДК 37 : 005.591.6
ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2016