

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Інститут психології та педагогіки РДГУ  
Кафедра загальної психології та психодіагностики  
Кафедра вікової та педагогічної психології  
Кафедра практичної психології та психотерапії**

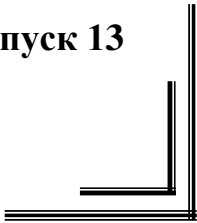


# **Актуальні питання психологічної науки**

**Альманах студентського наукового  
товариства**

**Випуск 13**

**Рівне - 2019**



**ББК 88**

**А 43**

**УДК 159.9**

**Актуальні питання психологічної науки:** Альманах студентського наукового товариства. – Випуск 13. – Рівне: РДГУ, 2019. – 169 с.

**Головний редактор:**

**Ямницький В.М.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

**Редакційна колегія:**

**Павелків Р.В.** – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

**Воробійов А.М.** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Павелків В.Р.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ

**Литвиненко С.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Безлюдна В.І.** - кандидат педагогічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Главінська О.Д.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Корчакова Н.В.** – доктор психологічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Рудь Г.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Романюк В.Л.** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Созонюк О.С.** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 30 травня 2019 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

у інших сферах. Отримати диплом при формальному засвоєнні знань мають намір 39% студентів (високий та вище середнього). Така структура мотивів навчально-професійної діяльності відображає стан сучасної шкільної освіти, яка не спрямована на формування у школярів інтересу до отримання знань.

Зважаючи на те, що у більшості студентів пізнавальні інтереси недостатньо змістовні та стійкі, виникає необхідність спеціального розв'язання задачі по формуванню мотиваційної основи навчально-професійної діяльності, адекватної суспільному смислу цієї діяльності – засвоєнню теоретичних знань.

#### **Список використаних джерел:**

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.
2. Левченко Т.І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності / Т. І. Левченко / Монографія. – Вінниця : Нова книга, 2011. – 448с.
3. Малінка О. О. Психологічні проблеми мотивації навчально-професійної діяльності студентів у сучасних умовах / О. О. Малінка. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.psyh.kiev.ua](http://www.psyh.kiev.ua).

**УДК 378.016:159.9-051**

### **ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ**

**Чалайдюк Катерина, здобувач Ос «бакалавр», РДГУ**

*Керівник: Луцук Г.О., викладач*

В умовах нестабільного соціально-економічного суспільства зростає запит на використання послуг висококваліфікованих фахівців з базовою психологічною освітою. Зазначене посилює увагу дослідників щодо підготовки майбутніх психологів до професійної діяльності, оскільки від рівня їх кваліфікації залежить психологічне благополуччя тих людей, які звертаються до них за допомогою.

Проблемі готовності людини до професійної діяльності в сучасній психологічній науці приділяється особлива увага, оскільки формування готовності до професійної діяльності складає сутність професійного навчання та є головним критерієм його якості. Даною проблематикою займалися та досліджували з різних методологічних позицій такі відомі

вчені як: О. Бодальов, О. Бондаренко, В. Горгома, М. Д'яченко, В. Зарицька, Л. Кандибович, В. Панок, Н. Пов'якель, В. Семиченко, Н. Чепелева та ін.

Готовність до професійної діяльності є предметом наукових досліджень в рамках педагогіки та психології. Зокрема, І. Ковальська визначає, що готовність – це стійке психологічне утворення, що забезпечує його здатність до успішного виконання завдань. [2, с.23]. Варто додати, що В. Сластьонін характеризував готовність як «особливий психічний стан, наявність у суб'єкта образу структури певної дії і постійної спрямованості свідомості на її виконання». [5, с.78]. У своїх дослідженнях Л. В. Кондрашова розглядає готовність до діяльності як фундамент професіоналізму, основою якого є психологічна готовність – «складне особистісне утворення, що включає в себе ідейно-моральні і професійні погляди і переконання, професійну спрямованість психічних процесів, оптимізм, налаштування на працю; спроможність до подолання труднощів, самооцінку результатів праці, потребу у професійному самовихованні, що забезпечує високі результати праці». [4, с.327]

У рамках нашого дослідження важливими є праці науковців, в яких розкривається зміст готовності майбутніх психологів до професійної діяльності. На думку С. Кучеренко, психологічна готовність студентів-психологів до професійної діяльності являє собою розвиток, становлення необхідних ставлень, установок, досвіду, майстерності, які дають можливість людині усвідомлено здійснювати професійну діяльність. Слід зазначити, що формування готовності починається з поінформованості про характер діяльності, набуття необхідних знань, умінь, навичок, здібності їх реалізувати, при розвитку позитивного відношення до цієї справи, мотивованого підвищення вимогливості до себе. [3, с.107-111] У свою чергу, Ж. Вірна визначила поняття “професійна готовність майбутнього психолога”, як регулятор і передумова ефективної, творчої діяльності. Найбільш значними її факторами є мотивація, підготовка, самообілізація знань, установка на діяльність, властивості особистості та задоволеність працею. Також, автор вказує на те, що професійну діяльність психолога можна вважати успішною, якщо психолог як особистість володіє: мотивацією досягнення успіху; позитивним уявленням про образ «Я»; когнітивною позицією по відношенню до успіху чи неуспіху. [1, с.19] Розглядаючи різні визначення поняття “готовність”, можна констатувати, що вони взаємодоповнюють одне одного та засвідчують складність досліджуваного феномену й дають змогу переконатися, що готовність як важлива характеристика професіоналізму сучасного фахівця є складне й багатогранне явище.

Узагальнюючи результати теоретичного аналізу поняття «готовність майбутніх психологів до професійної діяльності» варто зазначити, що більшість дослідників сходяться на думці, що особистісна готовність

майбутнього психолога до професійної діяльності є соціокультурним і психологічним феноменом, що включає в себе впорядковану сукупність ціннісно-змістовних регулювальників, що забезпечують твердість його суб'єктної позиції і емоційно-вольових станів. У її структуру входять мотиваційний, когнітивний, конативний, рефлексивноціннісний та регулятивно-вольовий компоненти в їх взаємозв'язку і взаємообумовленості.

Таким чином, на нашу думку, готовність майбутніх психологів до професійної діяльності – це рівень сформованості в особистості майбутнього фахівця ряду професійно-важливих якостей особистості, які забезпечують можливість ефективно здійснювати професійну діяльність.

#### **Список використаних джерел:**

1. Вірна Ж. П. Професійна ідентифікація: побудова і валідизація тесту кольорових відношень (для діагностики усвідомлення професійного образу) // Практична психологія та соціальна робота, 2002. - № 3, с. 19
2. Ковальська І. Формування психологічної готовності членів громадських формувань до охорони державного кордону : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук: спец. 19.00.09 / І. Е. Ковальська. – Хмельницький, 2009. – 23с
3. Кучеренко С. М. Оценка психологической готовности студентов к профессиональной деятельности как одно из направлений повышения качества подготовки специалистов / Вісник Харківського університету, № 403, Серія психологія, Харків: ХДУ, 1998. – с.107–111
4. Кондрашова Л. В. Концепція “Взаємодії моральних і психологічних якостей у змісті педагогічного професіоналізму” / Л. В. Кондрашової // Професійне становлення майбутнього вчителя : монографічний огляд. – Кривий Ріг, 2006. – с.327
5. Слостенин В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе / В. А. Слостенин // Советская педагогика. – 1981. – №4. – с.78

**УДК 159.964.21:316,614,5**

#### **ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ ФЕНОМЕНУ СВОБОДИ У ПІДЛІТКОВОМУ ТА ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ**

**Чмуневич Наталія, здобувач ОС «магістр», РДГУ**

*Керівник: Павелків Р.В., доктор психологічних наук, професор*

Поняття свободи довгий час було предметом вивчення філософії. Зараз актуальності набуває вивчення психологічного виміру свободи у

**Зміст**

|  |    |
|--|----|
| <b>Вступ</b> .....   | 3  |
| <b>Артемова О.</b> Структурний аналіз кар'єрного самовизначення особистості майбутнього психолога .....                                | 4  |
| <b>Артемова О.</b> Динаміка ціннісно-сислової сфери майбутніх психологів у процесі професійного навчання.....                          | 6  |
| <b>Базилюк О.</b> Творчий потенціал особистості як передумова її професійної самореалізації .....                                      | 8  |
| <b>Бігун Л.</b> Психологічні особливості формування лідерських якостей у майбутніх психологів .....                                    | 11 |
| <b>Блищик Ю.</b> Психологічні особливості адаптації до шкільного навчання людей з обмеженими можливостями .....                        | 12 |
| <b>Болюх Т.</b> Формування професійної ідентичності в студентському віці .....   | 15 |
| <b>Валага О.</b> Формування Я-образу крізь призму професійної спрямованості у старшокласників .....                                    | 17 |
| <b>Воронко В.</b> Дослідження і корекція перфекціонізму серед студентства .....  | 19 |
| <b>Гесаль О.</b> Самоповага як чинник академічної успішності старшокласника .....  | 22 |
| <b>Главінська Е.С.</b> Малюноква терапія як ефективний метод подолання агресивності молодших школярів .....                            | 24 |
| <b>Гойко Я.</b> Переживання як критерій об'єктивації емоційної сфери особистості .....   | 25 |
| <b>Головенко А.</b> Психологічна готовність молоді до шлюбу .....  | 27 |
| <b>Голубчикова М.</b> Психологічні аспекти сексуальності сучасної молоді .....   | 29 |
| <b>Гордійчук К.</b> Експериментальне дослідження психологічних особливостей особистісно-професійного становлення старшокласників ..... | 31 |
| <b>Джеджера О.</b> Індивідуальні особливості емоційного переживання студентами екзаменаційного стресу .....                            | 33 |
| <b>Дідус Т.</b> Феномен смисложиттєвих орієнтацій особистості .....  | 35 |
| <b>Євтушок Б.</b> Використання казкотерапії у психологічній допомозі дітям, які переживають горе .....                                 | 38 |
| <b>Забегаліна Д.</b> Основні психологічні детермінанти й чинники виникнення та розвитку тривожності і страху у підлітковому віці ..... | 40 |
| <b>Загуляєва В.</b> Особливості міжособистісних взаємин з ровесниками у підлітковому віці .....  | 43 |
| <b>Зайцева О.</b> Відмінності у структурі мотивації вибору професії мешканців міст і сіл .....   | 44 |
| <b>Зайченко І.</b> Роль комунікативних здібностей у процесі формування особистості старшокласників .....                               | 47 |
| <b>Зелена І.</b> Соціальна адаптація військовослужбовців та їх сімей .....   | 49 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Каламбет А.</b> Інклюзивна свідомість людей в сучасному суспільстві  | 52  |
| <b>Капуцьян Я.</b> Комунікативний вплив ЗМІ як чинник зміни особистісних настановлень   | 54  |
| <b>Кобзар З.</b> Фактори розвитку агресивності у студентів  | 56  |
| <b>Ковальчук М.</b> Психологічні особливості самооцінки у студентів   | 58  |
| <b>Комарніцька О.</b> Психологічні особливості відповідальності у юнацькому віці  | 56  |
| <b>Корчак А.</b> Психологічні особливості психосоматичних проявів особистості в умовах емоційної напруги                              | 62  |
| <b>Крук С.</b> Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту в юнацькому віці  | 65  |
| <b>Кужель Н.</b> Корекція аутичного поведінкового спектру проявів методами арт-терапії у дітей з особливими потребами                 | 67  |
| <b>Лавренчук К.</b> Самооцінка як психологічний феномен   | 69  |
| <b>Максимчук І.</b> Особливості каузальної атрибуції в ситуації міжособистісного конфлікту (на матеріалі дослідження старшокласників) | 71  |
| <b>Мартинюк А.</b> Діагностика емоційного стану старшокласників перед ЗНО   | 73  |
| <b>Мартинюк Т.</b> Дослідження і корекція фрустраційних станів у студентів  | 75  |
| <b>Мельник А.</b> Індивідуально-стильові чинники переваг у застосуванні способів психологічного захисту                               | 78  |
| <b>Мельник І.</b> Вплив емоційних станів страху на особистість студентів  | 81  |
| <b>Миколайчук Ю.</b> Основні аспекти вивчення емпатії у психологічній науці   | 84  |
| <b>Миркун Н.</b> Вікові особливості точності та адекватності міжособистісного сприймання  | 86  |
| <b>Мислінчук Ю.</b> Психоаналіз чинників формування низької самооцінки у юнацькому віці   | 89  |
| <b>Михайлова І.</b> Дослідження психологічних особливостей динаміки впливу самосвідомості на ставлення особистості до себе та соціуму | 91  |
| <b>Михайлова Т.</b> Індивідуально-психологічні чинники агресивності молодших школярів   | 94  |
| <b>Новорок А.</b> Психологічні особливості дослідження емоційно-вольових якостей молодшого школяра                                    | 96  |
| <b>Остапчук К.</b> Психологічні особливості самооцінки у підлітків  | 98  |
| <b>Остігова А.</b> Вікові особливості змісту стереотипів соціального сприймання   | 101 |
| <b>Павлусь В.</b> Психологічні особливості ціннісно-мотиваційної сфери в юнацькому віці   | 103 |
| <b>Петренко А.</b> Дослідження і корекція конфліктної поведінки серед студентів   | 105 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Петрова-Ніколайчук О.</b> Особливості прийняття рішень старшокласниками в ситуаціях морального вибору                       | 108 |
| <b>Покотило Б.</b> Психологічний супровід інклюзивних дітей  | 110 |
| <b>Пошковська А.</b> Психологічні особливості креативного мислення молодших школярів   | 112 |
| <b>Романюк О.</b> Розвиток емпатії практичних психологів в процесі професійного становлення                                    | 114 |
| <b>Савуляк В.</b> Групове фокусоване інтерв'ю у контексті практичної підготовки майбутніх психологів                           | 118 |
| <b>Савуляк В.</b> Копінг-стратегії студентської молоді: особливості, шляхи корекції  | 119 |
| <b>Семенюк О.</b> Психологічні особливості формування мотиваційного компонента моделі підготовки юнаків до трудової діяльності | 121 |
| <b>Синчук Т.</b> Психологічні чинники соціально-психологічної адаптації студентів-психологів                                   | 122 |
| <b>Сімчук А.</b> Подолання невпевненості в стресових ситуаціях   | 124 |
| <b>Скалка І.</b> Психологічні особливості розвитку емоційної сфери сучасних підлітків  | 126 |
| <b>Слабецька Д.</b> Психологічні чинники конфліктів у студентській академічній групі   | 128 |
| <b>Сочинська Р.</b> Психологічний зміст та структура творчого потенціалу особистості   | 130 |
| <b>Сукнацька А.</b> Психологічні детермінанти подолання почуття самотності в юнацькому віці                                    | 133 |
| <b>Сульжук Т.</b> Захисні механізми психіки у підлітків з девіантною поведінкою  | 135 |
| <b>Тарадайник Д.</b> Дослідження і розвиток рефлексії у юнацькому віці   | 138 |
| <b>Хомич В.</b> Фактори формування соціально-психологічного клімату в студентській групі                                       | 141 |
| <b>Хомік Т.</b> Теоретичні аспекти проблеми формування стресостійкості юнаків  | 142 |
| <b>Хрипонюк І.</b> Психологічні особливості мотивації навчальної діяльності студентів  | 144 |
| <b>Чалайдюк К.</b> Готовність майбутніх психологів до професійної діяльності: теоретичний аналіз проблеми                      | 146 |
| <b>Чмуневич Н.</b> Особливості розуміння феномену свободи в підлітковому та юнацькому віці                                     | 148 |
| <b>Шатковська О.</b> Вплив гендерних стереотипів на особливості спілкування сучасної молоді                                    | 151 |



**Шахрайчук І.** Феномен поняття «ціннісні орієнтації» у психологічній науці 152

**Шевлюк В.** Психологічні особливості переживання почуття самотності у юнацькому віці 154

**Шевчук О.** Психологічні особливості прояву сором'язливості у юнацькому віці 157

**Шоха Т.** Особливості розвитку мотиваційної сфери молодших школярів 160

**Шумак Ю.** Особливості міжособистісної взаємодії в групах дітей з особливими потребами 162

**Якимчук М.** Психологічні аспекти прийняття рішень при виборі майбутньої професії студентів-психологів 163

**Наукове видання**

**Актуальні питання психологічної науки.  
Альманах студентського наукового товариства**

**Випуск 13**

Наукове редагування – доц. Романюк В.Л.  
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Підписано до друку 2.06.2019 р.  
Формат 60x80/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman  
Умовн. друк арк. 9,7. Тираж 150 прим.

---

вул. С. Бандери, 12, м. Рівне  
Редакційно-видавничий відділ  
Рівненського державного гуманітарного університету