

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Інститут психології та педагогіки РДГУ  
Кафедра загальної психології та психодіагностики  
Кафедра вікової та педагогічної психології  
Кафедра практичної психології та психотерапії**

# **Актуальні питання психологічної науки**

**Альманах студентського наукового  
товариства**

**Випуск 13**

**Рівне - 2019**

**ББК 88**

**А 43**

**УДК 159.9**

**Актуальні питання психологічної науки:** Альманах студентського наукового товариства. – Випуск 13. – Рівне: РДГУ, 2019. – 169 с.

**Головний редактор:**

**Ямницький В.М.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

**Редакційна колегія:**

**Павелків Р.В.** – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

**Воробйов А.М.** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Павелків В.Р.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ

**Литвиненко С.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Безлюдна В.І.** - кандидат педагогічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Главінська О.Д.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Корчакова Н.В.** – доктор психологічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Рудь Г.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Романюк В.Л.** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Созонюк О.С.** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 30 травня 2019 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

майбутнього психолога до професійної діяльності є соціокультурним і психологічним феноменом, що включає в себе впорядковану сукупність ціннісно-змістовних регулювальників, що забезпечують твердість його суб'єктної позиції і емоційно-вольових станів. У її структуру входять мотиваційний, когнітивний, конативний, рефлексивноціннісний та регулятивно-вольовий компоненти в їх взаємозв'язку і взаємообумовленості.

Таким чином, на нашу думку, готовність майбутніх психологів до професійної діяльності – це рівень сформованості в особистості майбутнього фахівця ряду професійно-важливих якостей особистості, які забезпечують можливість ефективно здійснювати професійну діяльність.

#### **Список використаних джерел:**

1. Вірна Ж. П. Професійна ідентифікація: побудова і валідизація тесту кольорових відношень (для діагностики усвідомлення професійного образу) // Практична психологія та соціальна робота, 2002. - № 3, с. 19
2. Ковальська І. Формування психологічної готовності членів громадських формувань до охорони державного кордону : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук: спец. 19.00.09 / І. Е. Ковальська. – Хмельницький, 2009. – 23с
3. Кучеренко С. М. Оценка психологической готовности студентов к профессиональной деятельности как одно из направлений повышения качества подготовки специалистов / Вісник Харківського університету, № 403, Серія психологія, Харків: ХДУ, 1998. – с.107–111
4. Кондрашова Л. В. Концепція “Взаємодії моральних і психологічних якостей у змісті педагогічного професіоналізму” / Л. В. Кондрашової // Професійне становлення майбутнього вчителя : монографічний огляд. – Кривий Ріг, 2006. – с.327
5. Слостенин В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе / В. А. Слостенин // Советская педагогика. – 1981. – №4. – с.78

**УДК 159.964.21:316,614,5**

#### **ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ ФЕНОМЕНУ СВОБОДИ У ПІДЛІТКОВОМУ ТА ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ**

**Чмуневич Наталія, здобувач ОС «магістр», РДГУ**

*Керівник: Павелків Р.В., доктор психологічних наук, професор*

Поняття свободи довгий час було предметом вивчення філософії. Зараз актуальності набуває вивчення психологічного виміру свободи у

зв'язку з тенденціями гуманізації суспільства, поширенням гуманістичної парадигми, становленням посткласичної наукової картини світу. Засадами дослідження слугували психологічні концепції свободи: свобода як усвідомлення і самосвідомість (Е. Фромм, Р. Мей, С. Мадді) [3, с. 12].

Свобода особистості все частіше розуміється не як формуюча зовнішнім впливом, а як здатна до саморозвитку, самовизначення й. Екзистенційний підхід та гуманістична психологія розглядають свободу як важливу умову функціонування особистості, складову її психічного здоров'я. У сучасній вітчизняній психології проблема свободи пов'язується з саморозвитком, самотворчістю, суб'єктивним способом буття (Г. Костюк, С. Рубінштейн, С. Максименко, В. Татенко, К. Абульханова, Д. Леонтьев та ін.) [2, с. 1].

Свобода – в найзагальнішому сенсі – наявність можливості вибору, варіантів розвитку події. Свобода людини передбачає, що вона є центром і метою свого життя; що розвиток її індивідуальності, реалізація її особистості – це вища мета, яка не може бути підлеглою іншим, нібито більш гідним цілям [1, с.61].

Ситуація соціальної нестабільності і невизначеності об'єктивно створює труднощі для сучасної молоді в розумінні і актуалізації феномену свободи. Досвід розуміння і актуалізації свободи особистості, придбаний в підлітковому і юнацькому віці, визначає подальшу життєву позицію людини. У зв'язку з чим представляється доцільним вивчати особливості і детермінанти розуміння свободи особистості.

Не слід ототожнювати свободу особистості з суб'єктивність особистості. Суб'єкт – це людина на вищому (індивідуалізовано для кожного) рівні активності, цілісності, системності, автономності. Розуміючи свободу як стратегію самовизначення на рівні свідомості і поведінки, ми спираємося на такі характеристики самовизначення, дані С. Л. Рубінштейном, як самопізнання (усвідомлення своїх внутрішніх властивостей, потреб, визначення життєвих цілей, цінностей та ідеалів) і вірність собі (збереження і по можливості відстоювання цих цінностей та ідеалів). Ми виходимо з положення про те, що свобода особистості в умовах спільної діяльності детермінується рівнем соціально-психологічної зрілості молоді, перш за все таких її параметрів, як спрямованість активності та організованість. Актуалізація уявлень про свободу особистості забезпечується ступенем включеності індивідів в спільну діяльність і рівнем їх персоналізації, а також станом статусно-позиційної структури індивіда в соціумі.

Безперечно, основним віковим діапазоном, в якому розгортаються численні зміни в осмисленні власного життєвого світу, розвиткові

суб'єктивної активності та професійного самовизначення, є юнацький вік, коли особливо актуалізуються потреби особистісного розвитку в їх різноманітних просторово-часових та соціально-структурних модифікаціях. Конкретизуючи зміст свободи особистості в юнацькому віці, важливо виокремити таку унікальну її якість як психологічний простір, який розуміють як суб'єктивно значущий фрагмент буття, що визначає актуальну діяльність і стратегію життя людини та включає комплекс фізичних, соціальних і психологічних явищ, з якими людина себе ототожнює, а, отже, оберігає усіма доступними їй фізичними та психологічними засобами.

Актуальність проблеми визначається і реальними протиріччями, що виникають в житті кожного підлітка. З одного боку, для повноцінного існування підліток потребує постійного опору в прагненнях до задоволення власних потреб, оскільки такий супротив забезпечує феномен актуального самопочуття і створює можливості розвитку. З іншого боку, подолання опору задоволення тієї або іншої потреби завжди є напруженими при відсутності відповідного емоційно-вольової ресурсу призводить до деструктивних ефектів: конфліктів, стресу, агресії, девіацій і т.п. Крім того, аналіз причин поведінкових відхилень у підлітковому віці в руслі особистісного підходу піднімає проблему вивчення форм і механізмів реалізації свободи. Свобода для підлітка – це мрія.

Таким чином, структура уявлень про свободу у сучасних підлітків і юнаків характеризується значно вираженою варіативністю кількісних і якісних відмінностей. Розуміння свободи в позитивному або негативному аспекті, сформованість моральних категорій визначають поведінку особистості в складних життєвих ситуаціях, що вимагають вибору певної стратегії поведінки в залежності від стану соціального середовища.

### **Список використаної літератури**

1. Леонтьев Д. А. Психология свободы : к постановке проблемы самодетерминации личности / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 2000. – № 1. – Т. 21 – С.
2. Максименко С.Д. К вопросу о внутреннем пространстве свободы личности / С.Д. Максименко. – Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Випуск 20. – Кам'янець-Подільський : «Аксиома», 2013. – С. 7-18.
3. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм ; [под общ. ред. П.С. Гуревича]. – М. : Прогресс, 1990. – 272 с.

**Зміст**

<b>Вступ</b> .....	3
<b>Артемова О.</b> Структурний аналіз кар'єрного самовизначення особистості майбутнього психолога .....	4
<b>Артемова О.</b> Динаміка ціннісно-сислової сфери майбутніх психологів у процесі професійного навчання.....	6
<b>Базилюк О.</b> Творчий потенціал особистості як передумова її професійної самореалізації .....	8
<b>Бігун Л.</b> Психологічні особливості формування лідерських якостей у майбутніх психологів .....	11
<b>Блищик Ю.</b> Психологічні особливості адаптації до шкільного навчання людей з обмеженими можливостями .....	12
<b>Болюх Т.</b> Формування професійної ідентичності в студентському віці .....	15
<b>Валага О.</b> Формування Я-образу крізь призму професійної спрямованості у старшокласників .....	17
<b>Воронко В.</b> Дослідження і корекція перфекціонізму серед студентства .....	19
<b>Гесаль О.</b> Самоповага як чинник академічної успішності старшокласника .....	22
<b>Главінська Е.С.</b> Малюноква терапія як ефективний метод подолання агресивності молодших школярів .....	24
<b>Гойко Я.</b> Переживання як критерій об'єктивації емоційної сфери особистості .....	25
<b>Головенко А.</b> Психологічна готовність молоді до шлюбу .....	27
<b>Голубчикова М.</b> Психологічні аспекти сексуальності сучасної молоді .....	29
<b>Гордійчук К.</b> Експериментальне дослідження психологічних особливостей особистісно-професійного становлення старшокласників .....	31
<b>Джеджера О.</b> Індивідуальні особливості емоційного переживання студентами екзаменаційного стресу .....	33
<b>Дідус Т.</b> Феномен смисложиттєвих орієнтацій особистості .....	35
<b>Євтушок Б.</b> Використання казкотерапії у психологічній допомозі дітям, які переживають горе .....	38
<b>Забегаліна Д.</b> Основні психологічні детермінанти й чинники виникнення та розвитку тривожності і страху у підлітковому віці .....	40
<b>Загуляєва В.</b> Особливості міжособистісних взаємин з ровесниками у підлітковому віці .....	43
<b>Зайцева О.</b> Відмінності у структурі мотивації вибору професії мешканців міст і сіл .....	44
<b>Зайченко І.</b> Роль комунікативних здібностей у процесі формування особистості старшокласників .....	47
<b>Зелена І.</b> Соціальна адаптація військовослужбовців та їх сімей .....	49

<b>Каламбет А.</b> Інклюзивна свідомість людей в сучасному суспільстві	52
<b>Капуцьян Я.</b> Комунікативний вплив ЗМІ як чинник зміни особистісних настановлень	54
<b>Кобзар З.</b> Фактори розвитку агресивності у студентів	56
<b>Ковальчук М.</b> Психологічні особливості самооцінки у студентів	58
<b>Комарніцька О.</b> Психологічні особливості відповідальності у юнацькому віці	56
<b>Корчак А.</b> Психологічні особливості психосоматичних проявів особистості в умовах емоційної напруги	62
<b>Крук С.</b> Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту в юнацькому віці	65
<b>Кужель Н.</b> Корекція аутичного поведінкового спектру проявів методами арт-терапії у дітей з особливими потребами	67
<b>Лавренчук К.</b> Самооцінка як психологічний феномен	69
<b>Максимчук І.</b> Особливості каузальної атрибуції в ситуації міжособистісного конфлікту (на матеріалі дослідження старшокласників)	71
<b>Мартинюк А.</b> Діагностика емоційного стану старшокласників перед ЗНО	73
<b>Мартинюк Т.</b> Дослідження і корекція фрустраційних станів у студентів	75
<b>Мельник А.</b> Індивідуально-стильові чинники переваг у застосуванні способів психологічного захисту	78
<b>Мельник І.</b> Вплив емоційних станів страху на особистість студентів	81
<b>Миколайчук Ю.</b> Основні аспекти вивчення емпатії у психологічній науці	84
<b>Миркун Н.</b> Вікові особливості точності та адекватності міжособистісного сприймання	86
<b>Мислінчук Ю.</b> Психоаналіз чинників формування низької самооцінки у юнацькому віці	89
<b>Михайлова І.</b> Дослідження психологічних особливостей динаміки впливу самосвідомості на ставлення особистості до себе та соціуму	91
<b>Михайлова Т.</b> Індивідуально-психологічні чинники агресивності молодших школярів	94
<b>Новорок А.</b> Психологічні особливості дослідження емоційно-вольових якостей молодшого школяра	96
<b>Остапчук К.</b> Психологічні особливості самооцінки у підлітків	98
<b>Остігова А.</b> Вікові особливості змісту стереотипів соціального сприймання	101
<b>Павлусь В.</b> Психологічні особливості ціннісно-мотиваційної сфери в юнацькому віці	103
<b>Петренко А.</b> Дослідження і корекція конфліктної поведінки серед студентів	105

<b>Петрова-Ніколайчук О.</b> Особливості прийняття рішень старшокласниками в ситуаціях морального вибору	108
<b>Покотило Б.</b> Психологічний супровід інклюзивних дітей	110
<b>Пошковська А.</b> Психологічні особливості креативного мислення молодших школярів	112
<b>Романюк О.</b> Розвиток емпатії практичних психологів в процесі професійного становлення	114
<b>Савуляк В.</b> Групове фокусоване інтерв'ю у контексті практичної підготовки майбутніх психологів	118
<b>Савуляк В.</b> Копінг-стратегії студентської молоді: особливості, шляхи корекції	119
<b>Семенюк О.</b> Психологічні особливості формування мотиваційного компонента моделі підготовки юнаків до трудової діяльності	121
<b>Синчук Т.</b> Психологічні чинники соціально-психологічної адаптації студентів-психологів	122
<b>Сімчук А.</b> Подолання невпевненості в стресових ситуаціях	124
<b>Скалка І.</b> Психологічні особливості розвитку емоційної сфери сучасних підлітків	126
<b>Слабецька Д.</b> Психологічні чинники конфліктів у студентській академічній групі	128
<b>Сочинська Р.</b> Психологічний зміст та структура творчого потенціалу особистості	130
<b>Сукнацька А.</b> Психологічні детермінанти подолання почуття самотності в юнацькому віці	133
<b>Сульжук Т.</b> Захисні механізми психіки у підлітків з девіантною поведінкою	135
<b>Тарадайник Д.</b> Дослідження і розвиток рефлексії у юнацькому віці	138
<b>Хомич В.</b> Фактори формування соціально-психологічного клімату в студентській групі	141
<b>Хомік Т.</b> Теоретичні аспекти проблеми формування стресостійкості юнаків	142
<b>Хрипонюк І.</b> Психологічні особливості мотивації навчальної діяльності студентів	144
<b>Чалайдюк К.</b> Готовність майбутніх психологів до професійної діяльності: теоретичний аналіз проблеми	146
<b>Чмуневич Н.</b> Особливості розуміння феномену свободи в підлітковому та юнацькому віці	148
<b>Шатковська О.</b> Вплив гендерних стереотипів на особливості спілкування сучасної молоді	151

<b>Шахрайчук І.</b> Феномен поняття «ціннісні орієнтації» у психологічній науці	152
<b>Шевлюк В.</b> Психологічні особливості переживання почуття самотності у юнацькому віці	154
<b>Шевчук О.</b> Психологічні особливості прояву сором'язливості у юнацькому віці	157
<b>Шоха Т.</b> Особливості розвитку мотиваційної сфери молодших школярів	160
<b>Шумак Ю.</b> Особливості міжособистісної взаємодії в групах дітей з особливими потребами	162
<b>Якимчук М.</b> Психологічні аспекти прийняття рішень при виборі майбутньої професії студентів-психологів	163

**Наукове видання**

**Актуальні питання психологічної науки.  
Альманах студентського наукового товариства**

**Випуск 13**

Наукове редагування – доц. Романюк В.Л.  
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Підписано до друку 2.06.2019 р.  
Формат 60x80/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman  
Умовн. друк арк. 9,7. Тираж 150 прим.

---

вул. С. Бандери, 12, м. Рівне  
Редакційно-видавничий відділ  
Рівненського державного гуманітарного університету