

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Інститут психології та педагогіки РДГУ  
Кафедра загальної психології та психодіагностики  
Кафедра вікової та педагогічної психології  
Кафедра практичної психології та психотерапії**

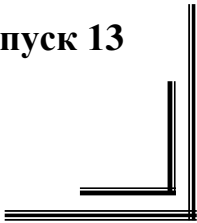


# **Актуальні питання психологічної науки**

**Альманах студентського наукового  
товариства**

**Випуск 13**

**Рівне - 2019**



**ББК 88**

**А 43**

**УДК 159.9**

**Актуальні питання психологічної науки:** Альманах студентського наукового товариства. – Випуск 13. – Рівне: РДГУ, 2019. – 169 с.

**Головний редактор:**

**Ямницький В.М.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

**Редакційна колегія:**

**Павелків Р.В.** – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

**Воробйов А.М.** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Павелків В.Р.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ

**Литвиненко С.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Безлюдна В.І.** - кандидат педагогічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Главінська О.Д.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Корчакова Н.В.** – доктор психологічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Рудь Г.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Романюк В.Л.** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Созонюк О.С.** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 30 травня 2019 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

соціокультурних і поведінкових характеристик особистості. Взаємодіючи та спостерігаючи за оточенням, людина набуває уявлення про те, до якої групи відноситься і вибирає ті типи діяльності та поведінки, які відповідають її уявленню про чоловічу та жіночу поведінку і захоплення.

Стереотипи проявляються на всіх стадіях розвитку. У молодшому і дошкільному віці спостерігається чіткий поділ: вони майже не спілкуються, у них немає спільних інтересів. На більш ранніх етапах розвитку жінки та чоловіки починають прагнути до спілкування і знову ж потрапляють у владу своїх стереотипів – як наслідок, їм важко зрозуміти поведінку один одного. Стилі соціальної гендерної поведінки так само відрізняються, оскільки існують статеві відмінності в таких типах поведінки: інструментальній та експресивній, комунікативній, конкурентній і кооперативній, а також у поведінці, пов'язаній із орієнтацією на завдання або на взаємини [1, с. 18-22].

При подальшому розгляді проблеми планується дослідження причин виникнення у свідомості молоді даного феномену, того, наскільки сильно впливають гендерні стереотипи на устрій життя, самоідентифікацію та уявлення чоловіків та жінок «Я-реального» та «Я-ідеального». На даний момент можна сказати, що вплив гендерних стереотипів на світогляд сучасної молоді має досить значні та помітні наслідки, тому нам необхідно забезпечити середовище, в якому молоде покоління займатиметься більш поглибленим вивченням власної сексуальності та реалізації гендерної ролі.

#### **Список використаних джерел**

1. Баранова Т. С. Психологическое исследование социальной идентичности личности / Т. С. Баранова. – СПб. : Питер, 1994. – 467 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Шон Берн. – СПб. : Олма-Пресс Инвест, 2004. – 249 с.
3. Скрипкина Т. П. Взаимодействие как основание межличностных взаимодействий / Т. П. Скрипкина // Вопросы психологии. – 1999. – №5. – с. 21-30.

**УДК 159.923**

### **ФЕНОМЕН ПОНЯТТЯ «ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ» У ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ**

**Шахрайчук Іванна, здобувач ОС «магістр», РДГУ**

*Керівник: Демчук О.О., кандидат психологічних наук, доцент*

Однією з найважливіших проблем сучасної філософії, соціологічних і психологічних досліджень є проблема структурної будови та регуляційних функцій ціннісних орієнтацій.

Цінності кожної людини – цілий світ: складний, динамічний. Кожна людина відноситься до фактів свого буття диференційовано. Вона оцінює факти свого життя по їх значимості, реалізує ціннісне відношення до світу. Цінністю являється для людини все, що має для нього певну значимість, особистісний або суспільний сенс. Цінність – уявлення про те, що є святим для людини, групи, колективу, суспільства в цілому, переконання і переваги людей, виражені в поведінці. Цінності – це ідеї, цілі, ідеали, до яких прагне людина і суспільство. Існують загальноприйняті цінності, такі як, кохання, престиж, повага, знання, гроші, внутрішньо групові цінності – політичні, релігійні, індивідуальні. Цінності об'єднуються в систему, яка з віком та обставинами життя змінюється. Функції цінностей різноманітні. Вони являються певними орієнтирами в житті людини; вони необхідні для підтримки соціального порядку й виступають як механізм соціального контролю.

Історично поняття «ціннісні орієнтації» особистості розвивалося як поняття, що розкриває зв'язок «індивідуального» та «громадського» у свідомості людини, як єдність когнітивних і афективних процесів. Система ціннісних орієнтацій утворює змістовну основу мотивації поведінки і висловлює внутрішню основу відносин особистості з дійсністю [1, с. 28].

Ціннісні орієнтації – елементи внутрішньої структури особистості, що сформовані та закріплені життєвим досвідом індивіда в ході процесів соціалізації та соціальної адаптації, що обмежують вагоме від невагомого через прийняття особистістю певних цінностей [2, с. 152].

Цінності носять подвійний характер: вони соціальні, оскільки історично та культурно обумовлені, та індивідуальні, оскільки в них зосереджений життєвий досвід конкретного суб'єкта. На думку М. С. Яницького, система ціннісних орієнтацій визначає життєву перспективу, «вектор» розвитку особистості, будучи найважливішим його джерелом та механізмом, є психологічним органом, що зв'язує в єдине ціле особистість та соціальне середовище та виконує одночасно функції регулювання поведінки і визначення його мети [3, с. 163].

Отже, у світовій психології існує величезна кількість робіт, присвячених цінностям та ціннісним орієнтаціям, вивчається їх ієрархія. Висловлюючи певні якості особистості, ціннісні орієнтації в той же час є і засобом реалізації певних суспільних цілей.

### Список використаних джерел

1. Коберник Л. О. Роль та місце ціннісних орієнтацій у формуванні особистості // Наука і освіта: Наук. практ. журнал півден. наук. центру АПН України. – Одеса. – 2008. – №4-5. – с.28-33.

2. Коханова О. П. Ціннісні орієнтації сучасної молоді: значущість та реалізованість / О. П. Коханова // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – К.: Гнозис, 2014. – Вип. 31 (додаток 4). – Т.ІІІ. – С.152-158.
3. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. / М. С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

**УДК 159.922.8:177.82**

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ПОЧУТТЯ  
САМОТНОСТІ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ**

**Шевлюк Валерій, здобувач ОС «бакалавр», РДГУ**

*Керівник: Ямницький В.М., доктор психологічних наук, професор*

Час показує – політичні й економічні успіхи скороминучі та відносні, а людина, її духовні цінності – вічні, безсмертні. Ось чому життя людини, її соціалізація, радості й тривоги, віра й сумніви ставляться сьогодні в центр суспільної уваги. Не тяжко здогадатись, що є важливішим і дорожчим для людини, ніж розкіш спілкування, духовність, моральність, особистий розвиток, взаємодопомога. Антиподом такому взаємозв'язку може бути самотність.

Тема самотності є надзвичайно актуальною в наш час, коли особливо динамічно проходить реконструкція світоглядних орієнтирів і здійснюються спроби знайти нові умови для комунікації не лише в нашій країні, а й в усьому світі. Самотність характеризує буття людини в соціальному середовищі, вказує на її природну відстороненість, на прагнення ствердити власну самототожність та на нереалізоване намагання єдності з «іншим», що яскраво проявляється в період студентської юності.

Проблема самотності знаходить своє відображення у дослідженнях вітчизняних і зарубіжних вчених. На самотність як невід'ємний елемент буття людини особливу увагу звертають у добу Нового часу (Г. Гегель, Д. Юм, Б. Паскаль та ін.); філософія екзистинціалізму (А. Камю, Ж. П. Сартра, Е. Фромма, К. Ясперса); вітчизняні вчені (Є. Головахи, Г. Горак, О. Данчевої, В. Іванова, В. Роменця, Л. Сохань, Ю. Швалба ті ін.). Безпосередніх філософських досліджень самотності в Україні досить мало – варто згадати праці Н. Хамітові [1-5].

**Зміст**

<b>Вступ</b> .....	3
<b>Артемова О.</b> Структурний аналіз кар'єрного самовизначення особистості майбутнього психолога .....	4
<b>Артемова О.</b> Динаміка ціннісно-сислової сфери майбутніх психологів у процесі професійного навчання.....	6
<b>Базилюк О.</b> Творчий потенціал особистості як передумова її професійної самореалізації .....	8
<b>Бігун Л.</b> Психологічні особливості формування лідерських якостей у майбутніх психологів .....	11
<b>Блищик Ю.</b> Психологічні особливості адаптації до шкільного навчання людей з обмеженими можливостями .....	12
<b>Болюх Т.</b> Формування професійної ідентичності в студентському віці .....	15
<b>Валага О.</b> Формування Я-образу крізь призму професійної спрямованості у старшокласників .....	17
<b>Воронко В.</b> Дослідження і корекція перфекціонізму серед студентства .....	19
<b>Гесаль О.</b> Самоповага як чинник академічної успішності старшокласника .....	22
<b>Главінська Е.С.</b> Малюноква терапія як ефективний метод подолання агресивності молодших школярів .....	24
<b>Гойко Я.</b> Переживання як критерій об'єктивації емоційної сфери особистості .....	25
<b>Головенко А.</b> Психологічна готовність молоді до шлюбу .....	27
<b>Голубчикова М.</b> Психологічні аспекти сексуальності сучасної молоді .....	29
<b>Гордійчук К.</b> Експериментальне дослідження психологічних особливостей особистісно-професійного становлення старшокласників .....	31
<b>Джеджера О.</b> Індивідуальні особливості емоційного переживання студентами екзаменаційного стресу .....	33
<b>Дідус Т.</b> Феномен смисложиттєвих орієнтацій особистості .....	35
<b>Євтушок Б.</b> Використання казкотерапії у психологічній допомозі дітям, які переживають горе .....	38
<b>Забегаліна Д.</b> Основні психологічні детермінанти й чинники виникнення та розвитку тривожності і страху у підлітковому віці .....	40
<b>Загуляєва В.</b> Особливості міжособистісних взаємин з ровесниками у підлітковому віці .....	43
<b>Зайцева О.</b> Відмінності у структурі мотивації вибору професії мешканців міст і сіл .....	44
<b>Зайченко І.</b> Роль комунікативних здібностей у процесі формування особистості старшокласників .....	47
<b>Зелена І.</b> Соціальна адаптація військовослужбовців та їх сімей .....	49

---

---

<b>Каламбет А.</b> Інклюзивна свідомість людей в сучасному суспільстві	52
<b>Капуцьян Я.</b> Комунікативний вплив ЗМІ як чинник зміни особистісних настановлень	54
<b>Кобзар З.</b> Фактори розвитку агресивності у студентів	56
<b>Ковальчук М.</b> Психологічні особливості самооцінки у студентів	58
<b>Комарніцька О.</b> Психологічні особливості відповідальності у юнацькому віці	56
<b>Корчак А.</b> Психологічні особливості психосоматичних проявів особистості в умовах емоційної напруги	62
<b>Крук С.</b> Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту в юнацькому віці	65
<b>Кужель Н.</b> Корекція аутичного поведінкового спектру проявів методами арт-терапії у дітей з особливими потребами	67
<b>Лавренчук К.</b> Самооцінка як психологічний феномен	69
<b>Максимчук І.</b> Особливості каузальної атрибуції в ситуації міжособистісного конфлікту (на матеріалі дослідження старшокласників)	71
<b>Мартинюк А.</b> Діагностика емоційного стану старшокласників перед ЗНО	73
<b>Мартинюк Т.</b> Дослідження і корекція фрустраційних станів у студентів	75
<b>Мельник А.</b> Індивідуально-стильові чинники переваг у застосуванні способів психологічного захисту	78
<b>Мельник І.</b> Вплив емоційних станів страху на особистість студентів	81
<b>Миколайчук Ю.</b> Основні аспекти вивчення емпатії у психологічній науці	84
<b>Миркун Н.</b> Вікові особливості точності та адекватності міжособистісного сприймання	86
<b>Мислінчук Ю.</b> Психоаналіз чинників формування низької самооцінки у юнацькому віці	89
<b>Михайлова І.</b> Дослідження психологічних особливостей динаміки впливу самосвідомості на ставлення особистості до себе та соціуму	91
<b>Михайлова Т.</b> Індивідуально-психологічні чинники агресивності молодших школярів	94
<b>Новорок А.</b> Психологічні особливості дослідження емоційно-вольових якостей молодшого школяра	96
<b>Остапчук К.</b> Психологічні особливості самооцінки у підлітків	98
<b>Остігова А.</b> Вікові особливості змісту стереотипів соціального сприймання	101
<b>Павлусь В.</b> Психологічні особливості ціннісно-мотиваційної сфери в юнацькому віці	103
<b>Петренко А.</b> Дослідження і корекція конфліктної поведінки серед студентів	105

<b>Петрова-Ніколайчук О.</b> Особливості прийняття рішень старшокласниками в ситуаціях морального вибору	108
<b>Покотило Б.</b> Психологічний супровід інклюзивних дітей	110
<b>Пошковська А.</b> Психологічні особливості креативного мислення молодших школярів	112
<b>Романюк О.</b> Розвиток емпатії практичних психологів в процесі професійного становлення	114
<b>Савуляк В.</b> Групове фокусоване інтерв'ю у контексті практичної підготовки майбутніх психологів	118
<b>Савуляк В.</b> Копінг-стратегії студентської молоді: особливості, шляхи корекції	119
<b>Семенюк О.</b> Психологічні особливості формування мотиваційного компонента моделі підготовки юнаків до трудової діяльності	121
<b>Синчук Т.</b> Психологічні чинники соціально-психологічної адаптації студентів-психологів	122
<b>Сімчук А.</b> Подолання невпевненості в стресових ситуаціях	124
<b>Скалка І.</b> Психологічні особливості розвитку емоційної сфери сучасних підлітків	126
<b>Слабецька Д.</b> Психологічні чинники конфліктів у студентській академічній групі	128
<b>Сочинська Р.</b> Психологічний зміст та структура творчого потенціалу особистості	130
<b>Сукнацька А.</b> Психологічні детермінанти подолання почуття самотності в юнацькому віці	133
<b>Сульжук Т.</b> Захисні механізми психіки у підлітків з девіантною поведінкою	135
<b>Тарадайник Д.</b> Дослідження і розвиток рефлексії у юнацькому віці	138
<b>Хомич В.</b> Фактори формування соціально-психологічного клімату в студентській групі	141
<b>Хомік Т.</b> Теоретичні аспекти проблеми формування стресостійкості юнаків	142
<b>Хрипонюк І.</b> Психологічні особливості мотивації навчальної діяльності студентів	144
<b>Чалайдюк К.</b> Готовність майбутніх психологів до професійної діяльності: теоретичний аналіз проблеми	146
<b>Чмуневич Н.</b> Особливості розуміння феномену свободи в підлітковому та юнацькому віці	148
<b>Шатковська О.</b> Вплив гендерних стереотипів на особливості спілкування сучасної молоді	151



<b>Шахрайчук І.</b> Феномен поняття «ціннісні орієнтації» у психологічній науці	152
<b>Шевлюк В.</b> Психологічні особливості переживання почуття самотності у юнацькому віці	154
<b>Шевчук О.</b> Психологічні особливості прояву сором'язливості у юнацькому віці	157
<b>Шоха Т.</b> Особливості розвитку мотиваційної сфери молодших школярів	160
<b>Шумак Ю.</b> Особливості міжособистісної взаємодії в групах дітей з особливими потребами	162
<b>Якимчук М.</b> Психологічні аспекти прийняття рішень при виборі майбутньої професії студентів-психологів	163

**Наукове видання**

**Актуальні питання психологічної науки.  
Альманах студентського наукового товариства**

**Випуск 13**

Наукове редагування – доц. Романюк В.Л.  
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Підписано до друку 2.06.2019 р.  
Формат 60x80/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman  
Умовн. друк арк. 9,7. Тираж 150 прим.

---

вул. С. Бандери, 12, м. Рівне  
Редакційно-видавничий відділ  
Рівненського державного гуманітарного університету