

# ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ



**Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти** : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Вип. 17 (60) / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; [редкол.: В. В. Вербець, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін]. – Рівне : РДГУ, 2017. – 332 с.

Збірник наукових праць містить статті з проблем гуманітарної парадигми сучасної освіти, дидактики новітньої школи, соціалізації та ресоціалізації в освітньому просторі, компетентнісної підготовки педагога та використання інноваційних освітніх технологій у дошкільній, загальноосвітній, професійній і вищій освіті.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, вихователів, вчителів, викладачів та студентів вищих, професійно-технічних, загальноосвітніх і дошкільних навчальних закладів

#### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

**Головний редактор:**

**Вербець Владислав Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

**Заступник головного редактора:**

**Янцур Микола Сергійович** – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

#### ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

**Бех Іван Дмитрович** – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

**Безкоровайна Ольга Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Войтович Ігор Станіславович** – доктор педагогічних наук, професор (Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова);

**Грицай Наталія Богданівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Дем'янчук Анатолій Степанович** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

**Карпенчук Світлана Григорівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Коваль Ганна Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Литвиненко Світлана Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Лісова Світлана Валеріївна** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Малафійк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, дійсний член Академії наук вищої школи України (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Пелех Людмила Романівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Пелех Юрій Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Потапчук Тетяна Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Романишина Наталія Василівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Руденко Володимир Миколайович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету);

**Сверлюк Ярослав Васильович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Тищук Віталій Іванович** – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ямницький Вадим Маркович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 29.06.2017 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додатки до постанови ВАК України від 11.10.2000 р. № 1 – 03/8 і від 30.03.2011 р. № 1 – 05/3).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 39, Рівненський державний гуманітарний університет.



## ЗМІСТ

<i>Павелків Р.В.</i> Проблема розуміння та утвердження цінності особистості сучасним педагогом .....	3
<i>Малафійк І.В.</i> Суб'єктність як якість сучасної освіти .....	6
<i>Руденко В.М.</i> Зміст вищої освіти як предмет педагогічного проектування в контексті культури .....	11
<i>Бельська Г.В.</i> Формування фахової компетентності майбутніх педагогів під час навчання в університеті .....	15
<i>Літнік О.О.</i> Закономірності та принципи педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах вищого навчального закладу .....	19
<i>Пелех Ю.В., Непеляк М.С.</i> Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд .....	22
<i>Волинець К.І.</i> Людський капітал як фактор інноваційного розвитку вищого навчального закладу .....	25
<i>Оксенюк О.В.</i> Науковий парк у системі освітологічної підготовки фахівців .....	29
<i>Мищенко Т.О., Стаднік Н.В.</i> Студентоцентричне навчання як вектор розвитку гуманітарної парадигми освіти .....	32
<i>Петрук Л.П.</i> Теоретико-методичні основи організації самостійної роботи студентів в умовах реформування вищої освіти в Україні .....	37
<i>Сяська І.О.</i> Впровадження системи екологічної освіти у вищих педагогічних навчальних закладах на засадах сталого розвитку .....	40
<i>Гнедо Н.М.</i> Технології віртуальної та доповненої реальності в освітньому середовищі вищого навчального закладу .....	44
<i>Булгаков В.П.</i> Теоретико-методологічні засади педагогічної творчості та майстерності в умовах інформаційного суспільства .....	48
<i>Серковська-Монка Ядеїга.</i> Що нейронаука може внести до дидактики? .....	51
<i>Карпенчук С.Г.</i> А якщо звернутися до «Пампедії» .....	55
<i>Белова С.А.</i> Педагогіка співробітництва у практиці експериментальних Бременських шкіл 20-х рр. ХХ ст. ....	60
<i>Галатюк М.Ю.</i> Цикл навчального пізнання – основа моделювання навчально-пізнавальної діяльності учнів з природничих предметів .....	64
<i>Останчук М.В.</i> Методика теоретичного вивчення теми з фізики «Світловий потік і фотометричні величини» в класах природничо-математичного профілю .....	67
<i>Мороз Л.В., Трофімчук В.М., Василькевич С.С.</i> Використання методу портфоліо в практиці навчання іноземної мови .....	71
<i>Шевчук О.А.</i> Формування валеологічного світогляду старшокласників загальноосвітнього навчального закладу щодо усвідомлення сутності дорослого життя .....	75
<i>Плисюк О.Р.</i> Методичні аспекти диференційованого навчання математики в старшій школі з врахуванням різниці в темпі засвоєння знань під час самостійної роботи учнів .....	77
<i>Галатюк Т.Ю.</i> Формування методологічної культури старшокласників на основі діяльнісного підходу до вивчення природничих предметів .....	82
<i>Совгар О.М.</i> Захист українського шкільництва в діяльності культурно-освітніх товариств Галичини кінця ХІХ – початку ХХ століття .....	86
<i>Дубич К.В., Данилюк К.В.</i> Соціальний педагог в організації інклюзивного навчального процесу дітей з обмеженими фізичними можливостями .....	89
<i>Ставожинська-Гжондел Марія.</i> Багатокультурний діалог в контексті дитячої міграції як виклик сучасній школі .....	92
<i>Нечипорук Л.І.</i> Проблема ресоціалізації дітей із сімей вимушених переселенців .....	96
<i>Лукаевич Роланд.</i> Педагогічні й етичні аспекти дослідження безпритульних методом спостереження з неявною участю .....	99
<i>Павелків В.Р.</i> Формування деструктивної поведінки підлітків як наслідок десоціалізації .....	103
<i>Бриндіков Ю.Л.</i> Реабілітація як сфера професійної діяльності майбутніх фахівців соціальної сфери .....	106
<i>Слозанська Г.І.</i> Підготовка майбутніх соціальних працівників до застосування «casework» як методу соціальної роботи в територіальній громаді .....	111
<i>Левчук І.Б.</i> Рефлексійний вплив соціально-психологічного театру в профілактично-корекційній роботі соціального педагога .....	114
<i>Лехолетова М.М.</i> Формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у навчально-дослідницькій діяльності .....	118
<i>Косарева О.І.</i> Діагностика рівня розвитку соціальної компетентності як комплексної характеристики особистості майбутнього педагога .....	122
<i>Марчук Г.В.</i> Дошкільний навчальний заклад як центр формування соціального досвіду старших дошкільників .....	125
<i>Найда Р.Г.</i> Педагогічне проектування становлення самооцінки дошкільника в умовах освітнього середовища дошкільного закладу .....	129
<i>Конончук Д.І.</i> Соціально-педагогічна підтримка у формуванні безпечної поведінки підлітків у оздоровчих таборах .....	132
<i>Катеринюк В.І.</i> АРТ-терапевтичні вправи та техніки у контексті попередження девіацій у дітей та підлітків ..	136
<i>Кононко О.Л.</i> Готовність майбутнього педагога до формування у дошкільників цілісної наукової картини світу .....	139

### ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ РУХОВОГО РЕЖИМУ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

*У статті проаналізовано погляди окремих науковців щодо проблеми виділення педагогічних умов професійної підготовки студентів. Розкрито сутність поняття "педагогічні умови". Обґрунтовані педагогічні умови професійної підготовки студентів-майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ.*

**Ключові слова:** умови, педагогічні умови, педагогічний моніторинг, мотивація педагогічної діяльності, руховий режим.

Процес підготовки студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ як складова частина забезпечення високого рівня професіоналізму вихователя вимагає створення певних умов, які забезпечать дієвість і ефективність становлення особистості майбутнього педагога. Проблему становлення професіоналізму вихователя дошкільного навчального закладу досліджували науковці Л.В. Артемова, Г.В. Беленька, О.Л. Кононко, Т.І. Поніманська, Ю.А. Руденко, Л.Г. Семушина, Т.П. Танько, Т.А. Швецьта і ін.

Підготовкою студентів до фізичного виховання дітей дошкільного віку займалися Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, Ю.О. Коваленко; зокрема особливості підготовки майбутніх педагогів до фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками розглянуті у роботах О.Л. Богініч, З.І. Нестерової, Н.М. Кожухової; підготовку майбутніх вихователів до формування у дітей дошкільного віку основних рухових умінь і навичок, рухових дій досліджували С.А. Петренко, В.М. Кошель. Дослідженню ролі педагогічних умов у професійній підготовці майбутнього педагога, присвячено низку наукових досліджень А.М. Алексюк, А.А. Аюрзанайн, Ю.К. Бабанського, Л.В. Кондрашової, П.І. Підкасистого, Ю.А. Руденко, Є.М. Хрикова та ін.

Однак питанню підготовки студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ, а саме педагогічним умовам процесу підготовки студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ, не було приділено належної уваги. Таким чином, **мета статті** полягає у з'ясуванні сутності ефективних педагогічних умов підготовки студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ. Завдання вбачаються нам у обґрунтуванні педагогічних умов підготовки студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ.

Дослідники по-різному підходять до поняття "педагогічна умова". Під ним, зокрема, розуміють: сукупність заходів у навчально-виховному процесі, що забезпечує досягнення студентами професійно-творчого рівня діяльності (Н.О. Яковлева); сукупність об'єктивних можливостей, що спрямовані на успішне вирішення поставлених завдань (А.М. Алексюк, А.А. Аюрзанайн, П.І. Підкасистий); обставини, які обумовлюють певний напрямок розвитку педагогічного процесу (Є.М. Хриков); сукупність об'єктивних можливостей змісту, методів, організаційних форм і матеріальних можливостей здійснення педагогічного процесу, що забезпечує успішне досягнення поставленої мети (О.Г. Бражнич). Отже, науковці визначають педагогічні умови як сукупність

об'єктивних можливостей, що спрямовані на успішне вирішення поставлених завдань. З іншого боку, педагогічні умови виступають формою педагогічного процесу, метою якого є підготовка висококваліфікованого фахівця.

У контексті нашого дослідження під педагогічними умовами ми розуміємо цілеспрямовану систему педагогічних засобів, форм і методів навчання, які ефективно впливатимуть на теоретичну та практичну підготовку студента до здійснення рухового режиму у ДНЗ.

Педагогічні умови повинні відповідати певним вимогам, а саме: мати системний характер; мати чітко визначену структуру та забезпечувати зв'язки між елементами цієї структури; враховувати особливості професійної підготовки студентів у контексті їхньої готовності до професійної діяльності [1, 78].

Узагальнюючи вищевизначене, ми визначили педагогічні умови, які на нашу думку, допоможуть процесу підготовки студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ:

- наявність стійкої внутрішньої мотивації;
- системний моніторинг як засіб управління процесом формування компетентності студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ;
- впровадження в навчальний процес спецкурсу "Основи підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ" на основі інтегративного підходу;
- посилення практичної підготовки студентів шляхом урахування потенціалу педагогічної практики.

*Першою педагогічною умовою, що забезпечує успішну підготовку студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ є наявність стійкої внутрішньої мотивації.*

Уся свідома діяльність людини обумовлена мотивами, які визначають активність особистості. Психологи (Є.П. Ільїн, Г.І. Левченко, О.М. Леонт'єв), вважають, що мотиви – це:

- спонування до дії, усвідомлення причин, що обумовлюють вибір вчинків особистості;
- пов'язані із задоволенням певних потреб спонукають до діяльності;
- опредмечена потреба, тобто прагнення, бажання володіти чимось конкретним (дипломом вищої освіти, професією, іноземною мовою тощо).

Формування мотивації повинно відбуватися вже з I курсу навчання у вищій школі з правильною установкою на навчальний заклад, що дає знання для майбутньої професійної діяльності як науковий центр.

Мотиваційні умови, реалізуючись з опорою на внутрішню та зовнішню мотивацію, дозволяють забезпечити виконання педагогічних завдань через активізацію професійної діяльності молодого спеціаліста; вивчення його мотивів і потреб, які мають значення не лише для вихователя-початківця, а й для його колег.

Ми погоджуємося із думкою науковців Л.В. Бондар, Н.Г. Ісакової про те, що основними чинниками, які впливають на формування позитивної мотивації до навчальної діяльності, є зміст навчального матеріалу, організація навчальної діяльності, форми та оцінка навчальної діяльності, стиль педагогічної діяльності викладача [2]. Під мотивацією студентів до професійної діяльності ми будемо розуміти сукупність усіх мотивів, що спонукають студентів до педагогічної діяльності та позитивного ставлення до майбутньої професійної діяльності.

Узагальнюючи дослідження науковців, які займаються проблемою формування позитивної мотивації до навчально-пізнавального процесу робимо висновки, що мотиваційна сфера підготовки студента до здійснення рухового режиму у ДНЗ визначається: характером самої учбової діяльності студентів, розгорнутістю та зрілістю її структури, сформованістю її компонентів (навчальних завдань, навчальних дій, дій самоконтролю та самооцінки), взаємодією упродовж учіння з іншими, смислом учіння (підготовки) для кожного студента, тобто його світоглядом, ідеалами, ціннісними орієнтаціями, характером мотивів учіння, зрілістю цілей, особливостями емоцій, що супроводжують процес як процес учіння, так і процес професійної підготовки.

Також великого значення у мотиваційній постанові набуває роль та професіоналізм (бажання та вміння навчити) викладача вищої школи, оскільки від діалогу викладача і студента, від індивідуального підходу до кожного з них, врахування їх інтелектуальних та пізнавальних можливостей залежить успіх в усвідомленні майбутніми вихователями всієї значущості впливу позитивної мотивації на майбутню професійну діяльність; сприяння самовизначенню студента та розвиток їх позитивних емоцій; використання методів, що стимулюють навчально-пізнавальну діяльність та професійну спрямованість майбутніх вихователів; доступність змісту викладеного викладачем навчального матеріалу на занятті; постійне створення та "підкріплення" ситуації успіху для невпевнених у своїх силах студентів. Позитивне ставлення до педагогічної діяльності характеризується сприйняттям, усвідомленням та прагненням студентів майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ.

Таким чином, ми вважаємо, що формування у студентів позитивної мотивації до професійної діяльності у вищій школі є обов'язковою педагогічною умовою, оскільки від позитивної мотивації залежить бажання студентів опановувати дисципліни природничо-наукової, загально-професійної і практичної підготовки.

Дана педагогічна умова дозволяє формувати в майбутніх фахівців такі професійні якості, як бажання працювати, ініціативність, цілеспрямованість.

*Другою педагогічною умовою є системний моніторинг як засіб управління процесом формування компетентності майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ.*

Під моніторингом в освіті (англ. monitor – той, що пагадує, паглядає, застерігає) розуміють спеціальну систему збору, обробки, зберігання і поширення інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій її розвитку та розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення ефективності функціонування освітньої галузі [3, 519]. Проблему моніторингу в освіті досліджували учепі Є.І. Ісаєв, О.М. Касьянова, С.А. Литвишченко, А.М. Майоров, А.А. Орлов, С.І. Подмазіц, І.С. Посохова, С.М. Спіца.

Педагогічний моніторинг як важливий елемент інформаційного забезпечення освітнього процесу вищої школи дозволяє максимально повно охопити всі компоненти складного та багатоскладового процесу підготовки студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ, що визначає прийняття адекватних педагогічних рішень.

Дослідники А. Тайджман і Т. Послтвейт стверджують, що систематичне збирання фактів про рівень навчальних досягнень студентів під час проведення моніторингу навчального процесу є важливим елементом оцінювання. Така організація моніторингу освіти вказує на те, як можна впливати на системи керування та контролю шляхом оцінних суджень [4].

В освіті моніторинг виконує наступні функції: інформаційну, пошуково-дослідницьку, формуючу, корекційну, системоутворюючу, прогностичну. Всі функції моніторингу підпорядковуються загальній меті - підвищення ефективності діяльності навчального закладу, і спрямовані на забезпечення наукового підходу в управлінні навчально-виховним процесом.

Різновидом педагогічного моніторингу є професіографічний моніторинг. Професіографічний моніторинг – процес неперервного, науково обгрупованого, діагностико-прогностичного, планово-діяльнісного стеження за станом і розвитком процесу підготовки фахівців з метою оптимального вибору освітніх завдань, а також засобів і методів їх розв'язання [5].

Об'єктом професіографічного моніторингу виступає освітній процес професійної підготовки у вищій школі студентів, їх навчальна діяльність та професійна компетентність щодо здійснення рухового режиму у ДНЗ, система особистісно-професійних компонентів (мотиви та цінності), кількості та якості показники знань (повнота, глибина, цілісність, узагальненість, систематичність, системність, оперативність, усвідомленість, міцність); уміння та навички; рівень сформованості професійних компетенцій, методичне забезпечення навчальних курсів тощо. Предметом є професійна підготовка студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ.

Отже, за допомогою професіографічного моніторингу, здійснюється аналіз та коригування процесу підготовки студентів до здійснення рухового режиму у ДНЗ на всіх його етапах за допомогою низки зв'язаних між собою чинників. Таким чином, упровадження професіографічного моніторингу в практику професійної підготовки майбутніх фахівців галузі "Дошкільна освіта" дозволяє відстежити та зрозуміти динаміку змін, що відбуваються у студентів на кожному навчальному етапі, володіти інформацією про якість підготовки майбутніх фахівців, а також проводити роботу щодо підвищення якості викладання у ВНЗ.

Вважаємо, що для оптимізації процесу формування готовності бакалаврів дошкільної освіти та цілеспрямованого системного формування вмінь майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у дошкільному навчальному закладі є впровадження в навчальний процес спецкурсу "Основи підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ" на основі інтегративного підходу, що і є нашою *третьою педагогічною умовою*.

Спецкурс є авторською програмою і розроблений відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів напрямку 6.010101 «Дошкільна освіта», розрахованого на 54 години (1,5 кредити ECTS). Спеціальний курс передбачає лекційні (14 годин) та практичні (8 годин) заняття, самостійну роботу студентів (32 години), а також виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

*Метою* викладання спецкурсу є підготовка майбутніх студентів до організації та ефективного впровадження в систему дошкільної освіти систематизації теоретичних знань та формування практичних умінь щодо здійснення рухового режиму у ДНЗ.

*Завдання спецкурсу:*

- озброєння знаннями поняттєвого апарату, завданнями та змістом підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ;
- формування у студентів цілісної системи фахових знань, а також професійних умінь компетентної організації педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості кожної дитини дошкільного віку при здійсненні ними рухового режиму;
- оволодіння знаннями, вміннями, навичками для проведення різних організаційних форм фізичної культури у дошкільних закладах;
- формування практичних умінь та навичок керівництва руховим режимом в дошкільних навчальних закладах;
- виховання у студентів стійкого інтересу до питань вдосконалення фізичного виховання дошкільників, стимулювати в них творчий підхід до здійснення рухового режиму у ДНЗ;
- визначення типових помилок пов'язаних з порушенням норм дотримання організації оптимального рухового режиму у ДНЗ та озброєння знаннями щодо запобігання його здійсненню;
- виховувати у студентів любов до власного здоров'я, до рухової активності, до гармонійного розвитку через оптимальний руховий режим, усвідомлення значимості рухового режиму в розвитку дитини, ролі обраної професії і власного професіоналізму у вихованні підрастаючого покоління відповідно до сучасних вимог суспільства.

Фундамент даного курсу становлять знання студентів з дошкільної педагогіки, дитячої психології, анатомії ЦНС і ВНД, психофізіології, вікової фізіології та валеології, теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти, вікової психології, а також практичні вміння, педагогічне осмислення сучасної системи дошкільної освіти, що відбувається під час навчальної практики у II семестрі, педагогічних практик в групах дітей раннього віку та в групах дітей дошкільного віку у IV та VI семестрах. Матеріал спецкурсу стає в пригоді під час виробничої практики на IV курсі.

*Зміст спецкурсу* будувався на основі концепції взаємозв'язку знань психолого-педагогічної теорії з практикою організації рухового режиму у ДНЗ, що дозволяє значно розвинути суб'єктний досвід майбутніх фахівців. Організація процесу навчання логічно побудована. Розроблені та заплановані лекції в межах вивчення спецкурсу мають свої особливості. Під час викладання лекційного матеріалу відбувається засвоєння теоретичних знань студентами у формі різних видів лекцій. Практичні заняття зорієнтовані на закріплення вивченого теоретичного матеріалу, формування певних професійних умінь та навичок.

Кожний вид навчального заняття має елемент самостійної роботи, тому в навчальному процесі використовувалися різні види самостійної роботи студентів. Основною метою самостійної та індивідуальної роботи



студентів є поглиблене всебічне самостійне оволодіння матеріалом навчальних тем, розвиток у них навичок роботи з друкованими та електронними джерелами, зокрема з основною та додатковою літературою. Самостійна робота призначена підвищувати рівень і якість знань, ефективно сприяти формуванню і розвитку професійних знань та навичок, оптимізувати розумову та творчу активність студента. Тому педагогічна взаємодія та завдання, яких ми досягнемо завдяки вивченню спецкурсу, сприятиме взаємному і швидкому розвитку особистості викладача і студентів завдяки спільній діяльності, через осмислення важливої ролі фізичної культури в цілому і рухового режиму зокрема.

Розроблення та впровадження навчального спеціального курсу "Основи підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ" вбачаємо логічним і ефективним кроком у процесі формування у майбутніх фахівців дошкільної освіти професійної компетенції. Навчальний спецкурс "Основи підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму у ДНЗ" розкриватиме не тільки проблематику рухового режиму, а й допоможе сформувати у студентів цілісну систему фахових знань та професійних умінь компетенції його організації в умовах ДНЗ.

Четвертою педагогічною умовою є посилення практичної підготовки студентів шляхом урахування потенціалу педагогічної практики. Проходження студентами педагогічної практики падає можливість отримати практичний досвід та професійно-педагогічні уміння у процесі здійснення рухового режиму, розширити професійні знання які отримуються в процесі навчання у вищій школі.

Комплексний характер педагогічної практики передбачає, що студенти, які перебуватимуть у ролі вихователів будуть виконувати усі види роботи, які входять у коло їх професійних обов'язків зосереджуючи також увагу на здійсненні рухового режиму дошкільниками. У контексті нашого дослідження особливого значення набуває отримання студентами не лише знань про організацію рухового режиму у ДНЗ, а й в умінні реалізувати ці знання на практиці, тобто отримання власних практичних та рухових умінь, що є обов'язковою умовою при здійсненні рухового режиму у ДНЗ.

Отже, виокремлені нами педагогічні умови складають собою цілісну систему, оскільки вони логічно між собою пов'язані та взаємообумовлені. Використання педагогічних умов сприятиме, на нашу думку, ефективній практичній підготовці майбутніх конкурентноспроможних фахівців дошкільної освіти. Вважаємо, що ці умови певним чином сприятимуть засвоєнню майбутніми вихователями знань про особливості організації рухового режиму у ДНЗ, що дозволить їм у подальшому розвивати у дітей любов до рухової активності, з повагою ставитися до власного здоров'я, розуміти позитивний вплив рухового режиму на дитячий організм.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Ашеров А.Т. Методи і моделі оцінки педагогічного впливу на розвиток пізнавальної самостійності студентів / А.Т. Ашеров, В.Г. Логвіщенко; Українська інженерно-педагогічна академія. Х.: УІПА, 2005. 164 с., С. 78.
2. Бондар Л.В. Мотивація навчання майбутніх фахівців соціальної сфери / Л.В. Бондар, Н.Г. Ісхакова // Вісн. Нац. авіац. ун-ту. Соціологія, політологія. К.: НАУ, 2014. № 2. С. 8-11.
3. Енциклопедія освіти / гол. ред. В.Г. Кремень; Акад. пед. наук України. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Моніторинг стандартів освіти / пер. з англ. за ред. А. Тайджман, Т. Постлвейт. Л.: Літопис, 2003. 323 с.
5. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг в педагогических вузах / С.Н. Силина // Педагогика. 2001. № 7. С. 47-53.

#### REFERENCES

1. Asherov A.T. Metody i modeli otsinky pedahohichnoho vplyvu na rozvytok piznaval'noyi samostiynosti studentiv / A.T. Asherov, V.H. Lohvynenko; Ukrainyins'ka inzhenerno-pedahohichna akademiya. – Kh.: UIPA, 2005. – 164 s., S. 78.
2. Bondar L.V. Motyvatsiya navchannya maybutnikh fakhivtsiv sotsial'noyi sfery / L.V. Bondar, N.H. Iskhakova // Visn. Nats. aviats. un-tu. Sotsiologiya, politologiya. – K.: NAU, 2014. – № 2. – S. 8-11.
3. Entsyklopediya osvity / hol. red. V.H. Kremen'; Akad. ped. Nauk Ukrainyiny. – K.: Yurinkom Inter, 2008. – 1040 s.
4. Monitorynh standartiv osvity / per. z anhl. za red. A. Taydzhman, T. Postlveyt. – L.: Litopys, 2003. – 323 s.
5. Silina S.N. Professiograficheskij monitoring v pedagogicheskikh vuzah / S.N. Silina // Pedagogika. – 2001. – № 7. – S. 47-53.

#### А.И. ЮРЧУК. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*В статье проанализированы взгляды отдельных ученых по проблеме выделения педагогических условий профессиональной подготовки студентов. Раскрыта сущность понятия "условия", "педагогические условия". Обоснованные педагогические условия профессиональной подготовки студентов будущих воспитателей к осуществлению двигательного режима в ДДОУ.*

**Ключевые слова:** условия, педагогические условия, педагогический мониторинг, мотивация педагогической деятельности, двигательный режим.

#### O.I. YURCHUK. PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDENTS' TRAINING FOR IMPLEMENTATION OF MOTIONAL MODE IN THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

*In the article the views of some scientists on the problem of selecting the pedagogical conditions of the students' professional training are analyzed; the essence of concepts "conditions", "pedagogical conditions" are revealed; pedagogical conditions of students' (future teachers') professional training for implementation of motor mode in the pre-school educational establishment are proved.*

**Key words:** conditions, pedagogical conditions, pedagogical monitoring, motivation of pedagogical activity.

Рекомендовано до друку.  
Д-р. пед. наук, проф. Г.П. Коваль.  
Одержано редакцією 17.05.2017 р.