

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА ЖУРНАЛІСТИКИ ТА УКРАЇНОЗНАВСТВА**

***СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
ЛІНГВІСТИКИ ТА
ЛІНГВОДИДАКТИКИ***

**IV ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
10 травня 2023 р.**

РІВНЕ – 2023

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА ЖУРНАЛІСТИКИ ТА УКРАЇНОЗНАВСТВА**

***СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
ЛІНГВІСТИКИ ТА ЛІНГВОДИДАКТИКИ***

**IV ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
10 травня 2023 р.**

РІВНЕ – 2023

УДК 81+82+37

С 91

Редакційна колегія:

Головний редактор –

Відповідальні редактори –

Купчик Л. Є., канд. пед. наук, доцент

Крутько Т. В., канд. філол. наук, доцент

Літвінчук А. Т., канд. пед. наук, доцент

Кінащук А. В., доктор філософії з філології

Голубєва І.В., канд. пед. наук

Осіпчук Н.В., канд. пед. наук

Потапчук С. С., канд. філол. наук

Технічний редактор –

Глуха І. М., старший лаборант з вищою освітою

*Рекомендовано до видання вченою радою Національного університету водного господарства та природокористування
Протокол № 5 від 26.05.2023 р.*

С 91 Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. – Рівне : НУВГП, 2023. – 386 с.
Modern Tendencies in the Development of Linguistics and Linguodidactics: Conference Proceedings (May 10, 2023). [Electronic edition]. Rivne : NUWEE, 2023. – 386 p.

У збірнику матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики» розглянуто низку питань, що стосуються актуальних проблем лінгвістичних та літературознавчих досліджень, традиційних та новітніх аспектів методики викладання іноземних мов, загальної педагогіки та історії педагогіки, теорії та методики професійної освіти.

Conference Proceedings “Modern Tendencies in Development of Linguistics and Linguodidactics” focus on the issues of linguistic and literary studies, traditional and innovative aspects of foreign languages teaching methodology, theory and history of Pedagogy, theory and methods of vocational training.

УДК 81+82+37

©Автори публікацій, 2023

© Національний університет водного господарства та природокористування, 2023

міжнародних конференціях, можливість публікацій в академічних журналах, рівень щонайменше впевненого користувача англійської мови, кар'єрні можливості. Університети теж отримують низку переваг, а саме підвищення рейтингу і рівня конкурентності в світовому освітньому просторі, залучення студентів і викладачів з іноземних країн, поглиблення міжнародної співпраці.

Таким чином, на шляху до інтернаціоналізації вітчизняної освіти програми *EMI* є вимогою часу, а отже їх запровадження потребує створення ефективної мовної політики закладу освіти і розроблення чітких стратегій для регулювання усіх складових єдиної системи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Болайто Р., Вест Р. Інтернаціоналізація українських університетів у розрізі англійської мови: Проект «Англійська мова для університетів». К.: Вид-во «Сталь», 2017. 154 с.

2. Бортник С. Б. Англійська як мова викладання: виклики й особливості роботи викладачів. *Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації*. Том 30 (69), №3, Ч.1, 2019. С. 96–101. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2019.3-1/18>

УДК 372.8

Наталія МУШИРОВСЬКА

*кандидат філологічних наук
в. о. доцента кафедри стилістики
та культури української мови,
Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне*

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-НЕФІЛОЛОГАМИ

У модерному суспільстві інформатизація стала рушійним чинником реформування сучасної освіти, спрямованим на підвищення її якості, доступності, ефективності. За останні роки навчання із застосуванням інформаційних та комунікаційних технологій стало звичним для більшості вищих та загальноосвітніх навчальних закладів в усьому світі. Здобувачі значною мірою сьогодні орієнтовані на отримання інформації за допомогою інтернет-ресурсів, тому доповнення традиційних методів викладання інформаційними є необхідним для викладача вищої школи. В умовах дистанційного навчання перед викладачем постає завдання віднайти можливості активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, залучаючи сучасні педагогічні технології (інформаційні, комп'ютерні, інтернет-ресурси). Крім того, вивчення мови нефахівцями вимагає урізноманітнення викладацьких практик з метою посилення інтересу до мови. Цим визначається актуальність узагальнення досвіду і можливостей використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі у вищій школі.

Метою розвідки є встановити роль комп'ютерних технологій у процесі вивчення української мови майбутніми фахівцями-нефілологами та проаналізувати основні форми роботи з використанням інформаційних технологій у вищій школі.

Важливим складником успішної діяльності спеціалістів-нефілологів різних галузей в сучасних умовах є знання української мови як мови фаху, вправне володіння нею як в усній, так і в писемній формі, здатність до ефективної професійної комунікації. Процес вивчення мови при цьому повинен бути не лише вивченням чи повторенням певного лінгвістичного матеріалу, але діяльністю, яка потребує активної розумової та творчої участі. У викладанні української мови, окрім надання ґрунтовної мовної підготовки, доречно використовувати інформаційні технології на усіх етапах навчання, оскільки це веде до низки переваг. Інформаційні технології сьогодні стали ефективним інструментом, що здатний полегшити отримання і засвоєння знань, допомагає досягнути інтерактивності, комунікативної спрямованості, зацікавлення матеріалом, наочності, індивідуальності. Інтернет є багатим джерелом потенційних навчальних ресурсів. За висловом Зязюна І., інформаційні технології «забезпечують учням і студентам вільний доступ до різноманітної інформації, набуття навичок вирішення різноманітних проблем на основі їх всебічного дослідження і аналізу, здобуття певних знань в різноманітних галузях» [1, с. 16–19].

Методичні напрацювання у цій галузі частіше застосовують у вивченні іноземних мов, де ця проблема розробляється ще з початку 80-х років ХХ ст. Проте проблема впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій у навчальний процес й української мови сьогодні розглядається у працях багатьох вітчизняних науковців, серед яких О. Караман, А. Підласий, О. Моргун, Н. Семенів, Л. Скуратівський, Г. Шелехова та ін. [3, с. 159]. Також розробкою і впровадженням у навчальний процес нових інформаційно-комунікаційних технологій активно займаються такі дослідники, як Полат Є. С., Дмитрієва Є. І., Новіков С. В., Полілова Т. А., Цветкова Л. А., Селевко Г. К. та ін. [4, с. 122].

Переваги від впровадження комп'ютерних технологій у процес викладання української мови, спираючись на узагальнення науковців, можна схарактеризувати так: 1) зростання мотивації навчання за рахунок використання можливостей інтернет-технологій (у порівнянні з аудіо- та відео матеріалами); 2) можливість застосовування індивідуального підходу; 3) сприяння розвитку самостійності здобувачів вищої освіти, спонукання користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя; 4) підвищення інформованості; 5) підвищення мовних компетенцій завдяки опрацюванню різноманітних типів текстів; 6) забезпечення сучасним матеріалом, що відповідає особистим інтересам і потребам; 7) пропонування автентичного і актуального матеріалу [2, с. 159].

Навчання із застосуванням комп'ютерних технологій на заняттях з

української мови реалізується на принципах: 1) *індивідуалізації* (можливості урахування власного графіку, загальної мовної підготовленості, особистого темпу вивчення курсу та способу керування навчанням, добору завдань із зростанням складності чи навпаки залежно від успішності результатів навчання, надання набору індивідуальних засобів підтримки навчання, зокрема ключів відповідей, підказок, довідників); 2) *диференціації* (пропонування здобувачам вищої освіти варіантів навчальних завдань певної складності, що відповідає їхнім пізнавальним можливостям, рівню знань та умінь); 3) *інтенсифікації* (застосування різних засобів презентації мовного матеріалу, структурування матеріалу із залученням інтерактивного виду робіт, засвоєння більшої кількості матеріалу за певний відрізок часу, більш тривале і ґрунтовне засвоєння матеріалу).

Комп'ютерні технології допомагають зреалізувати такі дидактичні функції: *пізнавальна* (використання інтернет-мережі та комп'ютерних технологій для отримання необхідної інформації, використання спеціальних навчальних програм і сайтів, які поєднують звукову, зображувальну, текстову, відеоінформацію, сприяють пізнавальній активності); *розвивальна* (за допомогою роботи із спеціальними комп'ютерними навчальними програмами не лише актуалізуються знання мови, але розвивається сприйняття, логічне мислення, пам'ять, уява); *тренувальна* (використання комп'ютерних програм уможливує самостійний тренінг та перевірку свого рівня знань та умінь з певної теми, визначення прогалин, їх доопрацювання та повторне виконання запропонованих завдань з метою покращення своїх результатів); *діагностична* (швидке, об'єктивне здійснення за допомогою тестових завдань контролю (поточного, підсумкового) рівня засвоєння навчальних тем); *комунікативна* (розвиток комунікативних навичок, подолання стресу, боязкості продукування власного мовлення, моделювання умов комунікативної діяльності і їх реалізація у навчальних вправах творчого, ситуативного характеру, опосередковане вивчення лексико-граматичних норм).

Використання комп'ютерних технологій у процесі вивчення української мови нефахівцями сприяє реалізації таких завдань: 1) зацікавлення українською мовою; 2) унаочнення навчального матеріалу (поєднання за допомогою навчальних програм чуттєвих, слухових та зорових компонентів впливу, чим досягається яскравість, емоційність, динамічність, реалістичність); 3) розширення знань студентів з певної навчальної теми, збагачення ілюстративною інформацією за темами, досвідом комунікативних ситуацій; 4) перевірка та самоперевірка набутих знань та умінь й отримання результатів перевірки (тестування, контрольні завдання).

Сучасні інформаційні ресурси з метою вивчення української мови можуть застосовуватися: при проведенні аудиторних занять і організації самостійної роботи, проведенні поточного і тестового контролю. Самостійна робота здобувачів вищої освіти може здійснюватися, зокрема, з використанням системи модульного середовища дистанційного навчання *Moodle*, яка реалізує

організацію взаємодії між викладачем та студентами, *Google*-класу, хмарних технологій. Інтернет дає доступ до інформації та занять, можливість зайти на форум, а електронна пошта та месенжери дозволяють підтримувати зв'язки при вивченні курсу.

Сайти, якими може скористатися викладач української мови, організовуючи аудиторну чи самостійну роботу, поділяють на інформаційні та власне навчальні. Призначення інформаційних сайтів – у доборі цікавих текстів, документів, творчих завдань. Спеціальні навчальні сайти можуть містити різні види завдань, розроблені залежно від рівня знань слухачів.

Інформаційне забезпечення складають словники, бази даних і бази знань. Комп'ютерні засоби найчастіше застосовуються для поповнення активного словникового запасу, в тому числі професійною лексикою; для вироблення навичок сприйняття, створення, реконструкції, редагування, в тому числі машинного перекладу професійного тексту; для перевірки орфографії; для укладання документів відповідно до шаблонів; для перевірки знань за допомогою тестування.

Серед програмних засобів, спрямованих на вивчення мови, можна назвати різноманітні комп'ютерні словники, електронні енциклопедії, мовні ігри, автоматизовані тестові системи. Програмне забезпечення складають засоби базового програмного забезпечення та прикладні програми (інформаційно-довідкові й інформаційно-пошукові системи, програми-перекладачі, експертні системи, навчальні системи). Серед популярних видів ІКТ викладачу української мови найбільше стануть у пригоді презентації, відеосюжети, електронні тренажери, тести, графічні редактори та ін.

Сучасні гаджети пропонують надзвичайно широкі можливості не тільки для розваг чи спілкування, але й для опанування мови, тому доречно використовувати і їх можливості. На особливу увагу заслуговують різноманітні додатки та ресурси для вивчення української мови. У відкритому доступі є онлайн ресурси з аудіо- та відеоматеріалами, словники.

Викладач може доповнити заняття елементами онлайн-курсів та інтерактивних занять з української мови, наприклад, використати експрес-уроки від відомого українського мовознавця Олександра Авраменка, що передбачають короткі відео, курс «Лайфхаки з української мови» або «Українська мова для дорослих і школярів» – онлайн-курс *EdEra* та Освіторії, що складається з 5 модулів (фонетика, орфографія, морфологія, синтаксис і стилістика української мови), лектором якого є Ігор Хворостяний (передбачає відео з лайфхаками, робочий аркуш із завданнями для перевірки засвоєння знань і тестами, мнемонічні підказки, скоромовки для тренування вимови). Загалом використання пазлів, таблиць, мемів тощо для вивчення української мови, інфографіка в вигляді діаграм, схем допомагає візуально сприймати та швидко запам'ятовувати нову інформацію. Це може бути особливо корисним при вивченні лексичних та граматичних правил.

Найбільш популярними ресурсами і додатками для вивчення української

мови є: «Офіційний сайт української мови», що передбачає питання і відповіді щодо орфографії і пунктуації, перевірку орфографії, містить словник синонімів, правила правопису, відеоуроки; сайт «Сучасна українська мова», де можна знайти особливості написань за новою редакцією українського правопису, інтерактивні діалоги та вправи; освітня платформа «Є-мова» як комплексна онлайн-платформа, що дає можливість вибору необхідного курсу, пропонує відео, тексти, практичні заняття; додаток «*Mova*», який передбачає вправи, містить рекомендації щодо уникнення суржику, поради щодо удосконалення письма та мовлення, бібліотеку, розділ із цитатами та *Telegram*-канал, де публікуються цікаві опитування для перевірки знань; «Тлумачний словник української мови», який передбачає пошук, засвоєння значень слів; безкоштовний мобільний додаток «Р.І.Д.», метою якого є збагатити словниковий запас питомою українською лексикою; додаток «Тренажер з правопису української мови», що передбачає як правила, так і їх закріплення у вигляді вправ; додаток «Вчимо і граємо. Українська мова», що передбачає навчання лексиці, фонетиці, правопису в ігровій формі тощо.

Таким чином, успішність опанування української мови нефілологами може бути посилена використанням сучасних комп'ютерних технологій, оскільки вони дають можливість засвоїти більший обсяг інформації, розвивати активність здобувачів вищої освіти, індивідуалізувати та диференціювати навчання, урізноманітнити форми роботи, підвищити зацікавленість слухачів предметом, що вивчається, формують самостійність і логічність мислення, дають можливість розвивати комунікативні навички, здійснювати контроль знань, умінь і навичок. Найвища ефективність застосування комп'ютерних інформаційних технологій у мовній підготовці досягається при їх комплексному використанні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Зязюн І. Технологізація освіти як історична неперервність. *Неперервна педагогічна освіта. Теорія і практика*. 2001. Вип.1. С. 73–85.
2. Кузьміна І. П. Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови. *Вісник НТУУ «КПІ»*. Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2008. № 3(24). С. 186–190.
3. Паладій Н. М. Комп'ютеризація навчального процесу з української мови як лінгводидактична проблема. *Вісник Житомирського державного університету*. Серія : Педагогічні науки. 2011. Вип. 60. С. 159–161.
4. Рожкова Н. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій як інноваційного методу в навчанні іноземних мов. *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]*. Серія : Педагогічні науки. 2014. Вип. 132. С. 121–125.
5. Скуратівський Л. В. Інформаційні технології як засіб мовленнєвого розвитку учнів у процесі навчання української мови в основній школі. *Українська мова і література в школі*. 2005. № 4. С. 7–10.
6. Шелехова Г. Т. Використання комп'ютерних технологій на уроках української мови. *Українська мова і література в школі*. 2006. № 8. С. 1–8.

**СЕКЦІЯ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИЧНИХ ТА
ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

БАСЮК Леся, КОЖАН Валерія Лінгвопрагматичні особливості інавгураційних промов Джо Байдена і Франка-Вальтера Штайнмаєра	4
БАСЮК Леся, КОМЗЮК Софія Синтаксичні особливості твітів про війну (на матеріалі німецької мови)	6
БАСЮК Леся, МИХНИЧ Софія Psychologisches Porträt von Friedensreich Hundertwasser (basierend auf dem Film «Hundertwassers Regentag – Ein Maler nimmt Sie mit auf die Reise, 1971»)	8
БАСЮК Леся, МОРОЗ Альона Роль лінгвокультурного компоненту лексичного значення в тлумачному словнику	10
БАСЮК Леся, ПАЛЬЧИК Анна Стратегії перекладу назв кінофільмів з німецької мови на українську	12
БАСЮК Леся, П'ЯТИГОРИК Родіон Лексико-семантичні особливості дискурсу німецьких футбольних коментаторів	14
БАСЮК Леся, ТОГАН Ангеліна Дискурсивні особливості кулінарних блогів	16
БЕРЕСТ Тетяна, ОСМАКОВА Анастасія Використання складових ІТ-соціолекту у сучасному мовленні	18
БОЙКО Ірина, ПРОКОПЕНКО Анастасія Тактика умиротворення опонента (на матеріалі президентського дискурсу Б. Обама)	20
ВОЛОС Яна, ЛЕВЧЕНКО Олена Ідіостиль Валерія Шевчука: кількісні та якісні параметри	23
ГАРБЕРА Ірина Фразеологія у конфліктній комунікації (на матеріалі української та англійської мов)	25
ГОРБАНЬОВ Віталій, КОМЛИК Наталія Фразові дієслова в англійській мові та закономірності їхньої багатозначності	28
ГРИСЮК Вікторія, КІНАЩУК Анастасія Іменникові ІТ-неологізми в англійській мові	31
ЄВТИМОВА Діана Сучасний публічний дискурс: конститутивні ознаки	33
ЗУБЧИК Микола, БАСЮК Леся Стилістичні особливості політичних промов Олафа Шольца	35
КАРАЧОВА Дар'я, АГІБАЛОВА Тетяна The Role of Gender-Neutral Vocabulary in the Modern English Language	37

КВАСНИЦЬКИЙ Андрій, ЛЕВЧЕНКО Олена	
Специфіка ідіостилю Юрія Андруховича	39
КИРИШКО Дарина, ШЕВЧУК Анастасія	
Сучасні системи машинного перекладу	41
КІНАЩУК Анастасія	
До питання семантичних моделей: семантико-когнітивний та семантико-функційний аспекти	43
КЛЕЦЬ Софія, МОСТЕПАНЕНКО Дар'я, КИРИКИЛИЦЯ Валентина	
Джерела синонімії в англомовній терміносистемі туризму	46
КОЛЬЦОВА Олена	
Методологія студіювання емоційної картини світу в англійській фразеології	48
КРОТОВ Іван, ТУР Оксана	
Функціональна параметризація термінів	51
КУПЧИК Анна, КУПЧИК Лариса	
Деякі шляхи розвитку фахової лексики терміносфери медицини у німецькій мові	53
ЛЕСИК Ірина, ПАСИК Людмила	
Лексична об'єктивація та дискурсивна профілізація концепту "KRIEG" на матеріалі німецької мови	57
ЛІТВІНЧУК Альона, ЛІТВІНЧУК Захар	
Лексичний блендинг як засіб мовної економії в англійській мові	60
ЛЯШЕНКО Лариса	
Еволюція світових мов у минулому та їх перспективи у майбутньому	62
МАСЛО Ірина, ІЛЬЧУК Марія	
Етимологічний аналіз будівельних омонімів в англійській та німецькій мовах: зіставний аспект	65
МИКИТИН Ірина	
Шляхи появи неологізмів у сучасній французькій мові	67
МОМОТЮК Валентина, КІНАЩУК Анастасія	
Етимологічний аналіз англійської терміносистеми будівництва	71
НАЗРУК Анна, БОЙКО Ірина	
Стилістичний прийом повтору як продуцент мотивації (на матеріалі англомовних промов всесвітньовідомого мотиваційного коуча Ніка Вуйчича)	73
НОВОСАДЮК Андрій, КИСЕЛЮК Наталія	
Способи утворення фразеологізмів	75
ОЛІЙНИК Софія, ДЗЮБА Майя	
Семантика кольороназв «жовтий» і «синій» у поезії Любові Пшеничної	77
ПАСИК Людмила	
Вербалізація концепту PARTNER у німецькому Інтернет-дискурсі	81

ПАТРИАРХ Вікторія	
До проблеми співвідношення понять <i>СИМВОЛ</i> та <i>МЕТАФОРА</i>	83
ПІЦІЛЬ Дмитро, ЖУКОВСЬКА Вікторія	
Лінгвокультурний аналіз англійських фразеологічних одиниць із зоосемічним компонентом	85
ПОТАПЧУК Світлана, СТАРИК Антон	
Характеристика і функції етикетних висловлювань сучасної англійської мови	87
ПРОКОПЕНКО Анастасія, ЛОСІНСЬКА Анна	
Особливості перекладу реалій та власних назв (на матеріалі англійського роману «Код да Вінчі»)	89
САЛЮК Вікторія, БОНДАРЧУК Олена	
Семантика німецькомовних фразеологізмів з колоративним компонентом	91
САМЧУК Тетяна, КИСЕЛЮК Наталія	
Шляхи поповнення англійського словникового запасу	93
СМОКОВИЧ Богдан, КІНАЩУК Анастасія	
Синонімічний ряд лексем до слова «Amazing» в англійській мові	95
СОЛТИС Василь, БАСЮК Леся	
Переклад назв німецькомовних кінофільмів	97
СОПІЛЬНЯК Ольга, ЖУКОВСЬКА Вікторія	
Англійські фразеологічні одиниці на позначення рис характеру людини	99
СТЕПАНЮК Софія, КІНАЩУК Анастасія	
Англійська терміносистема програміста	102
СТЕРНІЧУК Віта	
Критерії впливу моделі фактичності на розмежування автодокументальних жанрів	104
ТИХА Лариса, ШУЛЬГА Ольга	
Англіцизми у назвах закладів Луцька	106
ТОВСТЯК Марія, БАСЮК Леся	
Функційні особливості військових термінів у сучасному німецькомовному Інтернет-дискурсі	108
ТОВСТЯК Марія, КРИСАНОВА Тетяна	
Семантичні особливості військової термінології у сучасному англійському інтернет-дискурсі	110
ТРУШКОВСЬКА Анжеліка, СЕМЕНЮК Тетяна	
Магічний реалізм у творі німецького письменника Вольфдтріха Шнурре «Похорон»	112
ФОКШЕЙ Софія, БОНДАРЧУК Олена	
Німецькомовні ідіоми з меронімічними компонентами на позначення частин тіла	114

ХОДЖАЄВА Олена	
Методологія студіювання цінності «Здоров'я» в англійській фразеології	116
ЦИМБАЛ Інна, ТИМЧЕНКО Вероніка	
Les défis de la traduction des termes du sport automobile du Français en Ukrainien	118
ЦИРІЛЬ Антоніна, КІНАЩУК Анастасія	
Етимологічний аналіз короткого термінологічного словника юриста (на матеріалі англійської та української мов)	121
ШЕВЧЕНКО Тетяна, КРУТЬКО Тетяна	
Особливості відтворення порівнянь у перекладах віршів Лесі Українки	123
ШЕВЧУК Тетяна, МИЦЕВСЬКИЙ Дмитро	
Особливості перекладу англомовної термінології родини букові	125
ШЕВЧУК Тетяна, ЯКУБЧИК Вікторія	
Особливості та походження англомовної термінології лісового господарства при вивченні теми морфології модрини	127
ШЕХАВЦОВА Поліна, КОКНОВА Тетяна	
Лінгвокультурна специфіка концепту «vino»	129
ШИРА Анастасія, КІНАЩУК Анастасія	
Етимологічний аналіз «грошового» сленгу в англійській мові	131
ШКЛЯЄВА Ірина, КИСЕЛЮК Наталія	
Виховне значення англійських народних казок про тварин, «Тваринний епос»	133
ШУЛЬЖУК Наталія	
Мовні маркери конфліктної комунікативної взаємодії	136
ЩАВІЙ Дарина, БОНДАРЧУК Олена	
Німецькомовні фразеологізми із компонентами WEIß, SCHWARZ, GRAU	140
ЯРОЦЬКА Галина	
Лінгвістична конфліктологія: актуальні проблеми мовної та етнічної ідентифікації	143
DEMENCHUK Oleh	
Lexical Semantic Derivation Models Revisited	145
MASLO Iryna, BASALKA Sofiia	
The origin of the word «EARTH»	147
MASLO Iryna, KRYSTOPCHUK Taras	
«HEALTH»: Etymology, Origin and Meaning	149
VALENTE Kostiantyn, KOMLYK Nataliia	
Language and Gender: Issues of Representation in Texts and Speech	150

**СЕКЦІЯ 2. МОВА – КУЛЬТУРА – КОМУНІКАЦІЯ:
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

БЕВЗ Юлія	
Аксіологічна класифікація фразеологізмів з компонентом «Ірреальна істота» в англійській фразеології	153
БЕРЕЖНЯК Іванна, ПОТАПЧУК Світлана	
Етикетні формули знайомства в англійській мові	156
БОРЕЙЧУК Юлія, ОЗАРЧУК Ірина	
Англійська мова як основний засіб бізнес-комунікації	158
БУЦЬ Жанна, ОНІЩУК Софія	
La verbalisation de l'hypothèse au niveau grammatical dans les revues de la vulgarisation scientifique	161
ВАСЕВИЧ Богдана, Мартинова Тетяна	
Нейролінгвістичне програмування як метод комунікації	163
ГАВЛИТЮК Зоряна, ЗОЩУК Наталія	
Види моделей визначення ефективності реклами	165
ГЛАДУНОВА Діана, КРУТЬКО Тетяна	
Англійські фразеологічні одиниці з нумеральним компонентом	167
ГОМОЛА Анастасія, Осінчук Наталія	
Сленг музикантів в англійській мові	169
ДЖЕРІХ Олена	
Структурні особливості фразеологічних одиниць з компонентом LIFE	171
ДОРОЩУК Анна, МАРТИНОВА Тетяна	
Мова як найвища цінність комунікації	174
ЗАДОРЖНА Іванна, ЗОЩУК Наталія	
Сучасні тенденції розвитку рекламного дискурсу	176
ЗОЩУК Наталія	
Комунікативні стратегії і тактики в телевізійному дискурсі	178
КИСЕЛЮК Наталія	
Номінація емоцій у сучасній англійській мові	180
КОБИЛЬНИК Анастасія, ЯЩИК Наталія	
Вербалізація концепту FLÜCHTLINGE в австрійських засобах масової інформації	183
КОРСАК Костянтин, ЛЯШЕНКО Лариса	
Життя, мови, культури, комунікації в умовах трьох сучасних меганоореволуцій	185
КРАВЧЕНКО Яна, ГАРБЕРА Ірина	
Особливості сучасного аналізу тональності тексту та його практичне застосування	188
КРИВЧИК Вікторія, ЯКИМЧУК Мирослава	
Особливості невербальних засобів під час ділового спілкування юриста	189

*IV Всеукраїнська науково-практична конференція
«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЛІНГВІСТИКИ ТА ЛІНГВОДИДАКТИКИ»*

КУПРИКОВА Галина, ВЕРШИНІНА Ліана Атрибутивні словосполучення в текстах українських замовлянь	193
ЛУЦИК Анна, ОЗАРЧУК Ірина Вплив англіцизмів на формування лексики української молоді	195
МАРТИНОВА Тетяна Особливості перекладу фразеологічних одиниць у ЗМІ	197
НИКОЛЮК Тамара, НИКОЛЮК Роман Комп'ютерна лексика в українських ЗМІ	200
НИЧКО Оксана, П'ЯТНИЧКА Тетяна Риторико-мовленнєвий аспект професійно-зорієнтованого комунікування перекладача	202
ПОТАПЧУК Світлана Особливості фразеологізації прецедентних імен в англійській та українській мовах	204
СТУПНИЦЬКА Софія, МАРТИНОВА Тетяна Англіцизми в сучасній українській мові	206
СУЛЕЙМАНОВА Влада, ГАРБЕРА Ірина Дискурсивний аналіз англійськомовних комунікативних конфліктів (на матеріалі соцмережі Twitter)	208
ТРОЯН Анастасія Аналіз загроз, спричинених небажаним масовим текстовим розсиленням	210
ФОРМАНЮК Діана, ЯЩИК Наталія Лексика сучасної німецької реклами	213
ХИМИЧ Валентин, ЛЕВУН Галина Особливості вживання художніх засобів у ліричній творчості Адель	216
ШТУНДЕР Роман, ОСІПЧУК Наталія Сміх як спосіб комунікації: використання мемів та емоджі в сучасній англійській мові	218
ЯЩИК Наталія Німецькі прикметники як засоби мовної візуалізації потреб	221
DATSENKO Yelyzaveta, Iryna HARBERA Phraseological Markers of Conflict Communication (Based on the English Language)	223
MIALKOVSKA Liudmyla, HONTAR Viktoriia Psycholinguistics & Media Text	226
VOITENKO Iryna, HENELIUK Sophiia New Words and Modern Language Practice	227

**СЕКЦІЯ 3. СУЧАСНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ
ЛІНГВОДИДАКТИКИ**

АНТОНЧУК Олександр Українська мова (за професійним спрямуванням) у системі фахової підготовки вчителя музики	229
ГРОНА Наталія Мовно-культурний контент майбутнього фахівця	231
ДАНИЛЮК Оксана Інтерактивні технології навчання у сучасному ЗВО	233
КУПЧИК Лариса Зміст англomовної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти	235
ЛІТВІНЧУК Альона До питання інтернаціоналізації українських університетів і популяризації англійської мови	238
МУШИРОВСЬКА Наталія Застосування комп'ютерних технологій у процесі опанування української мови студентами-нефілологами	240

**СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ,
ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ**

БАСЮК Леся, ШКВАРОК Марта Особливості використання мультимодальних матеріалів на уроках німецької мови	245
ГОЛУБЄВА Ірина Теоретичні концепти педагогічної підтримки лінгвістично обдарованих школярів США	246
ГОЛУБЄВА Ірина, БАЛАНОВИЧ Анна Визначення основних видів мотивації до лінгвістичної діяльності	249
ЗАБІЯКА Ірина Модернізація професійної освіти в Європі та тенденції її розвитку в Україні	250
МАСЛО Ірина Як дошкільнятам вивчити іноземну мову разом із батьками?	252
МАТВІЙЧУК Юлія, ШИКУН Алла Вивчення англійської мови в Іспанії	254
СЕМЕНЮК Іван, ШИКУН Алла Вивчення англійської мови в країнах Південної Америки	257
СИДОРЧУК Діана, ШИКУН Алла Вивчення англійської мови в країнах Прибалтики	259
СМОЛІНА Світлана Постать учителя у вітчизняному соціально-педагогічному просторі – постановка проблеми	261
OZARCHUK Iryna Modern Trends in Educational Development	263

РАKHUT Antonii, SHYKUN Alla

Revolutionizing the Learning of English in Lithuania: Modern Methods and Techniques 266

**СЕКЦІЯ 5. ТРАДИЦІЙНІ ТА НОВІТНІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

АЛИЄВА Альвіна, ФЕДЧУК Тетяна

Розвиток національної самосвідомості на заняттях з англійської мови 269

БАСЮК Леся, КРУГЛІЙ Марія

Використання відеоматеріалів на уроках німецької мови 271

БАСЮК Леся, КУЗНЕЦЬ Анна

Прийом мозковий штурм на уроках німецької мови в старших класах 273

БАСЮК Леся, СУС Емма

Розвиток емоційного інтелекту на уроках німецької мови 274

БЕРДА Аріна, ДЖАВА Надія

Труднощі в написанні іншомовних текстів 276

БІКТИМІРОВА Юлія, ДМІТРЕНКО Наталія

Впровадження концепції національно-патріотичного виховання на уроках англійської мови 278

БІЛЕЦЬКА Христина, ДЖАВА Надія

Навчання лексики на уроках іноземної мови 280

БЛИЗНЮК Людмила

Асоціативний метод навчання німецької мови в інклюзивному освітньому процесі 282

БЛИЗНЮК Людмила, ГЕСТЬ Анастасія

Помилки і їх виправлення. Формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі 284

БЛИЗНЮК Людмила, СТЕПАНЮК Анастасія

Метод проєктів для формування пізнавальної активності учнів 286

ГНАТЮК Наталія, ЗАРІЧНА Олена

Соціокультурна компетентність як необхідна складова загальної комунікативної культури людини ХХІ століття 289

ГОНЧАР Назар, БЛИЗНЮК Людмила

Інструменти гейміфікації освітнього процесу 291

ГУБІНА Алла

Дистанційне навчання іноземної мови у ЗВО 293

ДЕГТЯРЬОВА Євгенія

GPT en classe de langue etrangere pour entrainer a la lecture 295

ДЖАВА Надія, ДЕМ'ЯНЧУК Ірина

Schreibaufgaben und ihre Rolle beim Lernen der Fremdsprachen 298

ЗАДОРОЖНА Оксана, КІНАЩУК Анастасія

Нативний метод вивчення іноземної мови 299

ЗАЧЕПА Ірина Освітні веб-ресурсів з німецької мови як засіб для самостійної роботи з розвитку навиків читання	302
ЗВОЛИНСЬКА Єлизавета, ПІСКУНОВ Олександр Використання JAZZ SCHANTS як один із мотивувальних засобів планування і проведення нестандартних уроків іноземної мови	304
КРУТЬКО Тетяна Використання відеофрагментів у процесі навчання англійської мови	306
КУРГАНЮК Юлія, ДМІТРЕНКО Наталя Використання інтерактивних методів для формування «м'яких навичок» учнів старших класів на уроках іноземної мови	308
КУРНИЛОВИЧ Марина, ГУНДАРЄВА Валентина Робота з відеоматеріалами та їх роль у навчанні іноземних мов	311
ЛАВРИНЮК Ілона, МАКСИМЧУК Тамара The Concept of “Blended Learning” in the Educational Process	313
ЛЕВОНЮК Уляна, БАСЮК Леся Розвиток критичного мислення у старших класах	315
ЛЕВУН Галина Розвиток креативних здібностей студентів у процесі навчання іноземних мов у ЗВО	317
ЛЕДНЯК Ганна, ЯНГАЗОВА Катерина Використання пісень групи «RAMMSTEIN» на заняттях з німецької мови	319
ЛУК'ЯНЧУК Ангеліна, БАСЮК Леся Розвиток креативності на уроках німецької мови у 5 класі	322
ЛУК'ЯНЧУК Ангеліна, КРИСАНОВА Тетяна Способи розвитку креативності на уроках англійської мови в старших класах	323
ОРЕЛ Софія, БОНДАРЧУК Олена Використання невербальних засобів комунікації у соціальних мережах для вивчення німецької мови	325
ПОГОДІНА Марія Інтерактивні технології навчання іноземних мов у військових закладах вищої освіти	327
ПОТІШУК Вікторія, БОНДАРЧУК Олена Німецькомовні інфлуенсери у соціальній мережі інстаграм як джерело вивчення німецької мови	329
СКУРАТІВСЬКА Марина Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht	331
СЛЬОЗКО Євген, КІНАЩУК Анастасія Використання мобільних застосунків у вивченні іноземних мов	333
ТАРАСЮК Наталія, БУРДА Анна Вивчення англійської мови за допомогою пісень	335

ТАТАРЧЕНКО Інна, ПІСКУНОВ Олександр	
Виявлення та усунення граматичних помилок, зумовлених мовною інтерференцією, в усному мовленні учнів старших класів	337
ШИМАНСЬКА Віра	
Ted Talks як чинник формування професійної компетентності в усному англomовному спілкуванні майбутніх екологів	339
SAVCHENKO Olga	
Profession-Oriented Quest as a Tool of Assessing the Level of Language Proficiency	342
SHEPTALOV Serhii, SHEVCHUK Anastasiia	
Learning Foreign Languages via Online Services	344
SHYKUN Alla	
Assignments in Task-Based Language Teaching	345
SHYKUN Alla	
The Significance of the Teacher's Instructions	348
СЕКЦІЯ 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	
БЕНЬКОВСЬКА Наталя	
Розвиток комунікативних навичок на заняттях англійської мови засобами інформаційно-комунікативних технологій	352
БЕЦЕНКО Тетяна	
Деякі зауваги до організації навчання з курсу «Історія української мови» для студентів-філологів	354
ГОЛОВЧУК Юлія, КІНАЩУК Анастасія	
Застосування штучного інтелекту у методиці викладання іноземних мов	355
ЖУРАВЕЛЬ Тетяна, ДМІТРЕНКО Наталя	
Суть поняття «Навчально-стратегічна компетентність»	358
КІРИК Тамара	
Про вплив виробничих трансформацій на термінологічні лінгвістичні зміни у вищій освіті	360
ЛЕМБЕРСЬКИЙ Олександр	
Необхідність реформування освітньої системи у сучасних умовах	362
МИРОШНІЧЕНКО Елеонора	
Інформаційно-технологічна підтримка професійної іншомовної підготовки майбутніх офіцерів	364
ОСЕЦЬКА Наталія	
Помилки при навчанні читання. Способи їх усунення	366
ОСЕЦЬКА Наталія, КАЗВАН Ірина	
Вплив читання іноземною мовою на розвиток комунікативно-професійної діяльності майбутнього фахівця	368

ТАДЕЄВА Марія, ЦВИК Вадим

Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх інженерів-електроенергетиків засобами проєктів 370

ШАПІЛОВА Катерина

Теоретико-методичні аспекти впровадження самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів 373