

**Освітні та наукові інновації у сфері  
біології і збереження  
здоров'я людини**

**МАТЕРІАЛИ**

II Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції

14 грудня 2023 р.  
РІВНЕ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
Рівненський державний гуманітарний університет  
ДЗ «Луганський державний медичний університет»  
КП «Рівненська обласна клінічна лікарня ім. Ю. Семенюка» РОР  
КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» РОР  
Україно-швейцарський проєкт «Діємо для здоров'я»  
КЗ «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді»  
ГО «Рівненська обласна організація Всеукраїнського товариства охорони природи»



## **Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини**

II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція  
*14 грудня 2023 року*

**Рівне**

УДК 57:613/614: [37:001.895] (08)

О 72

Рекомендовано до видання

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

(протокол № 2 від 25.01.2024 р.)

**Рецензенти:**

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету

Лисиця А. В., доктор біологічних наук, професор, професор кафедри екології, географії та хімії Рівненського державного гуманітарного університету

Коробко І. С., кандидат медичних наук, доцент, декан факультету післядипломної освіти ДЗ «Луганський державний медичний університет»

**Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини:** збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Рівне, 14 грудня 2023 р.). Упоряд.: І. О. Сяська, О. Г. Рудь, Л. В. Ойцюсь, І. М. Трохимчук. Рівне: О. Зень, 2023. 282 с.

**ISBN 978-617-601-463-8**

У виданні висвітлюються актуальні проблеми у сфері біологічної освіти й збереження здоров'я людини: пошук рішень, популяризація новітніх технологій, поширення творчих здобутків та обмін досвідом у розвитку інноваційного потенціалу в галузі біології, медицини і фізичної терапії.

*Матеріали надруковані в авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти поглядів авторів. Відповідальність за зміст матеріалів, точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела, достовірність іншої інформації та за дотримання норм авторського права несуть автори.*

© Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії РДГУ, 2023. Укладання.

© Автори статей, 2023

## СЕКЦІЯ 1.

АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: НАСТУПНІСТЬ  
СЕРЕДНЬОЇ ТА ВИЩОЇ ЛАНОК

Nataliia Hrytsai,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Head of the Department of Natural Sciences with Teaching Methods,  
Rivne State University of the Humanities*

Maryna Diachenko-Bohun,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Head of the Department of Botany, Ecology and Methods of Teaching Biology, Poltava  
V. G. Korolenko National Pedagogical University*IMPLEMENTATION OF FRENCH WORKSHOPS IN THE SCIENCE EDUCATION  
OF UKRAINE

**Abstract.** *The article reveals the essence of the «workshop» technology as an innovative learning technology, indicates its advantages and disadvantages, describes in detail the stages of implementing the technology in the educational process and features its usage on natural sciences lessons.*

**Key words:** *innovative technologies, science education, «workshop» technology, French Group of New Education, teaching methods of natural sciences.*

Ukraine is currently on the way of building, forming and developing the New Ukrainian School. Reforming of education requires taking into account promising domestic and international experience, the introduction of modern teaching technologies, the formation of general human European values, and the development of research abilities in schoolchildren.

In the context of building the New Ukrainian School, practicing teachers need to understand the conceptual foundations of this reform and contribute practically to its implementation in general secondary educational institutions. The implementation of partnership pedagogy, research learning and the development of cross-cutting skills, including critical thinking and creativity, is facilitated by a variety of modern teaching technologies that can be considered innovative. Among such technologies, we can distinguish the technology of research learning, case technologies, the technology of «world café», quest technologies, the technology of developing critical thinking, the technology of workshops, etc.

However, it is worth noting that despite the presence of a whole range of innovative pedagogical technologies, their use in the modern educational process is rather limited. The lack of theoretical justification of a particular technology and methodological development, narrow, fragmentary and unsystematic application in the lessons leads to the fact that lessons are conducted mainly according to the traditional methodology. Individual «inclusions» of innovative technologies in the lessons do not give an effect, because students cannot appreciate their advantages.

Scientists usually study the experience of countries that are historically, geographically and mentally closer to Ukraine, including Poland, Slovakia, the Baltic countries (Lithuania, Latvia, Estonia) and some others. However, the achievements of other European countries are also valuable in the context the New Ukrainian School formation. France is one of these countries, which promotes the ideas of New Education. New Education is much more than just educational policy.

It is worth noting that this idea is not new, but it does not lose its relevance today. Theoretical analysis of scientific literature gave grounds to assert that the development of New Education in France began a century ago – in the twenties of the twentieth century. The public movement «New Education» was the supporter of this idea, which arose after the First World War to implement the tasks of the International League of New Education (LIEN).

Within the framework of LIEN activities in the late 1920s, the French New Education Group (GFEN – le Groupe français d'éducation nouvelle) was organized, which stood up for the creation of new schools and the introduction of innovative teaching methods for students [3; 4].

Representatives of the GFEN movement proclaimed that every child is capable («Tous capables!»). It is only necessary to create conditions for the development of their creative abilities with the help of certain forms, methods and techniques of learning. Later, this slogan was added: «Tous chercheurs!» (all researchers), «Tous créateurs!» (all creators) [3]. It required appropriate student learning.

Teachers who represented the GFEN movement created schools of a new type. They advocated for the importance of students' critical thinking development and their ability to express freely their opinions. In order to implement such tasks, the representatives of GFEN developed and implemented the technology of «l'atelier» («workshop») [3].

The purpose of the study is to reveal the essence of the technology «workshop», its stages and features of application in the educational process.

A special methodology for conducting classes was proposed for the education of gifted schoolchildren, researchers and creative personalities, in which the teacher is a Master who kindly helps and supports students, «awakens» the emotions and thoughts of students, and they independently «grow» their knowledge during «living» in the workshop [1].

The Master differs from the teacher in the following aspects: 1) he expresses his opinion as an equal participant in the workshop, without imposing it on others; 2) he organizes dialogical interaction and cooperation of students; 3) he does not correct mistakes himself, but creates conditions for students to find them themselves; 4) he develops in students an understanding of each other, acceptance of another personality with its views and actions, tolerance and leniency to others drawbacks and mistakes; 5) he consults, helps, guides, but does not interfere [2].

«French workshop» is a technology of teaching and development of each student, when through collective and independent discoveries by using critical thinking and co-creativity, students gain new knowledge and new experience from the subject. This technology helps to create a friendly creative atmosphere at the lesson, contributes to psychological comfort and stimulates personal growth, self-development and self-improvement.

Students do not treat the workshop as a regular lesson, but they «live or go through it» as an important event in their lives. The work in the «workshop» is not graded, so schoolchildren freely express their opinions without fear of making a mistake.

It is the «workshop» technology that enables students to self-develop and self-improve, to build knowledge taking into account their individual characteristics.

Induction, self-construction, socio-construction, socialization, advertising and reflection are mandatory stages of the «workshop» technology.

The workshop is a technology that contributes to the creation of a favorable environment for the acquisition of knowledge, the development of cognitive interests, motivation, creativity, critical thinking and research activities of students.

#### References:

1. Грицай Н. Методична майстерня як практико-орієнтована технологія навчання

майбутніх учителів біології. *Педагогічна освіта*. 2016. Випуск 20 (1). Ч. 1. С. 273–279.

2. Грицай Н. Б., Дяченко-Богун М. М. «Французькі майстерні» у природничій освіті України. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук*. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 5. С. 7-13.

3. Le Groupe francais d'éducation nouvelle. URL: <https://www.gfen.asso.fr/fr/accueil> (дата звернення: 29.11.2023)

4. Lien International d'Éducation Nouvelle. URL: <https://lelien.org/> (дата звернення: 09.11.2023)

**Дмитро Ключок,**

*здобувач вищої освіти ОС «Магістр»*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

**Інна Сяська,**

*д.пед.н., доцент,*

*професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

## **ПРОФІЛАКТИКА ВПЛИВУ СТРЕСОГЕННИХ ФАКТОРІВ НА СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

**Анотація.** Розглянуто одну із основних причин розвитку серцево-судинних захворювань у школярів. Встановлено, що поява значних порушень функціонального стану серцево-судинної системи учнів обумовлена дією стресогенних чинників. Розроблено низку рекомендацій для учнів і вчителів з метою профілактики порушень діяльності серцево-судинної системи.

**Ключові слова:** старшокласники, здоров'язбережувальна компетентність, серцево-судинна система, стрес.

Серцево-судинні захворювання є однією з провідних причин смертності у світі. Сучасне суспільство стикається зі зростанням рівня стресу в повсякденному житті, що може впливати на фізичне та психічне здоров'я нації. Однією з основних причин розвитку серцево-судинних захворювань є стрес, що найбільше спостерігається у школярів старших класів, які здають випускові іспити та готуються до зовнішнього незалежного оцінювання в умовах воєнного стану. Все це призводить до значних порушень функціонального стану серцево-судинної системи. Тому вивчення органів кровообігу та використання ефективних рекомендацій щодо профілактики порушень їх діяльності залишаються на сьогодні досить актуальними.

Профілактичні заходи, спрямовані на попередження, виникнення і розвиток серцево-судинних захворювань, передбачають вироблення стійкості організму в цілому, його центральної нервової системи, а також на попередження дій шкідливих факторів, які обумовлюють виникнення захворювань серця і судин [1].

У процесі формування здоров'язбережувальної компетентності старшокласників та профілактики порушень діяльності серцево-судинної системи нами розроблено низку рекомендацій:

## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ 1.</b>	
<b>АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: НАСТУПНІСТЬ СЕРЕДНЬОЇ ТА ВИЩОЇ ЛАНОК</b>	
<b>Hrytsai Nataliia, Diachenko-Bohun Maryna</b> IMPLEMENTATION OF FRENCH WORKSHOPS IN THE SCIENCE EDUCATION OF UKRAINE	<b>4</b>
<b>Ключок Дмитро, Сяська Інна</b> ПРОФІЛАКТИКА ВПЛИВУ СТРЕСОГЕННИХ ФАКТОРІВ НА СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ	<b>6</b>
<b>Кононенко Ольга, Шкура Тетяна</b> ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ БІОЛОГІЇ	<b>8</b>
<b>Мельник Віра, Максимчук Надія</b> ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЇ У 7 КЛАСІ	<b>10</b>
<b>Пасічник Олеся, Ткачук Надія</b> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НАВЧАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ В ПРИРОДУ	<b>13</b>
<b>Павелків Катерина</b> МОДЕЛЬ ЗДОРОВОЇ ШКОЛИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ	<b>16</b>
<b>Пономаренко Вадим, Сяська Інна</b> ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	<b>19</b>
<b>Сяська Інна, Черевко Людмила</b> ВРАХУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ В МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ	<b>23</b>
<b>СЕКЦІЯ 2.</b>	
<b>ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНИХ БІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b>	
<b>Алексійчук Оксана, Демчук Василь</b> МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ХІМІЇ, БІОЛОГІЇ ТА ФІЗИКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ПРИРОДНИЧІ НАУКИ»	<b>27</b>
<b>Вовк-Шульга Софія, Хміль Стефан, Жилінський Андрій</b> ДІАГНОСТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ЗАГАЛЬНОГО АНАЛІЗУ КРОВІ У ПАЦІЄНТОК З КОМОРБІДНИМ ПЕРЕБІГОМ ЛЕЙОМІОМИ МАТКИ ТА ГЕНІТАЛЬНОГО ЕНДОМЕТРІОЗУ	<b>30</b>
<b>Воловик Галина, Мандигра Юлія</b> ДОСЛІДЖЕННЯ МЕЗОФАУНИ ГРУНТІВ ПАРКІВ М. РІВНЕ	<b>33</b>
<b>Гайдаш Ігор, Гайдаш Ірина, Янчевський Олександр</b> ПРИСУТНІСТЬ БИСТРЯНКИ ЗВИЧАЙНОЇ ( <i>ALBURNOIDES VIPUNSTATUS</i> ) В РІЧЦІ СТУБЛІ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ УКРАЇНИ ТА ГІДРОХІМІЧНИЙ СТАН ЦЬОГО ВОДОГОНУ	<b>37</b>
<b>Гайдаш Ігор, Гайдаш Ірина</b> ГІГІЄНИЧНИЙ СКРИНІНГ ФІЗИКО-ХІМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ПИТНОЇ ВОДИ СИСТЕМ ЦЕНТРАЛІЗОВАНОГО ВОДОПОСТАЧАННЯ В ДЕЯКИХ МІСТАХ КРАЇН АЗІЇ І ЄВРОПИ ВЛІТКУ 2023 РОКУ	<b>40</b>
<b>Гайдаш Ігор, Журба Олександр, Євтушенко Юлія, Коваленко Дмитро</b> ГІДРОХІМІЧНИЙ СТАН РІЧОК СЛУЧ І РУДИНКА НА ДІЛЯНЦІ САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	<b>44</b>
<b>Горальський Леонід, Сокульський Ігор, Антоні Світлана</b> МОРФОЛОГІЯ ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ СТАТЕВОЗРІЛОГО СВІЙСЬКОГО СОБАКИ	<b>46</b>
<b>Гусаковська Тетяна</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ЗОНАЛЬНОГО РОЗПОДІЛУ ВОДНИХ ТВЕРДОКРИЛИХ У БІОТОПАХ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	<b>49</b>

<b>Загоруйко Геннадій, Марциновський Віталій, Цвентух Лініалла, Когут Олександр, Соломко Олександр</b> ЗМІНИ УЛЬТРАСТРУКТУРИ МІОКАРДА ЛІВОГО ШЛУНОЧКУ В ОНТОГЕНЕЗІ ЩУРІВ ВІСТАР	<b>53</b>
<b>Кирильчук Ольга</b> ІДЕНТИФІКАЦІЇ НА ОСНОВІ ДНК У КРИМІНАЛІСТИЦІ	<b>63</b>
<b>Марциновський Віталій, Загоруйко Геннадій, Мельник Наталія, Окрутна Ольга</b> ЗАСТОСУВАННЯ БІОМАРКЕРІВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІАГНОСТИКИ І ПРОВЕДЕНОЇ ТЕРАПІЇ ІНФАРКТА МІОКАРДА У МОЛОДИХ ЧОЛОВІКІВ І ЖІНОК	<b>65</b>
<b>Марциновський Віталій, Кацеба Оксана, Загоруйко Геннадій</b> ГЕНДЕРНІ ВІДМІННОСТІ БІОХІМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КРОВІ ГРОМАДЯН РІВНЕНЩИНИ ХВОРИХ НА COVID-19	<b>68</b>
<b>Міськова Олена</b> ПРОПОЗИЦІЇ ДО СПИСКУ ВИДІВ ІНВАЗІЙНИХ РОСЛИН СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ	<b>72</b>
<b>Новак Єлизавета, Світлана Редкодубська</b> ВИВЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ГРУП МОХІВ В ЕКОСИСТЕМІ МІСТА КОСТОПОЛЯ	<b>75</b>
<b>Ойцюсь Лариса, Володимирець Віталій, Солодка Тетяна</b> АДВЕНТИВНІ ВИДИ ФЛОРИ У СКЛАДІ ЛІСОВИХ ТА ЛУЧНИХ УГРУПОВАНЬ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ	<b>80</b>
<b>Ойцюсь Лариса, Шашок Ірина</b> ВИДИ ІНВАЗІЙНИХ РОСЛИН РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	<b>81</b>
<b>Ойцюсь Лариса, Шевцов Вадим</b> ФІТОІНДИКАЦІЯ АНТРОПОГЕННИХ ВПЛИВІВ ЗА МОРФОЛОГІЧНИМИ ЗМІНАМИ РОСЛИН	<b>83</b>
<b>Ойцюсь Лариса, Пашковська Васирина</b> АДВЕНТИВНІ РОСЛИНИ М. РІВНЕ	<b>85</b>
<b>Рудич Анастасія, Упатова Ірина, Москальов Віталій</b> ВИВЧЕННЯ ПРОЦЕСІВ ВІЛЬНОРАДИКАЛЬНОГО ОКИСНЕННЯ В НАУКОВО-НАВЧАЛЬНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ	<b>87</b>
<b>Рудь Олег, Сачук Роман, Кирильчук Ольга, Куцоконь Лілія</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ПРЕПАРАТУ БТФ ПЛЮС НА РІСТ І РОЗВИТОК ЦУЦЕНЯТ	<b>91</b>
<b>Рудь Олег, Чуль Ольга, Корепанова Анастасія</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ АНІЗАКІДОЗНОЇ ІНВАЗІЇ	<b>94</b>
<b>Рудь Олег, Данилюк Алла, Гринюк Ірина</b> ВИКОРИСТАННЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ПРЕПАРАТУ НА ОСНОВІ ДЬОГТЮ БЕРЕЗОВОГО ПРИ ЛІКУВАННІ ДЕРМАТОЗІВ У СОБАК	<b>99</b>
<b>Сачук Роман, Жигалюк Сергій, Жигалюк Марина, Жигалюк Олександр</b> ДОСЛІДЖЕННЯ МІСЦЕВО-ПОДРАЗНЮВАЛЬНОЇ ДІЇ «ТІАМОДЕВ 80» У ВИГЛЯДІ ВОДОРОЗЧИННОГО ПОРОШКУ	<b>103</b>
<b>Серган Євгеній</b> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПАТОЛОГОАТОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	<b>107</b>
<b>Соцька Ірина, Терещенко Наталія, Соцька Наталія</b> КОМПЛЕКСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛАКТАЗНОЇ НЕДОСТАТНОСТІ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ	<b>109</b>
<b>Сяський Володимир, Сяська Інна, Сяська Іванна</b> КОМП'ЮТЕРНЕ ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ДИХАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ЛЮДИНИ	<b>112</b>
<b>Тарасович Павло, Марциновський Віталій</b> ПОВЕДІНКОВІ РЕАКЦІЇ ТВАРИН В УМОВАХ АНТАРКТИДИ	<b>118</b>



Трохимчук Ірина, Нідельська Соломія НЕБЕЗПЕКА ПОШИРЕННЯ ЗООАНТРОПОНОЗНИХ ІНФЕКЦІЙ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	121
Трохимчук Ірина, Юлія Ткачук ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА ЗАХВОРЮВАНЬ ОРГАНІВ ДИХАННЯ	124
Трохимчук Ірина, Стецюк Софія Етіологічні чинники вірусного енцефаліту	127
Філіпова Альона, Марчук Ніна, Медведєва Вікторія, Горальський Леонід, Колеснік Наталія Морфологічні особливості будови спинного мозку та спинномозкових вузлів пойкилотермних тварин	130
Федчук Оксана, Романюк Володимир МЕТОДИ СУЧАСНИХ біологічних досліджень	133
<b>СЕКЦІЯ 3.</b>	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ</b>	
Березюк Тетяна ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	136
Боровець Олена ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	138
Гудовсек Оксана, Воронко Денис ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ООП В ЗАКЛАДАХ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	140
Петренко Інна ОСВІТНІ БЕЗПЕКОВІ ПРОЄКТИ В УКРАЇНІ ЩОДО СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ДІТЕЙ	143
Петренко Оксана ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТИ УЧНІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОСТІ	147
Савельєв Олександр, Янчевський Олександр АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОСТІ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ	148
Сяська Інна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ З РІЗНОЮ ЛАТЕРАЛІЗАЦІЄЮ ПІВКУЛЬ ГОЛОВНОГО МОЗКУ	151
Ткачук Надія ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	155
Трохимчук Ірина, Котяй Марія ОЗДОРОВЧА СПРЯМОВАНІСТЬ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ (СИНДРОМ ДАУНА)	158
Трохимчук Ірина, Бучкович Ульяна МЕТОД РОДОВОДІВ У ГЕНЕТИКО-ФЕНОТИПІЧНІЙ ХАРАКТЕРИСТИЦІ ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА	161
<b>СЕКЦІЯ 4.</b>	
<b>ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ, МЕДИЦИНИ І ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ</b>	
Антонюк-Кисіль Володимир, Пашковська Васирина, Пуха Андрій ЗАПОБІГАННЯ ЛЕЖАЧОМУ ГІПОТЕНЗИВНОМУ СИНДРОМУ У ВАГІТНИХ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ФІЗИОТЕРАПЕВТИЧНИХ ПРОЦЕДУР	165
Виговський Ігор, Савчук Любов ВАЛЕОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК ОСНОВНИЙ АСПЕКТ У ВИХОВАННІ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ	167

<b>Захарченко Юлія</b> МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ	<b>172</b>
<b>Зозуляк Вадим, Дегтярьов Олег</b> РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ	<b>173</b>
<b>Іващенко Олена, Копанцева Лариса</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	<b>176</b>
<b>Чжан Їжунь (КНР), Марциновський Віталій</b> ГЕНДЕРНІ І ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНОГО ТА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ РДГУ 1 і 5 КУРСІВ	<b>178</b>
<b>Карлова Тетяна, Левчук Ірина, Бахрам Рашиді</b> ЕТИЧНИЙ КОНТЕКСТ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19	<b>184</b>
<b>Лазарчук Володимир</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ТА СПІВПРАЦЯ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ РІЗНИХ ДИСЦИПЛІН	<b>191</b>
<b>Напрасніков Сергій</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДАХ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	<b>193</b>
<b>Романовський Микола, Польовий Віктор, Жилінський Андрій, Афонін Дмитро</b> ОСОБЛИВОСТІ ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ З ВІЛ/СНІД АСОЦІЙОВАНИМ АНАМНЕЗОМ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ВІЛ-ІНФІКУВАННЯ ХІРУРГІВ	<b>196</b>
<b>Савина Віта, Рудь Олег</b> НАСЛІДКИ ВПЛИВУ РАДІАЦІЙНОГО ЗАБРУДНЕННЯ НА СИСТЕМУ КРОВООБІГУ У НАСЕЛЕННЯ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	<b>200</b>
<b>Серган Євгеній</b> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗІОТЕРАПЕВТИЧНИХ ПРОЦЕДУР У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ РЕАБІЛІТОЛОГІВ	<b>202</b>
<b>Толочик Інна</b> ОЦІНКА ДЕЯКИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИЩОЇ НЕРВОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ 1-А КЛАСУ РІВНЕНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №5 ІМ. О. О. БОРИСЕНКА	<b>204</b>
<b>Чепурка Олег</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ПРОЦЕСІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<b>207</b>
<b>Черевко Оксана, Демчук Василь</b> ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ СТАРШОКЛАСНИКІВ	<b>208</b>
<b>Шевчук Олена</b> ЗАСТОСУВАННЯ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З «НЕТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ МАСАЖУ»	<b>212</b>
<b>Шинкарук Оксана</b> ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ВИХОВАНЦІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	<b>215</b>
<b>Янчевський Олександр</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ МЕДИЦИНИ	<b>217</b>
<b>СЕКЦІЯ 5.</b>	
<b>ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ХІРУРГІЇ ТА В ЛІКУВАННІ Й РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СИНДРОМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	<b>220</b>
<b>Бергаш Борис, Бурачик Андрій, Марциновський Віталій</b> РЕГІОНАЛЬНІ РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ЦЕНТРИ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА	

РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВИХ В ЄДИНОМУ МЕДИЧНОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ	
<b>Дубинецька Вікторія</b> НЕЙРОРЕАБІЛІТАЦІЙНІ АСПЕКТИ ХРЕБЕТНО-СПІНАЛЬНОЇ ТРАВМИ	<b>222</b>
<b>Жара Ганна</b> РЕКРЕАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕНТАЛЬНОГО ВІДНОВЛЕННЯ РІЗНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ У ВОЄННИЙ ЧАС	<b>226</b>
<b>Жилінський Андрій, Іванов Дімітрій, Члек Роман, Романовський Микола, Афонін Дмитро</b> ВИПАДОК ВИКОНАННЯ ГАСТРОПАНКРЕАТОДУОДЕНАЛЬНОЇ РЕЗЕКЦІЇ У ХВОРОГО З ХРОНІЧНИМ КАЛЬКУЛЬОЗНИМ ДЕСТРУКТИВНИМ ЧАСТОРЕЦИДИВУЮЧИМ ПАНКРЕАТИТОМ, УСКЛАДНЕНИМ ПСЕВДОКІСТОЮ ГОЛОВКИ ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ ТА АНЕВРИЗМОЮ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЇ АРТЕРІЇ	<b>229</b>
<b>Жилінський Андрій, Павлишин Андрій, Дейкало Ігор</b> ПРОФІЛАКТИКА ТРОМБОЕМБОЛІЧНИХ УСКЛАДНЕНЬ ПРИ ЛІКУВАННІ ГОСТРОГО КАЛЬКУЛЬОЗНОГО ХОЛЕЦИСТИТУ ЗА УМОВ КОМОРБІДНОСТІ	<b>236</b>
<b>Жилінський Андрій, Паш Роман, Снітко Микола, Журба Олександр</b> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІМПЛАНТАЦІЙНИХ ПОРТ-СИСТЕМ У ЛІКУВАННІ ОНКОЛОГІЧНИХ ХВОРИХ	<b>243</b>
<b>Жилінський Андрій, Снітко Микола, Райкевич Володимир, Іванов Дімітрій, Члек Роман, Романовський Микола</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОТОКОЛІВ NCCN У ЛІКУВАННІ РАКУ ШЛУНКА В ОБЛАСНОМУ ЦЕНТРІ ПЛАНОВОЇ ХІРУРГІЇ ТА ТРАНСПЛАНТОЛОГІЇ В НЕАД'ЮВАНТНОМУ РЕЖИМІ	<b>246</b>
<b>Жилінський Андрій, Члек Роман, Романовський Микола, Жданюк Василь, Зельоний Ігор</b> ВИПАДОК ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ СИНДРОМУ КОМПРЕСІЇ ЛІВОЇ НИРКОВОЇ ВЕНИ ВЕРХНЬОЮ БРИЖОВОЮ АРТЕРІЄЮ (СИНДРОМУ ЛУСКУНЧИКА) ШЛЯХОМ ФОРМУВАННЯ ОБХІДНОГО ЯЄЧНИКОВО-КЛУБОВОГО ВЕНОЗНОГО АНАСТОМОЗУ	<b>251</b>
<b>Жилінський Андрій, Шарафан Назарій, Афонін Дмитро, Жданюк Василь, Члек Роман, Романовський Микола</b> ВИПАДОК УСПІШНОГО ЛАПАРОСКОПІЧНОГО ЛІКУВАННЯ ЕХІНОКОКОЗУ ПЕЧІНКИ	<b>254</b>
<b>Загоруйко Геннадій, Марциновський Віталій, Мельник Наталія, Кухтяк Наталія</b> ФАРМАКОТЕРАПІЯ З НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ХВОРИМ НА ГЕМОФІЛІЮ	<b>260</b>
<b>Козар Юрій</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВИХ В ПІСЛЯВОЄННІ ТА ВОЄННІ ЧАСИ З ЗАЛУЧЕННЯМ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	<b>263</b>
<b>Підлісна Вікторія, Підлісний Сергій</b> ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ БІСОПРОЛОЛУ ФУМАРАТУ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ ТА СИНДРОМОМ ВЕГЕТАТИВНОЇ ДИСФУНКЦІЇ	<b>266</b>
<b>Речун Надія</b> ВСТАНОВЛЕННЯ SMART-ЦІЛЕЙ ФАХІВЦЯМИ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ КОМАНДИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ПАЦІЄНТА ПІД ЧАС РЕАБІЛІТАЦІЇ	<b>268</b>
<b>Усатов Сергій, Усатов Олександр</b> ВИДАЛЕННЯ СУПРАТЕНТОРІАЛЬНИХ ГЛІОМ ГОЛОВНОГО МОЗКУ В ОБСЯЗІ GTR	<b>270</b>
<b>Цан Єлизавета, Мірзебасов Максим</b> ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД, СПРИЧИНЕНИЙ БОЙОВИМИ ДІЯМИ В УКРАЇНІ ЯК ПРОБЛЕМА ДЕРЖАВНОГО МАСШТАБУ	<b>274</b>

Підп. до видання 28.12.2023 р.  
Формат 210x297/16.

Ум. друк. арк. 20,0.

Електронне видання розміщене на сайті:

<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia/2407-4-materialy-mizhnarodnykh-ta-vseukrayinskykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiy>

Видавець: О. Зень  
Свідоцтво РВ № 26 від 6 квітня 2004 р.  
пр. Кн. Романа, 9/24, м. Рівне, 33022;  
тел.: 0-362-24-45-09; 0-67-36-40-727; olegzen@ukr.net