



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**VIII International Science Conference
«Impact of modernity on science and
practice»**

April 6 – 7, 2021

Madrid, Spain

IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference

Madrid, Spain
April 6 – 7, 2021

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40361-463-2

The VIII International Science Conference «Impact of modernity on science and practice», April 6 – 7, 2021, Madrid, Spain. 193 p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Melnyk O.S., Kozarevych V.O.

Controlled illumination of artificial welkin with led systems // Impact of modernity on science and practice. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. Madrid, Spain 2021. Pp. 13-15.

URL: <https://eu-conf.com>.

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Куманська Ю.О. ПРОЯВ ГЕТЕРОЗИСУ В ГІБРИДІВ F1 РІПАКУ ОЗИМОГО	10
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Melnyk O.S., Kozarevych V.O. CONTROLLED ILLUMINATION OF ARTIFICIAL WELKIN WITH LED SYSTEMS	13
3.	Косик О.І., Гвоздецька А.В. ОЗЕЛЕНЕННЯ ДАХІВ ЯК ЗАСІБ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ МІСЬКОГО ПРОСТОРУ	16
ART HISTORY		
4.	Вороновська О.В. МУЗИЧНО-РУХОВИЙ БАЗИС КУЛЬТУРИ ЯК ЧИННИК СТИЛЬОВОЇ ЄДНОСТІ	19
5.	Лачко О.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА УЛИЧНОГО СПЕКТАКЛЯ	22
BIOLOGICAL SCIENCES		
6.	Алмағанбетова А., Айдаров О.Т. ШЫҒЫС АРАЛ Өңірінің ерекше қорғалатын табиғи аумақтар мәселелері	24
ECONOMIC SCIENCES		
7.	Вінічук М.В. ВИКОРИСТАННЯ ОФШОРНИХ ЗОН ЯК СПОСОБУ УХИЛЕННЯ ВІД ОПОДАТКУВАННЯ ПРИ ЗДІЙСНЕННІ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	27
8.	Гузар Б.С. ФОРМУВАННЯ ТА ЦІЛЬОВІ ОРІЄНТИРИ ФІНАНСОВОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ФІНАНСОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ	29

9.	Зяць Т.А. ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ В УМОВАХ НЕСТАБІЛЬНОСТІ	32
10.	Клебанова Т.С., Рудаченко О.А. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ	34
11.	Михальченко О.А. ІНКЛЮЗИВНІСТЬ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІК В СУЧАСНИХ СВІТОВИХ ПРОЦЕСАХ	37
12.	Хома С.В., Костюк У.З. ОСОБЛИВОСТІ ОПОДАТКУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ НАФТОГАЗОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	40
13.	Чечетова Н.Ф., Колубай Я.С. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ІНФРАСТРУКТУРНОЮ ПІДТРИМКОЮ ПІДПРИЄМНИЦТВА	42
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
14.	Сарсеева Л.Б., Айдаров О.Т. ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫ ГЕОКЕШЕНДЕРДІҢ ТАБИҒИ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯСЫ	45
JOURNALISM		
15.	Анпилогова Л.В. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЖУРНАЛИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ЧИТАТЕЛЬСКУЮ АУДИТОРИЮ	49
LEGAL SCIENCES		
16.	Rudanetskaya O. THEORETICAL APPROACH TO DEFINING ADMINISTRATIVE AND LEGAL RELATIONS	53
17.	Гаркуша В.В. НЕЗАЛЕЖНЕ ПРАВОСУДДЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ	56

18.	Долинська М.С. ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРІВ ДОВІЧНОГО УТРИМАННЯ НА ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ	58
19.	Жумагулова Ш.Р., Жорабек А.К. УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ПОРЯДКА УПРАВЛЕНИЯ	61
20.	Мейірбекова Г.Б., Алайдар М.Д. БӨЛШЕКТЕП САТЫП АЛУ-САТУ ШАРТЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ СИПАТЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	64
21.	Мусаева А.Я., Курманалиева Н.С. МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКТЫ О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ СЕМЬИ	68
22.	Мусаева А.Я. БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ИНСТИТУТ СЕМЕЙНОГО ПРАВА, ФОРМА И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА	73
MANAGEMENT, MARKETING		
23.	Kandahura K.S., Bondar D.S. ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE COMPANY: CROSS-CULTURAL ASPECT	78
24.	Стрижаковська Л.О., Попович Г.Б. ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА В ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	82
MEDICAL SCIENCES		
25.	Чарос Ш.Т.К., Гулсара Т.П.К. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЕ ПОДАГРЫ. ДИАГНОСТИКА	85
26.	Юрко Е.В., Соломенник А.О. ПЕРВИЧНАЯ ГЕПАТОЦЕЛЛЮЛЯРНАЯ КАРЦИНОМА КАК ИСХОД ХРОНИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА С	87

PEDAGOGICAL SCIENCES		
27.	Panych H. INTEGRATING ICT INTO FOREIGN LANGUAGE TEACHING	90
28.	Polonska T.K. THE ESSENCE OF USING CRITICAL THINKING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN GYMNASIUMS	92
29.	Байжунусова Г.К. КОММУНИКАТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ОБУЧЕННЯ ЯЗЫКАМ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	95
30.	Виткалов С.В., Виткалов В.Г. ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА УКРАЇНИ І СУЧАСНА ВИЩА ШКОЛА	98
31.	Грибан Г.П., Пилипчук П.Б. РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ СИЛОВИХ ВИДІВ СПОРТУ	101
32.	Дорошенко О.Г., Третяк Т.О. СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СТУДЕНТОК ДНІПРОВСЬКОГО БАЗОВОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	104
33.	Заря Л.О., Літвін К.Ю. ПСИХІЧНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	108
34.	Козуля В.М. ГЛОБАЛЬНІ ТА ЄВРОПЕЙСЬКІ ДОКУМЕНТИ ЯК НОРМАТИВНЕ ПІДРУНТЯ ІНКЛЮЗІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	110
35.	Куламанова З.А., Жанкулов Т.Т. ШАҒЫН ЖИНАҚТАЛҒАН МЕКТЕПТЕГІ ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	113
36.	Редько В.Г. ТЕНДЕНЦІЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗМІСТУ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	117

37.	Середа І.В., Тригуб Д.О. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ (НА ПРИКЛАДІ ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСТІ)	120
38.	Скиба Ю.А., Гармата О.М. ОСОБЛИВОСТІ ТРУДОВИХ ДОГОВОРІВ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ: ДОСВІД НІДЕРЛАНДІВ ТА УКРАЇНИ	123
39.	Чайка О.В. CLASSCRAFT ЯК АДАПТИВНА ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ	127
40.	Шумаєва С.П. СЛОЖНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	130
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
41.	Кульбаєва Д.Д. ҚАЗІРГІ ЗАМАНДА ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ	132
POLITICAL SCIENCE		
42.	Lesnyak V. ESTRUCTURA DE ARMINISTRACIÓN PÚBLICA EN ESPAÑA CONTEMPORÁNEA	136
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
43.	Войчишина А., Кізь О.Б. САМОПОВАГА У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	138
44.	Зубіашвілі І.К., Слободяник Н.В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ МОНЕТАРНОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШОКЛАСНИКІВ	142
45.	Колюх О.А. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ	145

46.	Комар Т.В., Голованова К. О. ДІАГНОСТИКА НЕГАТИВНИХ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ ПРАЦІВНИКІВ	148
47.	Тішко Л.В. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОСТІ	151
TECHNICAL SCIENCES		
48.	Sharar R., Husarova O. EFFECT OF DRYING CONDITIONS ON SOWING PROPERTIES OF A SOWN WHEAT GRAINS	153
49.	Krepuch S., Spivak I. STARTUP MANAGEMENT SYSTEM	155
50.	Rozhko V., Dudar T. AIR QUALITY AND MONITORING IN THE CITY OF KYIV	158
51.	Semak A., Kolmakov A., Kurzina E. INFLUENCE OF CORD REINFORCEMENT OF COMPOSITES BASED ON A RUBBER COMPOUND ON THE CHANGE IN DYNAMIC STIFFNESS OVER TIME	161
52.	Адамбаев М.Д., Пірелі А.М. ИНЖЕНЕРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ ПО ЕГО КРИВОЙ РАЗГОНА S-ОБРАЗНОЙ ФОРМЫ	164
53.	Архипов И.К., Абрамова В.И. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ДЕМПИРУЮЩИХ СВОЙСТВ ПОРИСТЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ	167
54.	Бубела Т.З., Жмінка В.Б. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА БЕЗПЕЧНОСТІ ВИРОЩУВАННЯ ЇСТИВНИХ ГРИБІВ	169
55.	Гащук П.М., Нікіпчук С.В. HARD-SOFT-ТЕХНОЛОГІЯ — ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДОСЛІДЖЕННЯ ВНУТРІШНЬОМОТОРНИХ ПРОЦЕСІВ	172

ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА УКРАЇНИ І СУЧАСНА ВИЩА ШКОЛА

Виткалов Сергій Володимирович

доктор культурології, професор кафедри культурології та музеєзнавства
Рівненського державного гуманітарного університету, (Україна)

Виткалов Володимир Григорович

кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри культурології та музеєзнавства, Рівненський державний гуманітарний університет (Україна)

Зміна суспільно-культурної ситуації в країні, що відбулася після останніх президентських перегонів, суттєво не вплинула на ситуацію у вищій школі. До позитивних сторін цього процесу слід віднести лише розширення міжрегіональних та міжнародних зв'язків професорсько-викладацького складу ЗВО, які розширюються виключно на власній ініціативі, а відтак – збагачення власного організаційно-педагогічного досвіду, постійний пошук оптимальних шляхів з метою активізації студентської аудиторії, налаштування її на освітній процес – чи не єдина, хоча й надзвичайно важлива позитивна складова. У той же час проблемних аспектів значно більше. Не торкаючись характеристики усіх їх сторін та здобутків, наголосимо лише на окремих аспектах, серед яких:

- висока вартість проходження акредитаційної експертизи, що змушує ЗВО постійно переглядати кількість освітньо-професійних програм із метою їх «оптимізації», що призводить не лише до відповідної оптимізації освітніх компонент, але й породжує низку проблем у викладацького корпусу, пов'язаних із концентрацією уваги на навчальному плані ОПП, перманентному внесенні змін до його дисциплін, розробки безлічі методичної документації тощо, які потрібно виконувати (не зважаючи на автономію закладу), що не дозволяє концентрувати увагу на змістовій складовій дисципліни, розширювати межі власного наукового пошуку, підвищувати власний фаховий рівень;

- постійний перегляд наявних у ЗВО ОПП у бік їх зменшення, призводить й до відповідної психологічної напруги у викладацького корпусу і переорієнтовує його інтерес на технічні складові, або змушує залишати заклад. Тому спостерігається цікавий парадокс: кількість викладачів, що мають відповідні наукові ступені і вчені звання (як форми хоча б якимось чином покращити економічний та психологічний стан) постійно збільшується, а кількість здобувачів вищої освіти постійно зменшується.

Не кращою бачиться ситуація й крізь призму сучасного студента, адже:

- значне погіршення економічної ситуації в країні призводить до зuboжіння її населенні, а відтак змушує молодих людей, які все таки обрали навчання як освітній пріоритет, шукати будь-яких шляхів для працевлаштування вже на 1 курсі, розширюючи час зайнятості до повного робочого дня, що призводить до падіння результатів навчання. Адже знаходячись у ЗВО студент фактично намагається лише скласти наявні форми контролю чи поточної атестації, не маючи часу на

відвідування різних форм занять, усвідомлення сутності освітньої складової, тобто формування власної *освітньої траєкторії*. Зарубіжний досвід подібного здобуття фаху (коли навчальний процес розтягується в часі) є неможливим, оскільки далі на молоду людину чекають ще більш несприятливі для *навчання* аспекти: становлення сім'ї, народження дитини тощо, що унеможлиблює, через брак коштів та реального фізичного часу, продовжувати покращувати освітній рівень;

- це суттєво впливає й на якість навчального процесу викладача, оскільки малокомплектні групи не дають змогу повноцінно організувати навчальний простір, а алгоритм планування навчального навантаження, коли на опанування навчальної дисципліни відводиться 10-50% навчального часу, не дозволяє вдосконалювати професійну складову педагога, як і вдосконалювати власну методику викладання. Готувати ж якісне методичне забезпечення для дистанційної форми навчання через перманентні карантинні заходи стає неможливо через постійні зміни підходів до викладання; тим більше, що і викладацький корпус поступово втрачає навчальне навантаження через брак повноцінних академічних груп, а відтак, крім відповідного психологічного стану, йому немає змоги готувати методичне забезпечення для самостійної роботи студентів, оскільки такий студент, по-перше, немає навичок самостійної праці, а по друге, не відомо, для якого контингенту чи зорієнтованості молоді людини це готувати. Оскільки не навчаючись чи фактично не орієнтуючись у майбутній можливій сфері, молода людина не може визначитися з тим, чим вона зможе чи буде, займатися у майбутньому. Адже сучасне працевлаштування молоді відбувається переважно у сфері обслуговування (різноманітні ТРЦ, кав'ярні тощо) оминаючи професійну майбутню складову. Та й для якісного працевлаштування потрібно відповідний стаж, якого немає у молоді людини. Тож усе це лише погіршує стан освітнього простору і заганає питання у глухий кут.

На якість навчального процесу впливають і постійні та фактично безпредметні дискусії щодо вартості української мови, її ролі в суспільстві (це питання є взагалі не актуальним для переважної більшості населення, а надто із західноукраїнських теренів. А збільшення іномовного чинника в суспільстві можна пояснити не падінням інтересу до власної мови, патріотичної складової чи інших аналогічних чинників, а виключно надуманістю проблеми і своєрідною реакцією молоді на неї. Та й особливих, крім фактично примітивних заходів, старих як світ за методикою чи формою їх проведення у вигляді голосних читань, не використовується у справі популяризації цієї мови). Нагадаємо, що навіть у ХІХ століття у нашого північного сусіда російська мова вважалася також далеко не визначальним чинником духовного процесу, оскільки переважна більшість заможного населення, тобто такого, що реально підтримувало культурний сегмент через відвідування театрів, придбання книг тощо, розмовляла фактично французькою чи іншою іноземною, виходячи з регіону, мовою.

Тож лише стабілізація суспільно-політичної й економічної ситуації в країні, повернення до національно-культурної проблематики на державному рівні (здоровий протекціонізм української культури), реальна підтримка національно-культурного процесу та усунення штучної політичної складової у будь-якому освітньому процесі, відповідна популяризація образу людини грамотної, духовно

багатої, що виявлялося б у її професіональному реноме, й має стати підґрунтям для формування культурної слави республіки.

Scientific publications

MATERIALS

The VIII International Science Conference «Impact of modernity on science and practice»

Madrid, Spain. 193 p.

(April 6 – 7, 2021)