

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник  
наукових праць**

**2019**

**ББК 81.2**  
**А - 43**  
**УДК: 81. 243**

**Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін:** Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

##### **Головний редактор:**

**Совтис Наталія Миколаївна** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

##### **Заступник головного редактора:**

**Мороз Людмила Володимирівна** – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

#### **ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:**

**Деменчук Олег Володимирович** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Литвиненко Світлана Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Малафійк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Михальчук Наталія Олександрівна** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Сіранчук Наталія Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Шугасва Людмила Михайлівна** – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ямницький Вадим Маркович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Бігунова Світозара Анатолівна** – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Бісовецька Людмила Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Кучма Тетяна Валерівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ніколайчук Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Катерина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Романюк Світлана Констянтинівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ясногурська Людмила Михайлівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

пластичністю функцій мозку і психіки, дитина має великі потенційні можливості розвитку, реалізація яких залежить від безпосереднього впливу оточуючих дорослих, від виховання та навчання [2, с.135]. Доведено, що найефективніше навчання відбувається в період зростання мозку. Саме тому навчити двох і трьохрічну дитину легше, ніж уже дорослу, сформовану особистість. Також малеча зазвичай дуже любить спілкуватися і не боїться робити помилки, як це буває у дорослих, а тому і засвоює мову швидше і легше.

Важливість і корисність раннього навчання іноземної мови виявляється і відносно особистості дитини. Воно впливає на зростання середнього рівня освіченості, підвищення вимог до загального рівня культури, формування готовності до міжнародної співпраці. Раннє навчання іноземній мові закладає підвалини для підвищення якості володіння першою іноземною мовою, створює базу для продовження її вивчення в школі, а також впливає на вивчення другої, третьої іноземних мов.

Вивчення іноземних мов у ранньому віці спрямоване на мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку у найбільш сприятливий для них період. Унікальна схильність дитини до вимови, до сприйняття іноземних мов визнана багатьма дослідниками. Науковці та педагоги-практики (О. Бойко, Ю. Пивовар, К. Хеллер, Т. Шкваріна) стверджують, що для організації заняття з дітьми раннього віку необхідно проводити з урахуванням наступних принципів: розуміння іноземних мов має передувати говорінню; розпізнавання фонем, лексем та мовленнєвих структур має формуватися у грі, що моделює ситуацію, близьку до афективної сфери дитини (емоцій, інтересів, захоплення тощо); трансфер усіх комунікативних структур відбувається через тематизацію мовленнєвої ситуації, але із збереженням первинних візуальних, аудитивних, кінетичних чи моторних відчуттів. [1, с. 54 – 56].

Так, у дитячих садках з вивченням іноземної мови були проведені спостереження за психічним розвитком дітей. З'ясувалося, що заняття з іноземної мови позитивно вплинули на розвиток мовлення дитини. Без уваги не залишилися й інші психічні процеси. Було встановлено, що більша частина дітей, що займається вивченням іноземної мови має високий рівень пам'яті і значно підвищену стійкість уваги. Також ці діти більш розвинені, розкуті і впевнені в собі, порівняно з однолітками [4, с. 2 – 3].

На сьогоднішній день існує багато визнаних в усьому світі педагогічних концепцій та методичних стратегій, але, на нашу думку, запорукою їх ефективності в дошкільній освітній системі України є їх адаптація до умов вітчизняних дитсадків та творча інтерпретація з боку кожного окремого педагога.

**Висновки.** Отже, можна дійти висновку, що вивчення іноземної мови починаючи з раннього віку має багато позитивних наслідків. Саме в такому віці дитина прагне до пізнання чогось нового, з легкістю та захопленням засвоює слова, запам'ятовує іншомовні пісні та ігри. Також слід відзначити, що вивчення іноземної мови у ранньому дошкільному віці є не складним процесом і менш травматичним, ніж для дитини молодшого шкільного віку.

**Перспективи подальших розвідок.** Надалі плануємо розкрити особливості навчання іноземної мови з дітьми молодшого шкільного віку.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бойко О.В. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей на заняттях з іноземної (англійської) мови / О. Бойко // Наукові записки Ніжин. Держ. ун-ту імені М. Гоголя: наук. журн. / за ред. Є.І. Коваленко. – Ніжин: НДУ, 2006. – С. 45-48.
2. Василенко Л.П. Вікова психологія / Л.П. Василенко, М.В. Савчин. – К. : Академвидав, 2006. – 360 с.
3. Віттенберг К.Ю. Повний курс англійської мови в ЗДО (за базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. / К.Ю. Віттенберг, І.Б. Білоушенко. – Харків: Видавнича група «Основа», 2010. – 398с.
4. Комогорова М.І. Ігри на уроках / М.І. Комогорова // Англійська мова та література. – 2014. – № 25. – 2-3 с.

*The article disclosed the question of whether learning foreign languages at an early age. And of course we briefly look at the condition of the popularity and importance of knowledge of foreign languages in the modern world.*

**Key words:** children of preschool age, early investigation, foreign language, preschool.

УДК 373.2.016:811.111

В. В. КОВАЛЮК, М. А. ХРЯЩЕВСЬКА

#### ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*У статті проаналізовано основні форми організації роботи з вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти за кількістю учасників навчання (індивідуальна, парна, групова, фронтальна) та за зовнішніми характеристиками навчального процесу (заняття, гра, тощо). Коротко охарактеризовано специфіку та методику проведення заняття з іноземної мови в ЗДО.*

**Ключові слова:** форма, навчальна діяльність, заклад дошкільної освіти, дитина дошкільного віку, іноземна мова, вчитель іноземної мови, заняття, гра, гурток.

**Постановка проблеми.** Актуальність дослідження форм організації навчальної діяльності дітей

дошкільного віку у процесі вивчення ними іноземної мови пов'язана з формуванням пізнавального інтересу, розвитком інтелекту, пам'яті, мислення, творчих здібностей, а також з необхідністю поступового формування готовності у дошкільників до використання іноземної мови як засобу комунікації, що в сучасних умовах демократизації та євроінтеграції набуває вагомого значення. Окрім того, дошкільний вік є найбільш сензитивним періодом для вивчення іноземної мови, а раннє навчання мови передбачає адаптацію дитини в початковій школі.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Найоптимальніші форми організації навчальної діяльності дітей дошкільного віку у процесі вивчення ними іноземної мови досліджували: С. Будак (формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками), Л. Глушок (педагогічна практика із додаткової спеціалізації «Вчитель англійської мови в ДНЗ і початковій школі»), Ю. Сищенко (практичний матеріал для проведення інтегрованих занять з англійської мови), Т. Шкваріна (методика навчання іноземної мови дошкільників) та інші.

Навчання іноземної мови в дошкільному закладі є системою спеціально організованої педагогом діяльності вихованців, що спирається на інтерес та активність дошкільнят, сприяє розвитку їхніх особистостей, реалізації індивідуального досвіду кожного з них та вияву якостей, необхідних для успішного засвоєння мінімізованого обсягу знань та вмінь. Організація життєдіяльності дітей багато в чому визначається тим, хто саме навчає їх іноземної мови в дошкільному закладі. Зокрема, це може бути вихователь певної групи з правом навчання іноземної мови, який працює з дітьми постійно й сам обирає зручний для цієї роботи час протягом дня (заняття з під-групами у першій чи другій половині дня, ігри, розваги, спілкування іноземною мовою під час спостережень, праці, побутових процесів та).

**Метою дослідження** є аналіз основних форм організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному дошкільному закладі.

**Виклад основного матеріалу.** Вченими виокремлено різні підходи до конкретизації форм організації роботи з вивчення іноземної мови. Найбільш актуальною є класифікація за кількістю учасників навчання (*індивідуальна, парна, групова, фронтальна*) та за зовнішніми характеристиками навчального процесу (*заняття, гра*) (В. Андрєєв, І. Харламов та інші) [4, с.15].

*Індивідуальна* форма роботи спрямована на самостійне виконання дитиною навчальних завдань із опосередкованою або безпосередньою допомогою вчителя. На початковому етапі вивчення іноземної мови зазначену форму використовують рідко, оскільки дошкільники ще не впевнені у своїх здібностях та не володіють іноземною мовою. Індивідуальну форму можна реалізувати, наприклад, передбачивши роботу з книгою, комп'ютером тощо. Така форма сприяє формуванню самостійності, творчого підходу до вирішення завдань.

*Парна* форма організації навчальної діяльності має свої переваги, коли дитина засвоїла інформацію і може обмінятися нею з іншим. Прикладами можуть бути переказування та складання діалогів іноземною мовою. Це сприяє, насамперед, формуванню комунікативної компетенції та розвитку практичних вмінь.

Проблему організації *групової* навчальної діяльності дітей досліджував О. Ярошенко. Однією з особливостей такої діяльності є те, що діти, об'єднавшись в групу, узгоджуючи свої дії, сприяють виникненню так званого «групового ефекту», коли результат діяльності групи стає вищим за загальну суму результатів індивідів. Для цього важливо, щоб учасники мали бажання спільно вирішувати навчальні завдання, хоча б половина дітей була готова виконувати початкові дії, співпрацювати один з одним [5, с. 25]. Таку форму можна використовувати в різноманітних іграх.

*Фронтальна* форма організації навчальної діяльності учнів передбачає виконання всіма спільного завдання під керівництвом педагога. Таку форму роботи використовують під час розповіді, пояснення тощо для ефективної праці всієї групи, часто – для закріплення нових знань. Поєднуючи її з завданнями творчого характеру, можна активізувати всіх дітей. Проте така форма зорієнтована на співпрацю з дітьми з високим рівнем володіння іноземною мовою.

За зовнішніми характеристиками навчального процесу виокремлено такі форми: заняття, консультацію, гурток, конкурс.

Основною формою організації навчання іноземної мови в ДНЗ є *заняття*, специфічними особливостями якого є мовленнєва спрямованість, комплексність, використання ігор та опора на рідну мову дітей. Так, мовленнєва спрямованість заняття з іноземної мови полягає у формуванні основ іншомовного спілкування, мовленнєвих навичок і вмінь згідно з програмою, спілкування за допомогою комунікативних вправ, навчальних ігрових ситуацій, наочності. Комплексність заняття з іноземної мови базується на взаємозв'язку різних видів мовленнєвої діяльності. Разом з тим, вивчення іноземної мови відбувається на основі засвоєної системи рідної мови. Тому вчитель повинен організувати навчальну діяльність так, щоб діти могли опиратися на здобуті знання [3, с. 37], не боялися спілкуватися.

Оптимальна частотність проведення занять на тиждень — від 2-3 (якщо заняття має форму гурткової роботи — при значній кількості сформованих підгруп дітей).

Визначаючи місце занять з іноземної мови у режимі дня дошкільного закладу, доцільніше орієнтуватися на час, відведений для ігор та самостійної діяльності дітей, і планувати проведення цих занять у другій половині дня (до вечері). При цьому вихователь, який сам навчає іноземної мови дітей своєї вікової групи, може доцільніше передбачати час для відповідних занять з ними протягом дня (з однією підгрупою — у

першій половині дня, з іншою — у другій), обов'язково дотримуючись норм навчального навантаження (зокрема, з дітьми старшої групи проводяться не більше трьох занять на тиждень у першій половині дня). Розклад занять з іноземної мови має узгоджуватися з розкладом основних занять за певними віковими групами та з розкладом роботи гуртків інших профільних напрямів.

Тривалість заняття з підгрупою 5-річних дітей — 20- 25 хвилин; із 6-річними дітьми, які продовжують перебувати в дошкільному закладі, — до 30 хвилин.

*Дидактичні ігри* у навчанні іноземної мови в ДНЗ використовують з метою розвитку всіх психічних процесів дітей, їх інтелекту, кмітливості. На заняттях з іноземної мови використовуються такі види дидактичних ігор: мовні (фонетичні — на формування навичок правильної іншої звуковимови; лексичні та граматичні засвоєння базової лексики і граматичних структур); мовленнєві — на формування та розвиток елементарних навичок аудіювання та говоріння; комунікативні — на формування навичок спілкування. Дошкільники із задоволенням виконують ігрові дії, засвоюючи при цьому іншомовний матеріал.

*Додаткові заняття* (вправи) та *консультації* використовують епізодично, допомагають дошкільникам, які мають прогалини у засвоєнні іноземної мови. Вони відбуваються у формі співбесіди з однією дитиною чи з групою дітей в позанавчальний час, сприяючи поглибленню їх знань, розвитку інтересів.

Ефективною формою організації навчальної діяльності є *гурток* з іноземної мови. Засідання гуртка проводиться в більшості випадків один раз на тиждень. Основна мета гуртка – створення позитивної мотивації до вивчення іноземної мови. Однією з форм ефективно організації навчальної діяльності може бути *ігровий гурток*, основною метою якого повинне бути удосконалення мовної і мовленнєвої компетенції дошкільників, основний метод навчання та засіб пізнавальної діяльності – гра.

Задоволення від участі в грі сприяє швидкому засвоєнню інформації, формуванню вмінь та навичок. Дітям дошкільного віку легко імітувати інтонацію, працювати хором, вони хочуть спілкуватися, випробувати свої знання на практиці. Поєднання ігрової, навчальної і рухової діяльності забезпечує бажання пізнавати нове і вчити іноземну мову [2, с. 44], поповнює їх активний словник, допомагає позбутися страхів у спілкуванні нерідною мовою, сприяє досягненню високих результатів у її вивченні.

Організуючи навчальну діяльність, вчитель іноземної мови повинен урахувати психологічні особливості дошкільників і відповідно коригувати свою поведінку для створення розвивального навчального середовища.

Доцільно дозволяти дітям допускати помилки; використовувати прийоми так званого інструментального навчання (розфарбовування, складання, наклеювання, вирізання тощо) із коментарями іноземною мовою; уникати повторення однакових видів діяльності, оскільки це призводить до втрати інтересу; заздалегідь готувати додаткові навчальні завдання для дітей, які працюють швидше і ефективніше за інших; застосовувати змагання у навчанні (це активізує дітей, підвищує увагу тощо); забезпечити перебування дітей у мовному середовищі, розмовляючи якомога більше іноземною мовою; використовувати дидактичні ігри з метою зацікавлення у вивченні іноземної мови, враховуючи потребу дошкільників у ігровій діяльності.

**Висновки.** Отже, ефективність використання певної форми організації навчальної діяльності залежить від учителя, його організаторських умінь, здатності забезпечити активність і результативність вивчення іноземної мови на основі співпраці з дітьми. Для підвищення ефективності вивчення іноземної мови слід поєднувати різні форми навчальної діяльності.

Основними критеріями вибору є зміст навчального матеріалу, етап вивчення іноземної мови, рівень володіння дітьми нею, специфіка вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти, організаторські й комунікативні здібності педагога.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Казачінер О. С. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти) / Казачінер О. С. – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 285 с.
2. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / Марчій-Дмитраш Т. М. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. – 64 с.
3. Матішак М. В. Варіативність організаційних форм навчальної діяльності учнів 6–7-річного віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09 “Теорія навчання” / М. В. Матішак. – К., 2008. – 20 с.
4. Шкваріна Т. Англійська для дошкільнят. – К.:Шк. світ, 2007. – 128 с.
5. Ярошенко О. Г. Педагогічні основи групової навчальної діяльності школярів (на матеріалі вивчення хімії) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13. 00. 01 “Теорія та історія педагогіки”; 13.00.02 “Теорія та методика навчання (хімії)” / О. Г. Ярошенко. – К., 1998. – 33 с.

*The article analyzes the main forms of organization of work on learning a foreign language in an institution of pre-school education by the number of participants of training (individual, paired, group, frontal) and by the external characteristics of the educational process (classes, games, etc.). The specifics and methods of conducting foreign language lessons at the LI are briefly described.*

**Key words:** form, educational activity, institution of preschool education, child of preschool age, foreign language, teacher of foreign language, employment, game, circle.

## ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов .....	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу .....	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках .....	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові .....	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики .....	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики .....	23
<i>Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача .....	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному .....	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів умінь створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови .....	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі .....	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису .....	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти .....	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови .....	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва .....	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків .....	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови .....	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови .....	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників .....	70
<i>Романюк С.К., Близник А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами .....	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови .....	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку .....	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах .....	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку .....	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти .....	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі .....	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі .....	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти .....	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників .....	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти .....	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку .....	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання .....	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах .....	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності .....	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи .....	116
<b>Трофімчук В.М., Димарчук Л.В.</b> Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти .....	117
<b>Верховкіна О.Є., Пасічник Ю.В.</b> Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови .....	120
<b>Ковалюк В.В., Бичук С.Б.</b> Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі .....	124
<b>Дуброва А.С., Гаврильчик В.О.</b> Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів .....	126
<b>Денисюк Л.В., Панасюк О.М.</b> Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи .....	129
<b>Мороз Л.В., Швець І.М.</b> Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови .....	131
<b>Мороз Л.В., Панасюк К.А.</b> Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності .....	134
<b>Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М.</b> Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів .....	137
<b>Романюк С.К., Ляшук А.В.</b> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти .....	140
<b>Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю.</b> Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі .....	142
<b>Ясногурська Л.М., Бублей Л.М.</b> Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови .....	144
<b>Краля І.В., Швець Н.М.</b> Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку .....	148
<b>Ковалюк В.В., Ришко О.В.</b> Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови .....	150
<b>Мороз Н.М., Ковтунович І.І.</b> Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови ....	153
<b>Ковалюк В.В., Савич Л.В.</b> Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи .....	154
<b>Дуброва А.С., Кошлата М.А.</b> Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти .....	157
<b>Краля І.В., Савостьянова В.М.</b> Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти .....	160
<b>Ковалюк В.В., Хрящевська М.А.</b> Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти .....	161
<b>Хунавцева Н.А.</b> The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools .....	164
<b>Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А.</b> The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore .....	172
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....</b>	178
<b>ЗМІСТ.....</b>	180