

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет математики та інформатики

Кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

«До захисту допущено»

Завідувач кафедри

_____ Войтович І.С.

«__» ____ 20__ р. протокол №

КРАВЧУК (МАКСИМЧУК) ОЛЬГА ПЕТРІВНА

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

**МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ» В 5 КЛАСІ НУШ**

014 Середня освіта (за спеціалізаціями)

014.09 Середня освіта (Інформатика)

Подається на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

Кваліфікаційна робота містить результати власних досліджень і немає запозичень з праць інших авторів без відповідних посилань

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Науковий керівник: Остапчук Наталія Олександрівна, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, доцент, кандидат педагогічних наук

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	6
1.1 Технології та організації змішаного навчання.....	6
1.2. Особливості змішаного навчання.....	9
1.3. Переваги та недоліки змішаного навчання	12
РОЗДІЛ II. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В 5 КЛАСІ	15
2.1 Методичні рекомендації для організації та проведення змішаних уроків інформатики в 5 класі.....	15
2.2. Освітні онлайн ресурси для змішаного навчання інформатики	19
РОЗДІЛ III. ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ» В 5 КЛАСІ НУШ	23
3.1. Розробка навчальних матеріалів для змішаного навчання розділу «Інформаційні технології» у 5 класі НУШ	23
3.2. Реалізація змішаного навчання інформатики при вивченні змістової лінії «Інформаційні технології» у 5 класах НУШ	33
3.3. Впровадження розробленої методики в початковий процес	35
ВИСНОВКИ	38
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	40
ДОДАТКИ	43

ВСТУП

Актуальність теми. Закон України «Про освіту» констатує, що необхідно створити систему освіти нового покоління, яка зможе забезпечити умови для отримання освіти всіма категоріями населення України, розвитку людини і сприяння істотного зростання інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу суспільства та особистості. Згідно з Законом України «Про освіту», серед професійних компетентностей педагогічних працівників є практичні вміння застосування сучасних методів і технологій навчання. Адже для забезпечення якісного навчання, із урахуванням сучасних вимог і викликів, необхідний пошук учителями нових технологічних рішень. Діти ще до досягнення шкільного віку швидко адаптуються до цифрового середовища і, приходячи в школу, повинні жити і розвиватися у відповідному освітньому просторі сучасного суспільства. Останні чотири роки для України є важкими і для освіти зокрема: спочатку пандемії COVID-19, а зараз повномасштабна війна, які суттєво обмежили можливість дітей фізично відвідувати школу й тим самим підштовхнули освітян до пошуку нових технологій навчання. Серед найпопулярніших з них є технологія змішаного навчання.

Об'єктивно виникає необхідність інтеграції ефективних технологій класно-урочної системи та нових можливостей, які відкриваються в результаті вдосконалення цифрових технічних засобів. Саме тому розробка методики використання змішаного навчання інформатики набуває особливої актуальності.

Мета дослідження: розробка методики та освітнього ресурсу для використання у змішаному навчанні розділу інформатики «Інформаційні технології» у 5 класах НУШ.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати наукову та навчально-методичну літературу з проблематики дослідження;
2. Визначити методичні особливості навчання інформатики у 5 класах НУШ;

3. Розглянути особливості організації змішаного навчання інформатики в 5 класі;

4. Здійснити добір та розробку навчальних матеріалів з розділу «Інформаційні технології»;

5. Розробити освітній ресурс для використання у змішаному навчанні розділу інформатики «Інформаційні технології» у 5 класах НУШ.

Об'єкт дослідження. Процес навчання інформатики у 5 класі НУШ.

Предмет дослідження. Технології змішаного навчання інформатики у 5 класі.

Методи дослідження:

– аналіз і синтез науково-методичної та навчальної літератури за темою дослідження;

– порівняння та узагальнення сучасних освітніх технологій розробки освітніх ресурсів;

– спостереження за впровадженням змішаного навчання у школах на уроках інформатики у 5 класах при вивченні розділу «Інформаційні технології».

Практичне значення дослідження: теоретична і практична значущість даної роботи полягає у тому, що результати дослідження і розроблений освітній ресурс можуть бути в подальшому використані у змішаному навчанні розділу інформатики «Інформаційні технології» у загальноосвітніх навчальних закладах.

Апробація результатів. Основні положення і результати дослідження доповідалися на II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» (Рівне, 30-31 травня 2023 р.) та XVI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності» (Рівне, 1 листопада 2023 р.). За результатами опубліковано 2 тез конференцій (Максимчук, 2023, с.123-127), (Максимчук, 2023, с.46-48) та отримано сертифікати (див.Додаток В, Г).

Структура магістерської роботи. Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків.

Повний обсяг роботи 67 сторінок, список використаних джерел (40 найменувань).

РОЗДІЛ І.

ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

1.1 Технології та організації змішаного навчання

Змішане навчання – це навчання, в рамках якої учень, отримує знання і набуває навичок і самостійно навчається (онлайн), і очно разом із вчителем та іншими учнями (Биков О.2008).

Уперше, термінологію «змішане навчання» («blended learning») почали вживати наприкінці 1990-х рр., іноді перекладаючи її як «комбіноване» або «гібридне» навчання, яке значення вживати пов'язане з особливостями перекладу з англійської мови слова «blend» (наприклад: змішувати, сполучати).

Основні аспекти змішаного навчання такі: створення інформаційного освітнього середовища; взаємодія між вчителем та учнем; формування інформаційної компетентності учнів (Балик Н. Р., & Шмигер Г. П. 2011).

Є кілька варіантів «змішування»:

- поєднання очної (денної) форми навчання з дистанційною формою навчання (онлайн);
- поєднання різного навчання в одному класі;
- поєднання самостійної роботи та роботи у класі;
- змішування навчального контенту,- підручник із електронними ресурсами.

Ефективно організоване змішане навчання має безліч переваг:

- дає можливість гнучкості для педагогів та учнів;
- розвиває в учнях новий підхід до навчання, де учитель не єдине джерело інформації;
- удосконалює цифрові навички дітей та дає можливість стати більш самостійними;

- дає педагогам зробити навчання більш самостійним (індивідуальним).

Але, зазначимо, що blended learning - це не просто поєднання різного навчання, це цілісний підхід, який включає не тільки школу а й онлайн-простір і учнів, і вчителів, і батьків.

Існує кілька загально-прийнятих варіантів реалізації змішаного навчання. Для прикладу подаємо класифікацію за Майклом Хорном та Гізер Стейкер (Новицька Є. О., & Новицька С. М. 2021) Особливості технології змішаного навчання)

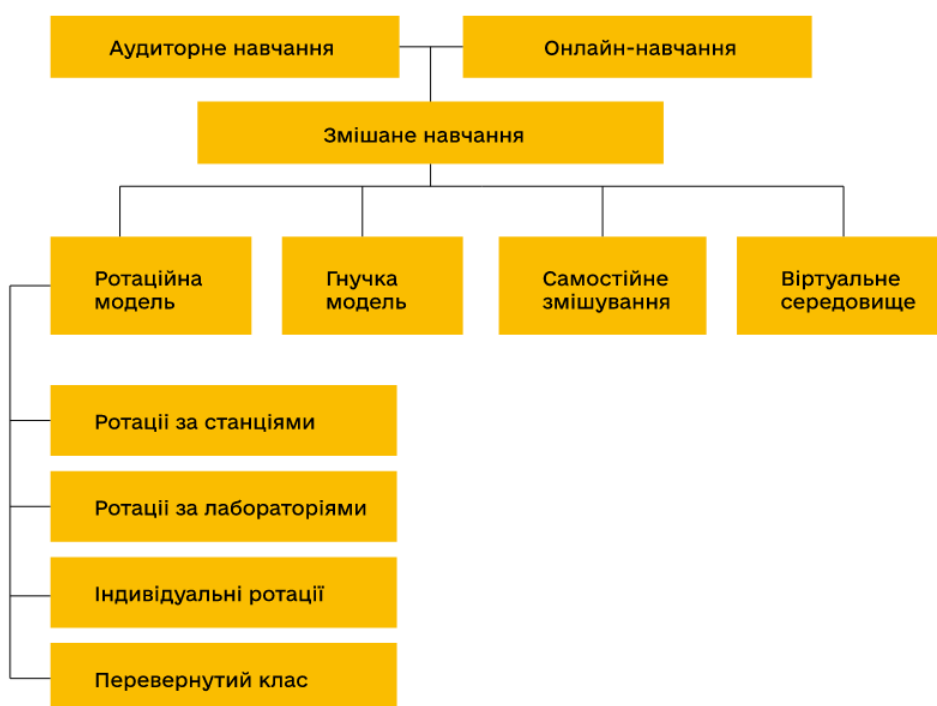


Рис. 1.1. Класифікація змішаного навчання за Майклом Хорном та Гізер Стейкер

Розглянемо ці основні моделі, зважаючи на різні варіанти організації освітнього процесу в школах.

Ротаційна модель:

- **Ротація за станціями**

У даній моделі учні працюють більшість часу у класі за графіком проходять станції. Учні чергують різні види діяльності: групову роботу, роботу

над проектом і роботу з вчителем. Частину завдань учні виконують онлайн. Дана модель охоплює як індивідуальну роботу, так і роботу цілим класом.

Обов'язковим у даній моделі є те що всі учні повинні пройти всі станції (роботи). Розподіл учнів на групи є дуже гнучкі. Тому групи можуть змінюватися протягом навчального року. (Бугайчук К.Л. 2016)

- **Ротація за лабораторіями**

Ця модель дуже схожа на ротаційну модель, проте у ній учні змінюються не в межах класу, а в межах навчального закладу.

Перевага даної моделі є можливість для педагога надавати інструкцію усьому класу водночас. Якщо деякі учні мають труднощі, учитель може відразу працювати із ними окремо, тому ця модель є найбільш схожою до традиційної моделі навчання.

Для допомоги учням в класі дуже часто потрібен асистент. Проте це не обов'язкова вимога, все залежить від можливостей навчального закладу.

- **Індивідуальна ротація**

У даній моделі учні працюють у класі і проходять не всі станції, а окремі (вибрані) за індивідуальним графіком. Відмінність цієї моделі від «ротації за станціями» у тому, що не всі учні обов'язково проходять усі станції. Перевага моделі - те що є можливість індивідуальних графіків для учнів.

- **Перевернутий клас**

При даній моделі здобувачі навчального процесу за графіком вдома вивчають теоретичний матеріал та переглядають відео матеріали, а в класі вивчають матеріал з учителем та працюють над практичними роботами.

Перевага даної моделі в тому, що педагог може самостійно робити навчальні відео для своїх учнів.

- **Гнучка модель**

Ця модель, передбачає вивчення матеріалу учнями переважно через інтернет (онлайн). Учні мають гнучкий графік, який змінюється залежно до їхніх потреб у вивченні темі. (Волошинов С. А. 2019)

Модель самостійного змішування

У цій системі учні можуть вивчати певну дисципліну онлайн і опрацьовувати її вдома або у школі. За такої умови педагог також працює з учнями онлайн. Дана модель відрізняється від онлайн-навчання тим, що онлайн вивчають тільки одну дисципліну, а інші дисципліни учні проходять у школі. Така модель може замінити відсутність дисциплін вільного вибору. (Гагіна Н., Борисенко В. 2018)

- **Поглиблена віртуальна модель**

У даній моделі учні індивідуально самостійно розподіляють дисципліни, які будуть вивчати онлайн та які будуть вивчати очно. Вона відрізняється від моделі «самостійного змішування» тим, що охоплює всі дисципліни, а не є вибірковою. А від «перевернутого класу» - тим, що учні не щодня відвідують школу.

1.2. Особливості змішаного навчання

На основі публікацій останніх декілька років великий інтерес дослідників привернули увагу до проблеми змішаного та дистанційного навчання. На перший погляд, здається що тут все просто але є багато не зрозумілого. Яка основна відмінність змішаного навчання від звичайної системи? Відповідь на це запитання просте - максимальне використання інформаційно-технологічних технологій, щоб знайти матеріал, щоб його створити і надати ці матеріали для отримання нових знань учням. Так, технології стають невід'ємною частиною навчального процесу. Проте йдеться також і про поєднання різних методів, способів, технологій - подачі матеріалу. Наприклад, деяка частина інформації розподіляється на роботу разом з учителем, а інша частина - на самостійне вивчення. (Шроль Т. С. 2016)

Складові змішаного навчання:

1. Перевернутий клас або flipped classroom

У даному підході здобувачі навчального процесу вивчають предмет удома самостійно з підручників, з навчальних матеріалів, які надіслав учитель або з матеріалів які знайшли у просторах інтернету, а у класі разом з вчителем засвоює ці знання і навички на практиці. «Перевернутий клас» навчає, спонукає здобувачів навчального процесу рівноцінно працювати у різних навчальних середовищах - вдома та в школі. (Ткачук Г. В. 2018)

2. Розширене поняття «уроку»

Розширене поняття «уроку» або як ще його називають Blended learning передбачає, що навчальний процес не зупиняється, не обмежується тільки уроком, він продовжується після 45 хвилин. Учень сам керує свій час для навчання але заздалегідь домовляється про співпрацю із вчителем та з однокласниками якщо це групова робота. При цьому саме етапи «до» та «після» уроку стають більш важливими для учня.

3. Новий підхід до розкладу занять

Для змішаного навчання, слід особливу увагу звернути на увесь шкільний розклад. Адже змішане навчання передбачає, що діти приходять до школи у встановленні дні, можливо, потрібно зробити тривалість уроків більшою за 45 хвилин, щоб здобувачі навчального процесу мали більше часу на практичну роботу у класі. Менші дітки потребують досить великої, можна сказати постійної взаємодії із вчителями, тоді як старші діти більш самостійні у своїй роботі – це також варто враховувати при застосуванні змішаного навчання. Наприклад перед іспитами чи контрольними чи олімпіадами, дітям потрібна допомога вчителів.

4. Доступ до цифрових технологій та надійного інтернету

Успішне впровадження змішаного навчання передбачає, що усі учасники навчального процесу мають постійний доступ до інтернету, потрібно щоб вчителі та діти у разі проблем мали підтримку з боку ІТ-спеціалістів і могли звернутися до них за допомогою. Також дуже важливим є те щоб усі web-платформи, якими користуватимуться педагоги відповідали віку дітей та бути також доступними для учнів.

5. Значна автономія педагогів

Змішане навчання передбачає та вимагає безлічі рішень, тож педагоги повинні мати гнучкість самостійно визначати поточні види роботи, власний графік та навчальні інструменти. Така автономія і високий рівень персональної відповідальності вчителів можливі лише за умови довірливих стосунків між педагогами та керівництвом школи, спільне розуміння необхідності і об'єктивних переваг змішаного навчання та гнучкості всієї системи управління школою.

6. Прозорість планування та навчальних очікувань

Усі учні змішаного навчання мають знати, де вчитель розміщує завдання, матеріали до уроків, де виставляє їм результат за певну роботу. Усе це мають бути прозорими та доступними для дітей та для їх батьків.

7. Співпраця із батьками

Співпраця із батьками при змішаного навчання є дуже важлива, адже діти навчатимуться поза межами школи і батьки допомагатимуть своїм дітям адаптуватися до такого виду навчання.

8. Зрозуміла система оцінювання здобутків учнів

Система оцінювання у змішаному навчанні має три складові:

- постійне оцінювання вчителем;
- підсумкове оцінювання вчителем;
- підсумкове оцінювання школою (для здобуття певного свідоцтва чи рівня) (Осадча К., Осадчий В., Круглик В., & Наумук І. 2020).

Усі нововведення при оцінюванні дітей слід вводити учням поступово і впевнитись, що усі розуміють його механізм. Самооцінювання або оцінювання робіт учнів один одного значно підвищує мотивацію та відповідальність учнів за навчальний процес. Оцінювання може бути різноманітним: слід поєднувати індивідуальні оцінки із оцінюванням групової роботи і командних проєктів, оцінювання може здійснювати як вчитель, так і онлайн-інструмент.

9. Виділяти час для живого діалогу

Змішане навчання передбачає зменшення часу перебування у школі, а отже, учням і вчителям бракуватиме звичного шкільного життя, спілкування, навіть звичайної атмосфери у школі, простих речей, наприклад тої самої їдальні, піти купити булочку у їдальню школи разом з однокласниками або виконати практичну роботу з хімії усім разом і т. д. Тому дуже важливо надавати пріоритет живому спілкуванню, діалогу та неформальним обговоренням у ті дні, коли діти і вчителі перебувають у стінах школи.

10. Розширити саме поняття «шкільне приміщення»

«Урок у класі» не обов'язково сприймати буквально, адже замість класу школа може використовувати приміщення бібліотеки, актової зали, спортивного майданчика чи шкільного подвір'я та під час повітряної тривоги уроки проходять у укриттях школах. Під час змішаного навчання варто зробити школу «доступнішою» наприклад запропонувати дітям позашкільні активності на шкільному стадіоні.

Згідно з дослідженнями у різних сферах, система змішаного навчання - більш ефективна, ніж звичайне навчання у класі чи онлайн-навчання, незалежно від напрямку дисципліни. Це відбувається завдяки:

- настановам вчителя у межах теми.
- врахуванню індивідуальних можливостей учня.
- моніторингу часу на завдання (Кузьмінський А. І., Біда О. А., Чичук А. П., Кучай О. В., & Дзямко В. Й.).

1.3. Переваги та недоліки змішаного навчання

Недоліком змішаного навчання є залежність від інформаційних технологій у навчанні – вони повинні бути надійними, доступними, сучасними, легкими у користуванні. Отже, питання інформаційних технологій є дуже важливим при застосуванні моделі змішаного навчання. Наприклад, якщо учень не завжди має доступ до інтернету, як наслідок відстає в навчанні. Комп'ютерна неграмотність може стати на заваді тим, хто хоче отримати доступ до матеріалів уроку.

Але варто відзначити й негативи змішаного навчання, до яких можна віднести такі:

- учителю потрібен час, щоб розмістити необхідний матеріал у мережі;
- учитель потребує часу щоб застосувати метод навчання, щоб він став ефективним;
- учням потрібно показати, як застосовувати інформаційні технології і що від них очікується, який результат;
- учням необхідно більше часу витратити за монітором комп'ютера чи планшету для якісного навчання, що може погіршитися на їхнє здоров'я (Беліков О. Б. 2020).

До *переваг* змішаного навчання можна віднести: можливість аналізувати зібрану інформацію, пристосувати процес навчання й оцінювання відповідно до індивідуальних особливостей кожного. Відзначають також можливість отримання позитивного навчального досвіду як у процесі індивідуальної роботи, так і під час спільного навчання у віртуальному класі, що дає відчуття успіху. Можна стверджувати, що перевагами змішаного навчання є:

- самостійність навчання;
- саморозвиток;
- мотивація;
- відчуття успіху;
- можливість проведення оцінювання у вигляді тестів та отримання результатів одразу ж;
- збільшення навантаження (матеріалу);
- використання автентичних навчальних матеріалів;
- можливість великої кількості учасників навчання;
- можливість поліпшити умови роботи;
- економія матеріальних ресурсів;
- опанування інтерактивних навчальних програм;
- зменшення комп'ютерної неграмотності;

- навчання в групах.

Змішане навчання є чудовим варіантом для навчання. Таке навчання, насамперед, відповідає принципу гуманності, згідно з яким для кожного учня і вчителя передбачено можливість навчатися незалежно від соціального статусу, або неможливості відвідувати школу через здоров'я або неможливості відвідувати школу через те навчальний заклад знаходиться у прифронтовій зоні. Отже, змішаний підхід до навчання є однією з найбільш актуальних освітніх технологій сьогодення, оскільки дає змогу отримати знання і навички у тій ситуації що зараз склалась в Україні (Драйден Гордон & Вос Джанет, 2005).

Отже, змішане навчання - це не просто використання технічних засобів навчання, тобто механічне додавання сучасних інтерактивних технологій до традиційних, а якісно новий підхід, що трансформує структуру й зміст навчання, змінюючи традиційні ролі вчителя та учня. Змішане навчання завжди використовувалося в навчанні, однак у минулому його складові були обмежені лекціями, лабораторіями, книгами або роздавальним матеріалом. Сьогодні заклади освіти мають безліч підходів до навчання на вибір, зокрема синхронні й асинхронні формати в мережі (Кузнєцова І.2013).

РОЗДІЛ II.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В 5 КЛАСІ

2.1 Методичні рекомендації для організації та проведення змішаних уроків інформатики в 5 класі

Змішане навчання це така форма навчання, при якій навчання здійснюється як в очній формі, так і з використанням інформаційних технологій дистанційного навчання. Досліджуючи моделі змішаного навчання, ми можемо зробити висновок, що для учнів на уроці інформатики найбільше підходить модель «Індивідуальна ротація» та «flipped classroom».

Використання моделі «flipped classroom» публікуються відеоматеріали, презентації, зображення, схеми. Учень опрацьовує їх вдома самостійно без допомоги вчителя та здійснює запис алгоритму дій в зошит. На уроці учень використовує алгоритм дій який записав у зошиті вдома. При роботі «перевернутого класу» зростає частка відповідальності на самого здобувача освітнього процесу, стимулюється розвиток його активності, відповідальності. Але обов'язковою умовою використання даної моделі є наявність в учнів персонального комп'ютера або планшета з надійним виходом в мережу Інтернет (Кузьмінська О. Г.2013).

У 5-6-их класах Нової української школи навчання здійснюється на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898.

У 5–6 класах основної школи навчання інформатики може відбуватися на основі модельних програм, рекомендованих МОН України, а також за навчальними програмами, розробленими вчителем на основі модельних програм і затвердженими педагогічною радою закладу освіти.

Рекомендованими модельними навчальними програмами з предмета Інформатика є:

1. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Завадський І.О., Коршунова О.В., & Лапінський В.В. 2021).

2. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Морзе Н.В., & Барна О.В.2021).

3. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Пасічник О.В., & Чернікова Л.А.2021).

4. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Радченко С.С., & Боровцова Є.В.2021).

5. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., & Чернікова Л.А., Шакотько В.В.2021).

6. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Козак Л. З., & Ворожбит А. В.2021).

Для змістової лінії «Інформаційні технології» в 5 класі до якої входить тема «Комп'ютерні презентації»(7 годин) та тема «Текстові документи»(9 годин) (кількість годин може бути іншою, залежить від календарного планування та за яким підручником здійснюватиметься навчання). За цей час учні ознайомляться з особливостями створення та оформлення комп'ютерних презентацій, дізнаються, як правильно підготуватись до виступу, що супроводжується показом презентації та формуванням умінь та навичок створення комп'ютерних презентацій у середовищі Power Point. Учні знайомі з поняттям презентація ще з молодшої ланки, на даному етапі вони будуть навчатися вставляти звук, посилання, анімації, зображення, текст на слайди відповідно до обраного макету слайду. Під час вивчення текстового редактора навчаться редагування та форматування документа, а також додавати в нього таблиці, схеми, графічні зображення, готувати документ до друку, редагувати та формувати ці об'єкти (Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., & Шакотько В.В. 2021).

Методика проведення кожного уроку визначається вчителем.

Для підтримки навчального процесу в наш час існує безліч цифрових сервісів, які дозволяють створювати ресурс при змішаному навчанні, так і для організації очного навчання та в умовах онлайн навчання. Деякі сервіси можуть бути платними не містити безкоштовний контент або мати інтерфейс іноземною мовою, що ускладнить їхнє використання у навчальному процесі так як не всі учні і вчителі володіють іноземною мовою. Учителю необхідно ознайомитися з усіма нюансами навчальних ресурсів перед плануванням певної теми чи уроку за для уникнення непорозумінь та труднощів під час проведення уроків (Сиротенко Г.О. 2003). Проаналізувавши існуючі освітні ресурси, ми дійшли такої думки, що для кращого організування змішаного навчання для вивчення змістової лінії «Інформаційні технології» в 5 класі, ресурси можна умовно поділити на групи структурою навчального матеріалу:

- Симуляції і Онлайн-демонстрації: Sketchfab, PhET; Mozabook;
- Ментальні карти та карти знань: Mindomo, Mindmeister CartoDB;
- Інтерактивні електронні дошки: Classroom Screen, PearDeck, Thinglink, Popplet, Genially Lino;
- Ресурси створення презентацій: Slidesmania, Slidescarnival, Canva, Beautiful.ai, Prezi;
- Сервіси для створення матеріалів: Jamboard, Padlet, Miro, Wakelet;
- Тестування та перевірка знань: Onlinetestpad, Classtime, Quizlet.com, Kahoot.com, Google Форми, Онлайн-тести «Всеосвіта», Онлайн-тести «На Урок»;
- Кросворди, ребуси, вікторини: LearningApps, Flippity, генератор кросвордів українською, Rebus1.com;
- Інструменти для відеоконференцій: Skype, Meet, Zoom.

Кожен з цих ресурсів є унікальним і простим у користуванні. Вони мають багато різноманітних можливостей та використовується для кардинально різних видів уроків. Перш за все потрібно розробити ресурс, на якому можна було би розмістити усі навчальні матеріали розділу. Таким ресурсом може бути блог або персональний сайт вчителя інформатики або створений курс навчання у

Classroom. Такі ресурси мають містити головну сторінку з посиланнями на уроки розділу, у яких ми і зможемо розмістити розроблені навчальні матеріали (відео, графічні зображення).

Також хочемо звернути увагу на такі ресурси для візуалізації:

Draw.io – безкоштовний сервіс для створення та редагування візуального навчального контенту (Малеш М. Ю. 2015)

Це дуже простий і зручний сервіс, особливо в умовах онлайн навчання. Його варто використовувати для роботи, систематизації інформації, а також для створення опорних і роздаткових матеріалів. У користувачів є можливість інтегрувати свою роботу з використанням Google-Документів, Google-Формам, Excel, Dropbox, OneDrive, Chrome.

Як використати:

- для генерування інтелект-карт;
- для створення схем;
- для підготовки та створення графіків;
- для підготовки та створення діаграм;
- для виготовлення інтерактивних матеріалів
- для моделювання фізичних або хімічних еспериментів;
- для індивідуальної роботи.

Thinglink – сервіс, що дозволяє додавати мітки на зображення, відео, музику, картинки, тести.

За допомогою цього сервісу можна створити:

- інтерактивну карту (наочність для уроків історії, географії, економіки фізики, хімії);
- інтерактивну таблицю (у такій таблиці можна розмістити безміч посилань);
- інтерактивну опорну схему (підказка для учнів);
- інтерактивне відео.

Ресурс не є повністю безкоштовним у ньому містяться і платні послуги, але тих функцій, що надаються безкоштовно, для якісної роботи вистачає.

Matific– онлайн-сервіс з іграми.

Тут можна знайти цікаві завдання для учнів 1-6 класів. Матеріали сервісу можна використовувати для розвантаження дітей та зміни форм роботи учнів (іноді в українськомовному перекладі трапляються описки).

Timeline Knightlab– безкоштовний онлайн-сервіс для створення стрічок часу.

Ресурс має інтерфейс іноземною мовою, але користувачі можуть обрати потрібну їм мову (наприклад, українську) в налаштуваннях браузера. Для початку роботи навіть не потрібно реєструватися. Достатньо лише мати Google-акаунт. На сторінці є зрозуміла і проста інструкція щодо алгоритму роботи. А всі дані для створення стрічки часу можна внести через Google-таблицю.

Google arts & culture – інтерактивні галереї та онлайн-екскурсії. Цей додаток можна завантажити на навіть на смартфон. За допомогою цього ресурсу учні можуть познайомитися з:

- історичними особами (постатями);
- мистецькими напрямками;
- історичними подіями;
- колекціями;
- місцями;
- техніками (Малеш М. Ю. 2015).

2.2. Освітні онлайн ресурси для змішаного навчання інформатики

Сьогодні педагоги стикаються з тим, що дітей дуже важко зацікавити і здивувати, так як вони – покоління інформаційного століття і мають величезні, необмежені можливості доступу до різної інформації. А кожен педагог стурбований якістю результатів своєї діяльності і регулярно ставить перед собою питання: «Як зробити навчання цікавим для цих дітей?», «Як зробити урок корисним?». Ось тоді до нас на допомогу і приходять різні інтерактивні сервіси, за допомогою яких можна урізноманітнити свій урок, зробити процес

виконання домашнього завдання цікавим і легким, зацікавивши тим самим не тільки дітей, а й самих себе.

Створення інтерактивних навчально-методичних завдань з інформатики та ІКТ можна розробити на різних платформах. Проведемо огляд основних онлайн - сервісів, призначених для створення і публікації дидактичних матеріалів (Франчук Н. П. 2017):

1. Сервіс LearningApps (<http://learningapps.org>) призначений для створення онлайн посібників з різних дисциплін незалежно від віку дитини. У сервісі можна використовувати вже готові шаблони (заготовки) для створення роботи. Тематика різноманітна: від розгадування кросвордів і до створення карт знань. Сервіс підтримує декілька мов. Щоб використовувати цей сервіс необхідно зареєструватися.

2. Flashcard Machine - це онлайн сервіс у вигляді наборів карток в ігровій формі. Матеріали, представлені на картках у вигляді, картинок, звуку, тексту, посилань.

3. MindMeister - онлайн інструмент створення розгалужених інтелект-мап для візуалізації інформації. Мапи можна зображати у форматі діаграми, організаційної схеми чи списку, а також оформлювати за допомогою готових тем, стилів та кольорів.

4. Онлайн-тести «Всеосвіта» - це завдання для оцінювання вмінь, навичок і знань учнів. На сайті vseosvita.ua досить простий та зручний алгоритм створення тестів. Тести може створювати навіть початківець. Також можна використати вже створені тести іншими вчителями, або створити тест з питань, які є опубліковані в інших тестах. Це дає можливість дуже швидко створити тест для оцінювання учнів.

5. Google Meet - це служба відеочату, яка дозволяє спілкуватися в чаті за допомогою відео та тексту.

6. Онлайн сервіс для створення дидактичних матеріалів (робочих зошитів, головоломок, вправ, карток та ігор) Word Learner. Щоб працювати на цьому сервісі, необхідно зареєструватися (як учень, педагог, представник

освітньої установи). Сервіс є іноземною (англійською) мовою, та також підтримує кирилицю. Є можливість реєструвати учнів.

7. Освітній сайт Zondle не тільки надає безкоштовні онлайн ігри для дітей початкової та середньої школи, а й пропонує педагогові проявити у себе творчі здібності, створюючи захоплюючі ігри. Щоб використовувати даний сервіс необхідно зареєструватися.

8. StudyStack (<http://www.studystack.com>) – безкоштовний онлайн сервіс, призначений для організації інтерактивного самоконтролю. Хороший сервіс у тому сенсі що створивши одну єдину форму з питаннями-відповідями, ми можемо вибрати різні види завдань, наприклад тест (Романчук І.О. 2020).

9. Google Classroom – це сучасна хмарна платформа для організації освітнього процесу. Дана платформа тісно дозволяє взаємодіяти і співпрацювати вчителю з учнями та навпаки.

Google Classroom дає багато можливостей для організації навчального процесу. Потрібно на самперед зареєструватися в сервісі Google Classroom – далі створити власний курс по тій дисципліні що викладатиметься, запросити учнів до класу (до курсу), створити завдання в класі та оцінити роботи учнів. За допомогою GoogleClass можна організувати як індивідуальну, так і групову роботу з різними навчальними активностями. Google Classroom – це платформа, яка містить усі необхідні функції для взаємодії учнів між собою та взаємодії учні - вчитель (Остапчук Н., & Полюхович Н.2020).

Робота даної програми є нескладною при користуванні нею й надає реалізацію наступних можливостей: - створення оголошень для різної кількості груп; - створення окремих класів на уроках / або для кожної окремо взятої групи учнів; - створення різноманітних завдань з подальшою можливістю закріплення посилань, мультимедійного контенту (з різних сервісів), різноманітних файлів, а також створення і зберігання файлів на Google «диску»; - можливість встановлення термінів виконання завдання з точністю до хвилини; - графа виставлення оцінок за виконані завдання; - можливість коментувати та редагувати завдання. Сервіс дозволяє поєднувати процеси вивчення,

закріплення і засвоєння навчального матеріалу, які під час очного навчання так і під час дистанційного навчання (Волошинов С. А. (2019)).

Вlogger – веб-сервіс для ведення блогів, за допомогою якого педагог може створити свій блог, не вдаючись до програмування.

Отже, провівши аналіз доступних платформ для створення інтерактивних завдань, як інструмент для розробки завдань обрано LearningApps.org і GoogleClass так як даний сервіс є досить простими для самостійного освоєння.

При вивченні змістової лінії «Інформаційні технології» для учнів 5-класів в курсі інформатики можливе використання різноманітних освітніх ресурсів. Вікові особливості учнів 5-х класів такі, що навчання з використанням дистанційних освітніх технологій не повинно повністю замінити очне навчання. На сьогоднішній день реалізуються такі форми організації з елементами дистанційного навчання: розміщення в текстового та ілюстраційного матеріалу (презентації, відео) на платформі Google Class; розміщення у мережевому сервісі <http://LearningApps.org> практичних інтерактивних завдань та тренажерів. Для дуже швидкого створення тестів для оцінювання учнів онлайн-тести «Всеосвіта» (тести - це не досконалий спосіб перевірки засвоєння матеріалу, але поки що найкращий з тих, які є на сьогодні. Перевага тестів – можливість швидкої автоматичної перевірки знань.

Отже, переваги Google Class – це зручний спосіб зв'язку для педагогів і учнів. Клас заощаджує час педагогів. У ньому легко створювати курси, роздавати завдання, спілкуватися й підтримувати порядок у справах. Наступним етапом буде розробка практичних завдань, інтерактивних ігор та створення курсу інформатики і наповнення цікавим матеріалом.

РОЗДІЛ III. ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ» В 5 КЛАСІ НУШ

3.1. Розробка навчальних матеріалів для змішаного навчання розділу «Інформаційні технології» у 5 класі НУШ

Відомості про комп'ютерні презентації та текстові документи є для дітей не зовсім зрозумілим, щось ще «далеке», тому необхідно пояснити учням так щоб ці два поняття стали їм «близькими». При цьому доцільно використати методи навчання, що спираються на асоціативне мислення учнів (Вовковінська Н.В. 2003).

При створення конспекту теоретичного матеріалу малюємо інтелект-карту користуючись відповідною програмою MindMeister (використання інтелект-карт дозволяє швидко запам'ятовувати матеріал, розвиває мислення.

Розроблена карта знань у MindMeister демонструє основні поняття змістової лінії «Інформаційні технології» та спрямована на опанування та/або повторення пройденого навчального матеріалу. Може слугувати орієнтиром під час організації спільного обговорення на уроці, де вчитель скеровує думки учнів у русло відповідної теми, а також безпосередньо демонстраційним матеріалом до розповіді вчителя під час уроку подання нових знань. Тим чи іншим способом карту можна використовувати під час занять з інформатики із школярами з будь-якого класу (посилання на карту знань <https://www.mindmeister.com/app/map/2979951466>).

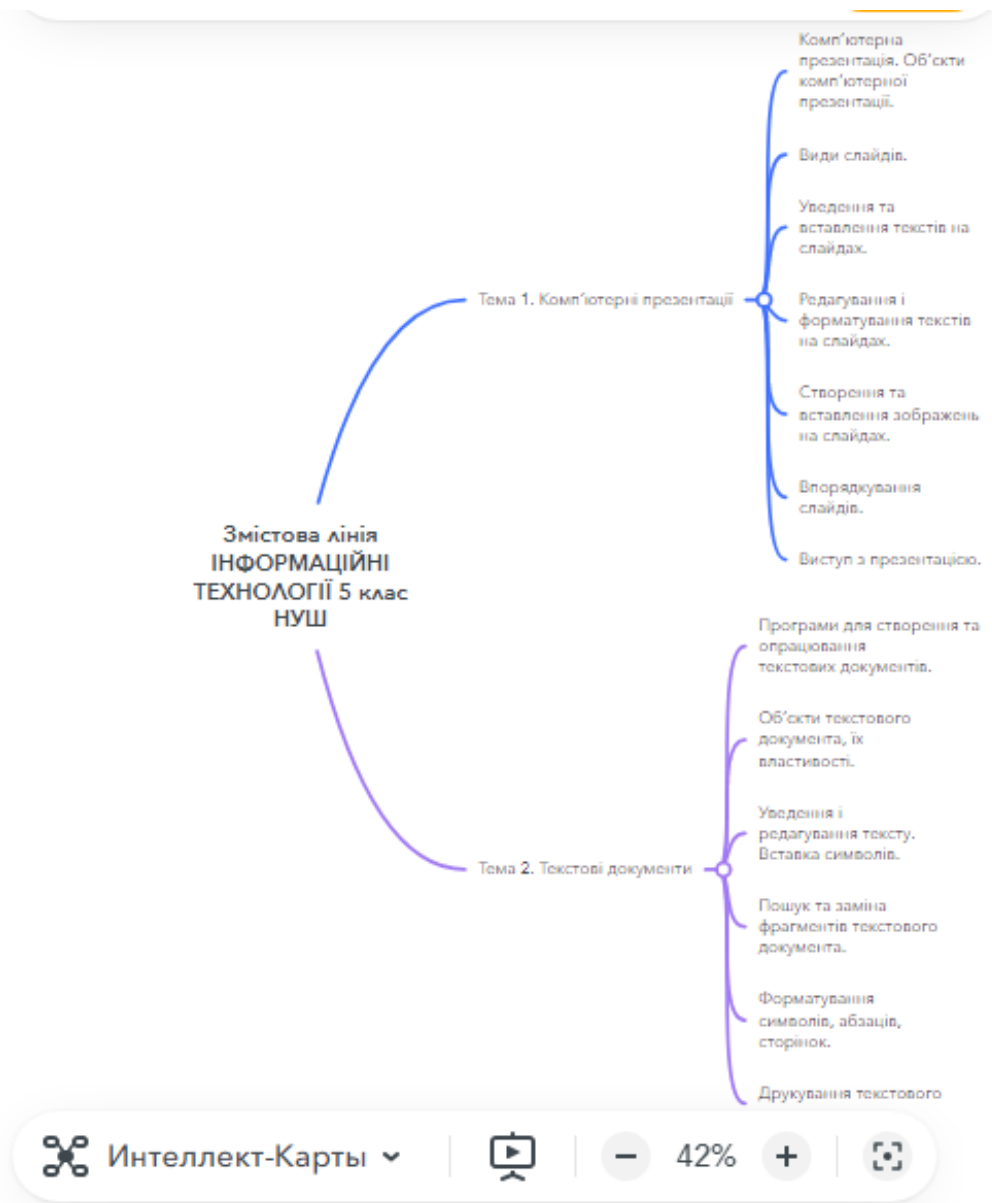


Рис.3.1. Карта змістової лінії «Інформаційні технології»

Для активізації розумової діяльності часто використовуємо проблемне завдання, творчі завдання, частково - пошуковий і дослідницький метод, дидактичні ігри. Це - розвиває уяву учнів.

Для створення і розміщення уроків використовуються - Google Classroom. Урок має покрокову інструкцію для самостійного опрацювання з підручника або пошук матеріалу в просторах мережі Інтернет. Учень сам керує процесом засвоєння знань. До кожного доданого матеріалу застосовуємо такі дії:

- текстовий опис;
- додані прикріплення (файли, посилання, відео з YouTube);

- встановлено термін здачі;
- зазначено шкалу оцінювання;
- відкритий доступ усім.

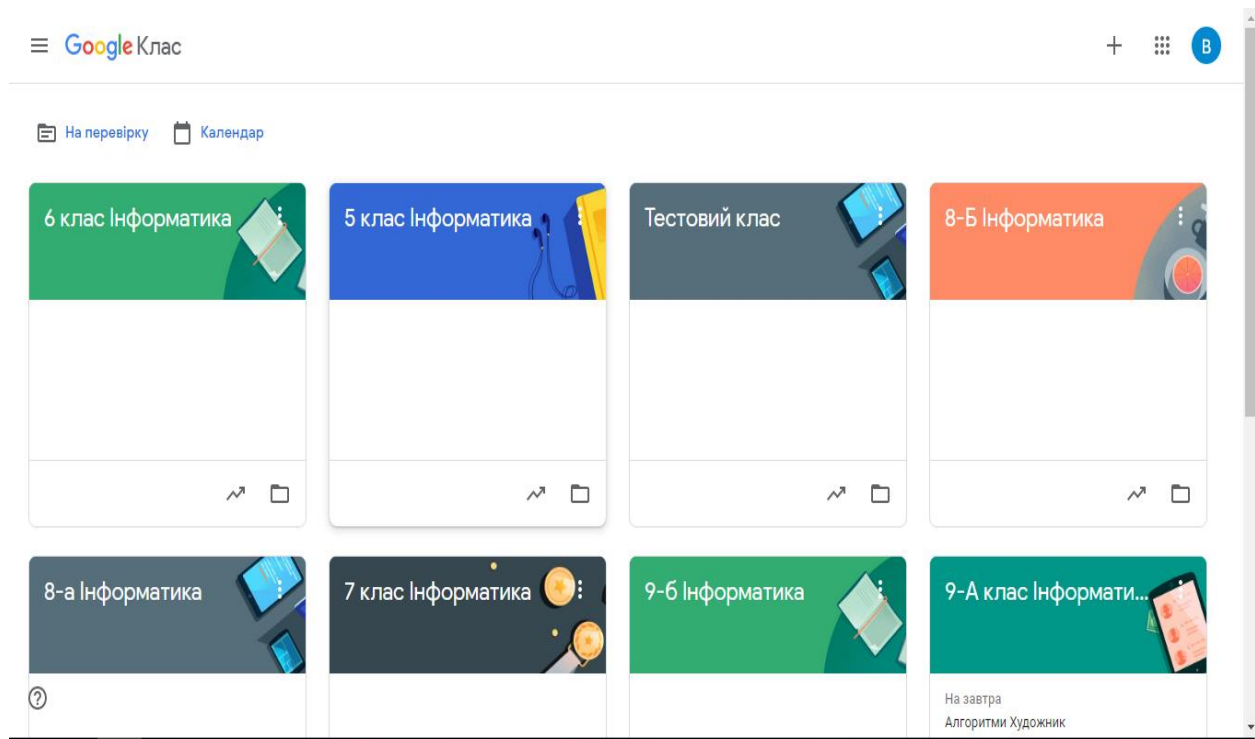


Рис.3.2 Курси для змішаного навчання у Google Classroom

Одразу ж при створенні нового завдання чи теми чи додавання матеріалу до уроку, учням автоматично приходять повідомлення на електронну адресу, що вчитель додав чи створив нове завдання. Також всі коментарі інших учасників навчального процесу відображаються у стрічці новин у вкладці «Потік».

Після того як здобувач відкриє завдання перед ним відкривається вікно, в якому він може виконати завдання, завантажити(прикріпити) файл, додати коментар, а також змінити статус роботи (наприклад після того як учень натисне здати, статус на його роботу зміниться на здано). Усі створені учнями роботи автоматично відправляються вчителю, при цьому зберігаються на Google Диску як у вчителя, так і в учня.

Усі виконанні (здані) або призначені завдання кожен здобувач освіти може відслідковувати на сторінці «Список справ», це є зручно під час

проектної роботи, коли кожний здобувач має індивідуальні завдання.

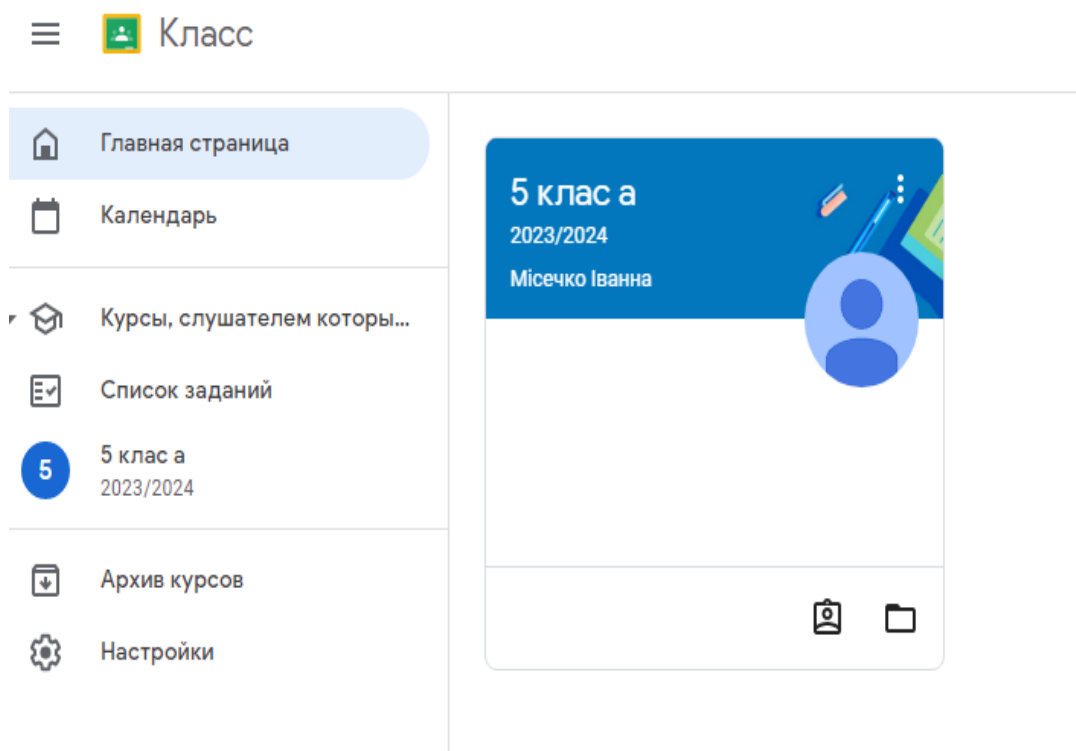


Рис.3.3 Вид Classroom у обліковому записі учня

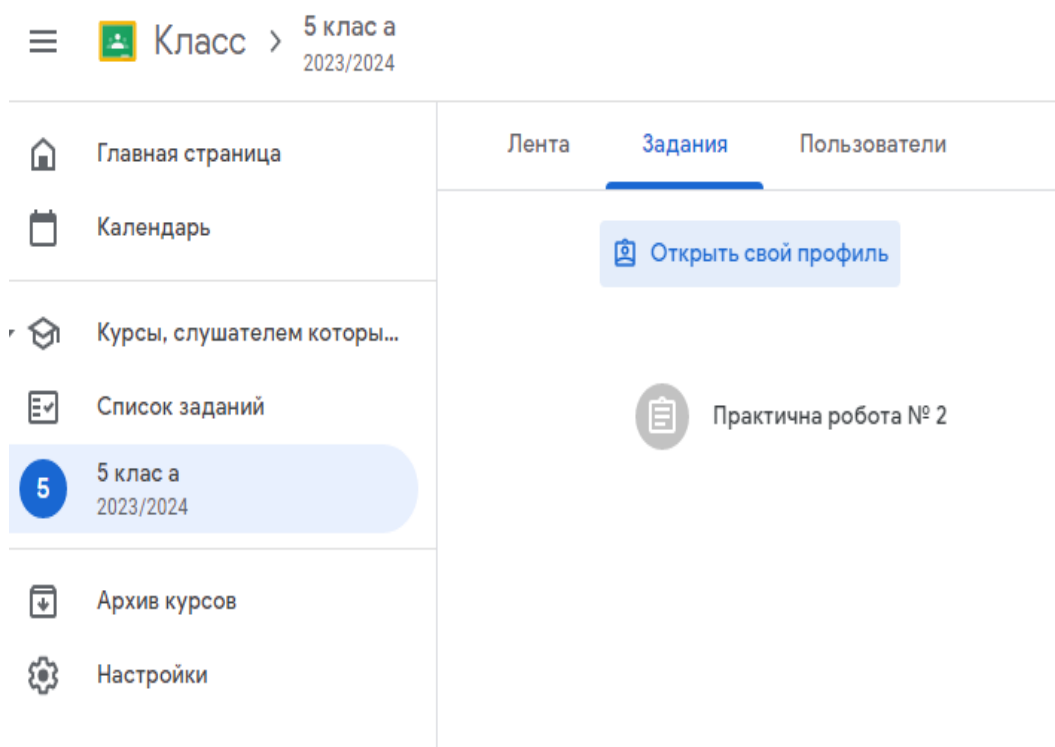


Рис.3.4 Відображення завдань у Classroom

Для закріплення знань після вивчення теми пропонується проходити тестування. Тести не є дуже хорошим способом перевірки засвоєння умінь і навичок, проте є найкращим з тих, які можна використати при дистанційному навчанні. Перевага тестів це є можливість швидкої перевірки великої кількості відповідей (Новицька Є. О., & Новицька С. М.2021). Онлайн-тести «Всеосвіта» - це інтерактивні завдання для перевірки та контролю знань, умінь і навичок учнів в вдома (рис. 3.5).

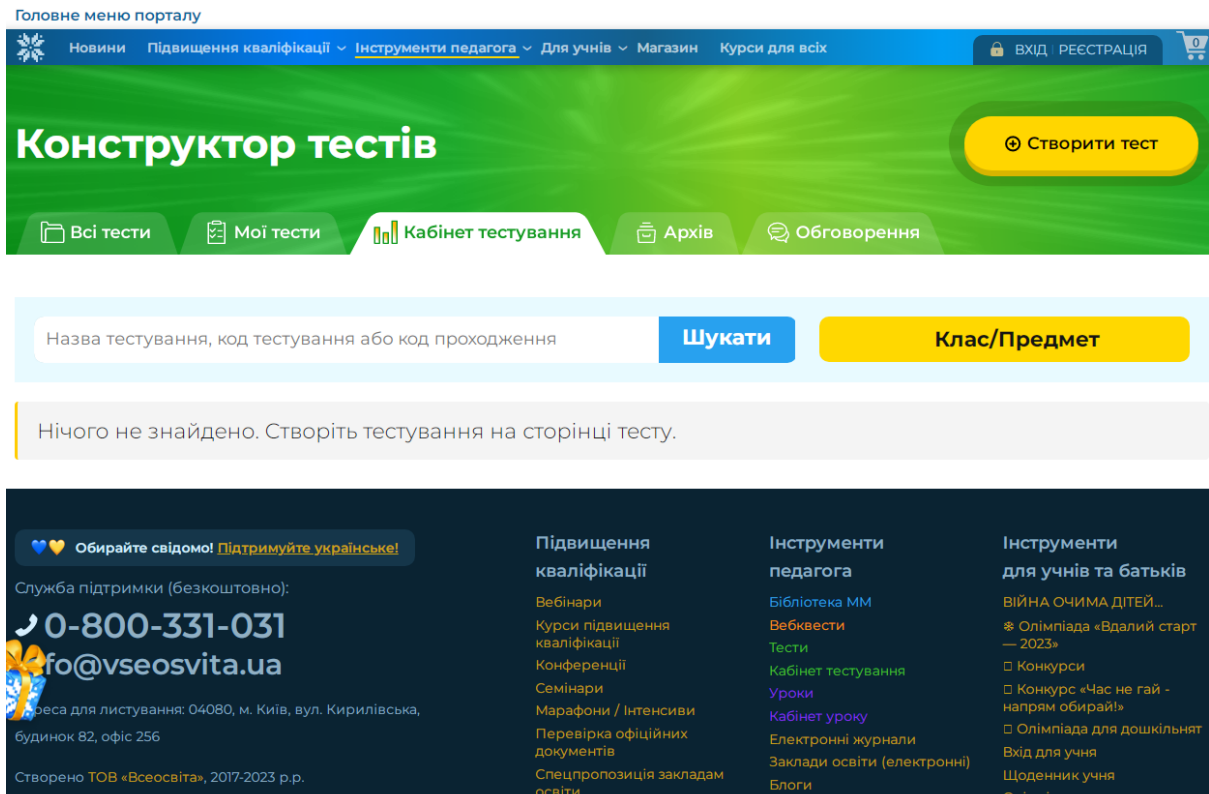


Рис.3.5. Онлайн тестування на платформі «Всеосвіта»

Сайт «Всеосвіта» досить простий та зручний сайт на якому легкий алгоритм створення тестів. Тести може створювати навіть початківець. Також можна використати вже створені тести іншими вчителями, або створити тест з питань, які є опубліковані в інших тестах. Це дає можливість дуже швидко створити тест для оцінювання учнів.

Новини Підвищення кваліфікації Інструменти педагога Для учнів Магазин Курси для всіх

Опис, який учні побачать перед початком тестування

Удачі!

Вірте в свої сили і знання!

Тест містить питання скопійовані з: Текстові документи (НУШ).

ЗАПИТАННЯ №1 з однією правильною відповіддю Балів: 8%

Текстовий редактор - це

- офісний пакет програм для операційних систем
- комп'ютерна програма, що дозволяє виконувати операції набору, редагування та форматування тексту
- програмний засіб, що дає змогу працювати з текстовими файлами

ЗАПИТАННЯ №2 з однією правильною відповіддю Балів: 8%

Microsoft Word - це

- табличний процесор
- текстовий процесор
- редактор презентацій
- графічний редактор

ЗАПИТАННЯ №3 з однією правильною відповіддю Балів: 8%

Назвіть основний формат файлів текстового документа створених у Word

Рекомендуємо

- Текстові доку...
- 5 клас НУШ Те оцінювання №4 з «Текстові докуме...
- 5 клас НУШ О текстового докум властивості. Про створення та опр текстових докуме...
- Текстові докум Тематичне тестує НУШ.
- 5 клас. Опрац текстових докуме...

Дивити!

Схожі тести

- Підсумковий
- Архітектура к...
- Алгоритми з р...
- Інформаційні
- Інформаційні

Рис.3.6. Сторінка з тестуванням на платформі «Всеосвіта»

Однак, створені тести на даному сайті мають ряд недоліків:

- можливо створювати тільки прості тести безкоштовно, багато функцій та тестів створенний іншим педагогом є платним.
- можливе перенавантаження сайту, якщо виконує тести одночасно дуже багато учнів.

Найзручнішою платформою для навчання, за допомогою якої шкільну систему освіти можна зробити максимально доступною це Google Classroom.

Обов'язково необхідно спершу створити питання з короткими відповідями без «Ключа опитування», де учні будуть писати своє прізвище та ім'я (Зозуля С. В.2015). Після створення тесту, його можна розіслати через електронну пошту, опублікувати в соціальних мережах, отримати посилання для публікування на дошці в Classroom. Після проходження тестів учнями, відповіді повертаються

назад, де вчитель може їх переглянути або імпортувати для зручності в електронну таблицю (рис. 3.1.7).

Позначка часу	Результат	Прізвище та ім'я	Познач найбільше числ	Познач число, кратне 3	Укажи дільник числа 22	Сп
30.10.2023 23:07:41	12 / 12		-3	9018		11 7b
31.10.2023 09:05:12	9 / 12	Федіна Станіслав	-3	9018		11 7b
31.10.2023 09:06:16	9 / 12	Дудко Марії	-3	556		11 7b
31.10.2023 09:07:01	5 / 12	Скиданчук Арсен	-3	9019		11 7b
31.10.2023 09:07:36	9 / 12	Гречна Анастасія	-3	556		11 7b
31.10.2023 09:07:44	10 / 12		-3	9018		11 7b
31.10.2023 09:08:25	10 / 12	Іван Сльоза	-3	9018		11 7b
31.10.2023 09:08:50	8 / 12	Левчук Злата	-3	9019		11 7b
31.10.2023 09:09:09	10 / 12	Панчук Христина	-3	9018		11 7b
31.10.2023 09:09:32	10 / 12	Блага Вікторія	-3	9018		11 7b
31.10.2023 09:10:10	6 / 12	Скиданчук Арсен	-3	9019		11 7b
31.10.2023 09:11:03	9 / 12	VLAD ZAKUSYLO	-3	9018		11 7b
31.10.2023 09:11:17	10 / 12	Семанюк Вікторія	-3	9018		11 7b

Рис. 3.7. Результати проходження тестів (відображення для вчителя)

ID-код проходження: 82046336 15 листопада 2023 року о 07:42 00 хв 16 с

Тестування на тему «Самостійна робота №7. Тестові задачі. Вправи на всі дії з натуральними числами»

Ваша оцінка:

6 з 12 балів (Зараховано)

Робота над помилками

Ваше враження про цей тест

Тобі сподобався матеріал? Так Ні

Все було зрозуміло? Так Ні

Потрібні додаткові роз'яснення? Ні Так

Вітаю! Ти завершив тест!!!

Всього: 5 запитань

Правильно: 2 запитання x 3 бали = 6 балів

Неправильно: 1 запитання x 0 балів = 0 балів (максимум 1 бал)
1 запитання x 0 балів = 0 балів (максимум 3 бали)
1 запитання x 0 балів = 0 балів (максимум 2 бали)

Розрахунок балів за відповіді: 6 балів + 0 балів + 0 балів + 0 балів = 6 балів (максимум 12 балів)

Система оцінювання: Для учнів (12 балів) (максимум 12 балів)

Рис. 3.8. Результати проходження тестів (відображення для учня)

Практичні завдання з інформатики для учнів 5 класів НУШ розробляються за допомогою різноманітних інтерактивних засобів. Заняття розроблено для учнів 5-х класів за підручником авторів Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. «Інформатика 5 клас» видавництва «Генеза», Київ, 2022 р.

За даним підручником до змістової лінії «Інформаційні технології» входять розділ 3. Комп'ютерні презентації (7 уроків) та розділ 4. Текстові документи (9 уроків). Розглянемо розроблені практичні завдання до даних тем. При створенні комп'ютерної презентації пропонується завдання, де потрібно розставити правильність послідовність етапів створення комп'ютерної презентації (рис. 3.1.8). Доступ до даного завдання можна отримати за посиланням <https://learningapps.org/watch?v=png90xabj17>.

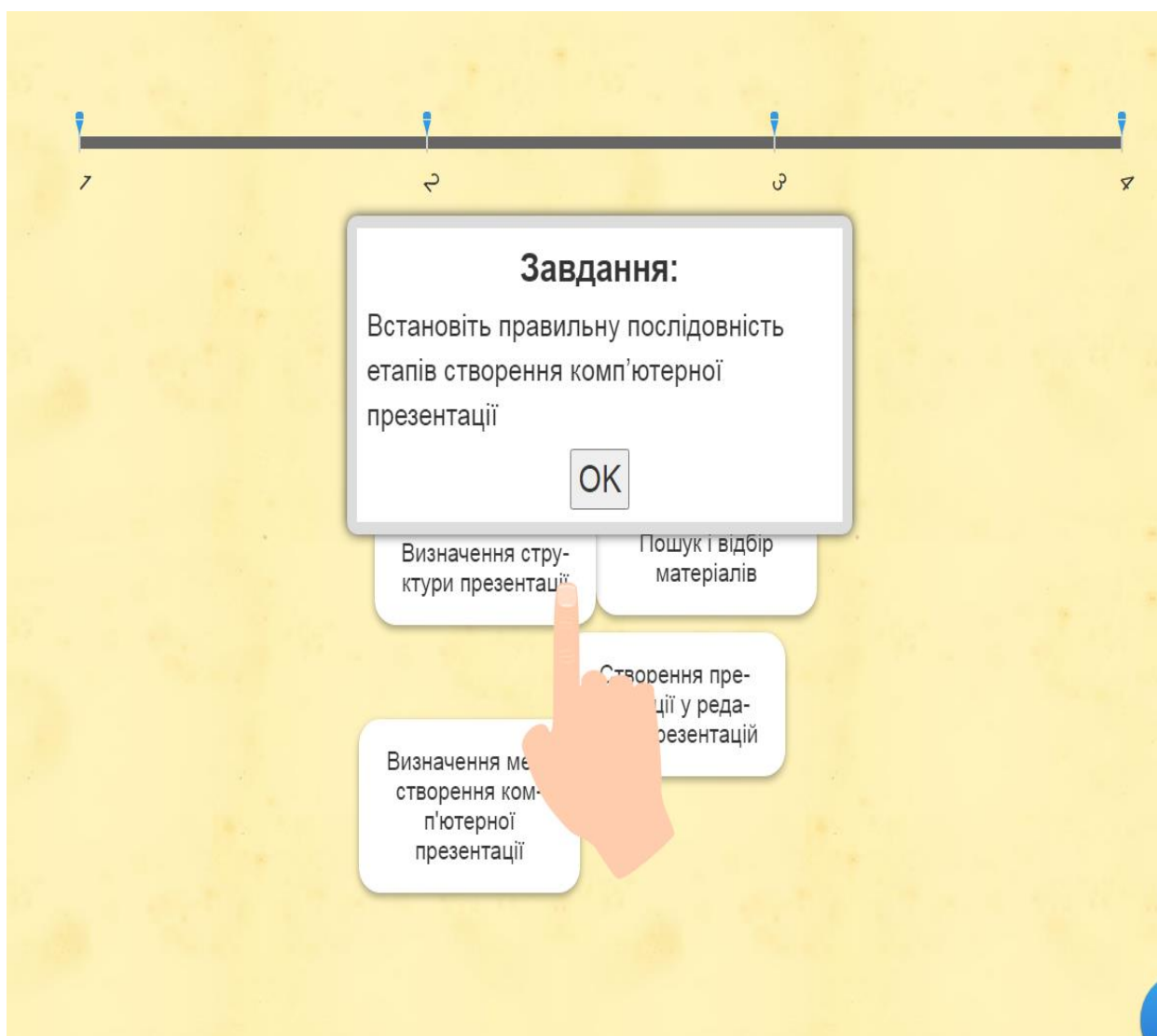


Рис. 3.9. Етапи створення комп'ютерної презентації

При вивченні теми «Редагування та форматування текстових об'єктів на слайді» з розділу «Комп'ютерні презентації» розроблено кросворд. Одним із відомих методів, що застосовуються при дистанційному навчанні, є граматична гра - кросворд, що містить у собі великі можливості. Розв'язування кросвордів тренує пам'ять, розвиває кмітливість, вчить працювати з довідковою літературою, спонукає поглиблювати знання, виробляє вміння довести розпочату справу до кінця, розширює кругозір, привчає учнів до чіткої логіки та міркування. Деякі кросворди сприяють розвитку кмітливості і мислення і учнів і педагогів. Медики вже давно стали використовувати кросворд як заспокійливий засіб. Використання такого виду діяльності дозволяє дітям засвоювати чи перевіряти знання в ігровій формі (рис. 3.1.10).



Рис.3.10 Інтерактивне завдання з теми «Редагування та форматування текстових об'єктів на слайді»

Для перевірки засвоєння учнями 5-х класів НУШ розділу «Комп'ютерні презентації» в курсі інформатики розроблено тестування на платформі «Всеосвіта» (рис. 3.1.11). Тестування містить 21 запитань. Учні мають обрати один правильний варіант.

Повторіть пройдений матеріал та пройдіть тест. Бажаю успіхів!

Тест містить питання скопійовані з: Комп'ютерні презентації, 5 клас.

ЗАПИТАННЯ №1 з однією правильною відповіддю Балів: 3%

Комп'ютерні презентації переважно складаються з

- текстової сторінки
- слайдів (слайду)
- документа


ЗАПИТАННЯ №2 з кількома правильними відповідями Балів: 11%

На слайдах можна розміщувати такі об'єкти:






- зображення
- звуки
- відео-матеріали
- текстові матеріали
- тести

ЗАПИТАННЯ №3 пошук на зображенні Балів: 3%

Вкажіть на ярлик для запуску програми Microsoft PowerPoint



Рекомен

Схожі те












Рис.3.11 Тестування на платформі «Всеосвіта»

Щоб зацікавити учнів, використовуються квест-технології. Створюються квести за допомогою Google сайтів. Ця технологія дозволяє застосовувати свої знання на практиці у різних ситуаціях, актуалізує мислення і інтерактивні здібності. Для домашніх завдань використаємо такі сервіси: <https://uk.padlet.com/>; <http://linoit.com>. Ігрові технології застосовуються при використанні квест-технологій і на фізкультхвилинках. Так як зазвичай урок інформатики проходить в кабінеті інформатики, то деякі презентаційні матеріали (теоретичного характеру) також містять приклади практичних робіт, які можна виконати, щоб закріпити пройдений матеріал. Отже, розроблені завдання для вивчення інформатики для учнів 5-х класів при вивченні теми зроблять процес навчання більш цікавим та захоплюючим, а також допоможуть вчителю

активувати відповідні знання та вміння учнів з кожної теми. Всі вище зазначені завдання, даються посилання на Classroom дітям.

3.2. Реалізація змішаного навчання інформатики при вивченні змістової лінії «Інформаційні технології» у 5 класах НУШ

Google Classroom - безкоштовний сервіс від Google є ефективним засобом підвищення успішності, мотивації учнів. Використання даної технології дозволяє вчителю вдосконалювати свою професійну діяльність, мотивувати себе на успіх. На початку свого розвитку (впровадження) з сервісом Google Classroom могли працювати лише вчителі шкіл, так як сервіс запитував певну інформацію для підтвердження. А у 2017 року умови використання змінилися і сервіс став доступний для всіх користувачів, потрібно лише активний мати Google аккаунт.

В рамках технології «Classroom» на початку нашого дослідження було поставлені завдання провести порівняльний аналіз засвоєння матеріалу за допомогою сервісу після його застосування. На початку дослідження ми створили в сервісі Google Classroom для учнів 5 класу Рівненського ліцею №19 курс «Інформатика 5 клас». Основні вкладки доступні коли створений курс: стрічка, завдання, люди і оцінки.

Щоб додати матеріали курсу: відео, посилання, текстовий документ, комп'ютерну презентацію тощо, перейдемо на вкладку «Завдання», оберемо наприклад Матеріал, і з гугл диска прикріпимо текстовий файл, в стрічці пропишимо посилання на завдання та також посилання на тести до розділу. Матеріали (зображення, відео) на цій сторінці можна об'єднувати за темами, в зручному порядку.

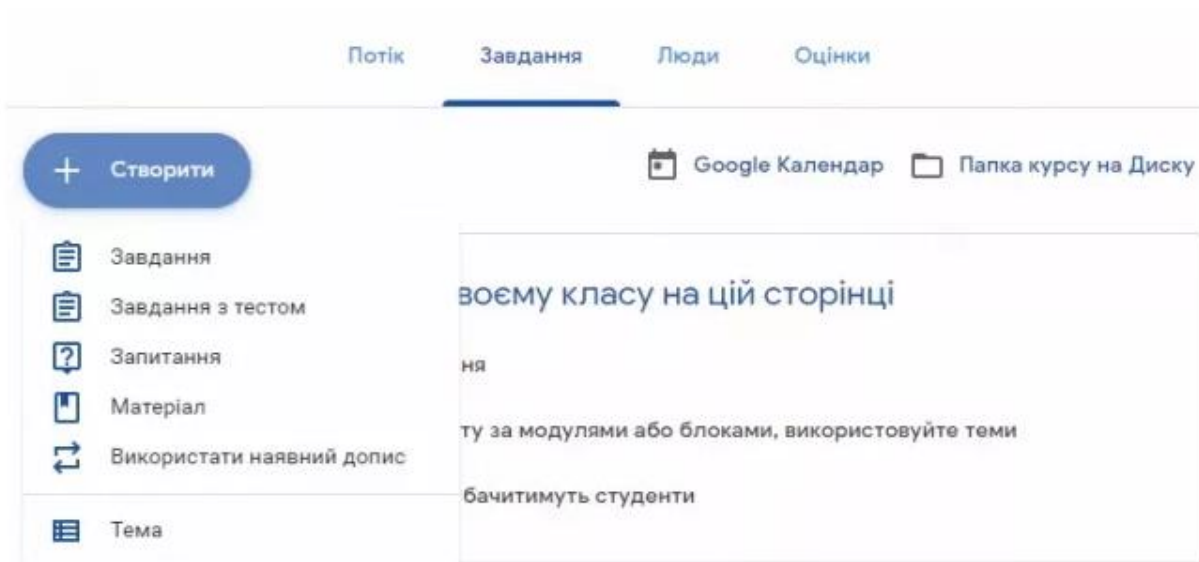


Рис. 3.12. Вкладка завдання

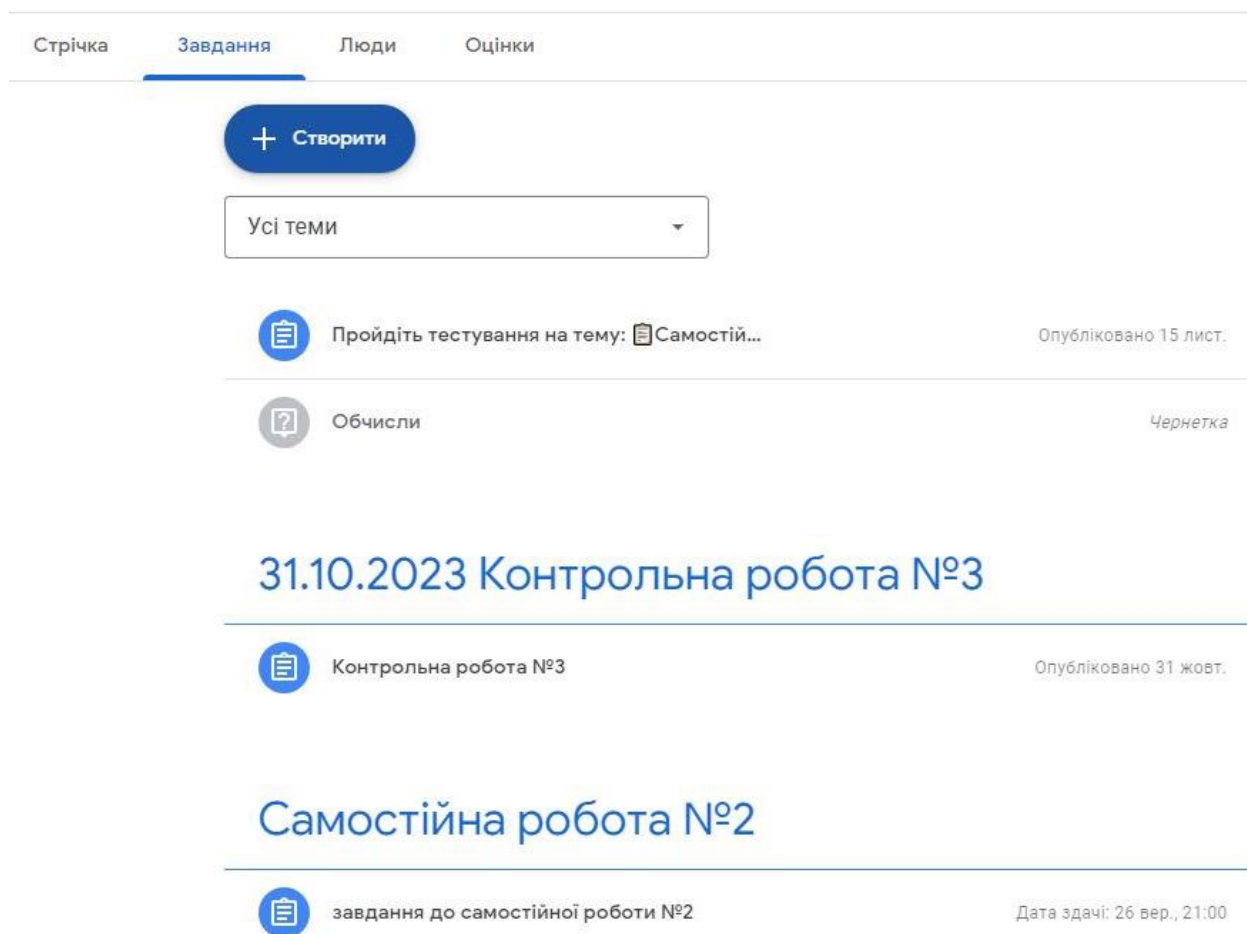


Рис.3.13. Створення тем (завдань) до курсу

Після створення курсу створюємо сторінку, у якій коротко надаємо опис курсу (предмету), дату початку та закінчення курсу, правила роботи на дистанційному навчанні. Надсилаємо посилання і код доступу учням і вони вже самостійно приєднуються до курсу.

Створений курс «Інформатика 5 клас» – це місце, де учні можуть писати свої власні повідомлення в стрічці. Google Classroom це співпраця між педагогами та здобувачами навчального процесу будь-де, де ми маємо доступ до Інтернету.

3.3. Впровадження розробленої методики в початковий процес

Даний освітній ресурс був запропонований для апробації у Рівненському ліцеї №19. Цей розділ вивчався на початку I семестру під час проходження практики у школі. З дозволу адміністрації школи для проведення експерименту клас, де навчається 28 учнів було поділено на дві підгрупи: перша половина класу вивчала теми змістової лінії «Інформаційні технології» за звичайним планом уроку: використовуючи нові теми з джерел інформації – підручник і вчитель та виконуючи практичні завдання згідно підручника; у другій половині класу навчання здійснювалося в умовах змішаного навчання. Метою експерименту було впровадити на уроках інформатики для учнів 5 класу нової української школи при змішаному навчанні освітнього ресурсу як Google Classroom. При завершенні експерименту учням було дано контрольну (діагностичну) роботу з метою визначення їхніх умінь і навичок з змістової лінії «Інформаційні технології».

Таблиця 3.1

Результати діагностичної роботи

Рівні	1 підгрупа (14 дітей)	2 підгрупа (14 дітей)
Високий	4	3
Достатній	5	9
Середній	5	1
Початковий	0	1

Отримані дані у вигляді стовпчастої діаграми показано на рисунку 3.14

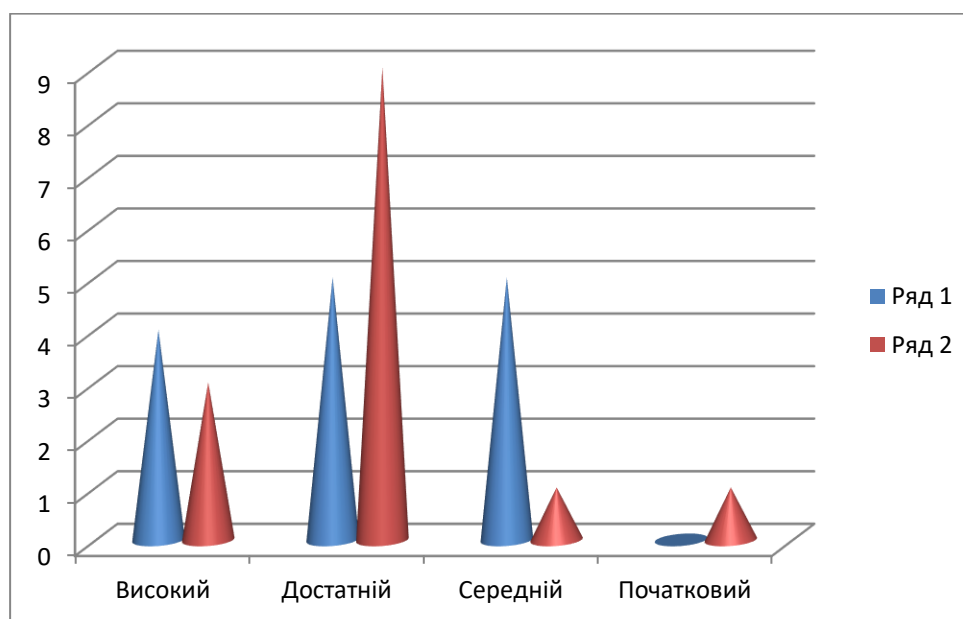


Рис. 3.14. Результати діагностичної роботи

За даними контрольної (діагностичної) роботи зробили висновки про те, що рівень знань першої половини класу в середньому 8 балів, а в другій половині класу – 7,7. Варто зазначити, що у першій підгрупі немає учнів з початковим рівнем знань з інформатики, в той час, як у другій підгрупі є один учень з оцінкою в два бали. Під час вивчення розділу в обох підгрупах були учні, які навчались дистанційно. Учень з першої підгрупи не опанував матеріал повністю, так як більшість матеріалу довелось шукати самому, а це займає

занадто багато часу. Учениця другої половини класу вивчала матеріал повністю самостійно та виконала контрольну роботу дуже добре, учениця за своїм гнучким графіком засвоювала теми розділу, і практичні роботи в будь який час, адже матеріал до уроків можна було знайти на курсі «Інформатика 5 клас» на платформі Classroom, що значно полегшило роботу учениці.

Отже, дані отримані під час дослідження дають нам змогу зробити висновки про те, що використання додаткових матеріалів при вивченні змістової ліній «Інформаційні технології» у 5 класі НУШ при змішаному навчанні дають позитивні результати для засвоєння учнями знань по даній темі, крім того при розмові з дітьми виявилось що їм було дуже цікаво і вони б хотіли б проводити уроки в такій формі частіше.

ВИСНОВКИ

В усьому світі останнім часом системи освіти зазнали значних змін через розвиток онлайн-технологій та їх величезний вплив на всі сторони суспільства. В зв'язку з повномасштабним військовим вторгненням РФ в Україну, система навчання змінилась і у нашій державі. Щоб забезпечити безперервну освіту в будь якій ситуації, було запроваджено дистанційну форму навчання або змішану форму навчання. Змішана форма навчання була задіяна у більш безпечних регіонах нашої держави. На даний час у світі є безцінний досвід впровадження системи змішаного навчання. Змішане навчання розвивається швидким темпом, цьому сприяє і розвиток мережі Інтернет та зростання її інформаційних та комунікаційних можливостей. Але, дистанційні технології вимагають більш детального опрацювання, удосконалення і відпрацювання методики засвоєння знань та вмінь.

Інформаційна компетентність учнів середніх класів задовольняє основну вимогу для впровадження змішаного навчання.

У результаті впровадження учні удосконалюють такі вміння:

- самостійно опрацьовувати інформацію;
- використовувати багато різних джерел інформації;
- сортувати документи;
- користуватися новими інформаційними технологіями;
- порівнювати інформацію.

Для нашого дослідження було обрана платформа Google Classroom. На даній платформі було створено ряд тем які належать до змістової ліній «Інформаційні технології» у 5 класі нової української школи, а саме такі теми, - Комп'ютерні презентації та Текстові редактори. По даним темам було створено підтеми, де розміщено матеріали до кожного уроку, і відео матеріали, і графічні зображення. Багато відео файлів, тому що ці теми є не злегких, сучасні діти сприймають новий матеріал краще наочно. Уміння та навички комп'ютерної презентації дають багато можливостей, наприклад представити себе чи свою

ідею і донести до певної аудиторії ту чи іншу інформацію, зробити слайд змістовним і інформативним, яскравим, щоб люди звернули уваги і зацікавилися.

У своїй роботі ми чітко визначили систему контролю за допомогою якого перевіряли знання, уміння та навички учнів. Обраний вид контролю -тестування. На наш погляд, саме тест по змістовій лінії «Інформаційні технології» підходить для оцінки педагогом роботи учнів з матеріалом розділу, особливо теоретичним. Тестові завдання змушують учнів мислити логічно, укріплюють пам'ять. Для організації тестів не вимагається багато часу уроку, але вони виконують дуже важливу роль в процесі навчання, розвитку і виховання учнів. Учасникам навчального процесу подобається працювати з тестами. Їх можна скласти з усього курсу або з окремої теми, що вивчається, і використовувати при повторенні. Проведений експеримент із впровадження методики змішаного навчання змістової лінії «Інформаційні технології» у навчальний процес 5 класу НУШ підтвердив ефективність розробленої методики.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Балик Н. Р., & Шмигер Г. П. (2011) *Технологія змішаного навчання у процесі вивчення сучасних інформаційних технологій студентами хіміко-біологічних факультетів педагогічних університетів*. Наукові записки. Серія: Педагогіка.
2. Биков О.(2008) *Новітні інформаційні технології в навчально-виховному процесі*. Школа.
3. Беліков О. Б. (2020) *Дистанційне навчання як принцип відкритого заняття*.
4. Бугайчук К.Л. (2016) *Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. Інформаційні технології і засоби навчання*.
5. Вовковінська Н.В. (2003) *Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи*. Педагогічна думка.
6. Волошинов С. А. (2019) *Запровадження змішаного навчання у професійну підготовку майбутніх фахівців морської галузі. Інформаційні технології і засоби навчання*.
7. Гагіна Н., & Борисенко В. (2018) *Концептуальні засади змішаного навчання в мовній освіті у вищій школі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*.
8. Гафіяк А. (2003) *Використання комп'ютерного посібника в навчальному процесі*. Рідна школа.
9. Гевал М. Д. (2000) *Загальні принципи використання комп'ютера на уроках різних типів*. Комп'ютер у школі та сім'ї.
10. Головка М.В. (2001) *Використання можливостей нових інформаційних технологій у навчанні*. КПДПУ.
11. Драйден Гордон, & Вос Джанет. (2005) *Революція в навчанні*. Львів.
12. Завадський І. О., Коршунова О. В., & Лапінський В. В (2021) *Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи»*. Київ.
13. Зозуля С. В.(2015) *Дистанційне навчання*. Комп'ютер у шк. та сім'ї

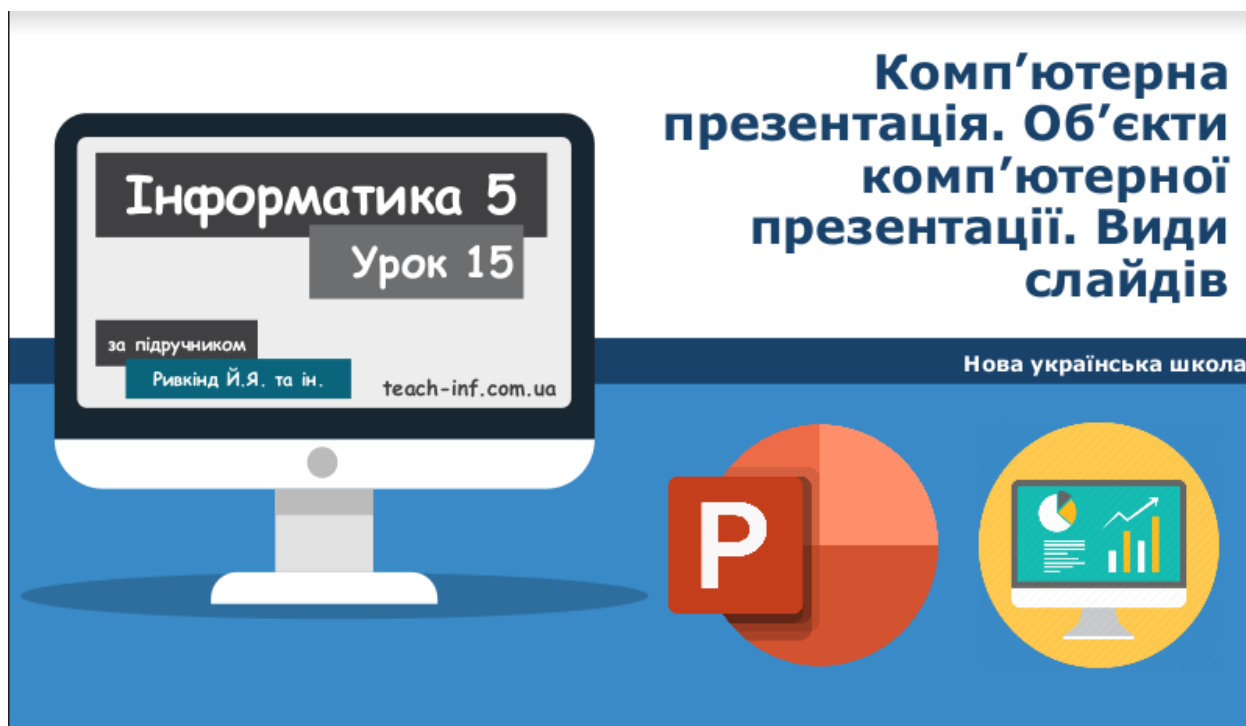
14. Козак Л. З., & Ворожбит А. В. (2021) *Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти*. Київ.
15. Колос К. Р. (2011) *Психолого-педагогічні передумови розвитку професійних компетентностей учителів в умовах дистанційного навчання*
16. Крехелєва О. В.(2011). *Дистанційна освіта в школі* . Рідна школа
17. Кузнєцова І.(2013) *Шлях до перемог: побудова та реалізація індивідуального освітнього маршруту учнів засобами інтерактивних та дистанційних технологій*. Рідна школа
18. Кузьмінська О. Г.(2013) *Дистанційні технології навчання в системі неперервної освіти*.
19. Кузьмінський А. І., Біда О. А., Чичук А. П., Кучай О. В., & Дзямко В. Й. *Розробка перспективних напрямів розвитку освіти України: цивілізаційні зміни. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*.
20. Лапшина І. С.(2012) *Адаптивні підходи до моделювання освітніх процесів у системі дистанційного навчання*. Центр учбової літератури.
21. Максимчук О. П., & Остапчук Н.О. (2023) *Методика використання технологій змішаного навчання змістової лінії «Інформаційні технології» в 5 класі НУШ. Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції*. РДГУ. 123-127.
22. Максимчук О. П., & Остапчук Н. О. (2023) *Методика використання технологій змішаного навчання змістової лінії «Інформаційні технології» в 5 класі НУШ. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції*. РДГУ. 46-48.
23. Малеш М. Ю. (2015) *Практичні завдання для проведення навчальної практики з інформатики та комп'ютерної техніки студентів кооперативних технікумів та коледжів*
24. Машталір О. В., & Дільна Н. З.(2020) *Використання блогу в умовах змішаного навчання*. Рідна школа.

25. Морзе Н.В., & Барна О.В (2021) *Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти*
26. Наливайко Н. Я. (2011) *Інформатика*. Центр учбової літератури.
27. Новицька Є. О., & Новицька С. М.(2021) *Особливості технології змішаного навчання для формування цінностей учнів початкових класів*.
28. Осадча К., Осадчий В., Круглик В., & Наумук І. (2020). *Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Вища школа.
29. Остапчук Н., & Полюхович Н.(2020) *Використання GOOGLE CLASSROOM для організації уроків інформатики: структура віртуального класу*. Рівне.
30. Пасічник О.В., & Чернікова Л.А. (2021) *Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти*
31. Радченко С.С., & Боровцова Є.В (2021) *Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти*.
32. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., & Шакотько В.В. (2023) *Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти*.
33. Романчук І.О. (2020) *Вдосконалення методики навчального процесу з використанням методу інтервальних повторень*. ЦДПУ .
34. Руденко В.Д. (2005) *Базовий курс інформатики*. ВНУ.
35. Руденко В.Д. (2006) *Базовий курс інформатики*. ВНУ.
36. Сиротенко Г.О. (2003) *Сучасний урок: інтерактивні технології навчання*. Харків.
37. Ткачук Г. В. (2018) *Інтеграція онлайн-засобів змішаного навчання при вивченні інформатики*. ХДУ.
38. Франчук Н. П. (2017) *Створення комп'ютерно-орієнтованого методичного забезпечення навчально-виховного процесу*. НПУ.

39. Шишкіна М. П. (2013) *Хмаро орієнтоване освітнє середовище навчального закладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень* . Вища школа.

40. Шроль Т. С. (2016) *Змішане навчання як нова форма організації РДГУ*.

Фрагменти презентації для пояснення теми
«Комп'ютерна презентація. Об'єкти комп'ютерної презентації. Види
слайдів»



Комп'ютерна презентація, її об'єкти. Види слайдів

На цьому уроці ви дізнаєтесь про таке:

- *які бувають презентації;*
- *які властивості мають слайди комп'ютерної презентації;*
- *як створювати слайди презентації, змінювати їх макети, копіювати та видаляти слайди;*
- *що визначає тема оформлення презентації та як її вибрати;*
- *як запустити показ комп'ютерної презентації;*
- *які вимоги до комп'ютерної презентації та етапи її створення.*

Комп'ютерна презентація

Давайте поміркуємо

Чи використовували ви, ваші близькі, учителі/вчительки, друзі/подруги чи знайомі комп'ютерні презентації? З якою метою їх використовували?

Чи створювали ви комп'ютерні презентації раніше? Що розміщували в них?

Які програми використовують для створення комп'ютерних презентацій?



Комп'ютерна презентація

Для сучасної людини важливо вміти виступати перед аудиторією, представляти плани своєї діяльності або її результати. Публічне представлення певних відомостей називають **презентацією**.

Часто під час виступу перед аудиторією використовують **комп'ютерні презентації**.



Розділ 3
§ 3.1

Комп'ютерна презентація



Комп'ютерна презентація — це підготовлений з використанням інформаційних технологій набір слайдів (**слайдова презентація**) або відеофільм (**потоківна презентація**), призначений для демонстрації даних:

текстових



графічних



відео



звукових

Розділ 3
§ 3.1

Опрацювання слайдових презентацій у редакторі Microsoft Powerpoint

Після запуску програми на екрані з'являється вікно, у якому можна:

вибрати потрібний шаблон з Інтернету

створити нову презентацію

відкрити один з останніх збережених файлів презентації

Фрагменти презентації для пояснення теми

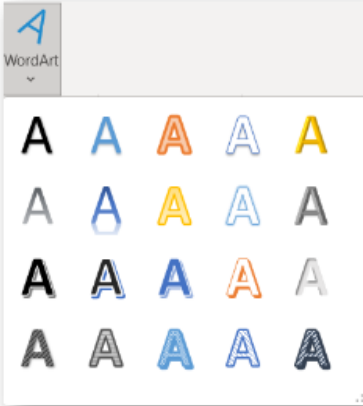
«Уведення та вставлення текстів на слайдах. Редагування і форматування текстів на слайдах»

Розділ 3
§ 3.2

Види текстових об'єктів

Для **вставлення об'єкта WordArt** на слайд комп'ютерної презентації потрібно:

1. Вибрати кнопку **WordArt** у групі **Текст** на вкладці **Вставлення**.
2. Вибрати стиль оформлення текстового об'єкта зі списку кнопки **WordArt**.
3. Увести потрібний текст.
4. Вибрати точку за межами поля.



Розділ 3
§ 3.2

Редагування текстових об'єктів

Використовуючи елементи керування груп **Упорядкування** та **Розмір** можна:

- вирівнювати та повертати об'єкти
- змінювати взаємне розташування об'єктів на слайді,
- установлювати точне значення ширини та висоти.



Види текстових об'єктів

Для **створення текстового поля** потрібно:

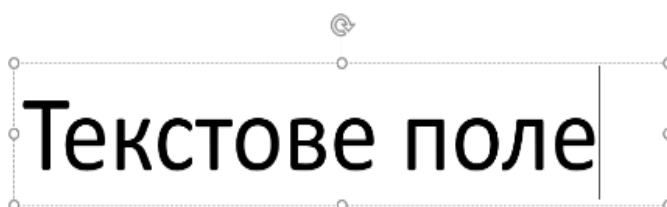
1. Вибрати кнопку **Текстове поле** у групі **Текст** на вкладці **Вставлення**.



2. Накреслити поле потрібної ширини в довільному місці на слайді, утримуючи натиснутою ліву кнопку миші.

3. Увести текст.

4. Вибрати точку за межами поля.



Редагування текстових об'єктів

На межі та в кутах вибраного об'єкта є маркери, призначені для змінення розмірів об'єкта та його повороту.



1. Маркер обертання

2. Маркери змінення розмірів

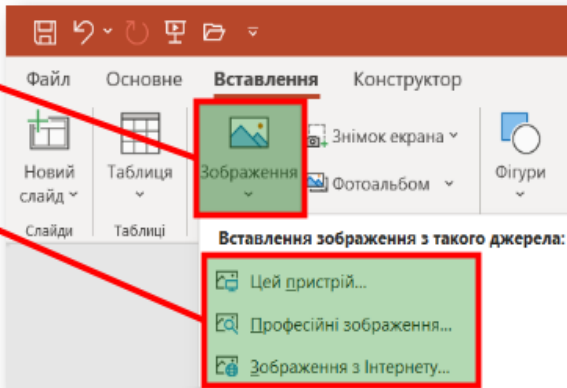
Фрагменти презентації для пояснення теми
«Створення та вставлення зображень на слайдах»

Розділ 3
§ 3.3

Вставлення графічних об'єктів на слайд презентації

Вставлення **зображення** на слайд комп'ютерної презентації виконується за таким алгоритмом:

1. Вкладка **Вставлення**, група **Зображення**, кнопка **Зображення**
2. Вибрати місце пошуку та знайти зображення
3. Вибрати зображення і кнопку **Вставити**



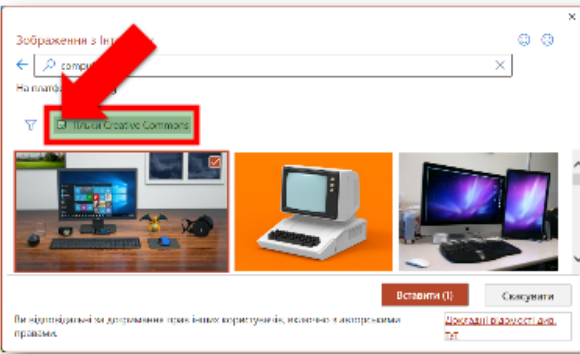
Вставлення зображення з такого джерела:

- Цей пристрій...
- Професійні зображення...
- Зображення з Інтернету...

Розділ 3
§ 3.3

Вставлення графічних об'єктів на слайд презентації

Під час вставлення зображення з Інтернету можна вибрати лише ті, які мають ліцензію **Creative Commons**. Для цього потрібно встановити позначку прапорця.



Встановити (I) Скоротити

Відсутній історичний запис. Будь ласка, скористуйтеся історичною інформацією про права.

Додатково: www.creativecommons.org/

Одночасно із зображенням у презентацію будуть вставлені дані про його автора, посилання на файл в Інтернеті та відомості про ліцензію на право його використання.

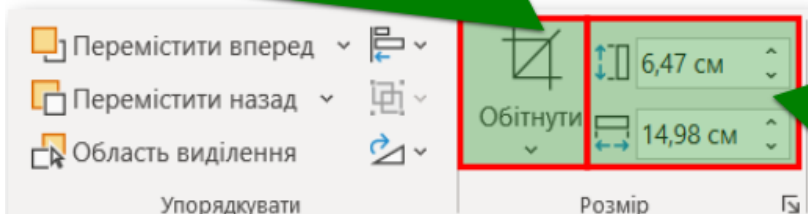
Фрагменти презентації для пояснення теми
«Редагування та форматування зображень на слайдах»

Розділ 3
§ 3.3

Редагування графічних зображень

Продовження...

кнопка зі списком для обрізання частин зображення, які не повинні відображатися на слайді

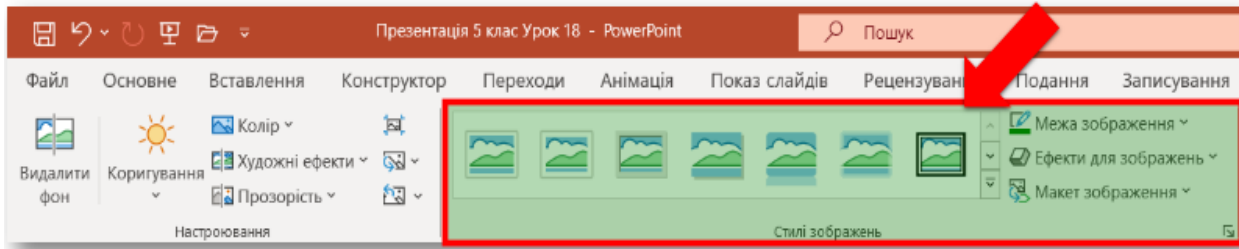


поля з лічильниками для встановлення значень ширини та висоти графічного об'єкта

Розділ 3
§ 3.3

Форматування графічних об'єктів

Значення властивостей зображень можна змінити, використовуючи елементи керування з групи **Стилі зображень тимчасової вкладки **Формат зображення**.**



Фрагменти презентації для пояснення теми
«Впорядкування слайдів. Виступ з презентацією»

Розділ 3
§ 3.4

Режими роботи з презентацією





Для опрацювання комп'ютерної презентації можна вибирати різні режими роботи, використовуючи кнопки, розміщені справа в **Рядку стану** вікна редактора презентацій.



Звичайний **Сортувальник слайдів** **Подання читання** **Показ слайдів**

Розділ 3
§ 3.4

Керування демонстрацією презентації

Піктограма	Призначення
	Вибір інструмента для позначок на слайді (Перо , Маркер або Лазерний вказівник)
	Відображення ескізів слайдів для переходу до будь-якого з них у режимі демонстрації
	Збільшення фрагмента слайда. Для виходу з режиму збільшення — клавіша Esc
	Інші елементи: режим доповідача, режим екрана тощо

Фрагменти завдань до теми

«Комп'ютерна презентація. Об'єкти комп'ютерної презентації. Види слайдів»

Урок 1. Основні поняття

Дата: _____

Ім'я: _____

Доповідач

спеціальні програми для створення, редагування та демонстрації комп'ютерних презентацій

Гіперпосилання

це одна сторінка презентації, наповнена комплексним мультимедієм вмістом

Слайд

має вигляд кольорового підкресленого текстового фрагмента. При наведенні на нього, курсор набуває вигляду руки з піднятим пальцем

Актив

**Завдання:**

Розгадайте кросворд, визначте, яке слово буде отримане у кольорових клітинках, що воно означає

ОК

Фрагменти додаткових завдань з теми
«Комп'ютерна презентація. Об'єкти комп'ютерної презентації. Види слайдів»



ОКЛОВЗАГО САЙДЛА

ПМІРІАТК

ТЕКСТ СЛАЙДА

НИАПС



один пропуск дужок {} [] () і лапок « » два пропуски розділових знаків

пропуск не ставиться



ⓂПеред розділовими знаками (; : , ! ?) . Пропуск уводиться після

.

ⓂМіж словами потрібно вводити тільки .

ⓂПісля відкриття і перед закриттям пропуск не ставиться.

Фрагмент завдань практичної роботи №3
«Створення комп'ютерних презентацій»



Урок №20 Практична робота 3

ІНФОРМАТИКА 5



Практична робота 3

Створення комп'ютерних презентацій

Увага!

Під час роботи з комп'ютером дотримуйтеся вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних норм.


Створіть презентацію **Збережемо природу України** з темою оформлення **Природа за зразком**.



Активне
шрифти аі
паздел "і"

Фрагмент файлів-заготовок для виконання роботи за комп'ютерами з теми «Комп'ютерні презентації»

Інформатика для всіх Домашня сторінка · Матеріали до підручників · Електронні додатки ▾ · Форум "Інформатика для всіх" · Більше ▾ 🔍




3.1. Комп'ютерна презентація, її об'єкти. Види слайдів

[Вправа 3.1. Файли-заготовки](#)

[Завдання до пункту 3.1. Файли-заготовки](#)

[Кросворд "Презентація"](#)




3.2. Редагування та форматування текстових об'єктів на слайді

[Вправа 3.2. Файли-заготовки](#)

[Завдання до пункту 3.2. Файли-заготовки](#)

[Вправа "Форматування текстових об'єктів"](#)




3.3. Графічні об'єкти слайдів презентації

[Вправа 3.3. Файли-заготовки](#)

[Завдання до пункту 3.3. Файли-заготовки](#)

[Вправа "Графічні об'єкти презентації"](#)



3.4. Упорядкування слайдів. Виступ з використанням комп'ютерної презентації.

[Вправа 3.4. Файли-заготовки](#)

[Завдання до пункту 3.4. Файли-заготовки](#)

[Вправа "Усний виступ з презентацією"](#)

Практична робота 3.

©

Фрагменти презентації для пояснення теми

«Об'єкти текстового документа, їх властивості. Програми для створення та опрацювання текстових документів»



Фрагменти інтерактивного зошита до теми
«Об'єкти текстового документа, їх властивості. Програми для створення та
опрацювання текстових документів»

Вправа 1. Збери пазл



Вправа 2. Об'єкти текстового процесора

Завдання:
Знайди об'єкти, з якими працюють у текстових документах

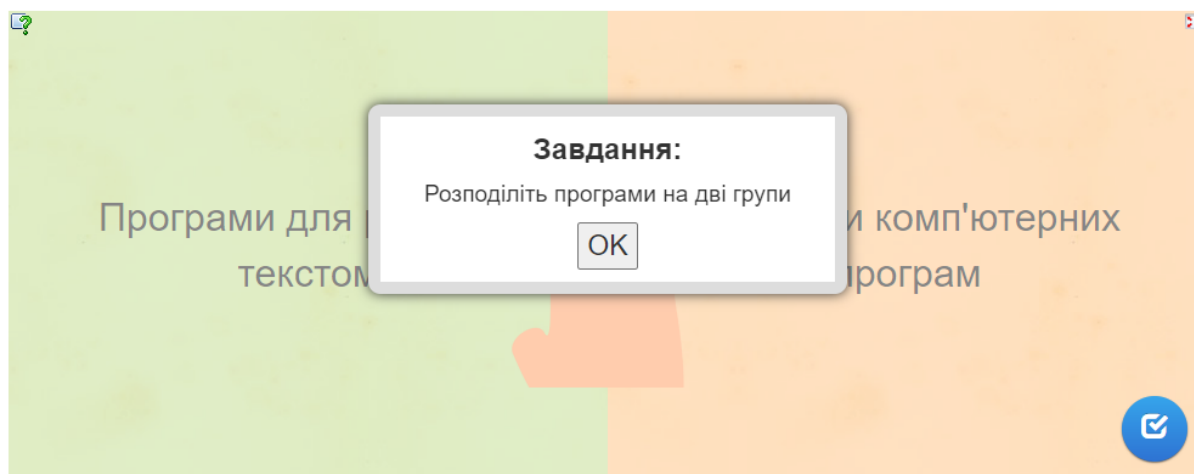
OK

Р	Е	Ж	П	Р	В	Ш	С	Ш	О	А
Й	Ц	С	Ж	Е	Г	Е	Я	Я	Е	С
И	Г									
Х	І									
Р	И									
Г	В									
Я	Я									
Я	Щ									
С	И	І	І	Г	Д	Ш	В	Г	Е	Ш
Ц	І	Н	А	С	А	Ю	О	Л	Ч	Є
О	Н	К	С	Ї	И	Ь	Р	Х	П	Д
Ж	Е	А	Б	З	А	Ц	У	С	Г	Л

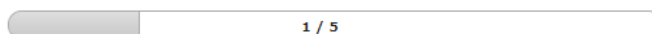
1. _____
Набір символів, розміщених між знаками
2. _____
Об'єкт текстового документа
3. _____
Символ, який використовується для розділення елементів логічно пов'язаних абзаців, розділів, розділів, тощо
4. _____
Літера, цифра, знак пунктуації тощо
5. _____
Складовий елемент текстового документа, крім тексту, може бути

Фрагменти інтерактивного зошита до теми
«Уведення тексту. Вставка символів»

Вправа 3. Програми для роботи з текстовими документами



Вправа 4. Текстовий процесор



Файли текстових документів можуть мати такі розширення
Вибери декілька правильних відповідей

<input type="checkbox"/>	docx
<input type="checkbox"/>	mp3
<input type="checkbox"/>	pptx
<input type="checkbox"/>	wav
<input type="checkbox"/>	doc

Перевірити відповідь

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Фрагменти завдань до теми
«Уведення тексту. Вставка символів»

Правила введення тексту

Дата: _____

Ім'я: _____



Запис у номерах елементів у списку полів для кожної групи

Правильно

Неправильно

1

Між словами завжди
має бути тільки
один пропуск.

2

Перед розділовими
знаками
потрібен пропуск

3

Дефіс у словах
вводять без
пропусків.

4

Коли під час введення тексту
курсор доходить до краю рядка,
він автоматично переходить
на наступний рядок.

Фрагменти презентації для пояснення теми
«Редагування тексту. Перевірка правопису»

Розділ 3
§ 27

Програми для опрацювання електронних текстів

Такі операції над текстом належать до операцій **редагування**.



Редагування тексту — внесення змін у текст: виправлення помилок, видалення, переміщення, копіювання, вставляння фрагментів тексту й інших об'єктів.



Розділ 4
§ 4.2

Редагування тексту

Повторимо правила їх виконання:

□ для видалення символів ліворуч від курсора використовується клавіша **Backspace**

□ для видалення символів праворуч від курсора використовується клавіша **Delete**



Фрагменти завдань до теми
«Редагування тексту. Перевірка правопису»

Завдання:
Знайдіть відповідність клавіш клавіатури та їх призначенням при введенні та редагуванні тексту

Enter

Перехід на введення нового абзацу

BackSpace

Виключення введення тексту

OK

Введення великої літери

Введення порожнього проміжку між символами тексту

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

<p>CTRL+C</p>	<p>пошук в тексті</p>
<p>CTRL+V</p>	<p>вирізати</p>
<p>CTRL+F</p>	<p>вставити</p>
<p>CTRL+X</p>	<p>копіювати</p>

Фрагмент завдань практичної роботи №4
«Створення, редагування і форматування текстового документа»



Урок №29 Практична робота 4

ІНФОРМАТИКА 5



Практична робота 4

Створення, редагування і форматування текстового документа

Увага!

Під час роботи з комп'ютером дотримуйтеся вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних норм.

1. Створіть текстовий документ за наведеними зразками.

Дорогі діти!

Юнацька туристична фірма «**Топ-топ**» пропонує провести незабутні веселі канікули в дивовижних районах Карпат!

На вас чекають: подорожі, екскурсії, туристичні естафети, спортивні і танцювальні конкурси, прогулянки лісом, підкорення гірських вершин, термальні джерела, старовинні замки.

Для проживання можна вибрати: **табори пластунів, стаціонарні корпуси, дерев'яні будинки.**

Замовити путівки можна на сайті www.top-top.zp.ua

АКТИЕ
Чтобы
раздел



Інформатика. 5 клас Автори: РИВКІНД та ін.

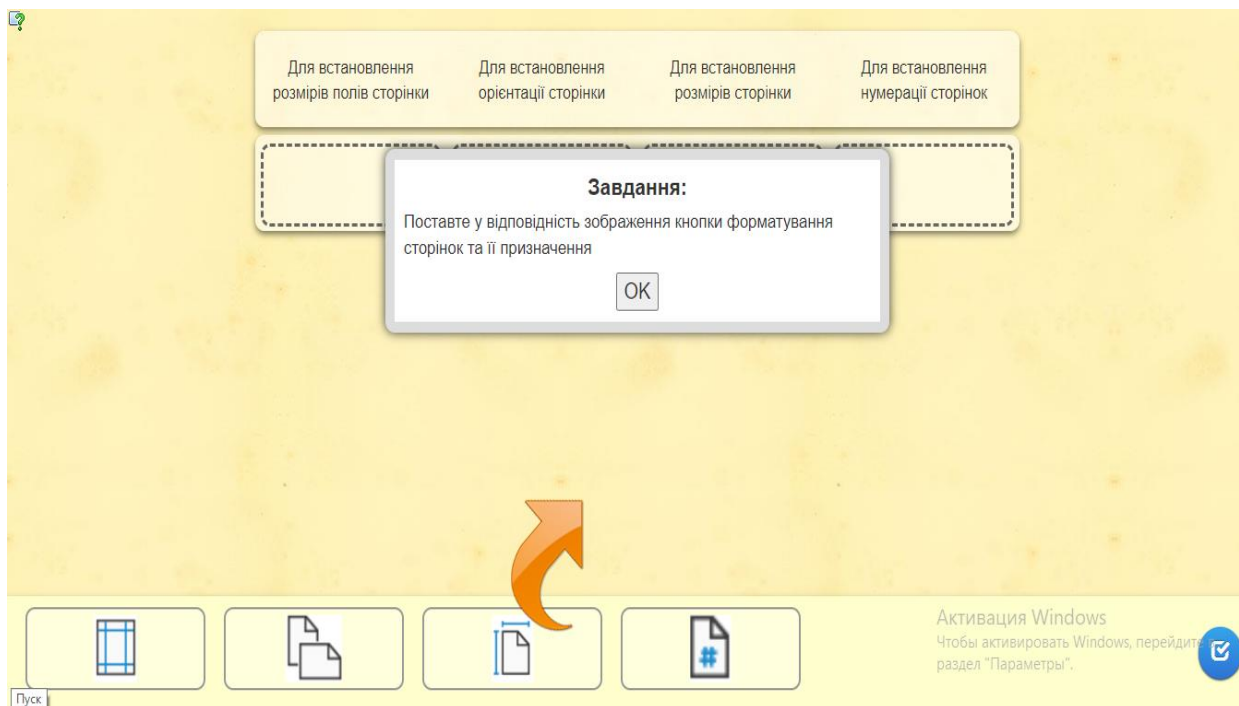
Розділ 4 Текстові документи

Практична робота № 4
Створення текстового документа

ІНФОРМАТИКА 5 КЛАС

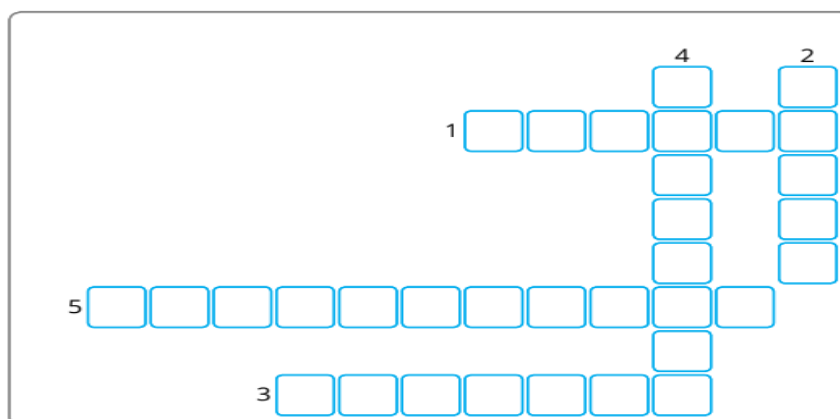
0:02 / 12:50 Task Informatics

Фрагменти завдань до теми
«Редагування тексту. Перевірка правопису»



Текстовий редактор

Дата: _____ Ім'я: _____



Через

1. Це літера, цифра, знак пунктуації, знак арифметичної операції чи спеціальний знак (6)

Вниз

2. Послідовність символів (5)
4. Введення з клавіатури символів у документ. (8)

Актив
Чтобы
раздел

ДОДАТОК Н

Тест для виявлення рівня знань за темою «Комп'ютерні презентації»









I рівень

Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

1. За допомогою якої програми створюємо презентацію?
а) Word; б) Excel; в) Power Point;
2. Основними об'єктами слайдових комп'ютерних презентацій є...
а) макет; б) слайд; в) сторінка;
3. Що передбачається після завершення створеної презентації.
а) показ; б) редагування; в) копіювання;
4. Чи можна слайди копіювати та видаляти, змінювати їх макет
а) Так; б) Ні;
5. Для видалення текстового об'єкта потрібно вибрати його межу та натиснути клавішу:
а) Delete або Backspace; б) Esc або Tab; в) Ctrl або Alt;
6. Зразок чого-небудь, відтворений зазвичай у зменшеному розмірі - це...
а) макет; б) слайд; в) сторінка;
7. Види графічних об'єктів:
а) фігура та зображення; б) піктограма та 3-Д-модель; в) всі варіанти вірні;
8. Текстовий об'єкт, для якого застосовано художнє оформлення – це....
а) Image; б) Photo; в) WordArt;
9. Дайте визначення терміну: *оцінюється в 4 бали*
 - комп'ютерна презентація;
 - форматування;
 - макет слайда;
 - Power Point.

ДОДАТОК О

Фрагмент тесту для виявлення рівня знань за темою «Текстові документи»

   Запитання №1:  З однією правильною відповіддю	Балів: 8%
<p>Текстовий редактор - це</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> офісний пакет програм для операційних систем<input checked="" type="radio"/> комп'ютерна програма, що дозволяє виконувати операції набору, редагування та форматування тексту<input type="radio"/> програмний засіб, що дає змогу працювати з текстовими файлами	
   Запитання №2:  З однією правильною відповіддю	Балів: 8%
<p>Microsoft Word - це</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> табличний процесор<input checked="" type="radio"/> текстовий процесор<input type="radio"/> редактор презентацій<input type="radio"/> графічний редактор	

ДОДАТОК П

Сертифікат за прийняття участі у XVI науково-практичній конференції
«Інформаційні технології в професійній діяльності»

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Рівненської ОДА
Рівненський державний гуманітарний університет
Громадська спілка «Рівне IT-освіта»

СЕРТИФІКАТ №2023-122

учасника

XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
“ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”

1 листопада 2023 року, м. Рівне

Максимчук Ольга

Завідувач кафедри цифрових технологій
та методики навчання інформатики РДГУ,
голова програмного комітету конференції



проф.Войтович І.С.

ДОДАТОК Р

Сертифікат за участь у II Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання»

