



**Рівненський державний
гуманітарний університет**



**Актуальні питання
психологічної науки**

**Альманах студентського наукового
товариства**

Випуск 17



Рівне - 2023

ББК 88

А 43

УДК 159.9

Актуальні питання психологічної науки: Альманах студентського наукового товариства. Вип. 17. Рівне: РДГУ, 2023. 106 с.

Головний редактор:

Ямницький В.М. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

Редакційна колегія:

Воробйов А.М. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Главінська О.Д. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Павелків В.Р. – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ;

Павелків Р.В. – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

Романюк В.Л. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Ставицька О.Г. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ.

Друкується за рішенням вченої ради РДГУ (протокол № 6 від 22 червня 2023 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

можуть бути корисними для розуміння й покращення стану психічного здоров'я підлітків, для розробки ефективних стратегій профілактики uzалежнень.

Вважаємо, що соціально-психологічний тренінг є ефективним методом для зменшення сугестивності у підлітків. Використання даної технології сприятиме розвитку критичного мислення, зменшенню впливу групової думки та підвищенню рівня самоконтролю, виступаючи важливим елементом профілактики ризикованої поведінки та зниження шкідливого впливу зовнішніх факторів на молодь.

Список використаних джерел

1. Афанасьєва Н. С., Перелигіна Л. А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навч. посіб. Харків : НУЦЗУ, 2015. 320 с.
2. Раєвська Я. М. Міжпрофесійна взаємодія фахівців соціальної сфери при роботі з дітьми та молоддю. *Психологічні реалії становлення особистості підлітка: сучасність та перспективи*: матеріали круглого столу / за ред. Максимової Н. Ю., Грись А. М., Максим О. В. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 95 с.
3. Сідун О. Ю. Профілактика та психокорекція подолання підвищеної сугестивності в юнацькому віці. *The Caucasus. Southern Caucasus scientific Journal of Akademik Reserch*. 2017. P. 25–29. URL: <http://surl.li/mjygv>

ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Томко Мар'яна, здобувач ОС «магістр», 1 курс, РДГУ
Керівник: Павелків В.Р., доктор психологічних наук, професор

Діти старшого шкільного віку зазвичай знаходяться у періоді значних змін у своєму житті, що може викликати емоційні порушення. Важливо вчасно виявляти та коригувати такі порушення для забезпечення психічного здоров'я дітей та покращення їхньої соціальної адаптації.

Проблема діагностики та корекції емоційних порушень у дітей старшого шкільного віку є досить актуальною у сучасному світі, де зростає кількість дітей з психічними та емоційними порушеннями. Загальновідомо, що емоційний стан дитини може впливати на її поведінку, навчання, а також має значення для формування психічного та фізичного здоров'я в майбутньому.

Багато вчених займалися дослідженням діагностики та корекції емоційних порушень у дітей старшого шкільного віку. До них можна віднести Аарона Бека, Карла Роджерса, Альберта Елліса, Девіда Бернса, Еріка Бернса, Річарда Лазаруса, Гарі Вайкінга та багатьох інших.

Метою дослідження є визначення методів діагностики та корекції емоційних порушень у дітей старшого шкільного віку.

Діагностика та корекція емоційних порушень у дітей старшого шкільного віку є важливою задачею для психологів та батьків. Ці порушення можуть виникати з різних причин, таких як стрес, тривога, депресія, невротичні розлади, травми, низька самооцінка тощо. Тому важливо знати методи діагностики та корекції емоційних порушень, щоб забезпечити дітям адекватну допомогу та підтримку.

Один з методів діагностики емоційних порушень у дітей старшого шкільного віку - це спостереження. Психологи можуть спостерігати за поведінкою та реакціями дитини на певні події та ситуації, щоб визначити наявність емоційних порушень. Також психологи можуть використовувати анкетування та тестування, щоб дізнатися більше про емоційний стан дитини [2].

Корекція емоційних порушень також може включати різні методи. Один з них - це когнітивно-поведінкова терапія. Цей метод передбачає зміну способу мислення та поведінки, щоб допомогти дитині справитися з емоційними проблемами. Інші методи можуть включати художню терапію, музичну терапію, йогу та інші [1].

Однак, важливо пам'ятати, що діагностика та корекція емоційних порушень у дітей старшого шкільного віку потребує індивідуального підходу, оскільки кожна дитина унікальна. Використання різних методів може допомогти психологам та батькам знайти найбільш ефективний спосіб допомоги дитині з емоційними проблемами.

Таким чином, діагностика та корекція емоційних порушень у дітей старшого шкільного віку є надзвичайно важливою задачею для педагогів, психологів та батьків. Застосування сучасних методик та інструментів діагностики та корекції, таких як психологічні тести, арт-терапія, групова та індивідуальна психотерапія, може допомогти виявити та вирішити емоційні проблеми дітей, забезпечити їхню психологічну стійкість та здатність ефективно взаємодіяти зі світом [3].

Навчальний заклад має забезпечити належні умови для діагностики та корекції емоційних порушень у дітей, зокрема, забезпечити доступ до високоякісних психологічних послуг та ресурсів. Також важливо розвивати у дітей навички самодіагностики, саморефлексії та самокорекції, що допоможе їм зрозуміти власні емоції та реагувати на них адекватно.

Отже, діагностика та корекція емоційних порушень у дітей старшого шкільного віку є важливим елементом педагогічної та психологічної роботи з дітьми. Застосування сучасних методик та інструментів діагностики та корекції, співпраця батьків, педагогів та психологів, а також розвиток навичок самодіагностики та самокорекції в дітей можуть допомогти забезпечити їхню психологічну стійкість та зростання.

Список використаних джерел

1. Доценко Д. В., Кушнір Ю. В. Корекція негативних емоційних станів дітей молодшого шкільного віку. URL: <http://surl.li/mjyfw>
2. Похілько Д. С., О. В. Тімченко О. В. Аналіз сучасних методів діагностики емоцій у дітей. URL: <http://surl.li/mjygb>
3. URL: <http://surl.li/mjygh>

МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Циценя Дарина, здобувач ОС «магістр», 1 курс, РДГУ

Керівник: Главінська О.Д., кандидат психологічних наук, доцент

Нестабільність сучасного суспільства, зумовлена техногенними та природними катастрофами, воєнна агресія росії проти України, вимагають від сучасної людини володіння компетенціями та уміннями, які дозволять їй ефективно вирішувати життєво необхідні завдання у найрізноманітніших сферах життєдіяльності. Одним із важливих факторів, які забезпечують успішну самореалізацію людини у різних сферах життєдіяльності, науковці вважають соціальний інтелект. Тому вимірювання, оцінка рівня розвитку соціального інтелекту відноситься до актуальних проблем сучасної психології.

Як стверджує І. Галян, найуживанішим методом діагностики соціального інтелекту є тести. Тести соціального інтелекту - психодіагностичні методики, які забезпечують оцінювання здатності до розуміння соціальних ситуацій, прогнозування їх розвитку, а також поведінки в них [1].

Своєю появою термін «соціальний інтелект» зобов'язаний американському психологу Е.Торндайку, який трактував його як здатність до розуміння та управління людьми, досягнення успіхів у ситуаціях міжособистісної взаємодії. Розробляючи теорію соціального інтелекту, Торндайк наголошував на складності цього психологічного феномену, що унеможливило, на думку автора, його психометричне вимірювання. Проте через деякий час (у 1928 році) з'являється перший тест соціального

Зміст

Вступ	3
Артемова О. Індивідуальна та групова робота з дітьми-переселенцями.....	4
Артемова О. Компетенції фахівців для надання допомоги вимушено переселеним особам, сім'ям з дітьми.....	9
Бабак К. Особливості соціальної адаптації дитини до шкільного навчання..	11
Демчук О. Сутність автентичності у психологічному просторі	13
Павелків В. Вплив соціальних мереж на формування нових молодіжних субкультур	15
Павелків В., Оборська А. Використання методів арт терапії у процесі реабілітації девіантної поведінки поранених військовослужбовців	18
Павелків В., Приступлюк С. Психокорекція агресивної поведінки підлітків засобами арт-терапії.....	20
Романюк В. Психічна травма особистості: психофізіологічні та клінічні аспекти	22
Рудюк О. Особливості професійної підготовки майбутніх психологів	25
Басалига Т. Метод десенсибілізації (EMDR) як засіб подолання посттравматичного стресового розладу (ПТСР) у учасників збройних конфліктів	27
Борак О. Життєстійкість у системі професійно важливих якостей майбутніх психологів.....	30
Войціховська Я. Психологічні аспекти професійного становлення майбутнього фахівця.....	32
Гаврилюк О. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса у роботі з людьми з відхиленням у психічному розвитку	34
Гаврилюк О. Особливості самоставлення як чинник ефективності комунікації у юнацькому віці	37
Ганцева М. Психологічні прояви тривожності у студентської молоді під час воєнних дій.....	39
Горбатюк О. Особливості профілактики девіантної поведінки у підлітковому віці	41
Гуцало А. Психологічна допомога вимушено переселеним особам, сім'ям з дітьми.....	43
Даєр І. Психологічні основи розвитку резильєнтності молоді в умовах закладу вищої освіти.....	45
Дивульська К. Особливості роботи психолога у школі в умовах воєнного стану	47
Єфімова М. Психологічна допомога постраждалим дітям внаслідок військового конфлікту в Україні	50
Загородський Д. Психологічні чинники прояву любові у подружніх парах ..	53

Зінчук І. Особливості роботи психолога з дітьми з особливими потребами старшого дошкільного віку.....	55
Ковалець А. Дослідження психосоціальної стійкості до стресу у здобувачів вищої освіти.....	57
Конончук А. Сім'я як чинник становлення самооцінки особистості.....	60
Котляр О. Аналіз самотності як соціально-психологічного явища	62
Котляр О. Психологічні особливості переживання самотності в юнацькому віці	64
Лашта А. Асертивна поведінка як адаптивна копінг-стратегія в юнацькому віці	68
Лісняк Б. Вплив засобів масової комунікації на рівень тривожності в умовах воєнного часу	69
Максимюк В. Соціально-психологічні чинники життестійкості онкологічно хворих осіб.....	72
Михайлова А. Психологічний супровід обдарованих дітей в закладах освіти.....	74
Мартюченко К. Фасилітація як феномен у вітчизняній психологічній науці	77
Мовчко О. Копінг-стратегії як інструмент подолання наслідків стресу	80
Панова О. Проблеми психологічного вивчення вітчизняної сфери трудової зайнятості.....	81
Парфенчук О. Соціально-психологічна профілактика конфліктної взаємодії старших підлітків	84
Парчук Т. Психологічна готовність молоді до сімейного життя	86
Семенюк В. Психологічний супровід дітей раннього віку із загальною затримкою мовленнєвого розвитку	88
Ткач У.-М. Соціально-психологічні особливості особистості підлітків з девіантною поведінкою	90
Ткачук О. Психолого-педагогічна технологія як ефективний метод зниження підвищеної сугестивності у підлітковому віці	92
Томко М. Діагностика та корекція емоційних порушень у дітей старшого шкільного віку.....	94
Циценя Д. Методи діагностики соціального інтелекту майбутніх психологів	96
Шевчук А. Подолання підвищеної тривожності підлітків методами когнітивно-поведінкової терапії.....	98
Шепель Т. Залежність ступеню емоційного вигорання лікарів від особистісних змінних (на прикладі локусу контролю та професійної мотивації).....	102
Зміст	105

Електронне видання

Актуальні питання психологічної науки.
Альманах студентського наукового товариства

Випуск 17

Наукове редагування – доц. Романюк В.Л.
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Формат 60x80/16. Гарнітура Times New Roman
Умовн. друк арк. 5,4.