

Це унеможливить звикання дітей до неправильного вимовляння звуків, слів, фраз нерідною мовою, застереже дорослих від сумної необхідності згодом переучувати, виправляти їх.

Щодо особливостей сприймання дітей іноземної мови, то для психічного розвитку дитини дошкільного віку характерні швидкий темп і значна інтенсивність (відбуваються істотні якісні зрушення у процесах сприймання, пам'яті, мислення, уваги, уяви, зароджується довільна регуляція поведінки тощо). Так, пам'ять дошкільняти має величезні можливості. Одна з найважливіших передумов успішного навчання іноземної мови – увага дошкільнят. Діти цього віку ще не мають стійкої цілеспрямованої уваги, не можуть тривалий час зосереджуватися на одному завданні [5].

Модельною схемою кожного заняття із англійської мови має бути уявна ігрова ситуація. З перших занять діти мають обрати собі героя (це може бути Буратіно, Принц, Попелюшка та інші). На кожному уроці діти розігрують уявні ситуації «у магазині», «у лісі», «на подвір'ї» і т.д., тим самим удосконалюючи навички аудіювання, говоріння, поповнюють свій словниковий запас.

Останнім часом активно розробляється методика використання комп'ютерних програм, які забезпечують не лише сприймання інформації, а й дозволяють здійснити навчання та контроль засвоєння іноземної мови на різних рівнях складності. Саме тому технічні засоби навчання є невід'ємною частиною вивчення мови. Вони вимагають використання різних технічних засобів, таких як магнітофон, аудіокасети, телевізор, комп'ютер тощо [2].

Висновки. Отже, вивчення дітьми другої іноземної мови сприяє психічному, розумовому та соціальному розвитку. Сьогодні представлено чимало методів та засобів вивчення англійської мови, кожен з яких має як позитивні так і негативні сторони. Але правильний підбір методів, їх вдале поєднання сприяє активізації мовлення дитини та готує її до вивчення іноземних мов у школі. вивчення дітьми другої іноземної мови сприяє психічному, розумовому та соціальному розвитку. Сьогодні представлено чимало методів і засобів вивчення іноземної мови, кожен із яких має як позитивні, так і негативні сторони. Але правильний підбір методів, їх вдале поєднання сприяє активізації мовлення дитини та готує її до вивчення іноземних мов у школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бойко О. В. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей на заняттях з іноземної (англійської) мови / О.Бойко // Наукові записки Ніжин. Держ. ун-ту імені М.Гоголя : наук. журн. / за ред. Є.І.Коваленко. – Ніжин: НДУ, 2006. – С. 45-48.
2. Зубенко Т. В. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови учнів початкової школи / Т.В. Зубенко. – Миколаїв: МДУ імені В.О.Сухомлинського, 2006. – 120 с.
3. Марчій-Дмитраш Т.М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2015. 64 с.
4. Хомич С. Використання мультимедійних засобів у навчально-виховному процесі початкової школи // Початкова школа. - 2010. - № 11. - С. 41-43.
5. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: книга для вчителя/ Тетяна Шкваріна. – К. : Шк. світ, 2009. – 160с.І

The article analyzes traditional and modern methods of teaching English to preschool children. Features of psychological readiness of children to study a second foreign language. The specifics of using English language teaching methods in practice are analyzed. Peculiarities of teaching English to preschool children are considered.

Key words: foreign language, game situation, a method of total physical response, multimedia, computer game.

УДК 373.3.016:811.161

С.К. РОМАНЮК, В.В. ГІЛЯНЧУК

ЗАСОБИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ НА ЗАНЯТТІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Робота присвячена дослідженню проблеми забезпечення пізнавальної активності у старших дошкільників під час занять з іноземної мови. У статті розглянуто вплив методологічних засобів на розвиток пізнавального інтересу дошкільників. Зазначено, які засоби сприяють оптимізації пізнавальної активності на заняттях іноземної мови у закладах дошкільної освіти.

Ключові слова: пізнавальна активність, інтерес, засоби активізації, заняття іноземної мови, старші дошкільники.

Постановка проблеми та її зв'язок з практичним завданням.

Актуальність навчання іноземної мови дошкільників визначається швидким розвитком суспільства, яке потребує всебічно розвинене та освічене молоде покоління. Методика навчання старших дошкільників іноземної мови (зокрема англійської) демонструє різні способи оптимізації навчальної діяльності. Метою роботи є дослідити ефективність використання різноманітних засобів, які б сприяли покращенню пізнавального інтересу у старших дошкільників

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Пізнавальний інтерес має пошуковий характер, підвищує можливості розумового розвитку дитини (В.Ф. Паламарчук), сприяє усвідомленій самостійності (О.Я. Савченко), викликає продуктивну роботу (В.І. Лозова), змінює способи розумової діяльності (Г.І. Щукіна), є умовою розвитку творчої особистості (М.І. Алексеева) [4, с. 245].

Дослідники А. А. Леонтьев, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, Н.А. Горлова, Е. И. Негневицька вважають дошкільний вік найбільш чутливим для початку навчання іноземної мови. У роботах Є.Ю. Бахталіна, В.В. Григор'єва, Е.Н. Нельзіна, Є.Ю. Протасова, З.М. Нікітенко розкриваються особливості розвитку вимови, лексичної, граматичної сторін мовлення, процеси сприйняття іноземної мови [8, с. 45].

О. Глухарєва розглядала використання наочності для навчання дітей дошкільного віку іноземної мови, О. Матецька вказувала на важливість використання мовної гри під час вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку [2, с. 23].

Стимулювання пізнавального інтересу потребує системного підходу та зв'язності засобів його активізації (Б.Мухацька) [3, с. 19].

Про важливість спілкування як засобу активізації пізнавальної активності на навчальних заняттях говорили С.Курінна, Д. Годовікова; про ефективність ігрових технологій говорила О.Ю. Протасова, Л.В. Артемова, А.М. Богуш. Пошукова діяльність сприяє активізації пізнавальної та творчої діяльності (Б. Всесвятський, М. Данилов, Б. Райков, М. Скаткін, К. Ягдовський, М. Кларін, В. Маралов, В. Сітаров) [6, с. 24].

Актуальність досліджуваної проблеми спричинена низькою зацікавленістю дошкільників процесом навчання у закладі дошкільної освіти. Дітей все важче зацікавити, залучити до навчально-виховного процесу, вони не проявляють ініціативу у здобутті знань, намагаються пасивно сприймати інформацію, механічно її запам'ятовувати.

Дослідження має на меті показати, яким чином засоби, використані на занятті можуть оптимізувати пізнавальний інтерес у дітей дошкільного віку та особливості їх використання.

В рамках зазначеної проблеми визначена тема дослідження «Засоби оптимізації пізнавальної активності дошкільників на занятті». Робота має теоретичний характер. Практична значимість роботи полягає в тому, що матеріали роботи можуть бути використані в практиці роботи дошкільних освітніх установ, вихователями та студентами педагогічних коледжів.

Формулювання цілей статті.

Об'єктом дослідження виступає пізнавальна активність дітей дошкільного віку. Предметом дослідження є: методика розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку на заняттях іноземної мови.

На основі цього можна сформулювати завдання дослідження:

- З'ясувати сутність та уточнити зміст поняття «пізнавальна активність», теоретично обґрунтувати специфіку цього поняття;
- Охарактеризувати заняття як основну форму організації навчання дошкільників іноземної мови;
- Визначити засоби активізації пізнавальної активності дошкільників на занятті іноземної мови.

Виклад основного матеріалу.

Навчання дітей дошкільного віку іноземної мови віднесено до варіативного компонента Державного стандарту дошкільної освіти [1].

Вивчення іноземної мови в дошкільному віці створює сприятливе підґрунтя для його засвоєння в початковій школі (протасова) [7, с. 65].

Дослідники в галузі педагогіки і психології визначили, що якість освіти нині – це не набуття дитиною певної суми знань, а її вміння здобувати їх самостійно. Для успішного навчання дітей іноземної мови у них повинні бути сформовані такі навички та вміння як: свідоме сприйняття, стійка увага; здатність до перемикання, спостережливості; розвинена зорова і слухова пам'ять, логічне мислення і т.д. [6, с. 15].

Актуальною є проблема підвищення пізнавальної активності дітей. Як зацікавити дитину, викликати в неї бажання вчитися, пізнавати, розмірковувати, робити висновки? [3, с. 22].

Поняття «пізнавальна діяльність» О. Аксьонова характеризувала як специфічний вид діяльності людини, активність суб'єкта, спрямована на усвідомлення чогось нового [3, с. 19].

Основна форма організації роботи з навчання дошкільнят іноземної мови – це заняття. Оптимальна частотність проведення цих занять на тиждень – від 2 до 4 [7, с. 65].

Заняття іноземною мовою – це організація спільної діяльності з дітьми, зокрема: рухової; образотворчої; трудової; театралізованої; музичної. Однак в образотворчій діяльності це має бути не просто малювання на тему, а тренування дітей в освоєнні лексичного матеріалу. Пісні повинні бути пов'язані з ситуаціями спілкування, з сюжетом заняття, тобто містити необхідний лексичний і граматичний матеріал. Розучуючи, відтворюючи, інсценуючи вірші, пісні, казки іноземною мовою, дошкільник долучається до культури країни мови, що вивчається [9, с. 75].

Велике значення має позитивна мотивація як засіб. Вихователь в свою чергу повинен сприяти виникненню позитивної мотивації: бути ширим; говорити зрозуміло, голосно, чітко, з ентузіазмом; заняття слід проводити невимушено, легко, без напруги, без зайвих відволікаючих подразників; навчальний матеріал давати дозовано. Будь-яка примусовість у залученні до відвідування занять із іноземної мови виключається [9, с. 83].

Провідним методом і засобом навчання та вправлення на заняттях з іноземної мови виступають дидактичні ігри. Важливість гри доводять Л. Виготський, П. Гальперін, О.Запорожець, О. Леонт'єв. На заняттях використовуються різні види ігор: дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, ігри з правилами і т.д., а також ігрові прийоми: раптова поява героїв, предметів, виконання ігрових дій, створення ігрової ситуації і т.п. Ігри дуже подобаються дітям і змушують згадати необхідні слова і фрази без будь-якого зусилля [5, с. 23].

О.Ю.Протасова пропонує як засіб вивчення англійської мови «мовний кубик» – це свого роду матриця (каркас, форма), яка має граматичну структуру і «заповнена» лексичним та фонетичним матеріалом [7, с. 98].

Сучасні дослідники наголошують на тому, що впровадження в освітній процес ТЗН під час вивчення іноземної мови сприяє розвитку двох видів мотивації: само мотивація і мотивація [8, с. 208].

Використання аудіо, відеорозповідей, казок, пізнавального матеріалу сприяє індивідуалізації навчання і розвитку вмотивованості мовленнєвої діяльності дошкільнят. Важливо, щоб суть аудіоказки була зрозуміла: в ході звучання аудіоказки діти разом з вихователем можуть розглядати картинки і одночасно промовляти слова; можна задіяти один з методів казкотерапії – малювання казки. Мультфільми на англійській мові – один з кращих помічників у навчанні англійської мови [8, с. 209].

Для активізації уваги дітей на заняттях з англійської мови рекомендують використовувати природні матеріали як засоби. Наприклад, для вивчення теми неживої та живої природи можна використовувати реальні предмети, а не усно розповідати про них [2, с. 23].

Засобом, який використовують для підвищення пізнавальної діяльності є зміна приміщення, у якому проводиться заняття. Можна спланувати проведення заняття у кімнатах персоналу ЗДО: пральні, кухні, медпункті тощо. Таким чином у дітей дошкільного віку оптимізується пізнавальна діяльність [6, с. 47].

Сучасні педагоги для активізації інтересу на заняттях часто використовують заохочувальні бонуси: наклейки, маленькі картинки, емблеми тощо. Такі засоби діти сприймають найкраще, адже бонуси виступають у ролі похвали, нагороди [5, с. 23].

Один з головних шляхів розвитку пізнавальної мотивації – дитяче експериментування. Пізнавальна діяльність має створювати ситуацію, за якою дитина займає активну позицію по відношенню до самої себе, коли діяльність вимагає включення всього комплексу дитячих здібностей. Дитина має прагнути самостійно шукати спосіб вирішення завдань [9, с. 105].

Висновки.

Можна зробити висновок, що успішне навчання дошкільників іноземної мови відбувається за таких умов: чергування видів діяльності; використання наочного матеріалу; включення у зміст занять пісень, потішок, віршів; використання технічних засобів навчання, які сприяють підвищенню інтересу до вивчення мови, а так само дозволяють активізувати і закріпити вивчений матеріал.

Згідно аналізу психолого-педагогічної літератури ми визначили засоби активізації пізнавальної активності дошкільників на занятті іноземної мови: педагогічна майстерність, самостійна робота дітей, винахідницькі завдання (сприяють розвитку логічного мислення, робити висновки і синтезувати нову інформацію), ТНЗ (стимулюють активність дітей, зацікавлюють, створюючи віртуальну реальність), зміна приміщень (перебування у новому середовищі формує у дітей настанову на дещо захоплююче, що сприяє пізнавальній активності), гра (забезпечує розвиток творчого мислення, логіки), природні матеріали (з метою унаочнення словесної подачі інформації); інтерактивні методи (сприяють розвитку мислительних операцій), заохочувальні бонуси (такий спосіб винагороди для дитини дає поштовх до продуктивнішої праці на занятті як розумової, так і трудової, художньої тощо).

ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / за ред. А.М. Богущ. 2012. С. 36.
2. Бойко О. В. Використання наочності як засіб формування мовленнєвої активності у процесі навчання іноземної (англійської) мови дітей старшого дошкільного віку / О. В. Бойко // 36. наук. праць Бердянського державного педагогічного університетів. – № 3. – Бердянськ : БДПУ, 2006. – С. 23-28.
3. Гетманська М.О. Пізнавальна активність як один з чинників навчання дітей / М.О.Гетманська // Психолог дошкілля. – 2011. – №7 – С. 19-23.
4. Леонт'єв, О.М. Психологічні основи розвитку дитини і навчання /А.Н. Леонт'єв. – М. : Сенс, 2009. - 423 с.
5. Лохвицька Л. Формування пізнавальних інтересів у навчально-ігровому середовищі / Л.Лохвицька // Дошкільне виховання. – 2009. – №10. – С. 19-23.
6. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с.
7. Протасова, О. Ю. Методика навчання дошкільнят іноземної мови: навчальний посібник для вузів / Є. Ю. Протасова, Н. М. Батьківщина. - М. : Владос, 2010. – 210 с.
8. Соколовська С. В. Використання комп'ютера на заняттях англійської мови з дошкільниками// Національна освіта: традиції і новації у контексті ідей Івана Огієнка: Зб. наук. праць// За ред. проф. М.В.Левківського. – Київ–Житомир: ЖДПУ, 2002. – С. 208-211.
9. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. - Київ: "Освіта України", 2007. – 300 с.

The work is devoted to the study of the problem of providing cognitive activity in older preschoolers during foreign language classes. The article considers the influence of methodological tools on the development of cognitive interest of preschoolers. It is indicated which means contribute to the optimization of cognitive activity in foreign language classes in preschool education.

Key words: cognitive activity, interest, means of activation, foreign language classes, senior preschoolers.

УДК 373.2.016:811.111

І.В.КРАЛЯ, К.Р. ГОЛУБНЮК

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті розкрито особливості навчання дошкільників іноземної мови. Проаналізовано методики та засоби навчання дітей іноземної. Розглянуто їх особливості.

Ключові слова: дитина дошкільного віку, особливості навчання, методики навчання іноземної мови.

Останнім часом віковий поріг початку навчання дітей англійської мови все більше знижується. Зараз, діти 4-х років вважаються цілком підготованими до занять, деякі батьки віддають у групи англійської мови трирічних дітей. Базова програма «Я у Світі» наголошує на тому що до 3-х років дитина може вивчати різні мови в родині, з трьох років – з гувернанткою або запрошеним вчителем. З чотирьох років дитина поступово починає відповідати іноземною мовою носію цієї мови, з п'яти – дитина розуміє, що іноземна мова відрізняється від рідної. А дитина старшого дошкільного віку спроможна відноситися до іноземної мови як до предмета вивчення. [1, с. 230]

Згідно до сучасних досліджень, розвиток головних клітин мозку людини завершується на 70-80% до трирічного віку. Саме вік до 3-х років вважається найсприятливішим для отримання нових навичок. Глен Доман, американський лікар, автор книг «Гармонійний розвиток дитини», «Як дати вашій дитині енциклопедичні знання» та інших, вважає, що дитина спроможна опанувати до трьох – чотирьох мов, якщо на них говорять в родині, в якій росте малюк, що починати навчання потрібно майже з перших місяців. [3, с. 53]

Успішне оволодіння дітьми англійською мовою стає можливим ще й тому, що дітей, особливо дошкільного віку, відрізняє найбільш гнучке та швидке ніж на подальших вікових етапах, запам'ятовування мовного матеріалу; наявність глобально діючої моделі і природність мотивів спілкування; відсутність мовного бар'єру, страху гальмування, який заважає вступити у спілкування іноземною мовою навіть при наявності необхідних навичок; порівняно невеликий досвід в мовному спілкуванні рідною мовою та інше. Крім того, гра, яка є провідним видом діяльності дошкільника, дозволяє зробити комунікативно цінними практично любі мовні одиниці

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Базова програма «Я у Світі» вважає що навчання краще починати з п'яти років. Навчання чотирирічок можливе, але малоефективне, може викликати труднощі у дітей, а значить зашкодити здоров'ю малюків.

Головними цілями у навчанні дошкільників іноземній мові є: формувати у дітей початкових навичок спілкування іноземною мовою; уміння користуватися іноземною мовою для досягнення своїх цілей, вираження своїх думок і почуттів в реально виникаючих ситуаціях спілкування; створення позитивної установки на подальше вивчення іноземних мов; пробудження інтересу до культури інших країн; виховання активності творчого і емоційно-естетичного відношення до слова; можливість краще пізнати світ [1, с. 232].

Існує різноманітна кількість методик з навчання дошкільників англійської мови.

Всі існуючі методики навчання англійської мови для дошкільнят можна умовно розділити на:

- метод заміщення,
- комунікативний метод,
- метод занурення.

Метод заміщення. Заняття відбуваються повністю українською мовою, англійські слова вводяться поступово. Всі матеріали супроводжуються перекладом. Тільки тоді, коли дитина засвоїла лексику, добре знає переклад, українські слова замінюються англійськими. Цей метод не дуже ефективний, але корисний на початковому етапі навчання англійській.

Комунікативний метод. Передбачає мінімальне використання української мови на заняттях. Українське слово вимовляється тоді, коли коли дитина не розуміє значення слова, а для того, щоб це відбувалося рідко, необхідно використовувати якомога більше візуальних матеріалів (картинок, відео, театральними виставами). Ефективність цього методу достатньо висока.

Метод занурення. Відсутність використання рідної мови під час заняття. Дитина засвоює англійську мову на рівні з рідною. Цей метод є найбільш ефективним, але вимагає високий рівень підготовки батьків.

Ці методи самі по собі мають включати в себе різноманітні техніки проведення занять, такі як ігрова, розвивальна, проблемна, проектна. Для дітей дошкільного віку найбільш ефективною є ігрова методика.

Ігрова техніка – основна для дошкільного віку (від 3 до 7 років). Всі заняття відбуваються в ситуації «начебто»: начебто потрапили в казку, відправилися в подорож, прийшли в гості до лисички і т.п. Будь-яку тему можна обіграти, головне – використовувати більше наглядних матеріалів.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

1. *Бісовецька Л.А.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
2. *Боровець М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
3. *Бурчак К.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
4. *Венгловська І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
5. *Власюк О.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
6. *Гаврилюк С.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
7. *Гавєська А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
8. *Гілянчук В.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
9. *Гнатюк О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
10. *Голубнюк Г.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
11. *Голубнюк К.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
12. *Гордійчук А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
13. *Грушовець К.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
14. *Гуцал Ю.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
15. *Давидюк І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
16. *Данілова Н.Р.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
17. *Драгун Я.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
18. *Дениско Я.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
19. *Денисюк Л.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
20. *Дуброва А.С.* – аспірант 4 курсу Рівненського державного гуманітарного університету.
21. *Іванова І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
22. *Івашкевич Е.Е.* – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету, перекладач.
23. *Івашкевич Е.З.* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету
24. *Іллюк М.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
25. *Кирилюк Ю.Ю.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
26. *Ковальчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
27. *Ковалюк В.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
28. *Колошва А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
29. *Кравчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
30. *Левчун А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
31. *Лисенко К.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
32. *Лук'яник Л.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
33. *Мамчур Н.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
34. *Мартинюк А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
35. *Мінько А.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету
36. *Мирончук О.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
37. *Михальчук Н.О.* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.
38. *Мороз Л.В.* – кандидат філологічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
39. *Мороз Н.М.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
40. *Набочук О.Ю.* – заступник начальника управління, начальник відділу професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
41. *Нездюр А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
42. *Онищук О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
43. *Остапчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
44. *Павелків К.М.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
45. *Пасічник Т.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
46. *Пась В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
47. *Потапчук Ю.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
48. *Рока А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
49. *Романюк С.К.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
50. *Сидорчук А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.

51. *Собчук Д.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
52. *Трофімчук В.М.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
53. *Форсюк О.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
54. *Хімич М.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
55. *Ходоровська І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
56. *Холявська І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
57. *Чайковська М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
58. *Шворак А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
59. *Шевцова І.П.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
60. *Юсенко Н.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
61. *Юсюк Я.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
62. *Ясногурська Л.М.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
63. *Яцюрин А.О.* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

ЗМІСТ

В.В. Ковалюк, І.А. Венгловська Навчання англійської мови дітей дошкільного віку	3
С.К. Романюк, В.В. Гілянчук Засоби оптимізації пізнавальної активності старших дошкільників на занятті іноземної мови	4
І.В. Краля, К.Р. Голубнюк Особливості навчання дошкільників іноземної мови	7
В.М. Трофімчук, Ю.С. Гуцал Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	9
С.К. Романюк, Я.О. Дениско Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами	10
Н.Р. Данілова, К.С. Лисенко Особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	12
С.К. Романюк, М.В. Остапчук Психологічні особливості навчання англійської мови учнів початкової школи	15
Н.Р. Данілова, В. Пась Розвиток навичок слухання в дітей дошкільного віку на заняттях англійської мови	19
Л.В. Денисюк, А.В. Мартинюк Навчання іноземної мови старшого дошкільника з використанням особистісно-діяльнісного підходу	21
А.С. Дуброва, О.С. Форсюк Використання сучасних методів навчання іноземної мови дітей дошкільного віку у ЗДО	23
Л.В. Мороз, А.В. Нездюр Значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою	27
Н.М. Мороз, О.М. Онищук Гра та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	28
Л.М. Ясногурська, Я.В. Юсюк Сучасні методи навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти	31
Н.М. Мороз, Г.Р. Голубнюк Старший дошкільник як суб'єкт навчання іноземної мови в контексті особистісно- діяльнісного підходу	33
В.В. Ковалюк, А.В. Сидорчук Розвиток аудіативних умінь у дітей старшого дошкільного віку на заняттях англійської мови	36
Л.М. Ясногурська, А.В.Шворак Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови	37
Л.В. Мороз, Н.І.Юсенко Вивчення іноземної мови як засіб розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції дошкільника	39
Н.М. Мороз, К.І. Бурчак Використання інноваційних технологій в навчанні англійської мови дітей 6-7 річного віку	41
Н.М. Мороз, А.В. Колошва Особливості занять іноземною мовою з дітьми, що мають фонематичні вади слуху	43
К.М. Павелків, О.М. Гнатюк Ігрові методи навчання дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення іноземною мовою	46
К.М. Павелків, М.М. Хіміч Усна народна творчість – потужний засіб розвитку іноземної мови дітей дошкільного віку	48
А.С. Дуброва, С.В. Гаврилюк Афазія і білінгвізм	50
С.К. Романюк, К.М. Грушовець Методичні та змістові проблеми заняття іноземної мови у дошкільному початковому закладі	53
В.М. Трофімчук, А.С. Гордійчук Навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови засобами поетичних творів	56
Л.М. Ясногурська, М.В. Ковальчук Сучасні підходи до навчання англійської мови: орієнтація на реалізацію особистісно - діяльнісного та компетентнісного підходів	59
Л.М. Ясногурська, Я.С. Драгун Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування	62
К.М. Павелків, Т.М. Пасічник English as a component of the training a modern historian	63
Л.В. Мороз, О.О. Мирончук Використання ігрової діяльності з елементами іноземної мови при розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	68
В.М. Трофімчук, Н.Ф. Мамчур Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку	71
Н.Р. Данілова, І.А. Давидюк Методика викладання англійської мови для старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	72
К.М. Павелків, І.В. Іванова Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів	75
Л.В. Денисюк, М.В. Кравчук Мультимедійна презентація – як засіб вивчення англійської мови у дошкільному віці	77
В.В. Ковалюк, Д.В. Собчук Використання американських та британських інтерактивних методів навчання та виховання у сучасному українському закладі дошкільної освіти	79
Л.М. Ясногурська, І.В. Ходоровська Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	82
К.М. Павелків, І. Холявська Importance of English language in historical profession	85

К.М. Павелків, А.В. Гаєвська Застосування арт-терапії у процесі вивчення іноземної (англійської) мови дітьми з мовленнєвими порушеннями	87
К.М. Павелків, А.В. Левчун Інформаційно-комунікаційні технології та інтернет-ресурси як мотиваційні фактори у вивченні іноземної мови у початковій школі	90
К.М. Павелків, І.П. Шевцова Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку	92
Н.М. Мороз Емоційні концепти «Любов/Love» та «Ненависть/Hate(Hatred) як концепти-опозиціонери	94
Л.В. Мороз Метажанрова природа рольової лірики	96
Л.М. Ясногурська Language representation of the “Fear” concept in the modern English on the examples of Stephen King’s works “Salem’s Lot” and “Pet Sematary”	99
Л.В. Лук’яник, М.В. Боровець Мовні деформації у щоденному спілкуванні учнів початкових класів	102
Л.В. Лук’яник, М.Ф. Ілюк Теоретико-практичні основи вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах	105
Л.В. Лук’яник, А.І. Мінько Етимологізація термінолексем у процесі засвоєння граматичних понять	107
Е.З. Івашкевич, О.Ю. Набочук Psychological ways of the development of creative competence of pupils at the lessons of foreign language	109
Н. Мухалчук, Е. Івашкевич, А. Ятсжурк Parts of speech which characterize the emotion of “Fear”	115
Л.А. Бісовецька, Ю.Ю. Кирилюк Формування понять про словосполучення в учнів початкових класів	121
Л.М. Ясногурська, О.В. Власюк Технологія вивчення художніх творів на уроках літературного читання	123
Л.В. Денисюк, Ю.В. Потапчук Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови	125
Н.Р. Данілова, А.С. Рока Інноваційні методи викладання іноземних мов	128
С.К. Романюк, М.В. Чайковська Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions	130
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	135
ЗМІСТ	137