

Завдяки інклюзивному навчанню дитина з особливими освітніми потребами має можливість оволодіти принаймні елементарним рівнем іноземної мови, це дає можливість соціалізуватися в сучасному суспільстві та не мати труднощів у спілкуванні з однолітками [5].

О. Рейпольська до передумов успішного опанування іноземної мови у молодшому шкільному віці віднесла [4]:

- здатність цільового запам'ятовування потрібної інформації;
- формування процесу логічного мислення;
- здатність оцінювати свої вчинки та вчинки своїх товаришів, усвідомлення того, що погано, а що добре;
- формування уявлень і понять у дітей, які сприяють розумовому розвитку;
- формування здібностей до початкових форм абстракції, узагальнення;
- розвиток образного мислення та початок поступового переходу до поняттєвого мислення;
- інтенсивне формування пізнавальних потреб, потреб у нових знаннях і способах розумової діяльності;
- здатність утримувати увагу під час виконання завдань.

Висновки. Вивчення іноземної мови на ранніх етапах навчання впливатиме на розвиток психіки дитини і, зокрема, збагачення її інтелекту, що, своєю чергою, зумовлюється активізацією основних пізнавальних процесів — уваги, пам'яті, мислення. Отже, опанування мовленнєвими засобами іноземної мови сприятиме інтелектуальному розвитку, оскільки цей процес нерозривно пов'язаний із розвитком розумових функцій. Окрім іншого, вивчення іноземної мови сприяє інтеграції дитини у суспільне життя, допомагає їй користуватись усіма можливостями, які пропонує суспільство, формує етичне ставлення до оточуючого світу і самої себе. Навчити дитину з особливими освітніми потребами іноземній мові – це складний та тривалий процес, але результат цього процесу може ще раз довести, що всі діти можуть бути успішними, якщо їм своєчасно надати необхідну освітню допомогу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Засенко В., Колупаєва А. Діти з особливими потребами: пріоритетні напрямки державної політики України в галузі освіти, соціального захисту й охорони здоров'я. «Особлива дитина: навчання і виховання», 2014. № 3. С. 20-29.
2. Постовий Е., Засенко В., Колупаєва А. Інтегроване навчання: вибір за батьками. Дидактичні та соціальнопсихологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук. метод. зб. Вип. 5. Київ, С. 2004. С. 153-154.
3. Биболетова М. Перспективы раннего обучения иностранным языкам в связи с переходом на четырехлетнее начальное образование школьников. Раннее обучение иностранному языку. Опыт, проблемы, перспективы: Материалы региональной научнопрактической конференции (22—23 ноября 2000 года) / Сост. Г. А. Гектина. Великий Новгород, 2000. С. 3-8.
4. Рейпольська О. Педагогічні умови мовленнєвого розвитку дітей у різновіковій групі дитячого садка (на матеріалі англійської мови): Дис. канд. пед. наук. Маріуполь, 2004. 232 с.
5. Шапочка К. А. Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://ap.uu.edu.ua/article/563>

In the article it is opened modern approaches to studying foreign language by schoolboys with special needs. Preconditions of successful mastering by foreign language younger schoolboys are certain and submitted, necessity of its studying by persons with special educational needs is emphasized.

Key words: foreign language, primary school age, teaching and educational process, communicative approach, integration, mentality development.

УДК 373.2.016:811.161.2(07)

Н.Р. ДАНИЛОВА К.С. ЛИСЕНКО

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті проаналізовано важливість і необхідність навчання дітей дошкільного віку іноземної мови, визначено цілі навчання, представлено організацію та деякі методичні аспекти навчання дітей у закладах дошкільної освіти. Охарактеризовано переваги раннього навчання дошкільників іноземної мови, адже на ранньому етапі іноземна мова покликана і повинна вирішити більш важливу мету, ніж саме лише набуття певних практичних навичок і вмінь.

Ключові слова: іноземна мова, діти, заклад дошкільної освіти, мовленнєва компетенція.

Постановка проблеми. Актуальність вивчення іноземної мови, починаючи з дошкільного віку, зумовлена пріоритетами модернізації системи освіти, що впевнено рухається шляхом інтеграції в європейський і світовий культурний простір. Це сприяє пошуку та обґрунтуванню наукових підходів до оновлення змісту і

розроблення відповідних навчальних технологій удосконалення опанування, передусім, англійської мови.

Знання іноземних мов – це ключ до успіху в сучасному світі, де спілкування іноземними мовами й обробка величезних обсягів інформації набуває все більшого значення. Інтерес до вивчення мов традиційно великий, бо, перефразовуючи відомий вислів, можна сміливо сказати, що той, хто володіє мовами, володіє світом.

Важливу роль у житті людини відіграє знання іноземної мови. За допомогою мови люди розширюють кругозір, спілкуються з мешканцями інших країн, долучаються до чужої культури, по-новому дивляться на навколишній світ.

Науковцями доведено, що старший дошкільний вік є найбільш чутливим для оволодіння дітьми іноземною мовою, оскільки цей період характеризується їхнім інтенсивним мовленнєвим розвитком, особливою лінгвістичною чутливістю, свідомим засвоєнням засобів виразності мовлення.

Мета статті – визначення актуальності вивчення іноземної мови, починаючи з дошкільного віку.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема навчання іноземної мови дітей дошкільного віку займалася чимало науковців. Проблема навчання дітей дошкільного віку іноземної мови є предметом наукових розвідок Н. Жук, Т. Кравченко, І. Кулікової, А. Кучковської, О. Негневицької, О. Низковської, Т. Полонської, О. Протасової, О. Рейпольської, Т. Шкваріної.

Фахівці підкреслюють необхідність сприяти особистісному розвитку засобами іноземної мови, готувати вихованців закладів дошкільної освіти до елементарного іншомовного спілкування й успішного майбутнього навчання у школі.

Виклад основного матеріалу дослідження. Теоретичне осмислення актуальних досягнень у галузі дошкільної закордонної освіти зумовлює необхідність підвищення її якості в Україні. Реформування сучасного дошкільця сприяє визначенню й утвердженню як пріоритетних особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів до реалізації змісту освіти дітей.

Зміни в соціально-політичному житті країни в руслі чинного законодавства, Конституція України, Закон України «Про освіту» й інші увиразнюють низку концептуальних положень її обов'язкового структурного компонента – мовної освіти.

Тому включення іноземної мови в систему дошкільної освіти і виховання України було продиктовано низкою причин, основною серед яких стала наявність суперечностей між оволодінням іноземною мовою в сучасному світі, перевтіленні їх у наявний чинник соціально-економічного розвитку суспільства загалом і недооцінюванням та недосконалістю навчання в сучасній українській школі.

Вивчення іноземної мови дошкільниками не лише озброює малят основами іншомовного спілкування, а також є дієвим засобом розвитку, виховання, особистісного становлення дитини. Сучасні концептуальні підходи до навчання дітей іноземної мови враховують психофізіологічні можливості дітей дошкільного віку, наразі ми маємо «сім законів ефективного навчання іноземної мови», детально відпрацьовані й обґрунтовані Т. Шкваріною.

Сьогодні віковий період початку навчання дітей англійської мови знижується. Зараз діти 4-х років вважаються цілком підготовленими до занять, а деякі батьки віддають у групи вивчення англійської мови навіть трирічних дітей. Адже, науковцями доведено, що до трьох років дитина може вивчати різні мови в родині, з трьох років – з гувернанткою або запрошеним вчителем. З чотирьох років дитина поступово починає відповідати іноземною мовою носію цієї мови, з п'яти – дитина розуміє, що іноземна мова відрізняється від рідної. А дитина старшого дошкільного віку спроможна ставитися до іноземної мови як до предмета вивчення.

Саме вік до 3-х років вважається найсприятливішим для отримання та формування нових іншомовних навичок та умінь. Глен Доман, американський лікар, автор книг «Гармонійний розвиток дитини», «Як дати вашій дитині енциклопедичні знання», вважає, що дитина спроможна опанувати до трьох – чотирьох мов, якщо ними спілкуються в родині, в якій росте малюк, і починати таке навчання потрібно майже з перших місяців життя.

Успішне оволодіння дітьми англійською мовою стало можливим, тому що дітей дошкільного віку відрізняє найбільш гнучке та швидке запам'ятовування мовного матеріалу, наявність та природність мотивів спілкування, відсутність мовного бар'єру, страху гальмування, який заважає вступити у спілкування іноземною мовою, порівняно невеликий досвід в мовному спілкуванні рідною мовою. Головними цілями у навчанні дошкільників іноземної мови є:

- формування у дітей початкових навичок спілкування іноземною мовою;
- формування у них умінь користуватися іноземною мовою для досягнення своїх цілей, вираження своїх думок і почуттів в реальних життєвих ситуаціях;
- забезпечення позитивної мотивації для подальшого вивчення іноземних мов;
- пробудження інтересу до культури інших країн;
- створення можливостей краще пізнати світ.

Вихователь дошкільного навчального закладу організовує іншомовне навчання дошкільників, використовуючи різноманітні технології: ігрові, розвивальні, проблемні, проектні, інтерактивні, комунікативні.

Основна форма організації роботи з навчання дошкільнят іноземної мови – це заняття. Оптимальна частотність проведення цих занять на тиждень – від 2-3 (якщо заняття має форму гурткової роботи – за значної кількості сформованих підгруп дітей) до 4 (якщо кількість підгруп незначна і може передбачатися заняття з

кожною дитиною у графіку роботи педагога; а також у тому разі, якщо заняття проводить безпосередньо вихователь із дітьми своєї вікової групи).

Визначаючи місце занять з іноземної мови у режимі дня ЗДО, доцільніше орієнтуватися на час, відведений для ігор і самостійної діяльності дітей, і планувати проведення цих занять у другій половині дня (до вечері). Вихователь, який сам навчає іноземної мови дітей своєї вікової групи, може доцільніше передбачати час для відповідних занять із ними протягом дня (з однією підгрупою – у першій половині дня, з іншою – у другій), обов'язково дотримуючись норм навчального навантаження (зокрема з дітьми старшої групи проводяться не більше трьох занять на тиждень у першій половині дня). Отже, розклад занять з іноземної мови має узгоджуватися з розкладом основних занять за певними віковими групами та з розкладом роботи гуртків інших профільних напрямів. Це робиться для того, щоб раціональніше використовувати приміщення в закладі дошкільної освіти й не дублювати ті види діяльності та завдань, на яких будуються навчальні заняття за чинною програмою розвитку, навчання і виховання дошкільнят, а також задля врегулювання фізичних і психічних навантажень на дітей з урахуванням перебігу їхньої працездатності впродовж дня.

Провідним методом і засобом навчання та вправлення на заняттях з іноземної мови виступають дидактичні ігри на основі елементарної лексики дитячого спілкування. Природного характеру мотивації мовленнєвої діяльності дитини на заняттях із вивчення іноземної мови надає гра як провідний вид діяльності дошкільняти. Мета ігрової діяльності на цих заняттях – зробити їх цікавими, бажаними для дитини, активізувати резерви мимовільного та потенціал довільного запам'ятовування й осмислення в межах ігрового контексту, досягти успіху в розв'язанні комунікативних завдань іншомовними засобами.

Організувати заняття з іноземної мови в закладі дошкільної освіти краще як специфічну цільову ігрову діяльність, куди входять сюжетно-рольові, театралізовані, дидактичні (словесні, настільно-друковані, з іграшками та картинками та ін.), рухливі, комп'ютерні, музичні ігри. Ці ігри, зумовлені рядом правил, отримують у своєму перебігу лаконічне словесне вираження і пропонують дітям для багаторазового повторення по кілька мовленнєвих зразків, чим забезпечують варіативно-ситуативне вправлення у слуханні та говорінні. Доцільно варіювати ігрові завдання, щоб забезпечити засвоєння дітьми більшого обсягу мовленнєвого матеріалу формування міцніших початкових навичок монологічного та діалогічного мовлення.

На сучасному етапі реформування освітньої системи України до вихователя із правом навчання іноземної мови сформульовано низку вимог:

- володіння знаннями зі своєї дисципліни, він повинен моделювати навчальний процес із проєкцією на досягнення його високої ефективності; педагог має вирізнятися творчістю;
- повинен бути обізнаним із раціональними формами організації навчального процесу і впроваджувати їх у реальну практику роботи з дітьми;
- використовувати ефективні методи і прийоми навчання, оптимальні способи досягнення означених цілей.

З огляду на це, сучасний педагог повинен бути поінформованим щодо основних положень державної політики України в галузі дошкільної освіти загалом і навчання іноземних мов зокрема, а також знати особливості особистісного розвитку дитини, її життєво важливі сфери, насамперед рівень сформованості пізнавальних інтересів, від яких значною мірою залежить технологія і специфіка навчання іноземної мови в умовах ЗДО.

Висновки та перспективи подальших розвідок. Оволодіння дошкільниками іноземною мовою – складний процес, який залежить від вікових та індивідуальних особливостей дітей, забезпечення розвивального комунікативно-мовленнєвого середовища, а також застосовуваних вихователями в освітньому процесі закладів дошкільної освіти технологій раннього навчання, що спрямовані на формування елементарної іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності, яка ґрунтується на мовній (лінгвістичній), мовленнєвій і соціокультурній компетенціях.

На нашу думку, ефективності навчання дітей дошкільного віку англійської мови можна досягти за таких організаційно-педагогічних умов: комунікативна спрямованість занять; поступове ускладнення змісту мовленнєвої роботи і навчальних засобів; формування позитивної мотивації шляхом занурення дошкільників у різні види емоційно насиченої діяльності.

Перспективними напрямками подальших наукових досліджень з окресленої проблеми є аналіз змісту і технологій підготовки майбутніх фахівців до організації іншомовної комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бойко О. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей на заняттях з іноземної (англійської) мови. Наукові записки Ніжинського державного ун-ту імені М. Гоголя : науковий журнал / за ред. Є. Коваленко. Ніжин : НДУ, 2006. С. 45–48.
2. Глен Доман. Гармонійний розвиток дитини. М: Акваріум, 1996. 198 с.
3. Кулікова І. А. Англійська мова для дітей дошкільного віку : програма та методичні рекомендації. Тернопіль : Мандрівець, 2015. 48 с.
4. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 64 с.

5. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників : навчальний посібник. Київ : «Освіта України», 2007. 300 с.

The article analyzes the importance and necessity of teaching preschool children a foreign language, defines the objectives of education, presents the organization and some methodological aspects of teaching children in preschool education. The advantages of early learning of a foreign language by preschoolers are described, because at an early stage a foreign language is called and should solve a more important goal than just the acquisition of certain practical skills and abilities.

Key words: foreign language, children, preschool education institution, speech competence.

УДК 373.3.016:811.161.2(07)

С.К. РОМАНЮК, М.В. ОСТАПЧУК

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті, розкрито психологічні аспекти навчання іноземних мов учнів початкової школи, на основі аналізу психолого-педагогічних, наукових та фахових джерел. Обґрунтовано, що саме молодший шкільний вік є сприятливим для психічного та особистісного розвитку дитини. Врахування вікових та індивідуальних особливостей молодшого школяра, знання закономірностей пізнавальної діяльності, шляхів формування іншомовної компетенції, механізмів засвоєння іншомовного матеріалу, способів оволодіння іншомовним спілкуванням є обов'язковими для правильної організації взаємодії вчителя і учнів на уроках іноземної мови.

Ключові слова: психологічні особливості учнів початкової школи, молодший шкільний вік, іноземна мова, іншомовний матеріал, іншомовне спілкування, компетенції, пам'ять, увага, мислення, сприймання, здібності.

Актуальність роботи. У нашій країні в останній час впроваджуються активні заходи щодо популяризації вивчення іноземних мов. Використовуються різноманітні стратегії, інноваційні технології, комунікативні та рольові ігри, авторські методики тощо. Все це сприяє успішному оволодінню іноземними мовами та робить процес навчання більш цікавим та захоплюючим. І як наслідок, актуальним та обов'язковим стало вивчення іноземних мов на ранньому етапі. Адже, мова, освоєна ще з дитинства, розвиває комунікативні здібності, формує здатність та готовність дитини до невимушеного іншомовного спілкування.

Учні початкової школи – сприятливий вік для оволодіння основами іншомовного матеріалу, закладання основ іншомовного спілкування, формування умінь та навичок іншомовної мовленнєвої діяльності. Розглянемо думку дослідників-психологів, на чолі з О. Скрипченко, про те що «молодший шкільний вік визначає якісно новий рівень свідомої і внутрішньо регульованої поведінки. Це означає формування таких рис активності та її саморегуляції, які необхідні для подальшого формування нахилів» [2, с. 355].

Діти мають досить багаті уявлення і знання, які ними проте недостатньо усвідомлюються. Мислення молодших школярів є переважно конкретним й образним, з яскраво вираженою емоційністю. Для дітей цього віку характерна здатність до наслідування, імітування, велика потреба у фізичних рухах. Організація навчального процесу на цьому етапі передбачає широке використання наочності, ігор, що дають дитині можливість наслідувати людей, уподібнювати себе дорослим, засвоювати норми їхньої поведінки, у тому числі мовленнєвої. Діти пізнають навколишній світ не тільки у процесі навчальної діяльності, яка стає домінуючою, але й у дидактичній грі. Цей факт широко використовується у навчанні іноземних мов.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему раннього навчання іноземних мов досліджували О. Бігич, Т. Боднарчук, В. Гаманюк, О. Мисечко, Л. Мовчан, О. Першукова, В. Смелянська, Т. Шкваріна та ін. Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку висвітлювали Л. Данилюк, Л. Долинська, Д. Дубравська, М. Заброцький, В. Крутецький, О. Скрипченко та ін. Теоретичні основи навчання школярів обґрунтовано в працях А. Гембарук, Л. Гусак, О. Заболотної, О. Котенко, С. Ніколаєвої, Л. Панової, А. Соломахи та ін. Однак, виявилось, що увага науковців приділялася лише окремим аспектам навчання іноземних мов учнів початкової школи.

Мета статті – висвітлити ролі психологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку у процесі навчання іноземної мови.

Виклад основного матеріалу. Уже у віці шести років психофізіологічний розвиток дітей досягає рівня достатнього для засвоєння основ іноземної мови. Це обумовлюється, передусім, здатністю дітей цієї вікової категорії точно відтворювати почуті звуки та інтонації, а також їхньою схильністю до багаторазового повторення. Саме ці якості, разом із дитячою допитливістю, багатою уявою та прагненням до гри, сприяють ефективному оволодінню дітьми молодшого шкільного віку основами іноземної мови, незважаючи на їхню нездатність зрозуміти пояснення граматичних правил і структур.

М. Заброцького цілком справедливо зазначала, що саме в організмі дитини початкових класів відбуваються істотні зміни. Підвищується рухливість нервових процесів, збільшується врівноваженість процесів збудження й гальмування. Зростає роль другої сигнальної системи в аналізі та синтезі вражень зовнішнього світу, утворенні тимчасових зв'язків, формуванні нових дій і операцій, засвоєнні динамічних

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

1. *Бісовецька Л.А.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
2. *Боровець М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
3. *Бурчак К.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
4. *Венгловська І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
5. *Власюк О.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
6. *Гаврилюк С.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
7. *Гавєська А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
8. *Гілянчук В.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
9. *Гнатюк О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
10. *Голубнюк Г.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
11. *Голубнюк К.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
12. *Гордійчук А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
13. *Грушовець К.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
14. *Гуцал Ю.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
15. *Давидюк І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
16. *Данілова Н.Р.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
17. *Драгун Я.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
18. *Дениско Я.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
19. *Денисюк Л.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
20. *Дуброва А.С.* – аспірант 4 курсу Рівненського державного гуманітарного університету.
21. *Іванова І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
22. *Івашкевич Е.Е.* – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету, перекладач.
23. *Івашкевич Е.З.* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету
24. *Іллюк М.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
25. *Кирилюк Ю.Ю.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
26. *Ковальчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
27. *Ковалюк В.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
28. *Колошва А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
29. *Кравчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
30. *Левчун А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
31. *Лисенко К.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
32. *Лук'яник Л.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
33. *Мамчур Н.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
34. *Мартинюк А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
35. *Мінько А.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету
36. *Мирончук О.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
37. *Михальчук Н.О.* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.
38. *Мороз Л.В.* – кандидат філологічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
39. *Мороз Н.М.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
40. *Набочук О.Ю.* – заступник начальника управління, начальник відділу професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
41. *Нездюр А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
42. *Онищук О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
43. *Остапчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
44. *Павелків К.М.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
45. *Пасічник Т.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
46. *Пась В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
47. *Потапчук Ю.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
48. *Рока А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
49. *Романюк С.К.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
50. *Сидорчук А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.

51. *Собчук Д.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
52. *Трофімчук В.М.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
53. *Форсюк О.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
54. *Хімич М.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
55. *Ходоровська І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
56. *Холявська І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
57. *Чайковська М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
58. *Шворак А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
59. *Шевцова І.П.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
60. *Юсенко Н.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
61. *Юсюк Я.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
62. *Ясногурська Л.М.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
63. *Яцюрин А.О.* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

ЗМІСТ

В.В. Ковалюк, І.А. Венгловська Навчання англійської мови дітей дошкільного віку	3
С.К. Романюк, В.В. Гілянчук Засоби оптимізації пізнавальної активності старших дошкільників на занятті іноземної мови	4
І.В. Краля, К.Р. Голубнюк Особливості навчання дошкільників іноземної мови	7
В.М. Трофімчук, Ю.С. Гуцал Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	9
С.К. Романюк, Я.О. Дениско Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами	10
Н.Р. Данілова, К.С. Лисенко Особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	12
С.К. Романюк, М.В. Остапчук Психологічні особливості навчання англійської мови учнів початкової школи	15
Н.Р. Данілова, В. Пась Розвиток навичок слухання в дітей дошкільного віку на заняттях англійської мови	19
Л.В. Денисюк, А.В. Мартинюк Навчання іноземної мови старшого дошкільника з використанням особистісно-діяльнісного підходу	21
А.С. Дуброва, О.С. Форсюк Використання сучасних методів навчання іноземної мови дітей дошкільного віку у ЗДО	23
Л.В. Мороз, А.В. Нездюр Значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою	27
Н.М. Мороз, О.М. Онищук Гра та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	28
Л.М. Ясногурська, Я.В. Юсюк Сучасні методи навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти	31
Н.М. Мороз, Г.Р. Голубнюк Старший дошкільник як суб'єкт навчання іноземної мови в контексті особистісно- діяльнісного підходу	33
В.В. Ковалюк, А.В. Сидорчук Розвиток аудіативних умінь у дітей старшого дошкільного віку на заняттях англійської мови	36
Л.М. Ясногурська, А.В.Шворак Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови	37
Л.В. Мороз, Н.І.Юсенко Вивчення іноземної мови як засіб розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції дошкільника	39
Н.М. Мороз, К.І. Бурчак Використання інноваційних технологій в навчанні англійської мови дітей 6-7 річного віку	41
Н.М. Мороз, А.В. Колошва Особливості занять іноземною мовою з дітьми, що мають фонематичні вади слуху	43
К.М. Павелків, О.М. Гнатюк Ігрові методи навчання дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення іноземною мовою	46
К.М. Павелків, М.М. Хіміч Усна народна творчість – потужний засіб розвитку іноземної мови дітей дошкільного віку	48
А.С. Дуброва, С.В. Гаврилюк Афазія і білінгвізм	50
С.К. Романюк, К.М. Грушовець Методичні та змістові проблеми заняття іноземної мови у дошкільному початковому закладі	53
В.М. Трофімчук, А.С. Гордійчук Навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови засобами поетичних творів	56
Л.М. Ясногурська, М.В. Ковальчук Сучасні підходи до навчання англійської мови: орієнтація на реалізацію особистісно - діяльнісного та компетентнісного підходів	59
Л.М. Ясногурська, Я.С. Драгун Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування	62
К.М. Павелків, Т.М. Пасічник English as a component of the training a modern historian	63
Л.В. Мороз, О.О. Мирончук Використання ігрової діяльності з елементами іноземної мови при розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	68
В.М. Трофімчук, Н.Ф. Мамчур Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку	71
Н.Р. Данілова, І.А. Давидюк Методика викладання англійської мови для старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	72
К.М. Павелків, І.В. Іванова Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів	75
Л.В. Денисюк, М.В. Кравчук Мультимедійна презентація – як засіб вивчення англійської мови у дошкільному віці	77
В.В. Ковалюк, Д.В. Собчук Використання американських та британських інтерактивних методів навчання та виховання у сучасному українському закладі дошкільної освіти	79
Л.М. Ясногурська, І.В. Ходоровська Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	82
К.М. Павелків, І. Холявська Importance of English language in historical profession	85

К.М. Павелків, А.В. Гаєвська Застосування арт-терапії у процесі вивчення іноземної (англійської) мови дітьми з мовленнєвими порушеннями	87
К.М. Павелків, А.В. Левчун Інформаційно-комунікаційні технології та інтернет-ресурси як мотиваційні фактори у вивченні іноземної мови у початковій школі	90
К.М. Павелків, І.П. Шевцова Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку	92
Н.М. Мороз Емоційні концепти «Любов/Love» та «Ненависть/Hate(Hatred) як концепти-опозиціонери	94
Л.В. Мороз Метажанрова природа рольової лірики	96
Л.М. Ясногурська Language representation of the “Fear” concept in the modern English on the examples of Stephen King’s works “Salem’s Lot” and “Pet Sematary”	99
Л.В. Лук’яник, М.В. Боровець Мовні деформації у щоденному спілкуванні учнів початкових класів	102
Л.В. Лук’яник, М.Ф. Ілюк Теоретико-практичні основи вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах	105
Л.В. Лук’яник, А.І. Мінько Етимологізація термінолексем у процесі засвоєння граматичних понять	107
Е.З. Івашкевич, О.Ю. Набочук Psychological ways of the development of creative competence of pupils at the lessons of foreign language	109
Н. Мухалчук, Е. Івашкевич, А. Ятсжурк Parts of speech which characterize the emotion of “Fear”	115
Л.А. Бісовецька, Ю.Ю. Кирилюк Формування понять про словосполучення в учнів початкових класів	121
Л.М. Ясногурська, О.В. Власюк Технологія вивчення художніх творів на уроках літературного читання	123
Л.В. Денисюк, Ю.В. Потапчук Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови	125
Н.Р. Данілова, А.С. Рока Інноваційні методи викладання іноземних мов	128
С.К. Романюк, М.В. Чайковська Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions	130
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	135
ЗМІСТ	137