

- може виступати в ролі супроводжувальної мовленнєвої дії людини, що говорить, читає або пише; при цьому дозволяє здійснювати контроль за власним мовленням під час говоріння, письма та контроль за розумінням чужого мовлення під час читання.

Для забезпечення ефективності процесу аудіювання необхідно розвивати у дітей увагу, пам'ять і уяву. Механізм аудіювання передбачає сприймання потоку звуків і розпізнавання в ньому слів, речень, абзаців, усвідомлення змісту почутого.

Існують такі основні форми аудіювання: аудіювання мовлення співрозмовника у процесі діалогу; аудіювання монологічного або діалогічного мовлення інших людей. У різноманітних життєвих ситуаціях ці форми часто поєднуються, переходять одна в одну.

Однією з найважливіших умов навчання аудіювання дітей старшого дошкільного віку на заняттях іноземної мови є формування в них позитивного ставлення до процесу в цілому та до пізнавальних інтересів. Тому заняття має бути організоване таким чином. Щоб діти працювали із задоволенням. Дітям треба допомагати досягати успіхів, тобто допомагати здобувати знання і навички та застосовувати їх на практиці.

Знайомі казкові персонажі зможуть максимально ефективно стимулювати дитину до вивчення англійської мови, викликавши в неї безпосередній інтерес, оскільки у дітей дошкільного віку довільне регулювання поведінки – ще не достатньо розвинене.

Підготовка до англомовного спілкування із співрозмовниками вимагає сформованості у дітей:

- рецептивних навичок слухати, розуміти елементарну англо мовну інформацію та відповідних умінь аудіювання;

- продуктивних навичок і умінь активного мовлення з метою здійснення мовленнєвого контакту, порозуміння у сферах дитячої життєдіяльності (говоріння).

Процес навчання буде успішним тоді, коли:

- аудіювання та говоріння буде для дитини цікавим (наявність мотиву);

- результат слухання чи говоріння буде очікуваним (наявність мети);

- у пам'яті, уяві, попередньому досвіді дитини будуть наявні можливості розв'язувати завдання (наявність засобів);

- ніщо не стримуватиме пошуково інтелектуальної діяльності, спрямованої на вирішення завдань іншого спілкування (наявність умов).

Аудіювання – це не лише сприймання повідомлень, а й підготовка у внутрішньому мовленні зворотної реакції на почуте.

Аудіювання готує говоріння, а говоріння допомагає сприймати мовлення на слух. Аудіювання є вихідним засобом навчання дошкільників англійської мови, сприяє оволодінню звуковим аспектом мови, фонемним складом, інтонацією, зразками мовлення, у широкому сенсі виховує культуру слухання, розвиває пам'ять, зокрема, слухову [4].

Отже, розширення застосування прийомів формування аудіативних умінь і навичок, використання послідовної системи тренувальних вправ і завдань дає можливість не тільки подолати одноманітність в роботі та забезпечити формування вмінь сприймати (слухати і читати) навчальну інформацію, а й сприяє формуванню активної, творчо мислячої мовної особистості.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Виготский Л. Вопросы детской психологии. ЭКСМО. Москва.2000. 920 с.
2. Гапонова С. Деякі особливості текстів для навчання аудіювання учнів старшої школи. Іноземні мови. 2003. №3. С.30-10.
3. Дубовик С. Аудіювання на уроках української мови. Початкова школа. №3.2002. с.48-51.
4. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку. Тернопіль. 2015. С.34.

*The article highlights the methodology and content of auditory work with older preschoolers in foreign language classes. The proposed techniques can be used for individual work with children to improve auditory skills.*

**Key words:** *listening, auditory skills, type of speech activity, children of senior preschool age, listening in English.*

УДК 373.2.016:811.161.2(07)

Л.М. ЯСНОГУРСЬКА, А.В.ШВОРАК

#### ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

*Проаналізовано основні завдання та складники змісту навчання старших дошкільників англійської мови у програмах розвитку дітей дошкільного віку «Я у світі», «Дитина», «Англійська мова для дітей дошкільного віку». Схарактеризовано особливості формування елементарної англомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників.*

**Ключові слова:** *англійська мова; діти старшого дошкільного віку; англомовна комунікативно-мовленнєва компетентність; мовленнєва компетенція; соціокультурна компетенція.*

**Актуальність роботи.** Вивчення іноземної мови, починаючи з дошкільного віку, зумовлена пріоритетами модернізації системи освіти, що впевнено рухається шляхом інтеграції в європейський і світовий культурний простір. Це сприяє пошуку та обґрунтуванню наукових підходів до оновлення змісту і розроблення відповідних навчальних технологій упродовж опанування, передусім, англійської мови.

Науковцям і доведено, що старший дошкільний вік є найбільш сенситивним для оволодіння дітьми іноземною мовою, оскільки цей період характеризується їхнім інтенсивним мовленнєвим розвитком, особливою лінгвістичною чутливістю, свідомим засвоєнням засобів виразності мовлення.

Розвиток психофізіологічних процесів дітей старшого дошкільного віку сягає такого рівня, який створює належні передумови для забезпечення системності їхнього іншомовного навчання. У них уже сформовані достатній запас слів і правильна вимова звуків рідної мови. Мовленнєвий апарат старших дошкільників характеризується гнучкістю, особливою сприйнятливістю до формування іншомовної артикуляції. Вони вже мають розвинені комунікативні здібності, уміють орієнтуватися в ситуаціях спілкування і підтримувати розмову, вести діалог, а також зосереджуватися й концентрувати увагу в ігрових формах діяльності. Крім того, діти проявляють інтерес до комунікації, прагнуть досягти успіху, позитивно реагують на заохочення.

Аналіз останніх досліджень. Проблема навчання дітей дошкільного віку англійської мови є предметом наукових розвідок Н. Жук, Т. Кравченко, І. Кулікової [5], А. Кучковської, О. Негневицької, О. Низковської, Т. Полонської, О. Протасової [1], О. Рейпольської, Т. Шкваріної [2; 3; 5; 7-10] та ін. Дослідникам і обґрунтовано доцільність початку системного опанування дошкільникам і англійської мови, розроблено його зміст, детермінований інтересам і спілкуванням дітей, їхньою потребою в ігровому характері навчальної діяльності. Фахівці підкреслюють необхідність сприяти особистісному розвитку засобами англійської мови, готувати вихованців закладів дошкільної освіти до елементарного англомовного спілкування й успішного майбутнього навчання у школі.

Заняття з англійської мови, як стверджує О. Протасова, - це не «нав'язування» дітям із боку педагога виконання комплексу різних мовних вправ, а система певним чином організованої ігрової діяльності. Вона сприяє розвитку й вихованню дошкільників, реалізації набутого й формуванню нового досвіду і психічних якостей під час засвоєння мінімізованого обсягу англомовних знань і вмінь [1].

Відтак усвідомлення значущості окресленої проблеми спонукало до вибору теми пропонованої статті, **метою** якої є обґрунтування організаційно-педагогічних умов ефективного навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови.

**Виклад основного матеріалу.** Науковці вбачають мету навчання старших дошкільників англійської мови у формуванні в них елементарної англомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності, що передбачає оволодіння певними вміннями в аудіюванні та говорінні, достатніми для ініціювання мовленнєвого контакту із співрозмовником. Усе це дає змогу долучитися до розмови, одержати й передати елементарну інформацію, пов'язану зі змістом дитячого спілкування [2, с. 15]. Англомовна комунікативно-мовленнєва компетентність дошкільників, на думку Т. Шкваріної, включає мовну (лінгвістичну), мовленнєву, соціокультурну компетенції. Так, мовна (лінгвістична) компетенція поєднує фонетичну, лексичну, граматичну складові; мовленнєва - інтегрує вміння й навички в аудіюванні й говорінні, адекватному і доречному користуванні мовою в конкретних ситуаціях спілкування (за певними темами) та відображає рівень сформованості основних мовленнєвих функцій. Соціокультурна компетенція стосується країнознавчого (знання про культуру, традиції та звичаї країни, мова якої вивчається) і лінгвокраїнознавчого (передбачає володіння особливостями мовленнєвої та позамовленнєвої поведінки носіїв мови в певних комунікативних ситуаціях) аспектів. Це сприяє формуванню в дітей дошкільного віку цілісної системи уявлень про національно-культурні особливості країни, що дає змогу асоціювати з мовною одиницею ту саму інформацію, що й носії мови, і досягати в такий спосіб повноцінної комунікації [3, с. 13].

У програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» (варіативна складова, освітня лінія «Іноземна мова» (англійська)) визначено основні завдання навчання старших дошкільників англійської мови, а саме: підтримувати інтерес до англійської мови, оволодіння нею вдома і в закладі дошкільної освіти; розвивати здатність ініціювати мовлення англійською; заохочувати прагнення до спонтанної словотворчості, гри зі звуками, словами, римами, експериментування ними; розвивати фонематичний слух; розвивати елементарне усвідомлення мовної дійсності - звуків, слів, речень англійською мовою; удосконалити уявлення про змістовий аспект мовлення; навчати диференційовано користуватися вербальними засобами діалогічного спілкування англійською; збагачувати активний словник; навчати самостійно давати команди й коментувати власні дії англійською; розвивати вміння будувати різні типи речень і вживати їх у мовленні [4, с. 351-352].

Науковці І. Кулікова і Т. Шкваріна у програмі «Англійська мова для дітей дошкільного віку» (2015 р.) подають орієнтовний зміст навчання дошкільників англійської мови за таким і компонентами: сфери (тематика) спілкування, мовна, мовленнєва і соціокультурна компетенції з урахуванням наступності іншомовного навчання в дошкільному і молодшому шкільному віці; мотивації, змісту і характеру спілкування дітей; частотності вживання лексичних одиниць вихованцями певного віку; забезпечення повторюваності оперування лексичними одиницями, зразками мовлення.

Автори згаданої програми пропонують спеціальну орієнтовну тематику ситуативного спілкування для

дітей старшого дошкільного віку: «Я та моя родина», «Моя кімната», «Моє тіло (обличчя)», «Їжа», «Природа (тварини)», «Мої іграшки», «Мій одяг», «Свята і традиції» [5, с. 20]. Вихователь, плануючи чи систему занять на навчальний рік, може самостійно визначити послідовність вивчення перелічених тем, добирати дидактичні матеріали для їх опрацювання, доповнити чи змінити наведені у програмі комунікативні ситуації та функції, застосовуючи чи при цьому подані елементарні, найбільш вживані зразки мовлення, доступні для засвоєння дітьми.

Наступна освітня програма для дітей від двох до семи років - «Дитина» (варіативна складова, освітня лінія «Подорожуємо у світ англійської мови») - значно розширює тематику занять іноземною мовою. Вивчення іноземної мови стане цікавим і більш ефективним, як стверджує Т. Шкваріна, якщо ґрунтуватиметься на прагненні дітей до ігрової діяльності, їхньому бажанні спілкуватися під час гри, а також потребі в руховій активності.

**Висновки.** Оволодіння дошкільниками англійською мовою - складний процес, який залежить від вікових та індивідуальних особливостей дітей, забезпечення розвивального комунікативно-мовленнєвого середовища.

На мою думку, ефективності навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови можна досягти за таких організаційно-педагогічних умов: комунікативна спрямованість занять; поступове ускладнення змісту мовленнєвої роботи і навчальних засобів; формування позитивної мотивації шляхом занурення дошкільників у різні види емоційно насиченої діяльності.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Протасова Е. Ю. Обучение иностранному языку дошкольников. Е. Ю. Протасова Иностранные языки в школе. 1999. № 1. С. 38-42.
2. Шкваріна Т. Сім законів ефективного навчання іноземної мови. Т. Шкваріна Дошкільне виховання. 2010. № 4. С. 14-15.
3. Шкваріна Т. Місце іноземної мови в освіті дошкільнят. Т. Шкваріна Дошкільне виховання. 2010. № 1. С. 12-14.
4. Я у світі : програма розвитку дитини дошкільного віку (нова редакція). У 2 ч. - Ч. II. Від трьох до шести (семи) років О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук та ін. - Київ : ТОВ «МЦЕФ-Україна», 2014. - 452 с.

*The main tasks and components of the content of teaching senior preschoolers English in the development programs of preschool children "I am in the world", "Child", "English for preschool children" are analyzed. Peculiarities of formation of elementary English communicative-speech competence of preschoolers are characterized.*

**Key words:** English language; older preschool children; English communicative and speech competence; speech competence; socio-cultural competence.

УДК 373.2.016:811.111

Л.В. МОРОЗ, Н.І.ЮСЕНКО

### ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДОШКІЛЬНИКА

*Стаття містить завдання, методичні рекомендації та вимоги щодо організації навчального процесу з вивчення іноземної мови, тематичне планування на навчальний рік. Обґрунтовано створення оптимальних умов для формування іншомовної мовленнєвої компетенції з використанням різних форм роботи.*

**Ключові слова:** англійська мова, іншомовна мовленнєва компетенція, методи та засоби навчання, комунікативність.

**Постановка проблеми.** Навчання дошкільників англійської мови – це особливий вид освітньої діяльності. У процесі навчання мова виступає водночас предметом і провідним засобом навчання. У процесі навчання діти не вивчають складових частин незнайомої мови, а одразу опановують її як засіб спілкування. Якщо таке навчання здійснюється правильно з методичного та лінгвістичного погляду, то воно стає важливим чинником пришвидшеного інтелектуального розвитку дітей, сприяє засвоєнню ними мінімізованого іншомовного матеріалу, створює передумови для успішного оволодіння у школі будь-якою іноземною мовою [2, 23]. Навчання іноземної мови є важливим засобом гармонійного розвитку особистості, формування її життєвої компетенції. Побудований правильно з дидактичного та лінгвістичного поглядів, процес навчання сприяє реалізації змісту всіх сфер життєдіяльності дітей і має самостійне освітнє значення.

На сучасному етапі навчання дітей іноземної мови в дошкільних навчальних закладах досить актуальним є питання збагачення, розширення словникового запасу дітей за допомогою різних засобів, методів та прийомів навчання.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Саме дошкільний вік, на думку багатьох дослідників (Н.Басова, М.Безруких, В.Бухбіндер, І.Вронської, Н.Гальскова, Г.Рогова, О.Сідельнікова та ін.), є однією з умов підвищення якості навчання забезпечення мовленнєвої активності дітей. Раннє оволодіння іноземною мовою (у дошкільному віці), на думку дослідників, є найбільш сензитивним. У цьому контексті саме

## ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

1. *Бісовецька Л.А.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
2. *Боровець М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
3. *Бурчак К.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
4. *Венгловська І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
5. *Власюк О.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
6. *Гаврилюк С.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
7. *Гавєська А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
8. *Гілянчук В.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
9. *Гнатюк О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
10. *Голубнюк Г.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
11. *Голубнюк К.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
12. *Гордійчук А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
13. *Грушовець К.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
14. *Гуцал Ю.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
15. *Давидюк І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
16. *Данілова Н.Р.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
17. *Драгун Я.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
18. *Дениско Я.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
19. *Денисюк Л.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
20. *Дуброва А.С.* – аспірант 4 курсу Рівненського державного гуманітарного університету.
21. *Іванова І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
22. *Івашкевич Е.Е.* – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету, перекладач.
23. *Івашкевич Е.З.* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету
24. *Іллюк М.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
25. *Кирилюк Ю.Ю.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
26. *Ковальчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
27. *Ковалюк В.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
28. *Колошва А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
29. *Кравчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
30. *Левчун А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
31. *Лисенко К.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
32. *Лук'яник Л.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
33. *Мамчур Н.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
34. *Мартинюк А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
35. *Мінько А.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету
36. *Мирончук О.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
37. *Михальчук Н.О.* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.
38. *Мороз Л.В.* – кандидат філологічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
39. *Мороз Н.М.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
40. *Набочук О.Ю.* – заступник начальника управління, начальник відділу професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
41. *Нездюр А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
42. *Онищук О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
43. *Остапчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
44. *Павелків К.М.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
45. *Пасічник Т.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
46. *Пась В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
47. *Потапчук Ю.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
48. *Рока А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
49. *Романюк С.К.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
50. *Сидорчук А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.

51. *Собчук Д.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
52. *Трофімчук В.М.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
53. *Форсюк О.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
54. *Хімич М.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
55. *Ходоровська І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
56. *Холявська І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
57. *Чайковська М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
58. *Шворак А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
59. *Шевцова І.П.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
60. *Юсенко Н.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
61. *Юсюк Я.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
62. *Ясногурська Л.М.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
63. *Яцюрин А.О.* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

## ЗМІСТ

<b>В.В. Ковалюк, І.А. Венгловська</b> Навчання англійської мови дітей дошкільного віку	3
<b>С.К. Романюк, В.В. Гілянчук</b> Засоби оптимізації пізнавальної активності старших дошкільників на занятті іноземної мови	4
<b>І.В. Краля, К.Р. Голубнюк</b> Особливості навчання дошкільників іноземної мови	7
<b>В.М. Трофімчук, Ю.С. Гуцал</b> Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	9
<b>С.К. Романюк, Я.О. Дениско</b> Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами	10
<b>Н.Р. Данілова, К.С. Лисенко</b> Особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	12
<b>С.К. Романюк, М.В. Остапчук</b> Психологічні особливості навчання англійської мови учнів початкової школи	15
<b>Н.Р. Данілова, В. Пась</b> Розвиток навичок слухання в дітей дошкільного віку на заняттях англійської мови	19
<b>Л.В. Денисюк, А.В. Мартинюк</b> Навчання іноземної мови старшого дошкільника з використанням особистісно-діяльнісного підходу	21
<b>А.С. Дуброва, О.С. Форсюк</b> Використання сучасних методів навчання іноземної мови дітей дошкільного віку у ЗДО	23
<b>Л.В. Мороз, А.В. Нездюр</b> Значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою	27
<b>Н.М. Мороз, О.М. Онищук</b> Гра та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	28
<b>Л.М. Ясногурська, Я.В. Юсюк</b> Сучасні методи навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти	31
<b>Н.М. Мороз, Г.Р. Голубнюк</b> Старший дошкільник як суб'єкт навчання іноземної мови в контексті особистісно- діяльнісного підходу	33
<b>В.В. Ковалюк, А.В. Сидорчук</b> Розвиток аудіативних умінь у дітей старшого дошкільного віку на заняттях англійської мови	36
<b>Л.М. Ясногурська, А.В.Шворак</b> Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови	37
<b>Л.В. Мороз, Н.І.Юсенко</b> Вивчення іноземної мови як засіб розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції дошкільника	39
<b>Н.М. Мороз, К.І. Бурчак</b> Використання інноваційних технологій в навчанні англійської мови дітей 6-7 річного віку	41
<b>Н.М. Мороз, А.В. Колошва</b> Особливості занять іноземною мовою з дітьми, що мають фонематичні вади слуху	43
<b>К.М. Павелків, О.М. Гнатюк</b> Ігрові методи навчання дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення іноземною мовою	46
<b>К.М. Павелків, М.М. Хіміч</b> Усна народна творчість – потужний засіб розвитку іноземної мови дітей дошкільного віку	48
<b>А.С. Дуброва, С.В. Гаврилюк</b> Афазія і білінгвізм	50
<b>С.К. Романюк, К.М. Грушовець</b> Методичні та змістові проблеми заняття іноземної мови у дошкільному початковому закладі	53
<b>В.М. Трофімчук, А.С. Гордійчук</b> Навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови засобами поетичних творів	56
<b>Л.М. Ясногурська, М.В. Ковальчук</b> Сучасні підходи до навчання англійської мови: орієнтація на реалізацію особистісно - діяльнісного та компетентнісного підходів	59
<b>Л.М. Ясногурська, Я.С. Драгун</b> Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування	62
<b>К.М. Павелків, Т.М. Пасічник</b> English as a component of the training a modern historian	63
<b>Л.В. Мороз, О.О. Мирончук</b> Використання ігрової діяльності з елементами іноземної мови при розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	68
<b>В.М. Трофімчук, Н.Ф. Мамчур</b> Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку	71
<b>Н.Р. Данілова, І.А. Давидюк</b> Методика викладання англійської мови для старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	72
<b>К.М. Павелків, І.В. Іванова</b> Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів	75
<b>Л.В. Денисюк, М.В. Кравчук</b> Мультимедійна презентація – як засіб вивчення англійської мови у дошкільному віці	77
<b>В.В. Ковалюк, Д.В. Собчук</b> Використання американських та британських інтерактивних методів навчання та виховання у сучасному українському закладі дошкільної освіти	79
<b>Л.М. Ясногурська, І.В. Ходоровська</b> Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	82
<b>К.М. Павелків, І. Холявська</b> Importance of English language in historical profession	85

<b>К.М. Павелків, А.В. Гаєвська</b> Застосування арт-терапії у процесі вивчення іноземної (англійської) мови дітьми з мовленнєвими порушеннями	87
<b>К.М. Павелків, А.В. Левчун</b> Інформаційно-комунікаційні технології та інтернет-ресурси як мотиваційні фактори у вивченні іноземної мови у початковій школі	90
<b>К.М. Павелків, І.П. Шевцова</b> Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку	92
<b>Н.М. Мороз</b> Емоційні концепти «Любов/Love» та «Ненависть/Hate(Hatred) як концепти-опозиціонери	94
<b>Л.В. Мороз</b> Метажанрова природа рольової лірики	96
<b>Л.М. Ясногурська</b> Language representation of the “Fear” concept in the modern English on the examples of Stephen King’s works “Salem’s Lot” and “Pet Sematary”	99
<b>Л.В. Лук’яник, М.В. Боровець</b> Мовні деформації у щоденному спілкуванні учнів початкових класів	102
<b>Л.В. Лук’яник, М.Ф. Ілюк</b> Теоретико-практичні основи вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах	105
<b>Л.В. Лук’яник, А.І. Мінько</b> Етимологізація термінолексем у процесі засвоєння граматичних понять	107
<b>Е.З. Івашкевич, О.Ю. Набочук</b> Psychological ways of the development of creative competence of pupils at the lessons of foreign language	109
<b>Н. Мухалчук, Е. Івашкевич, А. Ятсжурк</b> Parts of speech which characterize the emotion of “Fear”	115
<b>Л.А. Бісовецька, Ю.Ю. Кирилюк</b> Формування понять про словосполучення в учнів початкових класів	121
<b>Л.М. Ясногурська, О.В. Власюк</b> Технологія вивчення художніх творів на уроках літературного читання	123
<b>Л.В. Денисюк, Ю.В. Потапчук</b> Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови	125
<b>Н.Р. Данілова, А.С. Рока</b> Інноваційні методи викладання іноземних мов	128
<b>С.К. Романюк, М.В. Чайковська</b> Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions	130
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b>	135
<b>ЗМІСТ</b>	137