

дітей старшого дошкільного віку: «Я та моя родина», «Моя кімната», «Моє тіло (обличчя)», «Їжа», «Природа (тварини)», «Мої іграшки», «Мій одяг», «Свята і традиції» [5, с. 20]. Вихователь, плануючи чи систему занять на навчальний рік, може самостійно визначити послідовність вивчення перелічених тем, добирати дидактичні матеріали для їх опрацювання, доповнити чи змінити наведені у програмі комунікативні ситуації та функції, застосовуючи чи при цьому подані елементарні, найбільш вживані зразки мовлення, доступні для засвоєння дітьми.

Наступна освітня програма для дітей від двох до семи років - «Дитина» (варіативна складова, освітня лінія «Подорожуємо у світ англійської мови») - значно розширює тематику занять іноземною мовою. Вивчення іноземної мови стане цікавим і більш ефективним, як стверджує Т. Шкваріна, якщо ґрунтуватиметься на прагненні дітей до ігрової діяльності, їхньому бажанні спілкуватися під час гри, а також потребі в руховій активності.

Висновки. Оволодіння дошкільниками англійською мовою - складний процес, який залежить від вікових та індивідуальних особливостей дітей, забезпечення розвивального комунікативно-мовленнєвого середовища.

На мою думку, ефективності навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови можна досягти за таких організаційно-педагогічних умов: комунікативна спрямованість занять; поступове ускладнення змісту мовленнєвої роботи і навчальних засобів; формування позитивної мотивації шляхом занурення дошкільників у різні види емоційно насиченої діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Протасова Е. Ю. Обучение иностранному языку дошкольников. Е. Ю. Протасова Иностранные языки в школе. 1999. № 1. С. 38-42.
2. Шкваріна Т. Сім законів ефективного навчання іноземної мови. Т. Шкваріна Дошкільне виховання. 2010. № 4. С. 14-15.
3. Шкваріна Т. Місце іноземної мови в освіті дошкільнят. Т. Шкваріна Дошкільне виховання. 2010. № 1. С. 12-14.
4. Я у світі : програма розвитку дитини дошкільного віку (нова редакція). У 2 ч. - Ч. II. Від трьох до шести (семи) років О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук та ін. - Київ : ТОВ «МЦЕФ-Україна», 2014. - 452 с.

The main tasks and components of the content of teaching senior preschoolers English in the development programs of preschool children "I am in the world", "Child", "English for preschool children" are analyzed. Peculiarities of formation of elementary English communicative-speech competence of preschoolers are characterized.

Key words: English language; older preschool children; English communicative and speech competence; speech competence; socio-cultural competence.

УДК 373.2.016:811.111

Л.В. МОРОЗ, Н.І.ЮСЕНКО

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДОШКІЛЬНИКА

Стаття містить завдання, методичні рекомендації та вимоги щодо організації навчального процесу з вивчення іноземної мови, тематичне планування на навчальний рік. Обґрунтовано створення оптимальних умов для формування іншомовної мовленнєвої компетенції з використанням різних форм роботи.

Ключові слова: англійська мова, іншомовна мовленнєва компетенція, методи та засоби навчання, комунікативність.

Постановка проблеми. Навчання дошкільників англійської мови – це особливий вид освітньої діяльності. У процесі навчання мова виступає водночас предметом і провідним засобом навчання. У процесі навчання діти не вивчають складових частин незнайомої мови, а одразу опановують її як засіб спілкування. Якщо таке навчання здійснюється правильно з методичного та лінгвістичного погляду, то воно стає важливим чинником пришвидшеного інтелектуального розвитку дітей, сприяє засвоєнню ними мінімізованого іншомовного матеріалу, створює передумови для успішного оволодіння у школі будь-якою іноземною мовою [2, 23]. Навчання іноземної мови є важливим засобом гармонійного розвитку особистості, формування її життєвої компетенції. Побудований правильно з дидактичного та лінгвістичного поглядів, процес навчання сприяє реалізації змісту всіх сфер життєдіяльності дітей і має самостійне освітнє значення.

На сучасному етапі навчання дітей іноземної мови в дошкільних навчальних закладах досить актуальним є питання збагачення, розширення словникового запасу дітей за допомогою різних засобів, методів та прийомів навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Саме дошкільний вік, на думку багатьох дослідників (Н.Басова, М.Безруких, В.Бухбіндер, І.Вронської, Н.Гальскова, Г.Рогова, О.Сідельнікова та ін.), є однією з умов підвищення якості навчання забезпечення мовленнєвої активності дітей. Раннє оволодіння іноземною мовою (у дошкільному віці), на думку дослідників, є найбільш сензитивним. У цьому контексті саме

опанування іноземної мови розглядається як одна з умов підвищення якості мовленнєвої активності дітей. Особливо це стосується навчання дітей старшого дошкільного віку[3,43]. У.Вайнрайх, М.Павлович та інші вбачають основу успішного навчання дошкільників іноземної мови саме у специфіці психофізіологічних можливостей дітей цього віку. Так, на думку У. Пенфілда, фізіологічна причина успіху навчання мови полягає в тому, що в цей період мозок дитини має спеціалізовану здатність до навчання мови, яка з віком зменшується. Сьогодні важливо, щоб заняття з іноземної мови не лише давали дітям нові знання, але й сприяли повноцінному розвитку і вихованню творчої особистості. Дослідження Л.С.Виготського, І.А.Зімньої, В.В.Давидова, А.А.Леонтьєва, Ш.А.Амонашвілі, З.Я.Футерман сконцентровані на центральних проблемах дошкільного віку: психічному і особистому розвитку, процесі засвоєння мови, мимовільності в засвоєнні соціальної дійсності, культури, в тому числі нерідної. Таким чином, визначили ряд позитивних результатів, досягнутих засобами іноземної мови: забезпечення загального психічного розвитку (зокрема, мовних здібностей);

- формування цілеспрямованості, активності;
- мовний розвиток на рідній і іноземній мові.

Не підлягає сумнівам наступний факт: безперечно покращення мовного розвитку на рідній мові в залежності від оволодіння іноземною[1,33]. Так, рідна мова стає багатшою та правильнішою, посилюється розвиток мовних здібностей і психічних функцій, пов'язаних з мовною діяльністю.

Відзначається вплив іноземної мови на особистість дитини в цілому: ігровий характер процесу навчання дозволяє розкрити індивідуальні творчі можливості, сформувати навички спілкування, встановити невимушене спілкування (в контексті ситуації) і створити якісний стрибок в розвитку самооцінки (дитина виділяє себе як суб'єкта діяльності, як особистість).

Виклад основного матеріалу. Завдання вихователя - сформувати у дітей певні лексичні навички спілкування іноземною мовою, зорієнтувати їх на використання іноземної лексики у вільному спілкуванні з однолітками, з дорослими. Сьогодні важливо, щоб заняття з іноземної мови не лише давали дітям нові знання, але й сприяли повноцінному розвитку і вихованню творчої особистості. Вікові особливості дитини дошкільного віку, її мовного розвитку обумовлюють специфіку цілей та змісту навчання іноземній мові, а також характер професійної діяльності педагога. Врахування психологічного і педагогічного аспекту вивчення рідної мови сприяє формуванню умінь користуватися словом, формуванню мовної особистості, а відтак є основою для оволодіння іноземними мовами.

Запорукою успішного оволодіння малятами іноземною мовою є врахування в освітній роботі з ними анатомо-фізіологічних і психічних особливостей дітей. Без цього неможливо правильно визначити строк початку навчання, обрати найбільш раціональні форми, методи, прийоми, засоби навчання, дозувати матеріал. Малюки оволодівають іноземною мовою практично, на основі імітації, вправлянь у певних ігрових, побутових ситуаціях, не знаючи при цьому ніяких граматичних правил. Тому на початковому етапі навчання доцільно користуватися так званим наслідувальним або усним методом, що й базується на природному дарі людини - імітації. Опора саме на принцип усної основи продиктована цілим рядом міркувань[4,26]. У процесі навчання діти дошкільного віку не вивчають складові частини невідомої мови, а відразу опановують її як засіб спілкування, засвоюючи і окремі слова, і цілі звороти, висловлювання, і особливості вимови тощо. Мова в цьому процесі виступає водночас предметом і засобом навчання. Такий усний вступний курс створює підґрунтя для подальшого навчання читання і письма як самостійних видів мовленнєвої діяльності у школі.

Заняття з іноземної мови варто планувати з дотриманням циклічності вивчення розмовних тем, мовного і мовленнєвого матеріалу, в основу якої покладено такі етапи навчання: I - введення нового матеріалу (первинне ознайомлення), II - поглиблене вивчення матеріалу (тренування у спілкуванні), III - закріплення і вдосконалення знань і навичок (практика у спілкуванні аз використанням введеного нового матеріалу).

З огляду на це, рекомендується організовувати заняття з іноземної мови у дошкільному закладі як специфічну цільову ігрову діяльність, до якої включати сюжетно-рольові, театралізовані, дидактичні (словесні, настільно-друковані, з іграшками та картинками та інші), рухливі, комп'ютерні, музичні ігри. Ці ігри, зумовлені рядом правил, отримують у своєму перебігу лаконічне словесне вираження і пропонують дітям для багаторазового повторення по кілька мовленнєвих зразків, а відтак - забезпечують варіативно-ситуативне вправляння в слуханні й говорінні. Власне гра виступає одночасно організаційною формою освітньої діяльності, методом і засобом розвитку, навчання і виховання дошкільників.

Ігрові завдання необхідно варіювати, щоб забезпечити засвоєння більшого обсягу мовленнєвого матеріалу, формування міцніших первинних навичок монологічного і діалогічного мовлення.

Провідним методом і засобом на заняттях іноземною мовою виступають дидактичні ігри на основі елементарної лексики дитячого спілкування. В них дії дітей регулюються ігровими завданнями та ігровими правилами. У навчанні іноземної мови використовуються такі види дидактичних ігор (за метою і завданнями навчання): мовні (фонетичні - на формування навичок правильної іншомовної звуковимови; лексичні й граматичні - на засвоєння базової лексики і граматичних структур, формування навичок їх використання), мовленнєві (на формування та розвиток елементарних навичок аудіювання й говоріння), комунікативні (на формування навичок спілкування).[6,55].

Педагоги мають право на вияв творчості у виборі навчальних програм, варіативний розподіл навчального матеріалу й використання різних форм, методів і прийомів, засобів навчання іноземної мови.

Формування елементарної англомовної комунікативної компетенції дитини поєднує в собі мовленнєвий, мовний та соціокультурний компоненти. Мовну компетенцію складають:

- 1) фонетичні знання, рецептивні слухові навички, продуктивні вимовні навички;
- 2) лексичні знання, рецептивні лексичні навички, продуктивні лексичні навички;
- 3) граматичні знання, рецептивні граматичні навички, продуктивні граматичні навички.

Процес перетворення знань на певну навичку складний і довготривалий.

Ще складніший процес формування граматичних навичок. Дитина спочатку вчиться сприймати звуковий образ граматичної структури в потоці іншомовного мовлення (рецептивна навичка). Після цього, у процесі гри, пригадує необхідну для гри структуру і вимовляє її (продуктивна навичка).

Підготовка до розмови з англійськими друзями вимагає сформованості у дітей:

1) рецептивних навичок слухати, розуміти елементарну англомовну інформацію і відповідних умінь (аудіювання).

2) продуктивних навичок і умінь активного мовлення з метою здійснення мовленнєвого контакту, порозуміння у сферах дитячої життєдіяльності (говоріння).

Зв'язне мовлення виступає у діалогічній та монологічній формах. Підготовчий характер навчання дошкільників англійської мови визначає потребу сформувати у дітей передовсім навички діалогічного мовлення. Малюк повторює фразу (структуру, речення), якщо треба – окреме слово.

Головне завдання подачі нового матеріалу – максимально забезпечити мимовільне запам'ятовування нового матеріалу. Дітям дають завдання: «Слухайте! Повторюйте!». Діти мають співпереживати весь текст, «відчути» його. Для цього використовуються різні екстра та паралінгвістичні засоби (жести, міміка, пантоміма, темп, тембр голосу та ін.).

Підвищуючи інтерес дітей до мови як засобу спілкування, слід розвивати інтерес до мови як скарбниці культури. Тому до змісту навчального матеріалу з англійської мови обов'язково варто ввести матеріал країнознавчого, національно-культурного характеру, зокрема такий, який має виховне значення. Елементами соціокультурного компонента змісту мають стати малі літературні форми: віршички, пісеньки, лічилки, казки та ін. Такий матеріал, крім того, що сприяє реалізації соціокультурного компонента навчання, допомагає формувати артикуляційні, інтонаційні, лексико-граматичні навички та вміння, передбачені програмою, позитивно впливає на мотиваційну та емоційну сферу особистості.

Висновки. Отже, підводячи підсумки, можна сказати, що вивчення англійської мови починаючи з дошкільного віку є цілком актуальним і навіть необхідним. Для здійснення навчання іноземній мові існує велике різноманіття методик та технік для зручного вивчення англійської мови дошкільниками в ЗДО та вдома. Також визначено, що вивчати англійську мову з дошкільного віку є менш травматичним і складним для дитини ніж в більш старшому віці, тому вивчення іноземної мови краще починати саме з дошкільного віку. Сьогодні пропонувані програми навчання іноземної мови не обмежують педагогів в творчості, залишають за ними право на варіативність та пошук нових форм, технологій, засобів організації діяльності з дітьми різного віку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти /нова редакція/ наук. ред. А.М. Богущ К. «Світлич», 2012.-26с. – К.: Освіта, 2012.
2. Богущ А М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика. – К.: Просвіта, 2000. – 216с.
3. Граючись вчимося. Англійська мова: програма та методичні рекомендації / С. Гунько, Л. Гусак, З. Лещенко та ін.. – К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. – 88 с.
4. Низовська О. Іноземна мова в дошкільному закладі // Дошкільне виховання. – 2007. – №4. – С. 3 – 7
5. Шкваріна Т. Авторська програма з англійської мови // Дитячий садок.– 2005. – №8. – С. 10 – 14.
6. Шкваріна Т. Англійська для дошкільнят. – К.: Шкільний світ, 2007.– 127 с.
7. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: прог., метод. реком. – К.: Шкільний світ, 2008. – 111 с

The article contains tasks, methodical recommendations and requirements for the organization of the educational process of learning a foreign language, thematic planning for the academic year. The creation of optimal conditions for the formation of foreign language speech competence using various forms of work is substantiated.

Key words: *English language, foreign language speech competence, methods and means of teaching, communicativeness.*

УДК [373.5.016:811.111(07)]:005.591.6

Н.М. МОРОЗ, К.І. БУРЧАК

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ 6-7 РІЧНОГО ВІКУ

У статті розглянуто питання ефективності інноваційних технологій на заняттях в дошкільному віці. Розкрито алгоритм навчання дітей дошкільного віку іноземної мови. Розглянуто певні передумови до успішного опанування іноземної мови саме в дошкільному віці.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

1. *Бісовецька Л.А.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
2. *Боровець М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
3. *Бурчак К.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
4. *Венгловська І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
5. *Власюк О.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
6. *Гаврилюк С.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
7. *Гавєська А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
8. *Гілянчук В.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
9. *Гнатюк О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
10. *Голубнюк Г.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
11. *Голубнюк К.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
12. *Гордійчук А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
13. *Грушовець К.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
14. *Гуцал Ю.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
15. *Давидюк І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
16. *Данілова Н.Р.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
17. *Драгун Я.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
18. *Дениско Я.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
19. *Денисюк Л.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
20. *Дуброва А.С.* – аспірант 4 курсу Рівненського державного гуманітарного університету.
21. *Іванова І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
22. *Івашкевич Е.Е.* – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету, перекладач.
23. *Івашкевич Е.З.* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету
24. *Іллюк М.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
25. *Кирилюк Ю.Ю.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
26. *Ковальчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
27. *Ковалюк В.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
28. *Колошва А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
29. *Кравчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
30. *Левчун А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
31. *Лисенко К.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
32. *Лук'яник Л.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
33. *Мамчур Н.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
34. *Мартинюк А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
35. *Мінько А.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету
36. *Мирончук О.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
37. *Михальчук Н.О.* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.
38. *Мороз Л.В.* – кандидат філологічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
39. *Мороз Н.М.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
40. *Набочук О.Ю.* – заступник начальника управління, начальник відділу професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
41. *Нездюр А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
42. *Онищук О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
43. *Остапчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
44. *Павелків К.М.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
45. *Пасічник Т.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
46. *Пась В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
47. *Потапчук Ю.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
48. *Рока А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
49. *Романюк С.К.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
50. *Сидорчук А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.

51. *Собчук Д.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
52. *Трофімчук В.М.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
53. *Форсюк О.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
54. *Хімич М.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
55. *Ходоровська І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
56. *Холявська І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
57. *Чайковська М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
58. *Шворак А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
59. *Шевцова І.П.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
60. *Юсенко Н.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
61. *Юсюк Я.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
62. *Ясногурська Л.М.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
63. *Яцюрин А.О.* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

ЗМІСТ

В.В. Ковалюк, І.А. Венгловська Навчання англійської мови дітей дошкільного віку	3
С.К. Романюк, В.В. Гілянчук Засоби оптимізації пізнавальної активності старших дошкільників на занятті іноземної мови	4
І.В. Краля, К.Р. Голубнюк Особливості навчання дошкільників іноземної мови	7
В.М. Трофімчук, Ю.С. Гуцал Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	9
С.К. Романюк, Я.О. Дениско Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами	10
Н.Р. Данілова, К.С. Лисенко Особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	12
С.К. Романюк, М.В. Остапчук Психологічні особливості навчання англійської мови учнів початкової школи	15
Н.Р. Данілова, В. Пась Розвиток навичок слухання в дітей дошкільного віку на заняттях англійської мови	19
Л.В. Денисюк, А.В. Мартинюк Навчання іноземної мови старшого дошкільника з використанням особистісно-діяльнісного підходу	21
А.С. Дуброва, О.С. Форсюк Використання сучасних методів навчання іноземної мови дітей дошкільного віку у ЗДО	23
Л.В. Мороз, А.В. Нездюр Значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою	27
Н.М. Мороз, О.М. Онищук Гра та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	28
Л.М. Ясногурська, Я.В. Юсюк Сучасні методи навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти	31
Н.М. Мороз, Г.Р. Голубнюк Старший дошкільник як суб'єкт навчання іноземної мови в контексті особистісно-діяльнісного підходу	33
В.В. Ковалюк, А.В. Сидорчук Розвиток аудіативних умінь у дітей старшого дошкільного віку на заняттях англійської мови	36
Л.М. Ясногурська, А.В.Шворак Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови	37
Л.В. Мороз, Н.І.Юсенко Вивчення іноземної мови як засіб розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції дошкільника	39
Н.М. Мороз, К.І. Бурчак Використання інноваційних технологій в навчанні англійської мови дітей 6-7 річного віку	41
Н.М. Мороз, А.В. Колошва Особливості занять іноземною мовою з дітьми, що мають фонематичні вади слуху	43
К.М. Павелків, О.М. Гнатюк Ігрові методи навчання дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення іноземною мовою	46
К.М. Павелків, М.М. Хіміч Усна народна творчість – потужний засіб розвитку іноземної мови дітей дошкільного віку	48
А.С. Дуброва, С.В. Гаврилюк Афазія і білінгвізм	50
С.К. Романюк, К.М. Грушовець Методичні та змістові проблеми заняття іноземної мови у дошкільному початковому закладі	53
В.М. Трофімчук, А.С. Гордійчук Навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови засобами поетичних творів	56
Л.М. Ясногурська, М.В. Ковальчук Сучасні підходи до навчання англійської мови: орієнтація на реалізацію особистісно - діяльнісного та компетентнісного підходів	59
Л.М. Ясногурська, Я.С. Драгун Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування	62
К.М. Павелків, Т.М. Пасічник English as a component of the training a modern historian	63
Л.В. Мороз, О.О. Мирончук Використання ігрової діяльності з елементами іноземної мови при розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	68
В.М. Трофімчук, Н.Ф. Мамчур Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку	71
Н.Р. Данілова, І.А. Давидюк Методика викладання англійської мови для старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	72
К.М. Павелків, І.В. Іванова Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів	75
Л.В. Денисюк, М.В. Кравчук Мультимедійна презентація – як засіб вивчення англійської мови у дошкільному віці	77
В.В. Ковалюк, Д.В. Собчук Використання американських та британських інтерактивних методів навчання та виховання у сучасному українському закладі дошкільної освіти	79
Л.М. Ясногурська, І.В. Ходоровська Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	82
К.М. Павелків, І. Холявська Importance of English language in historical profession	85

К.М. Павелків, А.В. Гаєвська Застосування арт-терапії у процесі вивчення іноземної (англійської) мови дітьми з мовленнєвими порушеннями	87
К.М. Павелків, А.В. Левчун Інформаційно-комунікаційні технології та інтернет-ресурси як мотиваційні фактори у вивченні іноземної мови у початковій школі	90
К.М. Павелків, І.П. Шевцова Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку	92
Н.М. Мороз Емоційні концепти «Любов/Love» та «Ненависть/Hate(Hatred) як концепти-опозиціонери	94
Л.В. Мороз Метажанрова природа рольової лірики	96
Л.М. Ясногурська Language representation of the “Fear” concept in the modern English on the examples of Stephen King’s works “Salem’s Lot” and “Pet Sematary”	99
Л.В. Лук’яник, М.В. Боровець Мовні деформації у щоденному спілкуванні учнів початкових класів	102
Л.В. Лук’яник, М.Ф. Ілюк Теоретико-практичні основи вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах	105
Л.В. Лук’яник, А.І. Мінько Етимологізація термінолексем у процесі засвоєння граматичних понять	107
Е.З. Івашкевич, О.Ю. Набочук Psychological ways of the development of creative competence of pupils at the lessons of foreign language	109
Н. Мухалчук, Е. Івашкевич, А. Ятсjuryk Parts of speech which characterize the emotion of “Fear”	115
Л.А. Бісовецька, Ю.Ю. Кирилюк Формування понять про словосполучення в учнів початкових класів	121
Л.М. Ясногурська, О.В. Власюк Технологія вивчення художніх творів на уроках літературного читання	123
Л.В. Денисюк, Ю.В. Потапчук Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови	125
Н.Р. Данілова, А.С. Рока Інноваційні методи викладання іноземних мов	128
С.К. Романюк, М.В. Чайковська Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions	130
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	135
ЗМІСТ	137