

5. Лопатіна Г. О. Художнє слово як засіб навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2011. - с. 395-399.
6. Організація освітнього простору у закладі дошкільної освіти і школі: проблеми і перспективи: зб. наукових праць: в 2-х ч. / за заг. ред.: О. О. Максимової, М. А. Федорової. Житомир: ФОП Левковець, 2020. - Ч. 2. - 239 с.

The article highlights the problem of forming coherent speech in preschool children with mental retardation by means of works of art. The place of fiction in the correctional work of a speech therapist is theoretically revealed. The role of artistic perception of works by preschool children with mental retardation is also analyzed. The analysis of works in the Ukrainian language for the understanding of the further efficiency of their use in work of the educator is carried out.

Key words: *preschool children with mental retardation by means, coherent speech, works of art, correctional work, speech therapy work.*

УДК [373.2.016:811.111(07)]:005.591.6

Л.В. ДЕНИСЮК, М.В. КРАВЧУК

МУЛЬТИМЕДІЙНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ – ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

Резюме. У статті розкрито можливості використання мультимедійних засобів навчання у процесі вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку. Проаналізовано мету та форми (індивідуальна та групова), що використовуються у навчанні дошкільників іноземної мови. Охарактеризовано переваги застосування мультимедійних засобів навчання для ефективності навчального процесу.

Ключові слова: *мультимедійні засоби навчання, мультимедійна презентація, англійська мова, діти дошкільного віку, заняття.*

Постановка проблеми та її значення. Знання англійської мови стає потребою часу, необхідним компонентом освіченості сучасної людини. Навчання дошкільників іноземної мови пов'язане з її стрімкою інтеграцією у суспільне життя. Про актуальність та доцільність запровадження іноземної мови у дошкільному віці визначається сьогодні в Базовому компоненті дошкільної освіти та у державних навчальних програмах: «Дитина», «Я у світі». Зокрема у програмі «Дитина» зазначено, що навчання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах має на меті сприяти повноцінному і своєчасному розвитку дітей. На сьогоднішній день все більше і більше з'являється різних методик і технологій навчання і виховання за допомогою мультимедійних технологій, це пов'язано зі стрімким розвитком суспільства. Використання комп'ютерних технологій робить заняття привабливим та сучасним. Заняття, на якому відбувається індивідуалізація навчання, розвивається пізнавальна діяльність дітей, а саме інтелектуальна активність, логічне мислення, увага, пам'ять, мова, уява, інтерес до навчання. Заняття, на якому з'являються нові можливості для розвитку гармонічної індивідуальності, здібної до колективної співпраці.

Аналіз останніх досліджень. Проблемами впровадження й ефективного застосування мультимедійних засобів в освіті займалися багато зарубіжних і вітчизняних науковців. Заслужують на увагу роботи вчених, що займаються вивченням ефективності використання мультимедійних засобів у навчанні дошкільників (С. Новосьолова, Ю. Горвиць, Є. Зворигіна, О. Кореганова, Л. Марголіс, В. Моторін та інші). Широко досліджуються проблеми впровадження й ефективного застосування мультимедійних технологій в освіті (В. Агеєв, В. Безпалько, Б. Гершунський, А. Єршов, П. Жданович, Г. Кедрович, К. Колін, С. Свириденко, Т. Сергеева). Педагогічні і методичні аспекти використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови висвітлено у наукових працях (Ю. Галон, В. Ляудіс, О. Суховірський, О. Шиман). Проблемою застосування сучасних інформаційних технологій займаються також багато психологів та лінгвістів. Вивчення доцільності використання мультимедійних технологій у навчально-виховному процесі відбувалося за кількома напрямками. Наприклад, професор Є. С. Полат на ряду з іншими досліджувала проблему застосування мультимедійних технологій в освіті, дослідники А. Н. Леонов та Є. І. Машбіц вивчали проблеми забезпечення навчального процесу комп'ютерними засобами, а такі вчені, як Н. П. Аносова, М. А. Бовтенко та багато інших зробили предметом свого дослідження використання сучасних інформаційних технологій у вивченні іноземної мови. Дослідження процесу вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку ведуться багатьма науковцями, однак питання ефективного використання мультимедійних засобів на заняттях англійської мови та впровадження нових форм і методів у дошкільних освітніх закладах потребують подальшого дослідження і розробки.

Мета статті – є розкриття ефективності використання мультимедійних презентацій за заняттях у ЗДО з англійської мови.

Виклад основного матеріалу. В умовах входження України до європейського соціокультурного простору, реформування освіти, виведення її на рівень розвинених держав світу значною мірою залежить від підвищення ефективності виховання і навчання в її першій ланці – дошкільній освіті, що неможливо без підготовки кваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів-вихователів. У закладах дошкільної освіти все частіше використовують нові засоби навчання оскільки дитина дошкільного віку – найбільш сприятлива

для вивчення іноземної мови. Застосування мультимедійних (у тому числі на базі комп'ютерних технологій) засобів у навчально-виховному процесі регламентовано нормативно-правовою базою.

Закон України «Про дошкільну освіту», загальні положення Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) вимагають від вихователів забезпечення належного навчання та виховання дитини шести-семи років життя, створення відповідних умов для творчого розвитку особистості дитини. В Базовому компоненті дошкільної освіти (нова редакція) у варіативній складовій введено освітню лінію «Комп'ютерна грамотність», вона передбачає формування інформативної компетенції дошкільника [1].

Крім того, у "Національній доктрині розвитку освіти", у статті IX наголошено, що "пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують: подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві". Цей документ регламентує створення індустрії сучасних засобів навчання, що відповідають світовому науково-технічному рівню і є важливою передумовою реалізації ефективних стратегій досягнення цілей освіти.

Мультимедійні засоби на основі комп'ютерних технологій стають невід'ємною частиною навчально-виховного процесу, які підвищують ефективність навчання дітей дошкільного віку. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі ЗДО – це одна із самих нових та актуальних проблем у педагогіці. Використання мультимедійних презентацій дозволяє зробити заняття привабливим для дитини, викликати інтерес та позитивні емоції, є хорошим демонстраційним матеріалом та наочним посібником, який сприяє розвитку творчих здібностей, уяви, фантазії. Використання інформаційно-комунікативних технологій в якості дидактичних засобів підвищує мотивацію до навчання та розвитку творчості[4].

Згідно з методичними рекомендаціями щодо організації навчально-виховного процесу зміст навчання іноземної мови має бути зорієнтованим на розвиток мотивації до вивчення і на формування комунікативних умінь та навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. У сучасному мовному просторі комп'ютерні технології стали невід'ємною частиною спілкування, отримання інформації, розвитку творчих здібностей та самоосвіти. Для дітей це природний та цікавий шлях до розвитку уміння спілкуватись не тільки рідною, а й іноземною мовою. Тому актуальність використання комп'ютерних технологій на занятті полягає саме в ефективності поєднання корисного і цікавого, навчання і розваги, наочності і інформативності.

На сучасному етапі розвитку системи іншомовної освіти в Україні популярності набувають мультимедійні засоби її оволодіння. Мультимедійна презентація іншомовного матеріалу – спосіб пред'явлення творчо переробленого вчителем, адаптованого для учнів мовної інформації у вигляді логічно завершеної добірки слайдів з певних тем. Мультимедійна презентація базується на використанні аудіовізуальних можливостей комп'ютерних технологій.

Основною метою навчання іноземної мови дітей дошкільного віку є формування у дитини елементарних навичок спілкування цією мовою. Процес спілкування завжди асоціюється зі знанням слів, а володіння мовою з лексичними навичками. Засвоєння англійської лексики дітьми старшого дошкільного віку відбувається на основі чуттєвого досвіду, за допомогою різних аналізаторів (зорового, слухового, смакового, дотикового тощо). А тому навчання англійської мови в ЗДО потребує пошуку якісно нових форм і методів подачі лексичного матеріалу, що зможе задовольнити всі ці вимоги, при мінімальній витраті часу та зробить процес засвоєння дітьми нових лексичних одиниць цікавим і захоплюючим [5, с. 4-6].

У навчанні іноземної мови широко застосовуються інформаційно-комп'ютерні технології. Специфіка комп'ютера як засобу навчання пов'язана з такими його характеристиками як комплексність, універсальність, інтерактивність. Інтерактивне навчання на основі мультимедійних програм дозволяє більш повно реалізувати цілий комплекс методичних, дидактичних, педагогічних і психологічних принципів, робить процес навчання більш цікавим і творчим. Можливість враховувати рівні мовної підготовки дітей є основою для реалізації принципів індивідуалізації і диференційованого підходу в навчанні. При цьому дотримується принцип доступності і враховується індивідуальний темп роботи кожної дитини.

Використання мультимедійних засобів в ЗДО з метою засвоєння англійської лексики дітьми старшого дошкільного віку може відбуватися в індивідуальній та груповій формах. Індивідуальна форма передбачає виконання дітьми завдань самостійно на комп'ютері. Як варіант, це можуть бути створені мультимедійні ігри на повторення, закріплення або перевірку знань з певної теми. Групова форма роботи здійснюється частіше ніж індивідуальна. Це може бути прослуховування відео та аудіо записів, інсценізація якогось твору, танці, виконання англійських пісень, а також – це чудовий спосіб подачі наочності [3, с. 21].

Важливо пам'ятати, що застосування мультимедійних засобів на заняттях з англійської мови в ЗДО, повинно враховувати навчальну, освітню, виховну та розвивальну функції. Лише за такої умови заняття буде забезпечувати ефективне оволодіння англійською лексикою дітьми старшого дошкільного віку

Використання ІКТ у викладанні англійської мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання; підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності учнів; оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил; подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції учнів при навчанні англійській мові [2, с. 43-44].

Дидактичні можливості мультимедійних засобів:

- посилення мотивації навчання;

- активізація навчальної діяльності дітей, посилення їх ролі як суб'єкта навчання діяльності;
- індивідуалізація процесу навчання, використання основних і допоміжних навчальних впливів, розширення меж самостійної діяльності школярів;
- урізноманітнення форм подання інформації;
- урізноманітнення типів навчальних завдань;
- створення навчального середовища, яке забезпечує "занурення" учня в уявний світ, у певні соціальні і культурні ситуації;
- постійне застосування ігрових прийомів;
- забезпечення негайного зворотного зв'язку, можливість рефлексії;
- можливість відтворення фрагмента учбової діяльності [7, с. 53].

Використання презентацій - це необхідна умова успішності навчання, оскільки без інтересу до поповнення відсутніх знань, без уяви і емоцій немислима творча діяльність учня.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Мультимедійні засоби навчання – це вимога сучасної освіти. Вони роблять навчальний процес цікавим і захоплюючим для дітей, тому що можуть поєднувати в собі всі види інформації: аудіо, відео, графіку, ігри. Застосування даних засобів на заняттях робить процес засвоєння англійської лексики невимушеним та продуктивним, адже поєднує у собі матеріал, який впливає на різні органи чуття (зір, слух). Використання мультимедійних засобів навчання допомагає реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням особливостей дітей, їхнього рівня навченості, схильностей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) від 22.05.2012р. №615 [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>
2. Комарова Н.І. Технічні та аудіовізуальні засоби навчання / Н.І. Комарова – М.: МДПУ, 2004. -156 с.
3. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / О.В. Лобода. – К. : Київ ун-т ім. Б. Грінченка. 2013. – 100с.
4. Луцинська О.В. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми / О.В. Луцинська . - [Електронний ресурс] <file:///C:/Users/User/Desktop/магістерська/Компютерні%20технології%20у%20роботі%20з%20дітьми.pdf>
5. Новосельцева О.М. Можливості застосування сучасних засобів мультимедіа в освітньому процесі. Педагогічна наука і освіта в Росії і за кордоном / О.М. Новосельцева - Таганрог: ГОУ НВО ПУ, 2006. - № 2.
6. Туманов Р.В. Використання комп'ютерних технологій та телекомунікаційних систем у навчальному процесі: проблеми і перспективи / Р.В. Туманов - Петрозаводськ: ПГУ, 2005. -138 с.

The article reveals the possibilities of using multimedia teaching aids in the process of learning English with preschool children. The purpose and forms (individual and group) used in teaching preschoolers a foreign language lecture are analyzed. The advantages of using multimedia teaching aids for the efficiency of the educational process are described.

Key words: *multimedia teaching aids, multimedia presentation, English language, preschool children, classes.*

УДК 373.2.016:811.111

В.В. КОВАЛЮК, Д.В. СОБЧУК

ВИКОРИСТАННЯ АМЕРИКАНСЬКИХ ТА БРИТАНСЬКИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ У СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У статті представлений матеріал про актуальність застосування в українських закладах дошкільної освіти інтерактивних методик американських та британських науковців: «Шість капелюхів мислення» Е. Боно, «Кубик Блума» Б. Блума, «Діаграми Ейлера-Венна», «Філософія для дітей» М. Ліпмана.

Ключові слова: *модернізація освітніх підходів, зарубіжні методи навчання та виховання, продуктивна навчальна діяльність, реалізація особистісно-орієнтованого підходу, розвиток критичного мислення, оптимальний розвиток дитини.*

Постановка проблеми та її значення. Сучасна вітчизняна система дошкільної освіти покликана до якісної модернізації освітніх підходів щодо навчання та виховання дітей дошкільного віку. Для цього педагоги та науковці запозичують оригінальні методи та прийоми навчання у зарубіжних та вітчизняних педагогів-новаторів, щоб вдосконалити та осучаснити освітній процес в українських закладах дошкільної освіти.

Аналіз останніх досліджень. Проблему впровадження американських та британських інтерактивних методів навчання в сучасні заклади дошкільної освіти досліджувала низка науковців з різних освітніх галузей: педагоги (О. Буряк, Н. Гавриш, Т. Журба, Н. Оконенко, С. Степовенко, В. Павленко), психологи (І. Бех, К. Карасьова, О. Лютко, М. Мурашко, соціолог (М. Юрій), філософи (О. Афанасьєв, О. Барановська, В. Левченко, В. Ополев, Б. Петренко). Однак, зважаючи на перехід із знанневої на особистісно-орієнтовну парадигму освіти в Україні, проблема модернізації та оновлення освітніх підходів у закладах дошкільної освіти потребує детальнішого вивчення.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

1. *Бісовецька Л.А.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
2. *Боровець М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
3. *Бурчак К.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
4. *Венгловська І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
5. *Власюк О.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
6. *Гаврилюк С.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
7. *Гавєська А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
8. *Гілянчук В.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
9. *Гнатюк О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
10. *Голубнюк Г.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
11. *Голубнюк К.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
12. *Гордійчук А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
13. *Грушовець К.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
14. *Гуцал Ю.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
15. *Давидюк І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
16. *Данілова Н.Р.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
17. *Драгун Я.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
18. *Дениско Я.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
19. *Денисюк Л.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
20. *Дуброва А.С.* – аспірант 4 курсу Рівненського державного гуманітарного університету.
21. *Іванова І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
22. *Івашкевич Е.Е.* – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету, перекладач.
23. *Івашкевич Е.З.* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету
24. *Іллюк М.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
25. *Кирилюк Ю.Ю.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
26. *Ковальчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
27. *Ковалюк В.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
28. *Колошва А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
29. *Кравчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
30. *Левчун А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
31. *Лисенко К.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
32. *Лук'яник Л.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
33. *Мамчур Н.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
34. *Мартинюк А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
35. *Мінько А.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету
36. *Мирончук О.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
37. *Михальчук Н.О.* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.
38. *Мороз Л.В.* – кандидат філологічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
39. *Мороз Н.М.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
40. *Набочук О.Ю.* – заступник начальника управління, начальник відділу професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
41. *Нездюр А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
42. *Онищук О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
43. *Остапчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
44. *Павелків К.М.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
45. *Пасічник Т.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
46. *Пась В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
47. *Потапчук Ю.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
48. *Рока А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
49. *Романюк С.К.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
50. *Сидорчук А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.

51. *Собчук Д.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
52. *Трофімчук В.М.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
53. *Форсюк О.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
54. *Хімич М.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
55. *Ходоровська І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
56. *Холявська І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
57. *Чайковська М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
58. *Шворак А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
59. *Шевцова І.П.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
60. *Юсенко Н.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
61. *Юсюк Я.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
62. *Ясногурська Л.М.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
63. *Яцюрин А.О.* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

ЗМІСТ

В.В. Ковалюк, І.А. Венгловська Навчання англійської мови дітей дошкільного віку	3
С.К. Романюк, В.В. Гілянчук Засоби оптимізації пізнавальної активності старших дошкільників на занятті іноземної мови	4
І.В. Краля, К.Р. Голубнюк Особливості навчання дошкільників іноземної мови	7
В.М. Трофімчук, Ю.С. Гуцал Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	9
С.К. Романюк, Я.О. Дениско Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами	10
Н.Р. Данілова, К.С. Лисенко Особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	12
С.К. Романюк, М.В. Остапчук Психологічні особливості навчання англійської мови учнів початкової школи	15
Н.Р. Данілова, В. Пась Розвиток навичок слухання в дітей дошкільного віку на заняттях англійської мови	19
Л.В. Денисюк, А.В. Мартинюк Навчання іноземної мови старшого дошкільника з використанням особистісно-діяльнісного підходу	21
А.С. Дуброва, О.С. Форсюк Використання сучасних методів навчання іноземної мови дітей дошкільного віку у ЗДО	23
Л.В. Мороз, А.В. Нездюр Значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою	27
Н.М. Мороз, О.М. Онищук Гра та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	28
Л.М. Ясногурська, Я.В. Юсюк Сучасні методи навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти	31
Н.М. Мороз, Г.Р. Голубнюк Старший дошкільник як суб'єкт навчання іноземної мови в контексті особистісно- діяльнісного підходу	33
В.В. Ковалюк, А.В. Сидорчук Розвиток аудіативних умінь у дітей старшого дошкільного віку на заняттях англійської мови	36
Л.М. Ясногурська, А.В.Шворак Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови	37
Л.В. Мороз, Н.І.Юсенко Вивчення іноземної мови як засіб розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції дошкільника	39
Н.М. Мороз, К.І. Бурчак Використання інноваційних технологій в навчанні англійської мови дітей 6-7 річного віку	41
Н.М. Мороз, А.В. Колошва Особливості занять іноземною мовою з дітьми, що мають фонематичні вади слуху	43
К.М. Павелків, О.М. Гнатюк Ігрові методи навчання дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення іноземною мовою	46
К.М. Павелків, М.М. Хіміч Усна народна творчість – потужний засіб розвитку іноземної мови дітей дошкільного віку	48
А.С. Дуброва, С.В. Гаврилюк Афазія і білінгвізм	50
С.К. Романюк, К.М. Грушовець Методичні та змістові проблеми заняття іноземної мови у дошкільному початковому закладі	53
В.М. Трофімчук, А.С. Гордійчук Навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови засобами поетичних творів	56
Л.М. Ясногурська, М.В. Ковальчук Сучасні підходи до навчання англійської мови: орієнтація на реалізацію особистісно - діяльнісного та компетентнісного підходів	59
Л.М. Ясногурська, Я.С. Драгун Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування	62
К.М. Павелків, Т.М. Пасічник English as a component of the training a modern historian	63
Л.В. Мороз, О.О. Мирончук Використання ігрової діяльності з елементами іноземної мови при розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	68
В.М. Трофімчук, Н.Ф. Мамчур Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку	71
Н.Р. Данілова, І.А. Давидюк Методика викладання англійської мови для старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	72
К.М. Павелків, І.В. Іванова Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів	75
Л.В. Денисюк, М.В. Кравчук Мультимедійна презентація – як засіб вивчення англійської мови у дошкільному віці	77
В.В. Ковалюк, Д.В. Собчук Використання американських та британських інтерактивних методів навчання та виховання у сучасному українському закладі дошкільної освіти	79
Л.М. Ясногурська, І.В. Ходоровська Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	82
К.М. Павелків, І. Холявська Importance of English language in historical profession	85

К.М. Павелків, А.В. Гаєвська Застосування арт-терапії у процесі вивчення іноземної (англійської) мови дітьми з мовленнєвими порушеннями	87
К.М. Павелків, А.В. Левчун Інформаційно-комунікаційні технології та інтернет-ресурси як мотиваційні фактори у вивченні іноземної мови у початковій школі	90
К.М. Павелків, І.П. Шевцова Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку	92
Н.М. Мороз Емоційні концепти «Любов/Love» та «Ненависть/Hate(Hatred) як концепти-опозиціонери	94
Л.В. Мороз Метажанрова природа рольової лірики	96
Л.М. Ясногурська Language representation of the “Fear” concept in the modern English on the examples of Stephen King’s works “Salem’s Lot” and “Pet Sematary”	99
Л.В. Лук’яник, М.В. Боровець Мовні деформації у щоденному спілкуванні учнів початкових класів	102
Л.В. Лук’яник, М.Ф. Ілюк Теоретико-практичні основи вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах	105
Л.В. Лук’яник, А.І. Мінько Етимологізація термінолексем у процесі засвоєння граматичних понять	107
Е.З. Івашкевич, О.Ю. Набочук Psychological ways of the development of creative competence of pupils at the lessons of foreign language	109
Н. Мухалчук, Е. Івашкевич, А. Ятсjuryk Parts of speech which characterize the emotion of “Fear”	115
Л.А. Бісовецька, Ю.Ю. Кирилюк Формування понять про словосполучення в учнів початкових класів	121
Л.М. Ясногурська, О.В. Власюк Технологія вивчення художніх творів на уроках літературного читання	123
Л.В. Денисюк, Ю.В. Потапчук Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови	125
Н.Р. Данілова, А.С. Рока Інноваційні методи викладання іноземних мов	128
С.К. Романюк, М.В. Чайковська Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions	130
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	135
ЗМІСТ	137