

состояние и перспективы: материалы международной научно-практической конференции 10-11 ноября 2012 г. / Ред. О.С. Ушакова, И.А. Шаповалова и др. Пенза-Москва-Витебск : Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. С. 169-173.

5. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку : книга для вчителя. Київ : Шк. світ, 2009. 160 с.

The article reveals the features of the manifestation of violations of sound pronunciation in preschool children in the process of learning English, formulates the main directions of work on teaching a foreign language to preschoolers with speech pathology, presented types of art therapy exercises that allow accounting for speech disorders in the process of teaching English to preschool children.

Key words: *preschool age, pronunciation defects, teaching English, speech analyzer development, phonetic disorders, phonemic disorder, art therapy.*

УДК [373.5.016:811.111(07)]:005.591.6

К.М. ПАВЕЛКІВ, А.В.ЛЕВЧУН

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЯК МОТИВАЦІЙНІ ФАКТОРИ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У роботі висвітлене питання щодо доцільності та ефективності застосування інформаційно-комунікаційних технологій та інтернет-ресурсів у навчально-виховному процесі з англійської мови в початковій школі. Доведено, що їх використання є ефективним засобом підвищення якості навчання та мотивації молодших школярів, оскільки вони дозволяють зробити урок більш цікавим і динамічним.

Ключові слова: *інформаційно-комунікаційні технології, інтернет-ресурси, мультимедійний комплекс, онлайн-платформа, інноваційне навчання.*

Постановка проблеми. Педагог у сучасному розумінні – це, перш за все, професіонал, який знаходиться в постійному пошуку ефективних методик навчання, що є цікавими як для нього, так і для учнів. На сьогоднішній день проведення занять традиційним способом (використовуючи дошку, крейду, підручники тощо) є неактуальним, оскільки учні повинні мати досвід та вміння користуватися тими надбаннями сьогодення, які оточують їх усюди. Мова йде про швидкий розвиток та доступність найрізноманітніших технічних засобів (гаджетів), за допомогою яких можна отримувати та закріплювати нові знання, використовуючи численні інтернет-ресурси. Використання Інтернету на заняттях з іноземної мови у початковій школі (у нашому випадку – англійської) – одна з умов успішного її оволодіння, оскільки, інформаційні технології вже давно стали ефективним інструментом, який полегшує засвоєння знань, робить навчання інтерактивним, цікавим, наочним та індивідуальним.

Інформаційно-комунікативні технології (далі – ІКТ) забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчального процесу, підвищують мотивацію у навчанні іноземних мов, сприяють формуванню належного рівня іншомовної комунікативної компетенції, яка включає мовну (фонетичну, лексичну, граматичну), мовленнєву (читання, говоріння, аудіювання, письмо), соціокультурну компетенції [1, 80].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретико-методологічні засади упровадження ІКТ в процес навчання англійської мови, а також безпосереднє використання Інтернету задля заохочення учнів до оволодіння іншомовною комунікацією є об'єктом дослідження сучасних вітчизняних та зарубіжних науковців, таких як С.В. Боднар, К.С. Ітінсон і О.В. Рубцова, І.І. Костенко, Н.Ю. Кузнецова, І.Романишина, Н.Г. Пантюшенко, Е.С. Полат та інші. Незважаючи на проведення низки досліджень стосовно теми використання інтернет-ресурсів у вивченні іноземної мови, деякі питання залишаються недостатньо розглянутими та дискусійними.

Постановка завдань. Сучасну модель навчання складно уявити без використання новітніх технологій навчання англійської мови – без використання мультимедійних засобів навчання та мультимедійних технологій навчання, які перетворюють навчання іноземній мові на живий творчий процес. Тож основним завданням є проаналізувати існуючі ІКТ та інтернет-ресурси з навчання англійської мови в початковій школі та визначення їх ролі у навчальному процесі.

Виклад основного матеріалу. Одним з найважливіших факторів успіху учня у вивченні іноземних мов є мотивація. Ефективність плідної роботи учнів напряму залежить від бажання та зацікавленості до навчання. На сьогоднішній день комп'ютер є потужним засобом підвищення ефективності навчання. Він значно розширив можливості подачі навчальної інформації за допомогою кольору, графіки, звуку, цифрової відеотехніки. На уроках з використанням комп'ютера значно зростає мотивація учня до навчання. Використання ІКТ розширює можливості у виборі матеріалів і форм навчальної діяльності, дозволяє зробити урок привабливим та сучасним [2, 172].

На початковому етапі навчання перед учнями стоїть завдання опанувати певний обсяг англомовного лексичного, граматичного та мовленнєвого матеріалу згідно з навчальною програмою. Для успішної реалізації означеного завдання вчителю необхідно враховувати вікові особливості молодших учнів. Відомо, що у цьому віці у школярів переважає наочно-образне мислення, тому застосування наочності сприяє як розвитку творчої уяви дітей, так і розвитку їх мислення.

Використання ІКТ може відбуватися різними способами, відповідно до потреб конкретного уроку. Їх можна представити наступним чином:

- використання електронних підручників, енциклопедій, словників, довідників, комп'ютерних навчальних програм тощо;
- використання окремих типів файлів (зображення, відео, аудіо, анімації);
- створення власних уроків (інтеграція різних об'єктів в один формат – презентації, web-сторінки).

Використання ІКТ в початковій школі дозволяє не лише підвищити ефективність викладання, але раціональніше та економніше використати час та зусилля вчителя. Застосування ІКТ на уроках посилює позитивну мотивацію та активізує пізнавальну діяльність учнів [4, 4].

Інформаційно-комунікаційні технології на уроках англійської мови є потужним фактором збагачення індивідуальної основи розумового, естетичного, морального розвитку учня. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання досить перспективні для підвищення творчої активності. Учень від об'єкта навчання, отримувача готової навчальної інформації, стає активним суб'єктом навчання, він може самостійно здобувати необхідну інформацію і навіть вміти винайти, сконструювати необхідні для цього способи дій.

Слід зазначити, що головним завданням цілеспрямованого використання навчальних комп'ютерних програм є створення комп'ютерного навчального мовного середовища, завдяки чому забезпечується повне занурення учнів у середовище англійської мови, що сприяє розширенню і поглибленню комунікативної та соціокультурної компетенції учнів.

Одним з передових засобів інноваційного навчання вважається мультимедійний комплекс (далі – МК), що включає мультимедійний проектор та інтерактивну дошку. Пояснення, скажімо, граматичного матеріалу повинне супроводжуватися якісними наочними прикладами, що краще будуть висвітлені на інтерактивній, а не на звичайній, дошці; а до слайдів можна звертатися по кілька разів, якщо є необхідність. Це значно зекономить час, пришвидшить загальний темп заняття, а також допоможе зосередити увагу учнів на навчальному матеріалі та, як результат, краще його засвоювати. МК надає можливість проектувати різні мультимедійні програми для навчальної діяльності, будь-які презентації з корисною інформацією [3, 95].

Інтернет-ресурси надають можливість працювати з автентичними текстами, спілкуватися з носіями мови, слухати лекції іноземних викладачів, в тому числі в режимі онлайн [5, 52]. Для реалізації цієї ідеї можна підготувати «flash-картки» для демонстрації нової лексики за допомогою найпопулярніших світових інтелектуальних фондів Quizlet (www.quizlet.com), Brainscape (www.brainscape.com), Learning English Language UMBC (www.umbc.edu/eli), AnkiWeb (www.ankiapp.com), Oxford English Vocabulary Trainer (www.oxfordevt.com) та інші, які доступні на різних операційних системах. Такий підхід надає можливість вчителю з творчістю готуватися до заняття, адже сучасні опції створюють яскравий креативний дизайн матеріалу, можливість аудіювання лексики носієм мови, продемонструвати у контексті речення нову лексичну одиницю, додавати малюнки, комбінувати матеріал за тематикою та формувати добірки, надавати контентом іншим учням.

Дуже цікавим інтернет-ресурсом для вивчення англійської для учнів початкової школи є starfall.com, де можна навчатись у формі гри, з яскравими зображеннями, анімаціями та аудіофайлами, що в свою чергу робить процес навчання захоплюючим та невимушеним.

Найбільша освітня онлайн-платформа learning.ua пропонує різноманітні і досить цікаві завдання, що допоможуть закріпити та зробити більш глибоким знання англійської мови і перевести теоретичний матеріал в практичну площину за допомогою інтерактивних вправ.

Також одним із сайтів, який є популярним завдяки вдалому підбору навчального матеріалу та доцільній структурі, є <http://lingualeo.ru> з вивчення англійської мови, що є спрямованим на онлайн навчання. Онлайн ресурс надає можливість отримати навички читання англійською мовою, писання. Вдало інтегрується текстова, графічна, анімаційна, звукова і відео- інформація.

Висновки. Завдяки сучасним технологіям у навчальному процесі стало можливим користуватися різними інтернет-ресурсами, створювати презентації та проекти, демонструвати учням фільми чи організувати вебінари на міжнародному рівні. Усе це мотивує учнів швидше опанувати іноземну мову, допомагає поєднувати теорію із практикою, формує пізнавальну та інформаційну компетенції, формує навички роботи з комп'ютерними технологіями, стимулює прагнення до саморозвитку та самовдосконалення, створює установку на результативне навчання, а також дозволяє полегшувати роботу вчителя, більш доступно пояснювати матеріал, заощаджувати час, урізноманітнювати заняття, внаслідок чого викликати у дітей інтерес до свого предмету та залучити їх до активної форми роботи на уроці. Використання ІКТ та інтернет-ресурсів для вивчення англійської мови сприяє підвищенню якості навчання, формуванню необхідних ключових і предметних компетентностей, зокрема іншомовної комунікативної компетентності, навичок практичного застосування набутих знань; створює умови для ефективної взаємодії вчителя з учнями та батьками. Сучасні автентичні засоби навчання є важливим і необхідним компонентом освітнього процесу з англійської мови в Новій українській школі (НУШ).

ЛІТЕРАТУРА

1. Довгий І. Мультимедійні засоби у вивченні мови як іноземної з допомогою Інтернет-технологій. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*. Вип. 3. 2008. С. 79–81.

2. Костенко І. Г. Використання Інтернет-ресурсів на уроках англійської мови. *Таврійський вісник освіти*. 2013. № 1(41). С. 170–176
3. Пометун О. І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. К., 2004. 192 с.
4. Поспелкіна І. Інтерактивні технології навчання. *Початкова освіта*. К., 2006. № 44. С. 3–7.
5. Харенко О.О. Використання ІКТ на уроках англійської мови. *Анг. мова та літ.: наук.-метод.журн*. 2017. № 31-32. С. 49–76.

The paper covers the feasibility and effectiveness of information and communication technologies and Internet resources in the educational process of English in primary school. interesting and dynamic.

Key words: *information and communication technologies, Internet resources, multimedia complex, online platform, innovative learning.*

УДК 373.5.016:811

К.М. ПАВЕЛКІВ, І.П. ШЕВЦОВА

ОСОБЛИВОСТІ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ПРИ ДИЗАРТРІЇ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Стаття присвячена проблемі корекції просодичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки. В дослідженні визначено особливості розвитку компонентів просодичної сторони мовлення (фізіологічних: частота основного тону; фонетичних: тембр, сила, висота голосу; темпоритмічних: темп, ритм мовлення, вживання логічного наголосу та пауз та мовленнєве дихання) у дітей старшого дошкільного віку без порушень мовлення та з порушенням мовленнєвого розвитку (дизартрією). Представлено теоретичне обґрунтування методики формувального етапу експерименту, сформульовано необхідні педагогічні умови досягнення позитивних результатів корекційно-розвиваючого навчання. Визначено напрями та засоби методики корекції просодичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією, а також узагальнено одержані результати проведеної експериментальної роботи, статистично підтверджено ефективність запропонованої методики.

Ключові слова: *голос, темп, ритм, дизартрія, діти старшого дошкільного віку.*

Постановка проблеми. Дизартрія – одна із найскладніших вад мовлення, яка має прояв у дітей різних клінічних груп: з мінімальною мозковою дисфункцією, із затримкою психічного розвитку, з нормальним психофізичним розвитком і церебральним паралічем [Кузнецова, 2017, с. 7].

Дизартрія спостерігається на фоні значних рухових порушень, ступінь вираженості яких може бути різним. У деяких дітей спостерігається маскоподібне, амімічне обличчя. Можуть траплятися паралічі або парези м'язів рук і ніг, а за їхньої відсутності – загальна моторна незграбність. Особливістю дизартричних порушень є їх патогенетична спільність із руховими розладами. Це виявляється, насамперед, у характері порушень загальної і мовленнєвої моторики.

Аналіз досліджень. Особливостям навчання і виховання дітей з мовленнєвими порушеннями присвячено праці С.Коноплястої, Р.Лалаєвої, О.Литовченко, Н.Манько, І.Марченко, О.Мастюкової, О.Ревуцької, С.Серебрякової, Л.Спірової, В.Тищенко, Т.Філічевої, Л.Федорович, М. Шеремет та ін. Аналіз спеціальної літератури (О.Винарська, Г.Гуровець, С.Маєвська, О.Приходько та ін.) свідчить про стійку тенденцію зростання кількості дітей дошкільного віку з порушеннями усного мовлення, особливо дизартрій у мінімальних (стертих) проявах.

Мета статті – розкрити важливість і теоретичне висвітлення особливостей вивчення проблеми дизартрії серед старших дошкільників.

Виклад основного матеріалу. Старший дошкільний вік – це період активного становлення та розвитку мовлення, де закладаються основи успішного навчання в школі. Оволодіння рідною мовою, розвиток мовлення є одним з найважливіших надбань дитини в дошкільному віці і розглядається в сучасному дошкільному вихованні як загальна основа виховання і навчання дітей.

Комплексне дослідження порушень розвитку шляхом їх системного аналізу стає необхідною та загальнозначущою проблемою суспільства з огляду на факт стрімкого збільшення кількості дітей із порушеннями фізичного, психічного, інтелектуального, емоційного розвитку. На сьогоднішній день велику увагу приділено мотивації до навчання дітей з порушеннями мовлення. Їх залучення в освітній простір вимагає нових підходів та методів, які допоможуть дитині з даним видом порушення в навчальній діяльності. Саме тому досить гострою проблемою логопедичної науки є проблема дизартрії, вивчення якої має важливе медико-педагогічне, психологічне та соціальне значення.

У дітей старшого дошкільного віку дизартрію можна визначити через такі симптоми: обмежена міміка, є певні проблеми з жуванням, дитина рідко посміхається та може відмовлятися від твердої їжі, дитині важко полоскати рот після їжі або чистити зуби. У такої категорії дітей помітна незграбність у рухах, складності з виконанням фізичних вправ під час зарядки, проблеми з виконанням танцювальних рухів та сприйняттям музики, її ритму. Також можуть з'явитися мимовільні неконтрольовані рухи (гіперкінези) під час розмови і інших артикуляційних рухів.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

1. *Бісовецька Л.А.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
2. *Боровець М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
3. *Бурчак К.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
4. *Венгловська І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
5. *Власюк О.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
6. *Гаврилюк С.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
7. *Гавєська А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
8. *Гілянчук В.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
9. *Гнатюк О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
10. *Голубнюк Г.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
11. *Голубнюк К.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
12. *Гордійчук А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
13. *Грушовець К.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
14. *Гуцал Ю.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
15. *Давидюк І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
16. *Данілова Н.Р.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
17. *Драгун Я.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
18. *Дениско Я.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
19. *Денисюк Л.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
20. *Дуброва А.С.* – аспірант 4 курсу Рівненського державного гуманітарного університету.
21. *Іванова І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
22. *Івашкевич Е.Е.* – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету, перекладач.
23. *Івашкевич Е.З.* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету
24. *Іллюк М.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
25. *Кирилюк Ю.Ю.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
26. *Ковальчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
27. *Ковалюк В.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
28. *Колошва А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
29. *Кравчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
30. *Левчун А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
31. *Лисенко К.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
32. *Лук'яник Л.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
33. *Мамчур Н.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
34. *Мартинюк А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
35. *Мінько А.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету
36. *Мирончук О.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
37. *Михальчук Н.О.* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.
38. *Мороз Л.В.* – кандидат філологічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
39. *Мороз Н.М.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
40. *Набочук О.Ю.* – заступник начальника управління, начальник відділу професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
41. *Нездюр А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
42. *Онищук О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
43. *Остапчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
44. *Павелків К.М.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
45. *Пасічник Т.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
46. *Пась В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
47. *Потапчук Ю.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
48. *Рока А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
49. *Романюк С.К.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
50. *Сидорчук А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.

51. *Собчук Д.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
52. *Трофімчук В.М.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
53. *Форсюк О.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
54. *Хімич М.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
55. *Ходоровська І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
56. *Холявська І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
57. *Чайковська М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
58. *Шворак А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
59. *Шевцова І.П.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
60. *Юсенко Н.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
61. *Юсюк Я.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
62. *Ясногурська Л.М.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
63. *Яцюрин А.О.* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

ЗМІСТ

В.В. Ковалюк, І.А. Венгловська Навчання англійської мови дітей дошкільного віку	3
С.К. Романюк, В.В. Гілянчук Засоби оптимізації пізнавальної активності старших дошкільників на занятті іноземної мови	4
І.В. Краля, К.Р. Голубнюк Особливості навчання дошкільників іноземної мови	7
В.М. Трофімчук, Ю.С. Гуцал Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	9
С.К. Романюк, Я.О. Дениско Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами	10
Н.Р. Данілова, К.С. Лисенко Особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	12
С.К. Романюк, М.В. Остапчук Психологічні особливості навчання англійської мови учнів початкової школи	15
Н.Р. Данілова, В. Пась Розвиток навичок слухання в дітей дошкільного віку на заняттях англійської мови	19
Л.В. Денисюк, А.В. Мартинюк Навчання іноземної мови старшого дошкільника з використанням особистісно-діяльнісного підходу	21
А.С. Дуброва, О.С. Форсюк Використання сучасних методів навчання іноземної мови дітей дошкільного віку у ЗДО	23
Л.В. Мороз, А.В. Нездюр Значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою	27
Н.М. Мороз, О.М. Онищук Гра та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	28
Л.М. Ясногурська, Я.В. Юсюк Сучасні методи навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти	31
Н.М. Мороз, Г.Р. Голубнюк Старший дошкільник як суб'єкт навчання іноземної мови в контексті особистісно- діяльнісного підходу	33
В.В. Ковалюк, А.В. Сидорчук Розвиток аудіативних умінь у дітей старшого дошкільного віку на заняттях англійської мови	36
Л.М. Ясногурська, А.В.Шворак Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови	37
Л.В. Мороз, Н.І.Юсенко Вивчення іноземної мови як засіб розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції дошкільника	39
Н.М. Мороз, К.І. Бурчак Використання інноваційних технологій в навчанні англійської мови дітей 6-7 річного віку	41
Н.М. Мороз, А.В. Колошва Особливості занять іноземною мовою з дітьми, що мають фонематичні вади слуху	43
К.М. Павелків, О.М. Гнатюк Ігрові методи навчання дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення іноземною мовою	46
К.М. Павелків, М.М. Хіміч Усна народна творчість – потужний засіб розвитку іноземної мови дітей дошкільного віку	48
А.С. Дуброва, С.В. Гаврилюк Афазія і білінгвізм	50
С.К. Романюк, К.М. Грушовець Методичні та змістові проблеми заняття іноземної мови у дошкільному початковому закладі	53
В.М. Трофімчук, А.С. Гордійчук Навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови засобами поетичних творів	56
Л.М. Ясногурська, М.В. Ковальчук Сучасні підходи до навчання англійської мови: орієнтація на реалізацію особистісно - діяльнісного та компетентнісного підходів	59
Л.М. Ясногурська, Я.С. Драгун Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування	62
К.М. Павелків, Т.М. Пасічник English as a component of the training a modern historian	63
Л.В. Мороз, О.О. Мирончук Використання ігрової діяльності з елементами іноземної мови при розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	68
В.М. Трофімчук, Н.Ф. Мамчур Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку	71
Н.Р. Данілова, І.А. Давидюк Методика викладання англійської мови для старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	72
К.М. Павелків, І.В. Іванова Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів	75
Л.В. Денисюк, М.В. Кравчук Мультимедійна презентація – як засіб вивчення англійської мови у дошкільному віці	77
В.В. Ковалюк, Д.В. Собчук Використання американських та британських інтерактивних методів навчання та виховання у сучасному українському закладі дошкільної освіти	79
Л.М. Ясногурська, І.В. Ходоровська Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	82
К.М. Павелків, І. Холявська Importance of English language in historical profession	85

К.М. Павелків, А.В. Гаєвська Застосування арт-терапії у процесі вивчення іноземної (англійської) мови дітьми з мовленнєвими порушеннями	87
К.М. Павелків, А.В. Левчун Інформаційно-комунікаційні технології та інтернет-ресурси як мотиваційні фактори у вивченні іноземної мови у початковій школі	90
К.М. Павелків, І.П. Шевцова Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку	92
Н.М. Мороз Емоційні концепти «Любов/Love» та «Ненависть/Hate(Hatred) як концепти-опозиціонери	94
Л.В. Мороз Метажанрова природа рольової лірики	96
Л.М. Ясногурська Language representation of the “Fear” concept in the modern English on the examples of Stephen King’s works “Salem’s Lot” and “Pet Sematary”	99
Л.В. Лук’яник, М.В. Боровець Мовні деформації у щоденному спілкуванні учнів початкових класів	102
Л.В. Лук’яник, М.Ф. Ілюк Теоретико-практичні основи вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах	105
Л.В. Лук’яник, А.І. Мінько Етимологізація термінолексем у процесі засвоєння граматичних понять	107
Е.З. Івашкевич, О.Ю. Набочук Psychological ways of the development of creative competence of pupils at the lessons of foreign language	109
Н. Мухалчук, Е. Івашкевич, А. Ятсжурк Parts of speech which characterize the emotion of “Fear”	115
Л.А. Бісовецька, Ю.Ю. Кирилюк Формування понять про словосполучення в учнів початкових класів	121
Л.М. Ясногурська, О.В. Власюк Технологія вивчення художніх творів на уроках літературного читання	123
Л.В. Денисюк, Ю.В. Потапчук Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови	125
Н.Р. Данілова, А.С. Рока Інноваційні методи викладання іноземних мов	128
С.К. Романюк, М.В. Чайковська Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions	130
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	135
ЗМІСТ	137