

2. Бих І. Мовно-мовленнєвий розвиток учнів початкових класів як необхідна умова успішного навчання. Магістр. 2015. Вип.1. С. 95–98.
3. Буланін Л.Л. Важкі питання морфології: Посібник для вчителів. К.: Просвіта, 2016. 208 с.
4. Вихованець І.Р. Теоретична морфологія української мови. К.: Пульсари, 2014. 398 с.
5. Гришунін А.С. Вивчення морфології в початковій школі. Актуальні проблеми формування та розвитку особистості дитини в системі "ДОП - сім'я - школа": Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Наука, 2018. С.22-23.

The article considers the system of work on the study of parts of speech on the basis of communicative-activity and functional approaches, analyzes the theoretical and practical basis of studying the section "Morphology" in primary school.

Key words: *theoretical and practical bases, section "Morphology", parts of speech.*

УДК 373.3.016:811.161.2(07)

Л.В. ЛУК'ЯНИК, А. І. МІНЬКО

ЕТИМОЛОГІЗАЦІЯ ТЕРМІНОЛЕКСЕМ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОЄННЯ ГРАМАТИЧНИХ ПОНЬЯТ

Стаття присвячена етимологічній роботі зі словом, або етимологізації слова, яка має велике загальнокультурне значення у вивченні української мови, вона допомагає учням усвідомити її як суспільне явище; формує інтерес учнів початкових класів до української мови.

Ключові слова: *етимологія, термінолексеми, історичне походження слова.*

Постановка проблеми. Історичний генезис слова залишався поза увагою дослідників. Тим часом розгляд етимології слова впливає на створення нового, теоретичного уявлення про слово та мову в цілому, на формування певного лінгвістичного світогляду, що має суттєве значення для розвитку інтересу для мови взагалі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Українське термінотворення відбувалося у XIX - поч. XX ст. Серед творців сучасних найменувань термінів - дидакти-мовознавці минулого: О.Павловський, П.Дячан, М.Осядця, Т.Глинський, Л.Ященко, Я.Головацький, А. Кримський, С.Смаль-Стоцький, Ф.Гартнер, НЗалозний, Є.Тимченко, О.Огоновський, І.Фагороссі, О.Партацький, Г.Шашкевич, П.Беринда. Їхні імена в процесі роботи над термінами повторювалися кілька разів (кожен із них - автор однієї-кількох назв термінів), тому діти мали змогу запам'ятати українських авторів граматики, за якими навчалися у XIX - поч. XX ст., звертали увагу на авторів сучасних підручників з української мови, за якими вони навчаються (М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко, М.А.Білецька, Л.В.Скуратівський).

Метою статті є визначення основних термінолексем та їх етимологічного походження, необхідних для засвоєння учнями початкових класів.

Для досягнення цієї мети ми визначили **завдання** : зробити всебічний аналіз термінолексем та їх етимологічного походження в практиці навчання української мови у початкових класах.

Виклад основного матеріалу. Як підтвердив експеримент, прийом етимологізації термінолексем активізує пізнавальну діяльність учнів. Окрім того, що діти зосереджують увагу на причинах, чому саме так названо граматичне поняття, вони дізнаються про хронологічні рамки введення граматичного терміна, дізнаються імена мовознавців У молодшому шкільному віці формується початкова система граматичних понять. Здійснюється це не одразу. Одні граматичні поняття засвоюються учнями за кілька уроків (наприклад, поняття про будову слова). Інші ж (зокрема, поняття про частини мови, їх морфологічні ознаки) - впродовж усіх чотирьох років навчання в початковій школі. Засвоєння граматичних понять вимагає від учнів складної логічної роботи мислення. Для того, щоб граматичне поняття було засвоєне свідомо, учнів необхідно навчити прийомів розумової діяльності, за допомогою яких досягається виявлення, вичленування і об'єднання істотних ознак об'єктів, що вивчаються [4].

Цей складний процес пізнання, засвоєння граматичних понять покажемо у таблиці.

Таблиця 1.1.

Етапи формування граматичних понять

Етап	Зміст роботи над мовним матеріалом	Основні розумові операції
I	Аналіз мовного матеріалу з метою виділення істотних ознак поняття	Аналіз, абстрагування
II	Узагальнення істотних ознак, встановлення зв'язків між ними, введення терміна	Порівняння, узагальнення, синтез

III	Уточнення суті ознак поняття і зв'язків між ними	Узагальнення, синтез
IV	Конкретизація вивченого поняття завдяки виконанню вправ, які вимагають практичного застосування одержаних знань.	Конкретизація, узагальнення

Як видно з таблиці, ця складна робота вимагає від учня навичок сприймання окремих однорідних мовних явищ, абстрагування та виділення їх. Загальновідомим є те, що центральним у смисловій структурі слова є його лексичне значення, але в процесі засвоєння граматичного поняття (зокрема, розрізнення частин мови) опора робиться переважно на його граматичні ознаки. Етимологізацію термінів у 3 класах під час проведення експериментальної роботи ми розпочали зі з'ясування значення слова «термін».

Етимологія слова *термін* пов'язана із власним іменем, це латинське слово мало первісне значення *кордон, межа*. Термін - ім'я римського божества меж і кордонів. Древні римляни вважали межу священною, вірили, що вона перебуває під покровительством Терміна, якого зображували у вигляді межового каменя.

Українська термінологічна мовна лексика є замкненою лексичною підсистемою, до якої ставляться такі вимоги, як: однозначність; відсутність експресивно-оцінних нашарувань [2].

Терміном називається одиниця історично сформованої термінологічної системи, яка виражає поняття та його місце серед інших понять; позначається словом або словосполученням, служить для спілкування людей, належить до словникового складу мови і підпорядковується всім її законам [3]. Термін у мовознавстві вживається для точного вираження поняття. На відміну від інших слів мови, термін обов'язково має значення, що дає йому можливість не тільки називати, а й вичерпно визначати поняття.

Навчання дітей етимологічного аналізу доцільно поєднувати з розв'язанням граматичних та орфографічних завдань.

Упродовж навчання школярі знайомляться з новими мовними термінами. Щоб наші вихованці краще засвоїли їхні назви, треба разом з ними встановити походження термінів. Наприклад, чому називають члени речення *головними і другорядними* (Головні — від слова *голова*, тобто основні, перші; другорядні — *другі*, всі інші). Що таке *іменник, прикметник, дієслово* (Іменник — той, що вказує на ім'я, назву; прикметник означає прикмету, ознаку; дієслово - вказує на дію, яку виконує предмет).

Етимологізація граматичних термінів дозволяє учителю розширити інтелект учнів.

Учні початкових класів засвоюють чимало термінолексем. Після аналізу програми ми з'ясували: третьокласники мають знати майже 50 термінів.

Проаналізуємо терміни, склавши етимологічний словничок термінолексем, які учні вивчають у 3-4 класах.

Таблиця 1.2.

Мовні терміни, передбачені програмою для засвоєння учнями початкових класів

Розділ мовознавства	Термін для засвоєння
Загальні відомості	Мова, мовлення, мислення, письмо, текст, розповідь, опис, міркування
Фонетика	Звук, буква, голосний звук, приголосний звук, склад, відкритий і закритий склад, наголос, наголошені звуки і склади, алфавіт
Лексикологія	Слово, лексичне значення, багатозначні слова, однозначні слова, синоніми, антоніми, омоніми, фразеологізми
Орфографія	Подвоєння приголосних, орфограма, апостроф, власна назва, спрощення приголосних, перенос слів
Будова слова	Основа, закінчення, корінь, суфікс, префікс
Морфологія	Частини мови, іменник, рід, число, відмінок, відміна, відмінювання, прикметник, розряди істот, неістот, власна і загальна назва, однина, множина, числівник, кількісні і порядкові числівники, займенник, дієслово, вид, дієвідміна, неозначена форма, категорія часу (теперішній, минулий, майбутній), прислівник, прийменник, сполучник, частка

Синтаксис. Пунктуація	Слово і словосполучення, речення, прості і складні речення, текст, пряма і непряма мова, члени речення, граматична основа речення, підмет, присудок, головні і другорядні члени речення, розповідне, питальне і спонукальне речення, окличне й неокличне речення, кома, крапка, тире, знак оклику, знак питання, перенос, двокрапка
-----------------------	---

Зіставлення термінів сучасного і минулого формує критичне мислення учнів початкових класів, залучає їх до розв'язання мовознавчої проблеми термінотворення.

Висновки. Етимологізація терміна впливає на мотиваційну, пізнавальну, емоційно-вольову сфери особистості школяра, стимулює формування інтелектуального рівня. Етимологізація термінів не тільки робила цікавим процес засвоєння граматичної термінології. Прийом етимологізації може бути доречним, виходячи із ряду міркувань. Учні виявляли увагу до терміна, вони дошукувалися причин, що спонукали мовознавців обрати саме таку назву, а це значить, що визначальні ознаки понять запам'ятовувалися ними швидше і надовше.

ЛІТЕРАТУРА

1. Мацюк І. Українське термінознавство. Л.: Світ, 2014. 256 с.
2. Пономарів О. Д. Етимологія. Стилiстичні можливості внутрішньої форми слова. Стилiстика сучасної української мови. К: Либiдь, 2016, С. 112-121.
3. Самійленко С. П. Нариси з історичної морфології української мови. К.:Основа, 2014. 235 с.
4. Силин В. Л. Етимология и лексическая семантика. Днепропетр. : Из-во ДРУ, 2012. 136 с.
5. Симонюк В. П. Міжмовні зв'язки як засіб інтенсифікації вивчення мови. Укр. мова і літ. в шк. 2018. № 10. С. 3–5.

The article is devoted to the etymological work with the word, or etymologization of the word, which has great cultural significance in the study of the Ukrainian language, it helps students to understand it as a social phenomenon; forms the interest of primary school students in the Ukrainian language.

Key words: *etymology, terminological tokens, historical origin of the word.*

УДК 159: 923-04

Е.З. ІВАШКЕВИЧ, О.Ю. НАБОЧУК

PSYCHOLOGICAL WAYS OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF PUPILS AT THE LESSONS OF FOREIGN LANGUAGE

Мета нашого дослідження – показати та обґрунтувати психологічні шляхи розвитку міжкультурної компетентності школярів у галузі «Іншомовна освіта» (відповідно до досвіду освіти в зарубіжних країнах). Для розв'язання поставлених в роботі завдань використовувалися такі теоретичні методи дослідження: категоріальний, структурно-функціональний, аналіз, систематизація, моделювання, узагальнення.

У статті детально показано, що саме означає вираз «європейський розвиток в освітній парадигмі»: прагнення зрозуміти представників різних країн і культур, подолати упередженість щодо них, визнати їх спільні інтереси, поважаючи національні; відкритість до різних культур, захист культурної ідентичності кожної людини; дотримання юридичних зобов'язань та правових рішень у парадигмі прав людини; бажання співіснувати в гармонії та йти на компроміси, що дозволяють примирити інтереси різних сторін; захист свободи, плюралістична демократія, права людини та діяльності; розвиток системи виробничого та економічного обміну між державами, які є чинниками індивідуального та соціального добробуту та політичної стабільності; турбота щодо збереження екологічної рівноваги в Європі та в усьому світі; бажання зберегти мир в Європі та в цілому у світі.

Зазначено, що психологічні шляхи з метою розвитку міжкультурної компетентності учнів полягали в: наданні учням інформації соціокультурного плану, який нерідко залишається поза контролем школярів; практично довести, що культурні явища найбільш яскраво виявляються в певній економічній чи політичній перспективі; навчати учнів працювати з обмеженою кількістю інформації; навчати школярів уникати заперечення та неприйняття явищ іншомовної культури; сформуувати у школярів рефлексивне ставлення до виконання власної діяльності.

Наголошено, що у методиці навчання іноземних мов до засобів навчання висуваються серйозні вимоги. Отже, методи навчання з метою розвитку міжкультурної компетентності учнів мають: а) актуалізуватися у формі навчального матеріалу та виконувати його основні функції, наприклад, бути засобами діяльності, що забезпечує активність вчителя та діяльність учнів у навчальному процесі вивчення іноземної мови; б) орієнтуватися на мету навчання, що сприятиме досягненню цілей у процесі викладання іноземної мови; в) бути інструментами реалізації методів та прийомів, які застосовуються в навчальному процесі та забезпечують управління діяльністю вчителя та учнів; г) відповідати сучасним досягненням методики викладання іноземних мов та забезпечити впровадження новітніх технологій навчання іноземної мови.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

1. *Бісовецька Л.А.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
2. *Боровець М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
3. *Бурчак К.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
4. *Венгловська І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
5. *Власюк О.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
6. *Гаврилюк С.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
7. *Гавєська А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
8. *Гілянчук В.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
9. *Гнатюк О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
10. *Голубнюк Г.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
11. *Голубнюк К.Р.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
12. *Гордійчук А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
13. *Грушовець К.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
14. *Гуцал Ю.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
15. *Давидюк І.А.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
16. *Данілова Н.Р.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
17. *Драгун Я.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
18. *Дениско Я.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
19. *Денисюк Л.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
20. *Дуброва А.С.* – аспірант 4 курсу Рівненського державного гуманітарного університету.
21. *Іванова І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
22. *Івашкевич Е.Е.* – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету, перекладач.
23. *Івашкевич Е.З.* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету
24. *Іллюк М.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
25. *Кирилюк Ю.Ю.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
26. *Ковальчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
27. *Ковалюк В.В.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
28. *Колошва А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
29. *Кравчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
30. *Левчун А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
31. *Лисенко К.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
32. *Лук'яник Л.В.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.
33. *Мамчур Н.Ф.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
34. *Мартинюк А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
35. *Мінько А.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету
36. *Мирончук О.О.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
37. *Михальчук Н.О.* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.
38. *Мороз Л.В.* – кандидат філологічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
39. *Мороз Н.М.* – викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
40. *Набочук О.Ю.* – заступник начальника управління, начальник відділу професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
41. *Нездюр А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
42. *Онищук О.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
43. *Остапчук М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
44. *Павелків К.М.* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
45. *Пасічник Т.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
46. *Пась В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
47. *Потапчук Ю.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
48. *Рока А.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
49. *Романюк С.К.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
50. *Сидорчук А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.

51. *Собчук Д.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
52. *Трофімчук В.М.* – старший викладач кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
53. *Форсюк О.С.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
54. *Хімич М.М.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
55. *Ходоровська І.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
56. *Холявська І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
57. *Чайковська М.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
58. *Шворак А.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
59. *Шевцова І.П.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
60. *Юсенко Н.І.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
61. *Юсюк Я.В.* – магістр Рівненського державного гуманітарного університету.
62. *Ясногурська Л.М.* – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.
63. *Яцюрин А.О.* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

ЗМІСТ

В.В. Ковалюк, І.А. Венгловська Навчання англійської мови дітей дошкільного віку	3
С.К. Романюк, В.В. Гілянчук Засоби оптимізації пізнавальної активності старших дошкільників на занятті іноземної мови	4
І.В. Краля, К.Р. Голубнюк Особливості навчання дошкільників іноземної мови	7
В.М. Трофімчук, Ю.С. Гуцал Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	9
С.К. Романюк, Я.О. Дениско Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами	10
Н.Р. Данілова, К.С. Лисенко Особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	12
С.К. Романюк, М.В. Остапчук Психологічні особливості навчання англійської мови учнів початкової школи	15
Н.Р. Данілова, В. Пась Розвиток навичок слухання в дітей дошкільного віку на заняттях англійської мови	19
Л.В. Денисюк, А.В. Мартинюк Навчання іноземної мови старшого дошкільника з використанням особистісно-діяльнісного підходу	21
А.С. Дуброва, О.С. Форсюк Використання сучасних методів навчання іноземної мови дітей дошкільного віку у ЗДО	23
Л.В. Мороз, А.В. Нездюр Значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою	27
Н.М. Мороз, О.М. Онищук Гра та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	28
Л.М. Ясногурська, Я.В. Юсюк Сучасні методи навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти	31
Н.М. Мороз, Г.Р. Голубнюк Старший дошкільник як суб'єкт навчання іноземної мови в контексті особистісно- діяльнісного підходу	33
В.В. Ковалюк, А.В. Сидорчук Розвиток аудіативних умінь у дітей старшого дошкільного віку на заняттях англійської мови	36
Л.М. Ясногурська, А.В.Шворак Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови	37
Л.В. Мороз, Н.І.Юсенко Вивчення іноземної мови як засіб розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції дошкільника	39
Н.М. Мороз, К.І. Бурчак Використання інноваційних технологій в навчанні англійської мови дітей 6-7 річного віку	41
Н.М. Мороз, А.В. Колошва Особливості занять іноземною мовою з дітьми, що мають фонематичні вади слуху	43
К.М. Павелків, О.М. Гнатюк Ігрові методи навчання дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення іноземною мовою	46
К.М. Павелків, М.М. Хіміч Усна народна творчість – потужний засіб розвитку іноземної мови дітей дошкільного віку	48
А.С. Дуброва, С.В. Гаврилюк Афазія і білінгвізм	50
С.К. Романюк, К.М. Грушовець Методичні та змістові проблеми заняття іноземної мови у дошкільному початковому закладі	53
В.М. Трофімчук, А.С. Гордійчук Навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови засобами поетичних творів	56
Л.М. Ясногурська, М.В. Ковальчук Сучасні підходи до навчання англійської мови: орієнтація на реалізацію особистісно - діяльнісного та компетентнісного підходів	59
Л.М. Ясногурська, Я.С. Драгун Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування	62
К.М. Павелків, Т.М. Пасічник English as a component of the training a modern historian	63
Л.В. Мороз, О.О. Мирончук Використання ігрової діяльності з елементами іноземної мови при розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	68
В.М. Трофімчук, Н.Ф. Мамчур Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку	71
Н.Р. Данілова, І.А. Давидюк Методика викладання англійської мови для старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	72
К.М. Павелків, І.В. Іванова Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів	75
Л.В. Денисюк, М.В. Кравчук Мультимедійна презентація – як засіб вивчення англійської мови у дошкільному віці	77
В.В. Ковалюк, Д.В. Собчук Використання американських та британських інтерактивних методів навчання та виховання у сучасному українському закладі дошкільної освіти	79
Л.М. Ясногурська, І.В. Ходоровська Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	82
К.М. Павелків, І. Холявська Importance of English language in historical profession	85

К.М. Павелків, А.В. Гаєвська Застосування арт-терапії у процесі вивчення іноземної (англійської) мови дітьми з мовленнєвими порушеннями	87
К.М. Павелків, А.В. Левчун Інформаційно-комунікаційні технології та інтернет-ресурси як мотиваційні фактори у вивченні іноземної мови у початковій школі	90
К.М. Павелків, І.П. Шевцова Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку	92
Н.М. Мороз Емоційні концепти «Любов/Love» та «Ненависть/Hate(Hatred) як концепти-опозиціонери	94
Л.В. Мороз Метажанрова природа рольової лірики	96
Л.М. Ясногурська Language representation of the “Fear” concept in the modern English on the examples of Stephen King’s works “Salem’s Lot” and “Pet Sematary”	99
Л.В. Лук’яник, М.В. Боровець Мовні деформації у щоденному спілкуванні учнів початкових класів	102
Л.В. Лук’яник, М.Ф. Ілюк Теоретико-практичні основи вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах	105
Л.В. Лук’яник, А.І. Мінько Етимологізація термінолексем у процесі засвоєння граматичних понять	107
Е.З. Івашкевич, О.Ю. Набочук Psychological ways of the development of creative competence of pupils at the lessons of foreign language	109
Н. Мухалчук, Е. Івашкевич, А. Ятсжурк Parts of speech which characterize the emotion of “Fear”	115
Л.А. Бісовецька, Ю.Ю. Кирилюк Формування понять про словосполучення в учнів початкових класів	121
Л.М. Ясногурська, О.В. Власюк Технологія вивчення художніх творів на уроках літературного читання	123
Л.В. Денисюк, Ю.В. Потапчук Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови	125
Н.Р. Данілова, А.С. Рока Інноваційні методи викладання іноземних мов	128
С.К. Романюк, М.В. Чайковська Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions	130
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	135
ЗМІСТ	137