

МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ

ГО «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ОСВІТИ І НАУКИ»

ВГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Філологічний факультет

Кафедра практики англійської мови та методики викладання

ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземної та української філології

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

Факультет іноземної філології

Сучасні проблеми германського та романського мовознавства

**Матеріали ІХ Міжнародної
науково-практичної конференції**



**Рівне
2024**

ББК 81.0

С91

УДК 81

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики викладання (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Бігунова Світозара Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету;

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор, декан філологічного факультету (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ковальчук Інна В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов (Національний університет «Острозька академія»);

Герасимчук Галина Андріївна – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету

Губіна Алла Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет);

Калініченко Михайло Михайлович – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Мартинюк Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології (Луцький національний технічний університет)

Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2024 року, Рівне. 225, [2]с.

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 3 від 28.03.2024 р.).

До збірника увійшли матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства», присвячені актуальним напрямкам досліджень у галузі філології та методики викладання мов. Матеріали збірника можуть бути корисними для науковців, дослідників, лінгвістів, аспірантів, пошукувачів, викладачів та студентів вищих мовних навчальних закладів.

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА КОГНІТИВНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

<i>Афанас'єва Л. В., Смирнова М.В.</i>	7
Foreign Language in the Process of Solving Problems of Intercultural Communication	
<i>Бігунов Д. О.</i>	9
The Evolution of Categorisation in Cognitive Linguistics	
<i>Бондар Т. Г., Самчук Т. В.</i>	13
Мовне питання: українські біженці у Польщі	
<i>Курята Ю. В., Касаткіна-Кубишкіна О. В., Антоненко Н. Є.</i>	17
Multilingualism in Ukrainian Education in the Context of Eurointegration	
<i>Мирончук Я. А., Бондар Т. Г.</i>	22
Cognitive Linguistics: Overview	
<i>Неродик А. С., Самборська І. М.</i>	25
Деякі вербальні та невербальні характеристики англійської лінгвокультури	
СЕКЦІЯ 2. ТРАДИЦІЙНІ ТА НОВІТНІ АСПЕКТИ ЛІНГВІСТИЧНИХ ТА ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	
<i>Михальчук Н. О., Ногачевська І. О.</i>	34
Poetic Text Comprehension as a Problem of Contemporary Linguistics	
<i>Мялковська Л. М.</i>	49
Strategic communications in the information space	
<i>Оздемір О. В., Омелянюк А. Р.</i>	52
Елементи топосу та їх неоготичне втілення в літературі постмодернізму	
<i>Оленіч Н. С., Нісаноглу Н. Г.</i>	58
Фразеологічні одиниці з числовим компонентом “one” в англійській мові	
<i>Потапчук С. С., Ветрова І. М.</i>	59
Компліментарне висловлювання як ілокутивний акт	
<i>Приходько В. Б.</i>	63
Художній переклад в контексті методологічних стратегій літературної компаративістики	

<i>Самборська І. М., Вовчук Н. І.</i>	65
Прагмалінгвістика у контексті сучасної мовознавчої парадигми	
<i>Стернічук В. Б.</i>	70
Wichtige Aspekte in der Entwicklung der Lingustischen Poetik	
<i>Юрійчук Г. П., Вовчук Н. І.</i>	72
Сприйняття та розподіл часу в різних лінгвокультурах	
СЕКЦІЯ 3. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
<i>Бабіч М. В.</i>	79
«Ранкові зустрічі» на уроках англійської мови в початковій школі	
<i>Бігунова С. А., Залевська О. А.</i>	81
Foreign Language Practice through Text Interpretation	
<i>Войтенко І. Г.</i>	84
Особливості дистанційного викладання польської мови як другої іноземної	
<i>Галицька О. Б.</i>	86
Wie schafft man ein inklusives Bildungsumfeld?	
<i>Івашкевич Е. Е.</i>	87
Comparative Results of the Research of Students' Attitude to Learn a Foreign Language as a Way of Mastering Intercultural Competence by Them	
<i>Кваснецька Н. В.</i>	103
Професійні ролі вчителя іноземної мови в НУШ	
<i>Мартинюк А. А., Антоненко Н. Є., Касаткіна-Кубишкіна О.В., Фрідріх А.В.</i>	105
Current Problems of Foreign Language Teaching Methodology in Challenging Times	
<i>Мороз Л. В., Лосінець Ю. О.</i>	108
Роль фонетичних навичок у формуванні соціокультурної компетенції дошкільнят	
<i>Набочук О. Ю.</i>	111
Professional Creativity, Professional Formation and Personal Growth of Future Managers	
<i>Сиденко А. В., Ísak Jónsson</i>	126
Exploring Education at Hofið School in Reykjavik, Iceland	
<i>Смаль О. В.</i>	128
Трансформаційна роль ChatGPT при викладанні та вивченні англійської мови	

Смирнова М. Л., Афанас'єва Л. В.	131
Die Vorbereitung von Fachkräften auf eine erfolgreiche interkulturelle Zusammenarbeit	
Monika Stapor	133
Exploring Norwegians' Perspectives on Poland, Polish Language, and Culture	
Стернічук В. Б., Ковальчук Д. Д.	135
Bilingualer Sachfachunterricht: Verborgenes Potential	
Федоришин О. П., Федоришина В.	138
Cooperative Learning Exercises in Active Learning	
Хунавцева Н. О., Харченко Є. М.	141
Facilitation as a Specific Type of a Teacher's Activity	
Шамсутдинова М.-С. Б.	156
Stimulating Motivation to Learn a Foreign Language Among Students by Taking into Account Their Value Systems	
Ясногурська Л. М., Гонтюк С. В.	160
Використання ігрових технологій при навчанні іноземної мови у немовному ЗВО	

СЕКЦІЯ 4. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Білоус Т. М., Timoti D.Meloni	164
Intercultural Dimension of Teaching ESL	
Бляшевська А. В., Дмитренко Н. С., Федорець М. А.	166
Дебатна гра як засіб розвитку креативних та когнітивних здібностей здобувачів освіти на заняттях іноземної мови	
Вєтрова І. М., Потапчук С. С.	170
Роль викладача у розвитку навчальної автономії в онлайн-освіті	
Вовчук Н. І., Самборська І. М.	174
Вибіркові лінгвістичні дисципліни у фаховій підготовці студентів-філологів	
Волкова Л. В.	183
Використання паремій при формуванні іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності студентів	
Губіна А. М., Яновець А. І.	189
Особливості успішного початку презентації іноземною мовою	
Денисюк Л. В., Данілова Н. Р.	194
Формування іншомовних мовленнєвих навичок у майбутніх фахівців сфери туризму	

<i>Івашкевич Е. З., Яцюрик А. О.</i>	198
The Development of Soft Skills and Professional Reflection of Teachers of Preschool Educational Establishments	
<i>Корольчук Л. В.</i>	212
Analyzing the Feasibility of Applying Classical Methods of Foreign Language Teaching in Foreign Language Classes for Professional Purposes in HEIs	
<i>Нестерук С. М., Синевич Б. М.</i>	214
Методичні аспекти дослідження художнього тексту при підготовці вчителя-філолога	
<i>Перішко І. В.</i>	218
Interactive Learning in Studying the Theoretical Course of a Foreign Language	
ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ	221

*Наталія Вовчук,
Ірина Самборська
(Рівне, Україна)*

ВИБІРКОВІ ЛІНГВІСТИЧНІ ДИСЦИПЛІНИ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Реформування системи вищої освіти вимагає вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів, яка є підґрунтям педагогічної майстерності майбутнього вчителя і є обов'язковою умовою його професійної компетентності. У зв'язку з цим для формування у студентів ґрунтовних знань та глибшого пізнання ними різних аспектів обраної спеціальності в освітньо-професійні програми, окрім обов'язкових навчальних дисциплін, введено вибіркові дисципліни, які надають можливість більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог, розширюючи науковий і професійний кругозір студентів та знайомлячи їх із проблемами сучасних наук.

Як відомо, у другій половині ХХ ст. дослідники почали зосереджувати свою увагу на ролі мови в життєдіяльності людини, пізнанні нею світу, передаванні повідомлень за допомогою новітніх технологій (Яшенкова, 2011: 5). У сучасній лінгвістиці з'явилося багато цікавої, глибинної інформації, яка потребує вивчення та розуміння теорії мовної комунікації, природи комунікативних процесів, специфіки комунікативних явищ та визначення основних засад міжкультурної комунікації.

Тому для студентів спеціальностей 014 Середня освіта та 035 Філологія – майбутніх вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури і бакалаврів філології за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)» пропонується багато цікавих та інформативно корисних лінгвістичних вибірових дисциплін, серед яких – «Міжкультурна комунікація», «Комунікативні стратегії у системі іншомовної освіти», «Психолінгвістика», які спрямовані на те, щоб навчити здобувачів вищої освіти грамотно комунікувати в умовах сьогодення, спілкуватися з представниками різних лінгвокультурних спільнот.

Навчальними планами передбачається вивчення відповідних

лінгвістичних дисциплін на різних курсах: «Основ теорії мовної комунікації» як обов'язкової – на першому та вибіркових – «Міжкультурної комунікації» – на другому курсі, «Психолінгвістики», «Комунікативних стратегій у системі іншомовної освіти» – на четвертому курсі бакалаврату, «Теорії та практики міжкультурної комунікації» – на другому курсі магістратури. Такий розподіл вибіркових дисциплін у взаємозв'язку з обов'язковими забезпечує поступовий перехід від початкових, ознайомлювальних курсів до більш узагальнюючих, накопичення здобувачами вищої освіти фахових знань, формування необхідних умінь та навичок.

Міркування стосовно місця даних вибіркових лінгвістичних дисциплін у фаховій підготовці студентів-філологів подаємо в нашій розвідці.

Як зазначалося, на першому році навчання здобувачі вищої освіти оволодівають знаннями з «Основ теорії мовної комунікації» – обов'язкової дисципліни, що знайомить студентів з важливими положеннями комунікації: природа, типи і форми мовної комунікації; основні одиниці мовної комунікації та їхня роль у комунікативному процесі; вербальні та невербальні засоби комунікації, їхні функції та співвідношення; комунікативні стратегії та тактики, засоби їхньої реалізації в різних видах дискурсу; оптимальні моделі мовної комунікації; особливості міжкультурної комунікації, основні аспекти та поняття тощо.

Ми визначили основні, на нашу думку, питання курсу «Основи теорії мовної комунікації», які продовжують та значно доповнюють курс «Вступ до мовознавства», поєднуються та переплітаються з іншими обов'язковими та вибірковими дисциплінами лінгвістичного циклу. Проте, зазначимо, що цей обов'язковий курс вивчають, на жаль, лише студенти спеціальності 035 «Філологія», що навчаються за освітньо-професійною програмою «Переклад (англійська та польська мови)». На нашу думку, було б доречно й корисно викладати цей матеріал й іншим студентам, оскільки питання, які розглядаються в ході вивчення дисципліни, є важливими для розуміння багатьох понять лінгвістичних курсів.

У наш час активується спілкування людей, які належать до різних національних та лінгвокультурних спільнот. У цьому випадку комуніканти повинні вміти грамотно, чітко та досконало висловлюватися іноземною мовою, розуміти зміст та смисли, які висловлюють та інтерпретують учасники міжкультурної комунікації.

Тому для студентів пропонується навчальна дисципліна за вибором «Міжкультурна комунікація». Враховуючи те, що наші студенти опановують дві іноземні мови, цей курс дозволяє здійснювати мовознавчі і культурологічні паралелі між відповідними мовами (англійською та французькою, англійською та німецькою, англійською та польською), а також між українською та цими іноземними мовами.

Спілкування з представниками інших лінгвокультурних спільнот вимагає від учасників комунікативного процесу розуміння сутності міжкультурної комунікації, її базових принципів, аспектів вивчення тощо. Тому так важливо вчити студентів будувати конструктивні стосунки з представниками інших культур і носіями інших мов. А для цього потрібне розуміння особливостей вербального та невербального спілкування людей різних національних та лінгвокультурних спільнот. Саме тому курс «Міжкультурна комунікація», який пропонується для вибору студентам обох спеціальностей (014 Середня освіта та 035 Філологія), визначає основні аспекти міжкультурної комунікації, знайомить з основними її категоріями (нація, народ, етнос, національно-етнічна свідомість, менталітет, етос, національний стереотип, національно-культурний символ); окреслює поняття мовної, концептуальної, ціннісної, часової та просторової картин світу, а також чинники відмінностей між мовними і концептуальними картинами світу (зокрема, гендерні, релігійні тощо). Особлива увага приділяється вербальному та невербальному вираженню національних особливостей.

Слід зауважити, що студенти з цікавістю підходять до аналізу вербальних особливостей (звукового аспекту мови, лексики і фразеології, способів мовного вираження національної специфіки тощо) та невербальних

засобів (фізіономіки, кінесици, такесици, проксемики, паралінгвальних засобів тощо). Зіставлення цих особливостей в двох (трьох) мовах (напр., українській, англійській, німецькій) дасть можливість зрозуміти своєрідність їх використання в даних лінгвокультурних спільнотах з метою подальшого уникнення непорозумінь та навіть конфліктних ситуацій у процесі спілкування. Студенти також вчать визначати основні типи культур (за різними параметрами), пояснювати стилі комунікації та міжкультурні особливості комунікативної поведінки.

Як зазначає В.М.Манакін, «Інтердисциплінарність міжкультурної комунікації забезпечує ефективність її практичного застосування у широких сферах: від вивчення іноземних мов до дипломатичної діяльності та різноманітних міжнародних обмінів, кінцевою метою яких завжди є досягнення взаєморозуміння і налагодження контактів між людьми, які належать до різних раціональних і культурних спільнот» (Манакін, 2012: 7-8). Можливо, це і обумовлює значний інтерес до вивчення курсу «Міжкультурна комунікація». Свідченням цього є бажання студентів працювати у науковому гуртку «Особливості спілкування в різних лінгвокультурних спільнотах», де вони мають можливість отримувати додаткові знання з предмету та долучатися до наукової роботи, результатом якої є їхня участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Міжкультурна комунікація у професійній підготовці майбутнього педагога XXI століття»(12 травня 2023 р.).

Вибіркова дисципліна «Комунікативні стратегії в системі іншомовної освіти» передбачена для студентів 4-го курсу спеціальності 014 Середня освіта, які мають змогу глибше зрозуміти поняття комунікативної стратегії і комунікативної тактики. Ці питання досить важливі, так як саме комунікативна стратегія визначає загальну мету комунікації і план дій, які необхідні для досягнення цієї мети; комунікативна ж тактика визначає специфічні кроки і методи, які використовуються в процесі комунікації для досягнення певної мети. Обидва ці поняття є необхідними для досягнення успіху в різних сферах.

Серед основних питань, які розглядаються в цьому курсі, є такі: стратегії

мовленнєвого спілкування (когнітивні, контекстуальні, мовленнєві, текстові тощо); місце стратегії спілкування в загальному процесі комунікативного акту; складові стратегії (аргументація, мотивація, оцінка тощо); основні компоненти комунікативної компетентності (граматична, соціолінгвістична, дискурсивна і стратегічна); сутність поняття стратегічної компетентності; вербальний і невербальний рівні комунікативної складової компетентності; види стратегії (продуктивні, рецептивні, інтерактивні, посередницькі); навчальні стратегії при опануванні іншомовною комунікативною компетенцією тощо.

При цьому формування професійно значущих мовленнєвих умінь, комунікативної культури відбувається під впливом психофізіологічних, соціокультурних і педагогічних чинників, які сприяють засвоєнню студентами знань про мовленнєву культуру і можливості її застосування відповідно до потреби, особливостей та мети організації педагогічного процесу.

Студенти 4-го курсу, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (мова і література (англійська), психологія)», мають змогу вивчати таку дисципліну як «Психолінгвістика», основними завданнями якої є надання здобувачам вищої освіти базових знань з теоретичних та прикладних аспектів психолінгвістики, теорії мовленнєвої діяльності як її головної складової; розширення знань стосовно шляхів формування комунікативної компетенції; вмотивування психолінгвістичних засад сучасної методики навчання іноземних мов.

У процесі вивчення цієї дисципліни студенти поглиблюють знання про психолінгвістику як інтегративну науку, стислу інформацію про яку отримали під час слухання обов'язкових курсів «Вступ до мовознавства» та «Загальне мовознавство» у контексті розгляду питання взаємозв'язку мови і мислення, мови і мовлення.

Таким чином, «Психолінгвістика» як вибіркова дисципліна сприяє поглибленню знань студентів, даючи їм уявлення про процеси породження, сприйняття і розуміння мовлення, механізми формування в людини мовної

здатності, психічні механізми ефективності спілкування, процеси оволодіння іншою мовою, – тобто про найбільш суттєві теоретичні проблеми та прикладні аспекти сучасної науки, які важливі для майбутньої професійної діяльності студентів-філологів.

Як відомо, володіння основами будь-якої професії розпочинається з системи загальних і професійних знань, тобто опанування фахівцем професійним мовленням – галузевою термінологією та фразеологією, що допоможе при навчанні у закладі вищої освіти, а також у подальшій професійній діяльності. Лінгвістами доведено, що спеціальні галузеві терміни становлять понад 60 % професійної лексики фахівця, решту посідає загальнонаукова термінологія та загальноповсякденні лексеми. Крім того, термінологічна лексика має велике значення для науково-виробничої комунікації, сприяючи її інтелектуалізації, є засобом розширення активного професійно зумовленого словникового запасу, її знання підвищує культурний рівень (зокрема термінологічну культуру) майбутнього фахівця.

Тому, викладаючи вищезгадані вибіркові дисципліни, намагаємося працювати над удосконаленням навичок професійного спілкування з використанням, насамперед, лінгвістичної термінології.

Продуктивність засвоєння термінів та їх активне використання в усному та писемному фаховому мовленні багато в чому залежить від відповідної системи завдань, послідовно спрямованих як на вдумливе засвоєння термінології, так і на активізацію вмінь говоріння та слухання, необхідних для застосування цієї термінології у конкретних ситуаціях.

Ефективним є поєднання завдань як репродуктивного характеру, що виконують ознайомлювальну функцію, так і творчих, що сприяють активному самостійному використанню термінологічної лексики відповідно до виробничої ситуації.

Серед великої кількості репродуктивних завдань ефективним, з нашої точки зору, є використання наступних:

- з'ясувати етимологію та дати дослівне тлумачення фаховим термінам;
- дібрати терміни до запропонованих визначень;
- укласти термінологічний словник до певної теми (кількох тем) курсу, до фахового тексту, давши пояснення науковим поняттям.

Завдання творчого спрямування передбачають більшу самостійність студента при їх виконанні, наприклад:

- скласти усне висловлювання фахового спрямування, використовуючи професійну термінологію;
- прочитати текст, виправити терміни, що вжиті з невласливим для них значенням;
- підготувати презентацію з тлумаченням понятійного апарату відповідної мовознавчої науки тощо.

Доцільним є також застосування завдань порівняльно-зіставного типу, що допомагають студентам відчувати специфіку виучуваних понять, ілюструють особливості нормативного фахового мовлення порівняно з розмовно-побутовим; та завдань на переклад, що мають на меті запобігати помилкам у вживанні термінів. Вправи цих типів дозволяють проаналізувати особливості виучуваних понять на фонетико-орфоепічному, лексико-граматичному та стилістичному рівнях. Крім того, поступово (від 1 до 5-го курсу) збагачуючи лексичний запас студентів професійно-науковою термінологією, ми одночасно маємо змогу підвищувати культуру мовлення майбутніх фахівців, звертаючи увагу на:

- особливості вимови та правопису термінів;
- доречність використання термінів та професіоналізмів у різних ситуаціях;
- нюанси вживання термінів-синонімів (дублетів – власне українського та інтернаціоналізму);
- особливості перекладу стійких термінологічних сполучень та ін.

Безперечно, найбільш доцільним для формування мовленнєвої фахової компетенції на основі науково-професійної термінології є використання текстів зі спеціальності. Тільки на рівні тексту (усного або письмового) виучувані терміни постають як цілісна комунікативна система, придатна для використання в певних робочих ситуаціях, а не як сукупність розпорошених лексем та синтагм.

Тому такий інтегративний підхід до формування мовленнєвої професійної компетенції, на наш погляд, є ефективним та перспективним.

При цьому навчальне заняття має містити прийоми активізації та стимулювання мовленнєвої діяльності: наприклад, студентам пропонується проаналізувати вислів (цитату), підготувати презентації повідомлень із запропонованої теми. Обов'язковою умовою є їх обговорення й аналіз під час пари, коментування, що сприяє розвитку мовленнєвих здібностей, індивідуального мовлення доповідача, мовленнєвої поведінки, здатності до рефлексії тощо. Великий потенціал для розвитку мовленнєвої фахової компетенції здобувачів вищої освіти на заняттях містять запитання проблемного характеру, завдання, які вимагають творчого, продуктивного й критичного мислення. Найбільш доцільною така робота є при організації семінарських, практичних занять у формі дискусій, «круглих столів» (особливо на старших курсах), які забезпечують оптимальні умови для інтерактивної взаємодії усіх учасників освітнього процесу. У ході занять, які спрямовані на формування мовленнєвої діяльності й поведінки, студенти залучаються до обміну думками, що привчає їх самостійно мислити, сприяє розвитку аналітичних навичок, уміння відстоювати власну позицію, виважено аргументувати та поважати думки інших. Організоване в ході занять спілкування забезпечує формування у студентів лексичної компетенції, що ґрунтується на словниковій роботі, насамперед з професійною лексикою; граматичної, яка охоплює формування граматичної правильності їх мовлення у процесі практичного користування мовою; діалогічного, монологічного мовлення тощо.

Нові умови навчання (дистанційного, змішаного) обумовили спробу використання і такої інноваційної технології як «перевернуте навчання», у ході якого деякі теми з дисциплін (напр., «Білінгвізм як етнопсихолінгвістична проблема», «Психолінгвістика художнього тексту» («Психолінгвістика»), «Чинники відмінностей між мовними і концептуальними картинами світу», «Міжмовні омоніми», «Способи мовного вираження національної специфіки» («Міжкультурна комунікація»), «Стратегії мовленнєвого спілкування», «Комунікативні стратегії як спосіб виконання комунікативних завдань» («Комунікативні стратегії в системі іншомовної освіти»)) студенти опрацьовували самостійно (за запропонованими статтями, інтернет-джерелами), а на практичному онлайн-занятті матеріал закріплювався і давалися тестові завдання на знання відповідних термінів, основних положень з теми.

Отже, вибіркові лінгвістичні дисципліни займають важливе місце у фаховій підготовці студентів-філологів, надаючи їм можливість отримувати поглиблені знання за обраними спеціальностями та спеціалізаціями. При цьому компетентнісний підхід до навчання, здобуття студентами професійних знань, умінь та навичок орієнтує викладача на використання перспективних технологій, на добір ефективних методів формування компетентної мовної особистості – майбутнього вчителя-словесника, філолога, перекладача, що обумовлює цілеспрямований пошук шляхів удосконалення організації мовної освіти, свідомого проектування змісту навчання на основі оптимального поєднання традиційних та інноваційних технологій.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. Навчальний посібник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2012. 284 с.
2. Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Київ: Видавничий центр «Академія», 2011. 300 с.