

**FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCHES:  
CONTEMPORARY SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
SOLUTIONS AND APPROACHES.**

***INTERDISCIPLINARY PROSPECTS***

Edited by: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova, V. Ilnytskyi, I. Zymomrya

**ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ТА ПРИКЛАДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ:  
СУЧАСНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ  
РІШЕННЯ ТА ПІДХОДИ.**

***МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПЕРСПЕКТИВИ***

За редакцією: А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький, І. Зимомя

**June 27, 2019**

**Banska Bystrica**

**Baku**

**Uzhhorod**

**Kryvyi Rih**

**Kherson**

**27 червня 2019**

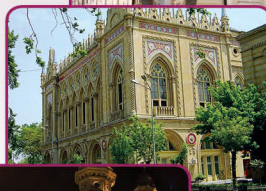
**Банська Бистриця**

**Баку**

**Ужгород**

**Кривий Ріг**

**Херсон**



Academy of Arts in Banska Bystrica (Slovakia)  
Azerbaijan National Academy of Sciences  
Institute of Philosophy (Azerbaijan)  
Uzhhorod National University  
Kherson Faculty of the Odesa  
State University of Internal Affairs  
Kryvyj Rih State Pedagogical University

Академія мистецтв у Банській Бистриці  
(Словаччина)  
Національна Академія Наук Азербайджана  
Інститут філософії (Азербайджан)  
Ужгородський національний університет  
Херсонський факультет Одеського державного  
університету внутрішніх справ  
Криворізький державний педагогічний  
університет

## **FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCHES: CONTEMPORARY SCIENTIFIC AND PRACTICAL SOLUTIONS AND APPROACHES.**

### ***INTERDISCIPLINARY PROSPECTS***

Edited by:

**A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova, V. Ilnytskyi, I. Zymomyra**

## **ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ТА ПРИКЛАДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: СУЧАСНІ НАУКОВО- ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ ТА ПІДХОДИ.**

### ***МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПЕРСПЕКТИВИ***

За редакцією:

**А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький, І. Зимомря**

Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson – Kryvyj Rih  
June 27, 2019  
Posvit, 2019

Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг  
27 червня 2019  
Посвіт, 2019

*Recommended by the Rector of the Academy of Arts in Banska Bystrica  
(the Protocol № 6, June, 24, 2019)*

*Recommended by the Academic Council of the  
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Azerbaijan  
(the Protocol № 6, June, 20, 2019)*

UDC 001.89(477+479.24)(08):005.745  
F 94

Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientific and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects / [Editors: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova, V. Ilnytskyi, I. Zymomyra]. – Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson – Kryvyj Rih: Posvit, 2019. – 372 p.

ISBN 978-617-7401-47-5

In the collection the articles of the participants of the IV International Scientific-practical conference «Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientific-Practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects» are published. In the materials of the collection questions of philosophy, pedagogy, psychology, sociology, history, culturology, art studies, philology, literary criticism, physical training and rehabilitation, biology, ecology, environmental protection, tourism study, local lore studies, political science, juridical, economic and natural sciences are elucidated.

The edition is addressed to scholars, lecturers and students of higher educational institutions.

***The editorial board:***

**Boichuk V.** – the teacher of social pedagogy of the highest qualification category of the VNKZ «Bilgorod-Dnistrovsky Pedagogical College» of the Odessa region (Ukraine); **Davydov P.** – Ph.D. in Philosophy, Associate Professor (Ukraine); **Dushniy A.** – Ph.D. in Education, Associate Professor, Correspondent Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education (Ukraine); **Didi V.** – PaedDr. MgA. et Mgr., Professor, Rector of the Academy of Arts in Banska Bystrica (Slovakia); **Halunko V.** – Doctor of Law, Professor (Ukraine); **Ilnytskyi V.** – Doctor of History, Professor (Ukraine); **Kuzmenko Yu.** – Doctor of Pedagogical sciences, Professor (Ukraine); **Makhmudov M.** – Doctor of Philosophy, Leading Researcher of Institute of Philosophy of the NAS (Azerbaijan); **Mamedzade I.** – Doctor of Philosophy, Professor of Institute of Philosophy of the NAS (Azerbaijan); **Mustafayev A.** – Doctor of Philosophy, Professor of Institute of Philosophy of the NAS (Azerbaijan); **Strenacikova M.** – doc. CSc., PhD., Associate Professor of the Academy of Arts in Banska Bystrica (Slovakia); **Strenacikova M.** – PaedDr., Bc., PhD., Lecturer Academy of Arts in Banska Bystrica (Slovakia); **Tagiyev A.** – Leading Researcher of Institute of Philosophy of NAS (Azerbaijan); **Zymomyra I.** – Doctor of Philology, Professor (Ukraine).

***Reviewers:***

**Borysov V.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Training at the «Khortytsya National Educational and Rehabilitation Academy» of Zaporizhzhia Oblast Council (Ukraine);

**Buniydzade T.** – Academician, Full Member of the National Academy of Sciences of Azerbaijan.

© Academy of Arts in Banska Bystrica, 2019  
© National Academy of Sciences of Azerbaijan, 2019  
© SHEE «Uzhhorod National University»  
© Dushniy A., Makhmudov M., Strenacikova M.,  
Ilnytskyi V., Zymomyra I., 2019  
© Posvit, 2019

ISBN 978-617-7401-47-5

Рекомендовано ректоратом Академії мистецтв у Банській Бистриці  
(протокол № 6 від 24 червня 2019 року)

Рекомендовано Вченою радою Інституту Філософії  
Національної академії наук Азербайджану  
(протокол № 6 від 20 червня 2019 року)

УДК 001.89(477+479.24)(08):005.745  
Ф 94

Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – 372 с.

ISBN 978-617-7401-47-5

У збірнику опубліковані статті учасників IV-ї міжнародної науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи». В матеріалах розкриваються питання філософії, педагогіки, психології, соціології, історії, культурології, мистецтвознавства, мовознавства і літературознавства, фізичного виховання та реабілітації, біології, екології та охорони навколишнього середовища, туризмознавства, краєзнавства, політології, юридичних, економічних й природничих наук.

Видання адресоване науковцям, викладачам і студентам вищих навчальних закладів.

#### **Редакційна колегія:**

**Бойчук В.** – викладач соціальної педагогіки вищої кваліфікаційної категорії ВНЗ «Білгород-Дністровське педагогічне училище» Одеської області (Україна); **Галунько В.** – доктор юридичних наук, професор (Україна); **Діді В.** – доктор наук, професор, ректор Академії мистецтв у Банській Бистриці (Словаччина); **Давидов П.** – кандидат філософських наук, доцент (Україна); **Душний А.** – кандидат педагогічних наук, доцент, член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти (Україна); **Зимомря І.** – доктор філологічних наук, професор (Україна); **Ільницький В.** – доктор історичних наук, професор (Україна); **Кузьменко Ю.** – доктор педагогічних наук, професор (Україна); **Мамедзаде І.** – доктор філософських наук, професор ІФ НАН (Азербайджан); **Махмудов М.** – доктор філософії, провідний науковий співробітник ІФ НАН (Азербайджан); **Мустафаєв А.** – доктор філософських наук, професор ІФ НАН (Азербайджан); **Стреначікова М.** – доктор наук, доцент Академії мистецтв у Банській Бистриці (Словаччина); **Стреначікова М.** – доктор філософії, викладач Академії мистецтв у Банській Бистриці (Словаччина); **Тагієв А.** – головний науковий співробітник ІФ НАН (Азербайджан).

#### **Рецензенти:**

**Борисов В.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методик навчання КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (Україна); **Буніятзаде Т.** – академік, дійсний член Національної академії наук Азербайджану.

© Академія мистецтв у Банській Бистриці, 2019  
© Національна Академія Наук Азербайджану, 2019  
© ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
© Душний А., Махмудов М., Стреначікова М.,  
Ільницький В., Зимомря І., 2019

ISBN 978-617-7401-47-5

© Посвіт, 2019

## ЗМІСТ

### ІСТОРИЧНІ НАУКИ

<b>Голубнича-Шленчак Ю.</b> Видання таборової газети «Український сурмач» вояками інтернованої Армії УНР у таборах Каліш та Щипіорно в Польщі (1922–1923 рр.).....	11
<b>Гром М.</b> Усні свідчення як джерело вивчення повсякдення населення Дрогобиччини у повоєнний період.....	13
<b>Клименко М.</b> Історіографія творчості Олександра Архипенка: джерела.....	14
<b>Коваленко Н.</b> Податкова політика держави в 1944–1951 рр. на Житомирщині.....	16
<b>Романова О.</b> Поведінка вовкулаків та відношення до них у східних слов'ян.....	18
<b>Степура І.</b> Політичні репресії на місцевому радіо в Росії 1936–1938 рр. (на прикладі Мурманського і Забайкальського радіокомітетів).....	19
<b>Трофімук-Кирилова Т., Здрок Я.</b> Ковельська повітова «Просвіта» імені Лесі Українки у боротьбі за збереження українських шкіл на Волині у середині 1920-х рр.....	22
<b>Шкикавий В.</b> Участь жіноцтва в українському визвольному русі Станиславівської округи ОУН (1945–1950-х рр.).....	24
<b>Шніцер І.</b> Діяльність Барнабіцької комісії 1963 року в Чехословаччині та її рішення.....	26

### МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

<b>Strenáčiková M.</b> Music, interpretation and profession.....	28
<b>Strenáčiková M.</b> Music by Hildegard of Bingen in the XX–XXI centuries.....	30
<b>Бойчук А.</b> Фестивально-конкурсний рух як чинник формування естрадного співака.....	32
<b>Братюк Н.</b> Експресіоністичні тенденції 1960-х років у творчості Олега Мінька.....	33
<b>Веретко Н.</b> Дослідження стану основи стінопису в Кирилівській церкві реставраторами під керівництвом Калениченка Л.П. в повоєнний період.....	35
<b>Гилюк Є., Сизоненко В.</b> Бальний танець як засіб естетичного виховання дітей молодшого шкільного віку.....	36
<b>Дидик Р.</b> Нові видання для баяна-акордеона представників Львівської школи.....	38
<b>Душний А., Пиц Б.</b> «Perpetuum mobile – 2019» в соціумі інтеграційних процесів.....	40
<b>Єднаковська-Попович К.</b> Творчий внесок Петра Андрусіва в українську книжкову графіку.....	42
<b>Коверза О.</b> Аналіз українського джазового мистецтва в радянській періодизації (перша половина ХХ ст.).....	43
<b>Корній Д., Підгурний І.</b> Формування авторського стилю в сучасному мистецтві комп'ютерної графіки.....	45
<b>Костирко С.</b> Вокальні конкурси України в соціумі сьогодення.....	47
<b>Костюк І.</b> Макро- та мікромасштаби міфології: основні аспекти.....	49
<b>Мухіна Л.</b> Творча інтерпретація музичних творів у вокальному виконанні.....	51
<b>Підгорбунський М.</b> Шляхи розшифровки мелодики в старокиївських півчих збірниках.....	53
<b>Романенкова Ю.</b> «Синдром ловця пам'яті» как форма существования зрителя в современном музейном пространстве: от сопричастности к механическому коллекционированию образов.....	55
<b>Салій В., Душний А.</b> Деякі методи дитячого вокального розвитку (на прикладі методики Д. Огородникова).....	57

<b>Сом-Сердюкова О.</b> Педагогічні методики у скандинавському музейному просторі.....	59
<b>Стефіна Н.</b> До проблеми формування вокально-виконавської культури у майбутнього артиста-вокаліста: теоретичні аспекти.....	61
<b>Ткачук І.</b> Постмодерні маркери в живописі мистецького угруповання «Паризька комуна».....	63
<b>Шафета В., Душний А.</b> Деякі аспекти популяризації колективного народно-інструментального мистецтва на Львівщині за участі баяна-акордеона.....	64
<b>Шийка П.</b> Деякі різновиди популяризації естрадної музики України.....	66

## ПЕДАГОГІКА. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА

<b>Баланович Т., Галатюк Ю.</b> Розвиток навчально-пізнавальної діяльності у процесі навчання фізики в сучасній школі.....	68
<b>Баяновська М.</b> Формування духовно-морального начала шкільної молоді: на основі результатів педагогічного експерименту.....	70
<b>Близнюк М., Михайленко В.</b> Теоретичні і практичні аспекти карпатської школи в реалізації освіти для сталого розвитку.....	72
<b>Бовдир О.</b> Розвиток комунікативної культури майбутнього юриста: конфліктологічні аспекти.....	74
<b>Бойчук В., Переходнюк І.</b> Соціально педагогічні причини лихослів'я та його особливості прояву в шкільному віці.....	76
<b>Бондаренко Н.</b> Інноваційність як ресурс оновлення мовної освіти в Україні.....	78
<b>Буданова Л., Торяник Л.</b> The source of virtual learning english under the influence of globalization on education system.....	80
<b>Вакулік К., Кирильчук І., Кирильчук Ю.</b> Компетентнісний підхід в трудовій підготовці учнів як інноваційний процес.....	81
<b>Васьківська Г.</b> Алгоритмізація профільного навчання: дидактичний аспект.....	84
<b>Ващенко Л.</b> Питання використання завдань з біології в практичній ситуації.....	86
<b>Виштак О.</b> Впровадження технологічного підходу у виховну діяльність освітнього закладу.....	88
<b>Галасвська Л.</b> Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів ліцею на уроках української мови.....	90
<b>Галатюк Т., Галатюк М.</b> Реалізація експериментального методу пізнання у вивченні природничих предметів.....	92
<b>Гинда О.</b> Ознайомлення учнів початкової школи з творчістю сучасних українських дитячих письменників.....	94
<b>Гривко А.</b> Дослідження емотивно-оцінного ставлення учнів до різних форм тестових завдань із української мови.....	96
<b>Данилюк В.</b> Комунікативна спрямованість вивчення іноземної мови студентами спеціальності «Готельно-ресторанна справа».....	98
<b>Дефорж Г. М. В. Павлова та її роль, як педагога-науковця у проведеному фундаментальних досліджень з палеозоології.....</b>	99
<b>Долгушева О.</b> «Culinary Recipes in EFL Teaching».....	102
<b>Дрозіч І.</b> Контроль в умовах дуальної форми здобуття освіти.....	104
<b>Звягіна Л.</b> Формування ціннісного ставлення школярів до держави і суспільства.....	106
<b>Іванченко Є.</b> До питання застосування технологій STEM-освіти до професійної підготовки майбутніх економістів.....	107

<b>Калаш О.</b> Використання інноваційних технологій для формування творчої особистості на уроках математики.....	109
<b>Калініченко Н.</b> Підготовка майбутніх учителів природничих наук як соціально-педагогічна проблема.....	110
<b>Кизенко В.</b> Соціально-педагогічні детермінанти формування та реалізації варіативної компоненти змісту профільного навчання.....	112
<b>Козубовська І., Шелевер О.</b> Деякі особливості превентивної роботи з молодшими школярами в інтернатних закладах.....	114
<b>Козубовський Р., Іваничко І.</b> Формування міжкультурної толерантності вітчизняних фахівців в сучасних умовах розвитку суспільства.....	116
<b>Косячук С.</b> Атракція соціально спрямованих педагогічних технологій профільного навчання: інтеракційний аспект.....	118
<b>Кравець О.</b> Problem-Situation Teaching of Foreign Language for Specific Purposes at Higher Educational Establishment.....	120
<b>Кравчук О.</b> На шляху до компетентнісних результатів у профільному навчанні за еколого-економічним спрямуванням.....	122
<b>Kubrak L.</b> It technologies in the educational process.....	124
<b>Кукліна І.</b> Національний музей просто неба: питання етновиховання і виклики часу.....	125
<b>Кулепестіна В.</b> Інтерактивні методи навчання історії Стародавньої Греції.....	127
<b>Lisinchuk A.</b> The Principles of Communicative Teaching and their Actualization in Online Learning Platforms.....	129
<b>Макар Л.</b> Особливості соціальної роботи в установах виконання покарань.....	130
<b>Малежик П.</b> Вимоги до технічної підготовки ІТ-фахівців в контексті сучасних тенденцій інформатизації.....	132
<b>Мащенко О.</b> Підготовка майбутніх учителів географії до забезпечення мотиваційного компоненту вивчення школярами фізико-географічних знань.....	134
<b>Мордовцева Н.</b> Базові педагогічні технології в системі професійної підготовки філолога.....	136
<b>Орлова Н.</b> Педагогічна доцільність впровадження паритетного формувального оцінювання ефективності навчальної діяльності студентів.....	138
<b>Павленко І., Цап В.</b> Кейс – технологія як засіб формування пізнавальної активності молодших школярів.....	139
<b>Павленко І., Мітсва Ю.</b> Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання Нової української школи.....	141
<b>Пата П.</b> Актуальність формування цифрової компетентності майбутніх фахівців технічних спеціальностей.....	143
<b>Патласнко В.</b> Використання різних засобів та методів активізації пізнавальної діяльності на уроках фізичної культури.....	145
<b>Пугач С.</b> Особливості формування правової компетентності фахівців з обліку та оподаткування.....	147
<b>Свірідюк О.</b> До питання впровадження технологій STEM-освіти у професійній підготовці майбутніх офіцерів.....	149
<b>Семенова Л.</b> The Principles of Writing Scientific Publication (Articles and Thesis) in English.....	151
<b>Слюсаренко Н.</b> Модернізація освітніх процесів як чинник соціально-економічного розвитку країни.....	152
<b>Тарасенкова Н.</b> Особливості організації навчання геометрії в умовах запровадження компетентнісного підходу.....	153

<b>Токарська О.</b> Формування інформатичних компетентностей учнів основної школи на уроках інформатики засобами ІКТ.....	154
<b>Трубін М.</b> Семантика в основі методів сучасного викладання електротехнічних дисциплін.....	156
<b>Трубін М.</b> Формування компетентності особистісного самовдосконалення у майбутніх фахівців з автоматизації та приладобудування.....	157
<b>Харламова Л., Олійник Ю.</b> Задачі як засіб реалізації міжпредметних зв'язків у фаховій підготовці техніків-програмістів.....	159
<b>Чосік Л.</b> Важливий чинник підготовки майбутніх вчителів початкових класів до роботи з підручником математики.....	161
<b>Чумак Л.</b> Шляхи реалізації ідей амерологічної педагогіки.....	163
<b>Швець У.</b> Реалізація принципів наступності й перспективності в роботі з розвитку мовлення першокласників.....	166
<b>Шелестова Л.</b> Педагогічні технології розвитку творчих здібностей учнів старших класів в умовах профільної освіти.....	167
<b>Шеплякова І.</b> Теоретичні аспекти застосування навчальної супервізії в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників.....	169
<b>Яценко Т.</b> Культурологічний підхід у системі сучасної шкільної літературної освіти: аспекти реалізації.....	171

## ФІЛОЛОГІЯ

<b>Беценко Т.</b> Фольклор як джерело сучасного українського поетичного мовотворення.....	174
<b>Братченко Г.</b> Філософська лірика Ліни Костенко.....	175
<b>Влукова К.</b> The model of introduction a distance education elements into students self-study process (on the basis of «English in proficiency» distance learning course).....	178
<b>Гладкова Р., Савченко О.</b> Отличительные особенности развития украинской фразеологии.....	179
<b>Дацька Т., Грицюк Н.</b> Походження слів рубрики “Word of the Day” (на матеріалі англійських онлайн-словників Merriam-Webster Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English та Oxford Learner’s Advanced Dictionary).....	182
<b>Дацька Т., Стороженко С.</b> Навчання пунктуації англійської мови у старшій школі: стан питання.....	185
<b>Добровольська О.</b> Специфіка факторів мовної ситуації середньоанглійської мови.....	186
<b>Донець П.</b> Специфіка вираження трансгуманізму у циклі М. І. Кідрука «Бот» (лексико-стилістичний аспект).....	187
<b>Донік О.</b> Порівняльні сполучники як засоби вираження порівняльних семантико-синтаксичних відношень.....	189
<b>Зевако В.</b> Мікроареали акання на території східнополіських говірок Новгород-Сіверського району.....	190
<b>Зимомря І., Дорюфтей О.</b> Австрійська періодика та її посередницька роль у контексті зв'язків Івана Франка з німецькомовним простором.....	192
<b>Зимомря М., Зимомря О.</b> Переклади Юрія Шкробинця як чинник міжкультурного діалогу.....	194
<b>Катюжинська А.</b> Ідеї волі, честі й гідності як вияв національної ідентичності в поезії епохи Раннього Бароко.....	196



<b>Квіцинська В.</b> Проблема сприйняття особистості в оповіданні Михайла Жука «Мені казали: «Ще молодий!».....	199
<b>Ковалишин К.</b> Функціональність авторських малюнків.....	201
<b>Козлова О.</b> Постать І. Нечуй-Левицького у літературному процесі другої половини XIX століття.....	203
<b>Левченко Т., Чубань Т.</b> Значення мовного етикету.....	204
<b>Ледняк Г.</b> Своєрідність творчого методу Оскара Уайльда-драматурга.....	206
<b>Litak A.</b> Pure Versus Mass Literature in the Early 21 <sup>st</sup> Century.....	207
<b>Луньова Т.</b> Концептуальна метафора в мистецтвознавчому есе Джуліана Барнса про Жоржа Брака.....	209
<b>Макухіна С.</b> Психологічні аспекти подолання бар'єрів спілкування з носіями мови.....	212
<b>Мандзюк Р.</b> Самобутність концептуально-образної художньої світобудови в творчості авторів «південної школи».....	213
<b>Манько А.</b> Концептуальний образ Донбасу в ідістилі Івана Низового.....	214
<b>Осадча С.</b> Навчання діалогічного мовлення на уроках німецької мови в умовах навчально-виховного процесу.....	217
<b>Рошко С.</b> Структура та функціонально-семантичне навантаження порівнянь фразеологізмів як компонентів складних речень.....	219
<b>Снісаренко І., Дрозд О.</b> Особливості функціонування екзистенційних there-конструкцій у сучасній англійській мові (на матеріалі текстів екологічної тематики).....	221
<b>Соловцова І., Якименко О.</b> Жанрова специфіка «Зозулі» Андре Моруа.....	223
<b>Солодкіна М.</b> Популяризація літературних творів та процесу читання аудіальними засобами масової інформації.....	226
<b>Стрільцова Д.</b> Міфічні образи в романі Юрія Винничука «Аптекарь».....	227
<b>Тупченко В.</b> Роль міжкультурної комунікації у формуванні комунікативної компетенції студентів.....	229
<b>Юлдашева Л.</b> Онімна палітра сучасних фантастичних творів для дітей та юнацтва.....	231

## **КРАЄЗНАВСТВО. ТУРИЗМОЗНАВСТВО. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ**

<b>Агалаков В., Присяжна М.</b> Плавання як розвиток і здоров'я студентської молоді в ЗВО.....	233
<b>Антипюк О., Качаровський Р., Чижевська Л., Карпюк З.</b> Історико-культурні туристично-рекреаційні ресурси прикордонних з Білоруссю об'єднаних територіальних громад Волинської області.....	240
<b>Балушка Л., Флуд О., Кмицяк М., Стельмах Ю., Ракомін Ю.</b> Рівень фізичної підготовленості курсантів Львівського державного університету внутрішніх справ.....	242
<b>Каковкіна О., Пасько В.</b> Формування мотивації до занять фізичною культурою студентів на основі застосування квест-програм.....	245
<b>Качаровський Р., Єрмо І., Чир Н.</b> Об'єкти туристичної інфраструктури поштового зв'язку ПАТ «Укрпошта» в прикордонних об'єднаних територіальних громадах Волинської області.....	247
<b>Кисельов Ю., Кисельова О., Сопов Д.</b> Перспективи інвестиційної привабливості агроландшафтів Луганської області.....	250
<b>Кривенкова Р., Утцюська Т.</b> Особливості туристичного потенціалу та туристичних ресурсів Іспанії та ФРН.....	252
<b>Леонтьєва І., Леонтьєв О.</b> Здоров'я як найвища соціальна цінність.....	254

<b>Мадяр-Фазекаш Е., Степчук Н.</b> Туризм як одна з найбільш ефективних форм організації оздоровлення і фізичного виховання.....	257
<b>Мірзодасва Т.</b> Застосування інструментів SMM в туризмі.....	258
<b>Чеплюк А., Веселовський А., Сенюх С.-І.</b> Аеробіка як засіб фізичного виховання студентів у ВЗО.....	261
<b>Чир Н., Чижевська Л., Карпюк З., Качаровський Р.</b> Об'єкти природно-заповідного фонду прикордонних об'єднаних територіальних громад як важливий елемент туристичної галузі Волинської області.....	262

## СУСПІЛЬНІ НАУКИ

<b>Абасова А. А. кызы.</b> Анализ производственных фондов в нефтегазовой промышленности.....	266
<b>Баюра В.</b> Структура виробничого комплексу промислового регіону і вплив на неї науково-технічного прогресу.....	268
<b>Болотна А.</b> Напрямки перейняття досвіду зарубіжних країн в організації соціально-педагогічного та психологічного супроводу батьків, що виховують неповнолітніх, які мають проблеми із законом.....	269
<b>Боровікова-Абажер О.</b> До проблеми взаємодії філософії і теології.....	271
<b>Гадирова Н.</b> Миссии международных организаций в области науки, образования и культуры.....	272
<b>Галушко В.</b> Адміністративна відповідальність в системі адміністративного примусу та юридичної відповідальності.....	274
<b>Горбан І.</b> Психологічні особливості учбово-професійної самореалізації майбутніх педагогів в умовах криз професійного навчання.....	276
<b>Городецький О.</b> Іноземець та особа без громадянства як учасник адміністративних справ щодо надання статусу біженця.....	278
<b>Демченко А., Давидов П.</b> Правові проблеми хоспісної та паліативної допомоги в Україні.....	280
<b>Демченко В., Голова А.</b> Вибори лідера держави: сучасні реалії та тенденції.....	283
<b>Заїкіна Г.</b> Пізнавальний статус учнів як критерій прогнозування успішності навчання.....	284
<b>Зимомря О.</b> Інтеграційна взаємодія національних економік як вища форма міжнародних економічних зв'язків країн Західної Європи.....	286
<b>Клебан В., Давидов П.</b> Особливості правовідносин між працівниками акушерсько-гінекологічної служби та пацієнтами.....	288
<b>Кузьменко Ю., Бондар В.</b> Адміністративно-правовий механізм регулювання банківської діяльності в Україні.....	290
<b>Махмудов М., Багірова Ф.</b> Роль женщин в эволюционном развитии общества.....	292
<b>Мустафаева Н.</b> Место и роль идеи толерантности в развитии национальных культур.....	295
<b>Назарова Х. Nəzərova X.</b> Türk dastanlarında ailə münasibətlərinin təsviri (Описание семейных отношений в турецких эпосах).....	297
<b>Огар А.</b> Використання хмарних технологій в готельно-ресторанному бізнесі.....	299
<b>Пащук Т.</b> Шляхи поліпшення фінансового стану підприємств.....	300
<b>Попова Д.</b> Менеджмент на міжнародних ринках на основі поставлених цілей.....	302
<b>Придатко Ю.</b> Стратегічний управлінський облік.....	303

<b>Садыглы Г.Г.</b> Политическая система и основные направления внешней политики Катару.....	305
<b>Солтанов И.</b> Социально-философский анализ категории «свобода».....	309
<b>Туцканюк Н.</b> Проблеми фінансового забезпечення старту підприємницької діяльності.....	312
<b>Усатенко В.</b> Порушення під час застосування примусових поліцейських засобів: аналіз судової практики.....	313
<b>Шніцер М.</b> Метафора в комунікативній парадигмі сучасності.....	315
<b>Щока С.</b> Дослідження органів державного ринку регулювання цінних паперів.....	317
<b>Эфендиева К. Р. г. (Əfəndiyeva K. R. qızı).</b> Проблемы актуализации медико-социальных отношений в истории общественно-философской мысли Азербайджана.....	319

### ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

<b>Грод І.</b> Огляд освітніх ресурсів з математики в українському сегменті веб-простору.....	322
<b>Дегтяренко Т., Коджебаш В.</b> Антропогенетика розвитку в контексті стереогенетики.....	325
<b>Зайцева І.</b> Комахи – філофаги <i>Quercus robur</i> L. в урбоценозах м. Дніпро.....	327
<b>Калиниченко І.</b> Конституційно-типологічна оцінка функціонально-резервних можливостей організму підлітків 15 – 17 років.....	329
<b>Ковтун-Водяницька С.</b> Значення фенології рослин в інтродукційному процесі за сучасних змін клімату.....	331
<b>Колесник А.</b> Оцінка морфологічного розвитку дітей.....	333
<b>Латіна Г.</b> Фізіологічні маркери в діагностиці професійного вигорання педагогів закладів загальної середньої освіти.....	335
<b>Листопад В., Зінкевич О., Мазур О.</b> Про розв'язання задач з параметрами на ЗНО.....	337
<b>Мельник В., Джуло О.</b> Кліщовий бореліоз в Рівненській області.....	339
<b>Мельник В., Ступак М.</b> <i>Ascaris Lumbricoides</i> – збудник антропоозного гельмінтозу людини.....	342
<b>Пецольд А., Пилипчук К., Лаврентьєва К., Скляр Т.</b> Вплив концентрацій глюкози на ріст і фосфатмобілізувальну активність <i>Pseudomonas putida</i> .....	344
<b>Поручинська Т., Черниш О.</b> Розумова продуктивність та лабільність нервових процесів у підлітків з різною структурою темпераменту.....	346
<b>Приймак В.</b> Оцінка екологічної свідомості міського населення.....	348
<b>Свєтнікова О., Колісник С., Винник О., Колісник О.</b> Реакційна здатність ізопропілових естерів N-[(2-оксоіндолін-3-іліден)-2-оксіяцетил] амінокислот.....	349
<b>Скляр Т., Білоцерківська О., Лаврентьєва К., Комишан Ю.</b> Комбінована дія цефтріаксону та офлоксацину відносно умовно-патогенних штамів <i>Pseudomonas aeruginosa</i> .....	352
<b>Скляр Т., Курагіна Н., Вікулін Є.</b> Плазмідні профілі полірезистентних штамів кишкової палички.....	354
<b>Скляр Т., Рудас О., Лаврентьєва К., Фролова А.</b> Комбінована дія декасану з антибіотиками відносно штамів <i>Escherichia coli</i> .....	355
<b>Toryanik E.</b> The influence of environmental factors on pregnancy dealt with allergies.....	357
<b>Шамро О.</b> Мікологічні хвороби ячменю ярого за вирощування в умовах Тернопільської області.....	359
<b>Довідка про авторів</b> .....	361

**РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ**

Завданням Нової Української школи є підготовка конкурентоздатної, соціально адаптованої особистості, готової виконувати творчі завдання і постійно удосконалюватися і розвиватися, навчаючись протягом усього життя [4]. У цьому контексті подальшого вивчення і розробки потребує проблема формування в учнів умінь здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, індукцію, дедукцію, порівняння, абстрагування, узагальнення) та практичні вміння (вести спостереження, виготовляти та вдосконалювати обладнання, виконувати досліди, моделювати та ін.). Важливою також є проблема формування комунікативних та організаційних умінь.

Зрозуміло, що мова йде про розвиток пізнавальної діяльності учнів. Очевидно, що в даному контексті необхідно виходити з сутності поняття «діяльність». Більшість авторів характеризують діяльність як виконання дії або декількох дій для розв'язування певного класу завдань. Щодо методів і прийомів формування пізнавальної діяльності учнів під час вивчення фізики, то акцент робиться на таких аспектах: проблемний характер навчального процесу, залучення учнів до розв'язання проблемних ситуацій, створення умов для подолання труднощів, розв'язання проблем, осмислення яких викликає в учнів сумніви, збуджує творче мислення [1; 2].

Окремим питанням стоїть формування позитивної мотивації – пізнавальних інтересів, уміле використання різноманітних прийомів, які стимулюють потреби та інтереси учнів до оволодіння знаннями; розвиток логічного мислення. Учні повинні оволодівати логічними методами самостійного формування понять, оволодівати умінням ставити запитання, формулювати проблеми як перед учителем, так і для самостійного дослідження тощо.

Для розвитку пізнавальної діяльності учнів актуальним є розвиток логічного мислення у контексті проблемного підходу до організації навчальної діяльності.

Проведені нами спостереження за навчальним процесом, бесіди з учителями-практиками засвідчують, що дії спрямовані на засвоєння учнями орієнтувальної основи діяльності сприяють формуванню пізнавальних умінь і пізнавального інтересу. Особливо, коли використовувати відповідні інструкції до виконання дослідницьких робіт, допоміжні запитання, задачі тощо. Це дозволяє активізувати пізнавальну діяльність. Тоді виконання практичних робіт не зводиться лише до репродуктивних дій, учні включаються в активну розумову роботу: розмірковують над запитаннями, роблять припущення, звертаються до літературних джерел.

Отже, для того щоб активізувати пізнавальну діяльність школярів необхідно ставити перед ними проблемні запитання, які вимагають активних дій як практичних, так і розумових. Актуального значення набуває розробка та реалізація відповідного проблемно-змістового забезпечення активної пізнавальної діяльності [2].

Слід зауважити, що розвитку пізнавальної діяльності школярів сприяє правильно організований учителем зворотний зв'язок, який забезпечує відповідне педагогічне управління, що ґрунтується на нежорсткій детермінації навчального пізнання [1].

Підбираючи задачі, вчитель може використовувати різноманітні цікаві задачі й парадокси, особливо ті, які відображають життєву ситуацію. Розв'язування проблеми активізації пізнавальної діяльності учнів передбачає пошук методів, які б викликали у них активне ставлення до знань і формували раціональні прийоми розумової діяльності. Одним із таких методів є проведення навчальних екскурсій.

Аналізуючи структуру навчальної діяльності А. В. Усова виділяє такі основні уміння: пізнавальні, практичні, організаційні, самоконтролю та уміння оцінювати. Визначаючи номенклатуру пізнавальних умінь, вона виходить з аналізу основних джерел знань. Для учнів ключовим джерелом знань є підручник. Відповідно, одним із основних навчально-пізнавальних умінь, є вміння працювати з навчальною книгою [5].

Крім того, в науково-методичній літературі виділяють практичну діяльність як окремий елемент навчально-пізнавального процесу. В той же час практична діяльність є основою для формування пізнавальної діяльності, особливо, коли мова йде про емпіричну її складову.

Окремим елементом розвитку пізнавальної діяльності є формування методологічної культури учнів, знайомство з прийомами наукового пізнання. Прикладом може бути прийом аналогії. Використання аналогій – необхідна умова активізації пізнавальної діяльності учнів. Зокрема, використання методів аналогії і подібності у процесі розв'язування фізичних задач є дієвим засобом розвитку пізнавальної компетентності [3].

Слід звернути увагу на комунікативний аспект пізнавальної діяльності. Інформаційно-комунікативний складник пізнавальної компетентності включає в себе уміння спілкуватися з іншими учасниками пізнавального процесу, висловлювати свою думку, аргументовано її відстоювати, брати участь у дискусії є важливими якостями для суб'єкта навчально-пізнавальної діяльності. Важливим умінням у даному контексті є робота з інформаційними джерелами, у тому числі й електронними – пошук необхідної інформації, обмін інформацією та її обробка.

Важливим чинником у розвитку навчально-пізнавальної діяльності є можливість вибору, що проявляється у чіткому і грамотному формулюванні теми, мети роботи, робочої гіпотези тощо.

Слід зазначити, що, у процесі виконання типових лабораторних робіт з фізики на ці уміння не завжди звертається достатня увага. Як правило, усі учні виконують одні й ті ж самі за змістом завдання, з чітко сформульованою метою і готовим, однозначним планом дій.

Все викладене вище є підтвердженням того, що проблема формування й розвитку пізнавальної компетентності учнів у процесі навчання фізики є непростим завданням, яке включає в себе багато аспектів: психологічний, методологічний, дидактичний та інші. Технологія її вирішення проблеми полягає у формуванні пізнавальних умінь, на основі діяльнісного підходу.

Навчально-пізнавальна діяльність є предметом педагогічного проектування, яких включає низку непростих завдань [2], а саме: моделювання суб'єкта навчально-пізнавальної діяльності; розробку відповідного проблемно-змістового забезпечення; проектування процедури пізнавальної діяльності; розробку засобів педагогічного управління навчально-пізнавальною діяльністю (опосередкованого і прямого педагогічного впливу); визначення зовнішніх умов навчально-пізнавальної діяльності; визначення предмета, засобів і продукту навчально-пізнавальної діяльності.

### **Література:**

1. Галатюк Ю. Методологія управління творчою пізнавальною діяльністю учнів у навчанні фізики // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. – К.: НПУ ім. М. Драгоманова, 2014. – Вип. 47. – С 33–37.
2. Галатюк Ю., Галатюк М. Моделювання навчально-пізнавальної діяльності у процесі формування фахової компетентності майбутніх учителів фізики // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. – Вип. 19: Інноваційні технології управління якістю підготовки майбутніх учителів фізико-технологічного профілю. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський НУ ім. І. Огієнка, 2013. – С. 147–150.
3. Методи розв'язування фізичних задач. Методи моделювання та аналогії / Галатюк Ю., Левшенюк Я., Левшенюк В., Тищук В. – Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада +», 2007. – 144 с.

4. Нова українська школа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

5. Усова А., Бобров А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988. – 112 с.

**Марія БАЯНОВСЬКА**  
(Ужгород, Україна)

## **ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО НАЧАЛА ШКІЛЬНОЇ МОЛОДІ: НА ОСНОВІ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ**

Духовно-моральне виховання – це прилучення вихованця до світу людських духовних цінностей. Політика у сфері національного виховання є одним із основних напрямів діяльності держави, яка набуває особливо важливого значення в контексті розбудови демократичного громадянського суспільства, процесів глобалізації та європейської інтеграції. Входження на світовий інформаційно-культурний простір спонукає до ширшого пізнання світових духовних цінностей. У той же час процес транснаціоналізації культур викликає протидію глобалізації як вираження потреби утвердження унікальності своєї культури, яка спирається на національно-культурні та духовні традиції і цінності. Саме тому виникла необхідність пошуку ефективних шляхів духовно-морального виховання шкільної молоді у динамічних умовах сьогодення й їхнього експериментального відпрацювання.

Відтворення культури, відродження духовності починається з поглибленого вивчення її давніх традиційних цінностей і кращих сучасних надбань, духовних практик.

Філософські засади духовно-морального виховання, як складової освіти ХХІ століття, обґрунтовані в працях С. Анісімова, І. Зязюна, М. Копака, В. Кременя, С. Кримського.

На необхідності формування духовності молоді генерації українців акцентується увага в державних нормативних документах, зокрема в Законі України «Про освіту», Національній програмі «Діти України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Основні принципи духовно-морального виховання закладені в працях сучасних педагогів і психологів: І. Бега, О. Биковської, А. Богущ, Г. Ващенко, В. Вербицького, О. Вишневецького, М. Євтуха, В. Жуковського, Л. Москальової, Е. Помиткіна, Т. Поніманської, Г. Пустовіта, С. Русової, Т. Саннікової, І. Сіданіч, В. Сухомлинського, О. Сухомлинської, В. Суценко, Т. Суценко, С. Шацького, Г. Шевченко.

Духовно-моральне виховання шкільної молоді у працях цих та інших науковців визначається як шлях і засіб формування особистості, що сприяє етнізації молоді, її національній самоідентифікації. Ефективність процесу духовно-морального виховання забезпечується засвоєнням духовних знань і цінностей, моральних норм, розвитком моральних якостей, поширенням духовної інформації, творчою участю в розвитку рідної культури та культур інших національностей.

На часі є дослідження змісту та організаційно-педагогічних умов формування духовно-морального начала шкільної молоді в умовах закладу загальної середньої освіти, окреслення способів реалізації духовно-моральної діяльності закладу загальної середньої освіти в контексті різних напрямів виховної діяльності, спрямованих на розвиток моральних якостей особистості.

Мораль є стрижнем духовності людини. Духовно-моральне начало є основою духовного розвитку людини, який відбувається під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників, провідне місце серед яких посідає виховання і навчання.

Особистість школяра поєднує в собі риси загальнолюдського, загальнонаціонального, суспільно значущого та індивідуального – неповторного, а також набутий життєвий, духовний і соціальний досвід.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCHES: CONTEMPORARY SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL SOLUTIONS AND APPROACHES.**

**INTERDISCIPLINARY PROSPECTS**

Edited by:

*A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova, V. Ilnytskyi, I. Zymomyra*

---

**ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ТА ПРИКЛАДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: СУЧАСНІ НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ ТА ПІДХОДИ.**

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПЕРСПЕКТИВИ**

За редакцією:

*А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький, І. Зимомя*

*Макетування та верстка – Віталій Коваль*

*Дизайн обкладинки – Олег Лазебний*

*Редакція не завжди поділяє думки авторів, за зміст, достовірність  
інформації та точність цитувань відповідальності не несе.  
При передруці статей посилання на збірник є обов'язковим.*

Здано до набору 17.06.2019 р. Підписано до друку 25.06.2019 р.

Гарнітура Times. Формат 60x84 1/16.

Друк офсетний. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 21,6. Зам. № 983

Наклад 300 примірників

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,  
виговівників і розповсюджувачів видавничої продукції Серія ДК № 2509 від 30.05.2006 р.

Друк ПП «П'ОСВІТ»

Адреса: вул. І. Мазепи, 7, м. Дрогобич, 82100 Україна

тел. факс (03244) 2-23-35, тел.: 3-38-50, 2-23-76.

E-mail: posvitdruk@gmail.com