

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
DROHOBYCH IVAN FRANKO STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
YOUNG SCIENTISTS COUNCIL

ISSN 2308-4855 (Print)
ISSN 2308-4863 (Online)

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК:

**Міжвузівський збірник наукових праць молодих
вчених Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка**

HUMANITIES SCIENCE CURRENT ISSUES:

**Interuniversity collection of Drohobych
Ivan Franko State Pedagogical University
Young Scientists Research Papers**

ВИПУСК 72. ТОМ 4
ISSUE 72. VOLUME 4



Видавничий дім
«Гельветика»
2024

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
(протокол № 4 від 18.04.2024 р.)*

Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомя]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 72. Том 4. – 142 с.

Видання розховане на тих, хто цікавиться питаннями розвитку педагогіки вищої школи, а також філології, мистецтвознавства, історії.

Редакційна колегія:

Пантюк М.П. – головний редактор, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Душний А.І.** – співредактор, кандидат педагогічних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Ільницький В.І.** – співредактор, доктор історичних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Дмитрів І.І.** – відповідальний секретар, кандидат філологічних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Андрєєв В.М.** – доктор історичних наук, професор (Київський університет імені Бориса Грінченка); **Батюк Т.В.** – кандидат історичних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Баукова А.Ю.** – кандидат історичних наук, доцент (Львівський національний університет імені Івана Франка); **Бермес І.Л.** – доктор мистецтвознавства, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Волошин С.М.** – кандидат педагогічних наук (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Гриченко Г.З.** – кандидат історичних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Галів М.Д.** – доктор педагогічних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Галик В.М.** – кандидат історичних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Гжесьяк Ян** – доктор філології, надзвичайний професор кафедри (Державна вища професійна школа); **Дутчак В.Г.** – доктор мистецтвознавства, професор (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника); **Заєць В.М.** – кандидат мистецтвознавства, доцент (Національна музична академія України імені Петра Чайковського); **Зимомя І.М.** – доктор філологічних наук, професор (Ужгородський національний університет); **Іванишин П.В.** – доктор філологічних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Кекош О.М.** – кандидат педагогічних наук (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Корсак Р.В.** – доктор історичних наук, професор (Ужгородський національний університет); **Лазурко Л.М.** – доктор історичних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Мартинів Л.І.** – кандидат мистецтвознавства, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Маршалек-Кава Джоанна** – доктор наук, доцент (Університет Миколая Коперника в Торуні, Торунь, Польща); **Масненко В.В.** – доктор історичних наук, професор (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького); **Мафтин Н.В.** – доктор філологічних наук, професор (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника); **Мацьків П.В.** – доктор філологічних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Медвідь О.В.** – кандидат історичних наук (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Невмерзіцька О.В.** – доктор педагогічних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Оршанський Л.В.** – доктор педагогічних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Пагута М.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Пантюк Т.І.** – доктор педагогічних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Петренко О.М.** – доктор історичних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Печарський А.Я.** – доктор філологічних наук, професор (Львівський національний університет імені Івана Франка); **Попп Р.П.** – кандидат історичних наук (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Синкевич Н.Т.** – кандидат мистецтвознавства, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Ситник О.М.** – доктор історичних наук, професор (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького); **Сташевська І.О.** – доктор педагогічних наук, професор (Харківська державна академія культури), заслужений діяч мистецтв України; **Сташевський А.Я.** – доктор мистецтвознавства, професор (Харківська державна академія культури), заслужений діяч мистецтв України; **Стечик Ю.О.** – доктор історичних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Стреначікова Марія** – доктор наук (doc. CSc., PhD.), (Академія мистецтв у Банській Бистриці); **Тельвак В.П.** – кандидат історичних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Устименко-Косоріч О.А.** – кандидат мистецтвознавства, доктор педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка); **Футала В.П.** – доктор історичних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Чик Д.Ч.** – доктор філологічних наук, доцент (Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка); **Яворська Г.Х.** – доктор педагогічних наук, професор (Міжнародний гуманітарний університет); **Янишин Б.М.** – кандидат історичних наук, старший науковий співробітник (Інститут історії України НАН України); **Яремчук В.П.** – доктор історичних наук, професор (Національний університет «Острозька академія»).

Збірник індексується в міжнародній базі даних Index Copernicus International.

На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 6143 від 28.12.2019 р. (додаток 4) журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта, 013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 – Спеціальна освіта).

На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. (додаток 1) журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі філологічних наук (035 – Філологія) та у галузі культури і мистецтва (022 – Дизайн, 023 – Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 – Хореографія, 025 – Музичне мистецтво, 026 – Сценічне мистецтво, 027 – Музеєзнавство, пам'яткознавство, 028 – Менеджмент соціокультурної діяльності).

На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 1290 від 30.11.2021 р. (додаток 3) журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі історичних наук (032 – Історія та археологія).

Свідчення про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» Серія КВ № 19906-9706Р від 14.05.2013 р.

Усі електронні версії статей збірника оприлюднюються на офіційному сайті видання
www.aphn-journal.in.ua

Редакційна колегія не обов'язково поділяє позицію, висловлену авторами у статтях, та не несе відповідальності за достовірність наведених даних та посилань.

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

Засновник і видавець – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка,
співзасновники Ільницький В.І., Душний А.І., Зимомя І.М.
Адреса редакції: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, вул. Івана Франка, 24, м. Дрогобич, обл. Львівська, 82100. тел.: (03244) 1-04-74,
факс: (03244) 3-81-11, e-mail: info@aphn-journal.in.ua

© Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2024
© Пантюк М.П., Душний А.І., Зимомя І.М., 2024

Recommended for publication
by Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Academic Council
(protocol No 4 from 18.04.2024)

Humanities science current issues: Interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers / [editors-compilers M. Pantyuk, A. Dushnyi, V. Ilnytskyi, I. Zymomyra]. – Drohobych : Publishing House „Helvetica”, 2024. – Issue 72. Volume 4. – 142 p.

The journal is intended for all interested in high school pedagogy, philology, art, and history.

Editorial board:

M. Pantyuk – Editor-in-Chief, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Scientific Work (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical); **A. Dushnyi** – Co-Editor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **V. Ilnytskyi** – Doctor of History, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **I. Dmytriv** – Corresponding Secretary, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **V. Andrieiev** – Doctor of History, Professor (Kyiv Grinchenko University); **T. Batiuk** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **A. Baukova** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (Ivan Franko Lviv National University); **I. Bermes** – Doctor of Arts, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **S. Voloshyn** – Candidate of Pedagogical Sciences (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **H. Hrytsenko** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **M. Haliv** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **V. Halyk** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **J. Gzhesiak** – Dr. Gab., Associate Professor (Konin Higher Secondary School of Education); **V. Dutchak** – Doctor of Arts, Professor (Vasyl Stefanyk Precarpathian National University); **V. Zaiets** – Candidate of Art Studies, Associate Professor (National Music Academy of Ukraine named after Peter Tchaikovsky); **I. Zymomyria** – Doctor of Philology, Professor (Uzhgorod National University); **P. Ivanyshyn** – Doctor of Philology, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **O. Kekosh** – Candidate of Pedagogical Sciences (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **R. Korsak** – Doctor of Historical Sciences, Professor (Uzhhorod National University); **M. Kravchyk** – Ph.D. in Philosophy, Associate Professor (International Humanitarian University); **L. Lazurko** – Doctor of History, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **L. Martyniv** – Candidate of Art Studies, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **Marszalek-Kawa Joanna** – Doctor of Science, Associate Professor (Nicolaus Copernicus University in Torun, Torun, Poland); **V. Masnenko** – Doctor of History, Professor (Bogdan Khmelnytsky Cherkasy National University); **N. Maftyn** – Doctor of Philology, Professor (Vasyl Stefanyk Precarpathian National University); **P. Matskiiv** – Doctor of Philology, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **O. Medvid** – Ph.D. in History, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **O. Nevmerzhytska** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (General Pedagogy and Preschool Education of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **L. Orshanskyi** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **M. Pahuta** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **T. Pantiuk** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **O. Petrechko** – Doctor of History, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **A. Pecharskyi** – Doctor of Philological Sciences, Professor (Lviv National University); **R. Popp** – Ph.D. in History, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **N. Synkevych** – Candidate of Arts, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **O. Sytnyk** – Doctor of Historical Sciences, Professor (Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University); **I. Stashevska** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Academic Affairs of Kharkiv State Academy of Culture), Honored Worker of Arts of Ukraine; **A. Stashevskiy** – Doctor of Arts, Professor (Kharkiv State Academy of Culture), Honored Worker of Arts of Ukraine; **Y. Stetsyk** – Doctor of History, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **M. Strenachikova** – Doctor of Science (Doc. CSc., Ph.D.), (Academy of Arts in Banska Bystrica); **V. Telvak** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **V. Futala** – Doctor of History, Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **O. Ustymenko-Kosorich** – Candidate of Art History, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko); **D. Chyk** – Doctor of Philology, Associate Professor (Taras Shevchenko Kremenets Regional Humanities and Pedagogical Academy); **H. Yavorska** – Doctor of Education, Professor (International Humanitarian University); **B. Yanyshyn** – Candidate of Historical Sciences, Senior Research Associate (Institute of History of Ukraine of the NAS of Ukraine); **V. Yaremchuk** – Doctor of History, Professor (Ostroh Academy National University).

The collection is included in such international databases as Index Copernicus International.

According to the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine as of 28.12.2019 № 6143 (annex 4), the journal is included in the List of scientific professional editions of Ukraine (category “B”) on pedagogical sciences (011 – Educational, pedagogical sciences, 012 – Pre-school education, 013 – Primary education, 014 – Secondary education (subject specialization), 015 – Professional education (in the field of specializations), 016 – Special education).

According to the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine as of 17.03.2020 № 409 (annex 1), the journal is included in the List of scientific professional editions of Ukraine (category “B”) on philological sciences (035 – Philology) and culture and arts (022 – Design, 023 – Fine arts, decorative arts, restoration, 024 – Choreography, 025 – Musical arts, 026 – Performing art, 027 – Museum and monument studies, 028 – Management of socio-cultural activities).

According to the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine as of 30.11.2021 № 1290 (annex 3), the journal is included in the List of scientific professional editions of Ukraine (category “B”) on historical sciences (032 – History and Archeology).

Print media registration certificate «Humanities science current issues: Interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers» series KV № 19906-9706P dd. 14.05.2013.

All electronic versions of articles in the collection are available on the official website edition
www.apfn-journal.in.ua

Editorial board do not necessarily reflect the position expressed by the authors of articles,
and is not responsible for the accuracy of these data and references.

The articles were checked for plagiarism using the software StrikePlagiarism.com developed by the Polish company Plagiat.pl.

Founder and Publisher – Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University,
co-founders V. Ilnytskyi, A. Dushnyi, I. Zymomyra.

Editorial address: Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, Ivana Franka str., 24, Drohobych, Lviv region,
82100. tel.: (03244) 1-04-74, fax: (03244) 3-81-11, e-mail: info@apfn-journal.in.ua

© Drohobych State Ivan Franko
Pedagogical University, 2024
© M. Pantyuk, A. Dushnyi, I. Zymomyra, 2024

ПЕДАГОГІКА

UDC 811.111:[37.091.33:004](07)

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-4-1>**Nataliia ANTONENKO,***orcid.org/0000-0002-6313-5397**Senior Lecturer at the Department of English Language Practice and Teaching Methodology
Rivne State University of the Humanities
(Rivne, Ukraine) antnatasha73@gmail.com***Olena KASATKINA-KUBYSHKINA,***orcid.org/0000-0002-1265-0495**Ph. D. in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of English Language Practice and Teaching Methodology
Rivne State University of the Humanities
(Rivne, Ukraine) yelena123@ukr.net***Yuliia KURIATA,***orcid.org/0000-0002-0059-7586**Ph. D. in Psychology,
Associate Professor at the Department of English Language Practice and Teaching Methodology
Rivne State University of the Humanities
(Rivne, Ukraine) viktorivnayuliia@gmail.com***BRING YOUR OWN DEVICE (BYOD) IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM**

The computer has become an essential tool in every aspect of human life and is now an integral part of our daily existence. Consequently, the rapid technological advancements have significantly heightened the importance of mobile computers for people from diverse backgrounds. The prevalence of mobile devices among young people prompts a critical examination of their potential for educational purposes within school settings. Many youths engage in informal learning outside of traditional classroom hours using apps, games, and educational websites. Recognizing this tendency, there is a global trend towards integrating mobile devices into school environments through Bring Your Own Device (BYOD) technology.

BYOD leverages students' personal devices to improve learning experiences and instructional methods. By adopting mobile technology, educators extend learning opportunities beyond the confines of the classroom. While some view mobile devices solely as tools for communication and entertainment, educators must explore their potential as motivational mediums within educational settings.

This article advocates for BYOD as a viable pedagogical approach in modern classrooms. It delves into BYOD's role as an effective learning strategy, empowering students with autonomy, agency, and personalized learning pathways. Addressing concerns such as distractions, equity issues, and classroom management challenges, the article offers practical solutions and best practices for successful BYOD integration.

Ultimately, the article asserts that thoughtful implementation of BYOD and appropriate pedagogy can maintain student engagement, foster empowerment, and bridge the gap between formal and informal learning channels. Embracing BYOD as a pedagogical tool holds promise for enriching educational experiences and preparing students for a technology-driven future.

Key words: *BYOD, mobile device, m-learning, mobile technologies, language learning.*

Наталія АНТОНЕНКО,
orcid.org/0000-0002-6313-5397
старший викладач кафедри практики англійської мови та методики викладання
Рівненського державного гуманітарного університету
(Рівне, Україна) antnatasha73@gmail.com

Олена КАСАТКІНА-КУБИШКІНА,
orcid.org/0000-0002-1265-0495
кандидат психологічних наук,
доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання
Рівненського державного гуманітарного університету
(Рівне, Україна) yelena123@ukr.net

Юлія КУРЯТА,
orcid.org/0000-0002-0059-7586
кандидат психологічних наук,
доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання
Рівненського державного гуманітарного університету
(Рівне, Україна) viktorivnayuuliia@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ BYOD-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Комп'ютер став важливим інструментом у кожному аспекті людського життя і тепер є невід'ємною частиною нашого повсякденного існування. Стрімкий технологічний прогрес значно підвищив важливість комп'ютерів для людей з різних верств населення. Поширеність мобільних пристроїв серед молоді спонукає до критичного аналізу їхнього потенціалу для освітніх цілей у шкільному середовищі.

Поза межами традиційної школи багато молодих людей використовують додатки, ігри та освітні веб-сайти для неформального навчання. Визнаючи цю тенденцію, у світі спостерігається глобальний тренд до інтеграції мобільних пристроїв у шкільне середовище через технологію «Принеси свій власний пристрій» (BYOD – Bring Your Own Device).

Технологія BYOD використовує особисті пристрої учнів для покращення навчального процесу. Впроваджуючи мобільні технології, освітяни розширюють можливості навчання за межами школи. Хоч дехто розглядає мобільні пристрої виключно як інструменти для спілкування та розваг, освітяни повинні дослідити їхній потенціал як засобу мотивації в освітньому середовищі.

Стаття розглядає BYOD як прогресивний педагогічний підхід у навчанні зокрема іноземної мови. Автори заглиблюються в роль BYOD як ефективної технології, що надає учням автономію, активність і персоналізовані навчальні траєкторії. Розглядаючи такі проблеми, як відволікання уваги, питання рівності і проблеми управління навчальним процесом, стаття пропонує практичні рішення і кращі практики для успішної інтеграції BYOD у навчальний процес.

Зрештою, у статті стверджується, що продумане впровадження BYOD і відповідна методика можуть посилити залучення учнів, сприяти розширенню їхніх можливостей і подолати розрив між формальним і неформальним навчанням. Використання BYOD як педагогічного інструменту обіцяє збагатити освітній досвід і підготувати учнів до майбутнього, в якому панують технології.

Ключові слова: BYOD, мобільний пристрій, мобільне навчання, мобільні технології, вивчення мови.

Formulation of the problem. 2023 marked a significant shift in Ukraine's relationship with the English language. It was officially declared one of the country's critical languages for international communication, and the government pledged to promote its study among citizens actively. This commitment was enshrined in the Project of the Law on the Use of the English Language in Ukraine (No. 9432), championed by the President and endorsed by the Verkhovna Rada on November 22nd, 2023.

The Project goes beyond mere language learning. It emphasizes the crucial role of professional development for English teachers, equipping them with the

skills and resources to deliver effective instruction. Additionally, the Project encourages developing and implementing innovative digital tools to enhance the English learning experience.

This legislative act elevates the status and importance of English teachers within Ukrainian society. They are now seen as vital players in preparing future generations for a globalized world, and their digital literacy skills become even more critical in this context. In short, 2023 laid the groundwork for a bright future for English in Ukraine, with teachers playing a central role in bridging the gap between language and opportunity.

Digital literacy is a must-have competence for 21st-century educators and researchers as it opens the doors not just for digital teaching as a necessity of modern times but for cooperation and professional development.

Presenting the main research material. Technology has seamlessly integrated into our daily routines in today's dynamic world, fundamentally altering our lives. With the proliferation of smartphones, tablets, laptops, and wearable gadgets, we find ourselves in a perpetual state of connectivity, constantly seeking knowledge and information on the move. This shift has given rise to a groundbreaking educational paradigm known as Mobile Learning (MLearning), accompanied by the rising prominence of the Bring Your Own Device (BYOD) approach in educational contexts. **This article aims** to explore the growing importance of BYOD within the educational landscape, with a specific focus on its implications for English as a Second Language (ESL) learning.

Mobile learning, or MLearning, represents using mobile devices such as smartphones, tablets, and laptops as educational aids. It encompasses many learning activities, from accessing course materials and interactive applications to engaging in virtual classrooms and collaborative endeavors. MLearning liberates learning from the traditional confines of physical classrooms, enabling education on the go.

On the other hand, BYOD, an acronym for Bring Your Own Device, encourages students to bring their electronic devices, including smartphones, tablets, and laptops, to the learning environment (Gordon, 2014). This policy capitalizes on students' familiarity and comfort with their own devices to enrich their learning experiences, fostering a sense of empowerment and facilitating personalized learning approaches (Stephens & Pantoja, 2016).

The once ubiquitous smartphone, once merely a recreational device, has emerged as a potent educational instrument. As mobile technology becomes increasingly affordable, accessible, and feature-laden, it profoundly influences the teaching and learning landscape, especially within ESL education. Let us delve into the key rationales underpinning the indispensable role of mobile devices in education.

1. Access Unleashed:

Unlike traditional computers confined to desks, mobile devices are nomadic explorers. Their internet-enabled portability empowers learners from all walks of life to access a world of knowledge, democratizing education and bridging geographical divides. This is especially crucial for ESL learners seeking diverse learning materials outside the classroom.

2. Engagement Ignites Learning:

Textbooks and lectures struggle to compete with the interactive world mobile devices offer. Educational apps, games, immersive simulations, and multimedia content captivate students' attention, transforming passive learning into an active, engaging experience. This is vital for ESL learners to practice language skills dynamically and enjoyably.

3. Learning on Demand:

Mobile devices adapt to individual learning styles and preferences. Students can choose their own pace and schedule, studying anywhere, anytime. This flexibility empowers ESL learners with varying proficiency levels and learning needs to tailor their educational journey, fostering a sense of ownership and responsibility.

4. Feedback in the Flick of a Wrist:

Quizzes, assessments, and interactive exercises built into mobile platforms provide immediate feedback, allowing learners to track their progress in real time. This valuable insight helps them identify areas for improvement and adjust their learning strategies, fueling continuous growth in their ESL journey.

5. A Universe of Resources:

The internet at your fingertips? Mobile devices unlock a treasure trove of educational resources. Learners can explore diverse perspectives on research topics, access up-to-date ESL materials, and delve into a world of information beyond the four walls of a classroom. This empowers them to become independent learners and critical thinkers within the ESL context.

6. Collaboration Without Borders:

Mobile technology fosters a spirit of collaboration. Virtual classrooms, discussion forums, and collaborative document editing tools create a digital workspace where students can learn from and with each other. This promotes communication skills, teamwork, and a sense of community, proving especially valuable for ESL learners looking to practice their language skills in a collaborative environment.

So, mobile devices are no longer mere digital companions; they are powerful tools for transforming education, particularly for ESL learners. Their accessibility, engagement, flexibility, and resourcefulness unlock new possibilities for learning, encouraging active participation, collaboration, and independent exploration. As these devices evolve, so will the ways we learn, promising a future where education is genuinely borderless and boundless (Antonenko et al., 2024: 243).

Mastering a new language, such as English, presents both challenges and rewards. For ESL learners, additional practice, customized resources, and

chances for language immersion are invaluable. Mobile devices, coupled with BYOD policies, can deliver precisely these benefits.

Consider an ESL student who carries a smartphone everywhere. During commutes, they can sharpen English pronunciation through a language learning app. At lunch, they might chat virtually with a language exchange partner via a tablet app. Come evening, their laptop becomes a gateway to ESL course materials, facilitating collaborative group projects with classmates. This scenario showcases how mobile learning and BYOD seamlessly blend into an ESL learner's routine, ensuring continuous language exposure and practice.

Mobile learning and BYOD are not fleeting trends but transformative agents shaping education. The surge of mobile devices in education is undeniable, and their incorporation into ESL classrooms holds immense promise for bolstering language acquisition and refining language competencies.

According to recent research, the advantages of Integrating Mobile Devices into ESL Instruction are as follows:

1. Improved Accessibility

The expansion of mobile devices has revolutionized accessibility for ESL learners, connecting them to a wealth of language resources worldwide. With smartphones, tablets, and similar devices so widespread, ESL students can now engage with learning materials and hone their language skills from anywhere. This heightened accessibility breaks down physical barriers and time limitations, fostering a more adaptable and inclusive ESL education landscape.

To capitalize on this accessibility, ESL instructors can recommend or provide online resources, such as language learning applications, interactive exercises, and digital books. These resources are often tailored to accommodate learners of varying proficiency levels, ensuring that individuals can access relevant content regardless of their stage in the ESL journey. Additionally, mobile devices facilitate the seamless integration of multimedia components, including audio and video, which can significantly enrich the learning process. (Darmi and Albion, 2014)

2. Increased Engagement

Mobile learning in ESL presents a remarkable advantage in enhancing learner engagement. Unlike traditional classroom setups that may struggle to hold students' attention, mobile devices offer many interactive and immersive activities tailored to diverse learning styles. Through gamification, language learning becomes an enjoyable and stimulating endeavor. ESL students can immerse themselves in

language games, quizzes, and puzzles, maintaining their language proficiency while keeping them motivated and enthusiastic about their progress.

Moreover, the social dimension of mobile learning cultivates collaboration and communication among ESL learners. Students can exchange thoughts, engage in conversational practice, or establish virtual study groups by connecting with peers. This social interaction enriches language skills and provides emotional support and a sense of belonging within a broader community of language enthusiasts. (Saponaro, 2014)

3. Personalized Learning

In ESL education, mobile learning stands out for its capacity to offer highly personalized learning experiences. Recognizing the unique characteristics of each ESL learner, language apps and platforms often integrate adaptive technology. This technology adjusts content and exercises according to individual progress and preferences, ensuring every student embarks on a tailored learning journey aligned with their pace and specific educational requirements.

Furthermore, mobile devices allow learners to dictate the time and manner of their study sessions. Through Bring Your Own Device (BYOD) initiatives, students can leverage their preferred devices, apps, and resources, granting them autonomy over their learning process. This sense of ownership instills motivation and encourages students to become proactive and engaged participants in their ESL journey.

4. Diverse Learning Resources

ESL learners can use mobile devices to explore various learning materials, exceeding traditional textbooks. Through educational apps, podcasts, YouTube tutorials, online courses, and language exchange platforms, learners can access diverse resources tailored to different interests and learning preferences. For example, visual learners may find video lessons helpful, while auditory learners can engage with podcasts and English-language music.

Moreover, mobile devices facilitate access to authentic materials like news articles, movies, and social media, enabling learners to immerse themselves in real-life language contexts. Exposure to authentic language usage aids in developing comprehension and communication skills, equipping learners for genuine conversations and interactions.

5. Continuous Learning

Mobile learning seamlessly incorporates ESL into learners' everyday activities, promoting continuous language development. With short, easily digestible lessons and practice exercises, individuals can engage in study sessions on the move, whether

during commutes, breaks, or leisure. Integrating ESL into daily routines cultivates a regular learning habit, maintaining retention and fluency.

Moreover, the portability of mobile devices allows ESL learners to carry their studies with them wherever they go, ensuring they take every opportunity to practice and enhance their language abilities. This endless learning approach minimizes the risk of stagnation and facilitates steady progress toward achieving language proficiency objectives.

6. Immediate Feedback

Mobile devices offer invaluable instant feedback, a crucial component of ESL education. Language learning applications and platforms often integrate built-in assessment tools to evaluate learners' performance and offer insights into their strengths and weaknesses. This feedback mechanism allows students to monitor their progress, specify areas for improvement, and make necessary adjustments in real time.

Moreover, mobile devices enable students to record and compare their speech with native speakers, facilitating self-assessment and aiding in the advancement of pronunciation and intonation - both critical aspects of ESL. Immediate feedback empowers ESL students to take charge of their learning journey and implement gradual enhancements.

Integrating mobile devices and Bring Your Own Device (BYOD) policies into ESL instruction brings numerous advantages that revolutionize learners' acquisition of language skills. Improved accessibility, heightened engagement, and personalized learning opportunities empower ESL students to steer their language learning trajectory. Varied learning resources, continuous engagement, and prompt feedback cultivate a vibrant and efficient language-learning atmosphere.

However, the BYOD trend comes with its own set of challenges, caveats, and concerns (Godwin-Jones, 2018: 2). Here are the primary challenges teachers should be mindful of when it comes to BYOD:

- *Device Compatibility:*

Ensuring compatibility among devices is a significant challenge in BYOD setups. Students utilize a variety of devices with differing operating systems, screen dimensions, and software configurations. This diversity often results in compatibility issues when accessing and utilizing applications or resources.

- *Connectivity Problems:*

Connectivity issues pose another common challenge in BYOD environments. Students may encounter difficulties connecting their devices to the internet or accessing network resources. These issues can disrupt online learning and work processes.

- *Distractions:*

Distractions present a significant obstacle in BYOD environments, particularly for students engaged in remote learning. Personal devices like social media, entertainment apps, and messaging platforms typically offer numerous distractions. These distractions can significantly impact productivity and focus.

In addition to these prevalent challenges, it is essential to underscore the significance of flexibility and adaptability in BYOD environments. Given the rapid evolution of technology, educators must remain receptive to change and be willing to adjust their methodologies to accommodate new devices, software, and tools.

- *Strategies for Enhancing Flexibility and Adaptability*

Ongoing Training and Professional Growth: Consistent training sessions and opportunities for professional development enable individuals to stay abreast of the latest technological advancements. This equips them with updated skill sets, enabling them to adapt to evolving BYOD challenges readily.

Feedback Channels: Implement mechanisms that encourage users to provide feedback, allowing them to report issues and suggest improvements in BYOD policies and resources. Utilizing such feedback is invaluable for making necessary adjustments to enhance the overall BYOD experience.

- *Scalable Policies:* Design BYOD policies with scalability in mind to accommodate changes in the number and types of devices students or employees use. This may involve revising compatibility guidelines, expanding network capacity, or updating distraction management strategies.

Foster Collaboration and Peer Learning: Foster a culture of collaboration among users within BYOD environments. Peer-to-peer learning facilitates sharing experiences, troubleshooting problems, and exploring innovative ways to utilize devices more effectively.

As technology advances, mobile learning in ESL will increasingly play a key role in helping students attain proficiency in English. ESL instructors should embrace these innovative tools and adapt their teaching methodologies to leverage the potential of mobile devices and BYOD fully. This ensures that learners receive optimal education to master the English language.

Let us delve into some examples of language learning activities optimized for mobile devices that effectively utilize their capabilities:

- *Vocabulary Flashcards:*

Craft dynamic flashcards featuring audio pronunciations and sample sentences. Users can effortlessly

swipe through cards to enhance vocabulary and refine pronunciation skills. Implement a “practice mode” for self-assessment.

- **Language Games:**

Develop mobile-compatible games such as cross-words, word searches, and quizzes to reinforce language proficiency while ensuring learner engagement. Provide instant feedback and incentives to sustain motivation.

- **Video Lessons:**

Deliver concise video tutorials accompanied by subtitles and interactive transcripts. Learners can follow along, pause, and replay segments as needed. Integrate comprehension queries and discussion prompts to foster active participation.

- **Speaking Practice:**

Utilize voice recognition technology to evaluate learners’ speaking proficiency and pronunciation. Offer prompts for spoken responses, encouraging learners to record and receive feedback for enhancement.

- **Cultural Immersion:**

Leverage mobile devices to delve into the cultural nuances associated with the target language. Share articles, videos, and interactive maps to introduce learners to customs, traditions, and historical con-

texts. Facilitate discussions and reflections on cultural themes.

- **Social Learning:**

Establish a mobile-friendly platform or application connecting language enthusiasts with peers and native speakers. Foster opportunities for collaborative speaking and writing exercises, nurturing a supportive learning community.

Conclusion. The adoption of mobile devices and advancements in information and communication technologies embraced by students and educators indicate significant transformations and unknown routes for knowledge acquisition. Our research highlights the advantages of Bring Your Own Device (BYOD), particularly in enhancing access to online resources and digital tools necessary for teaching and learning. Despite the numerous solutions and mobile learning applications available, certain limitations persist. However, mobile technology holds immense potential to stimulate innovation in educational settings, introducing fresh avenues for teaching and learning, thereby helping students understand content and information more effectively. Consequently, further exploration and comprehension of this tool and its educational potential remain critical.

BIBLIOGRAPHY

1. Darmi, R., Albion, P. A review of integrating mobile phones for language learning. 10th International Conference on Mobile Learning. Madrid, 2014. Pp. 93–101.
2. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language / Antonenko N. et al. Zhytomyr: Yevro-Volyn, 2024. 352 p.
3. Godwin-Jones, R. Using mobile devices in the language classroom: Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. 24 p.
4. Gordon, N. Flexible pedagogies: Technology-enhanced learning. The Higher Education Academy 1.2, 2014. Pp. 2–14. URL: <https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/flexible-pedagogies-technology-enhanced-learning> (Last accessed: 25.01.24)
5. Saponaro, T. 6 Benefits of BYOD In the Classroom. URL: <https://elearningindustry.com/6-benefits-byod-classroom> (Last accessed: 25.01.24)
6. Stephens, K., Pantoja, G. Mobile devices in the classroom: learning motivations predict specific types of multicommuting behaviors. Communication Education. 2016. № 65. Pp. 463–479.

REFERENCES

1. Darmi, R., Albion, P. (2014) A review of integrating mobile phones for language learning. 10th International Conference on Mobile Learning. Madrid. Pp. 93–101.
2. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language (2024) / Antonenko N. et al. Zhytomyr: Yevro-Volyn. 352 p.
3. Godwin-Jones, R. (2018) Using mobile devices in the language classroom: Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press. 24 p.
4. Gordon, N. Flexible pedagogies: Technology-enhanced learning. (2014) The Higher Education Academy 1.2. Pp. 2–14. URL: <https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/flexible-pedagogies-technology-enhanced-learning> (Last accessed: 25.01.24)
5. Saponaro, T. (2014) 6 Benefits of BYOD In the Classroom. URL: <https://elearningindustry.com/6-benefits-byod-classroom> (Last accessed: 25.01.24)
6. Stephens, K., Pantoja, G. (2016) Mobile devices in the classroom: learning motivations predict specific types of multicommuting behaviors. Communication Education. № 65. Pp. 463–479.

ЗМІСТ

ПЕДАГОГІКА

Nataliia ANTONENKO, Olena KASATKINA-KUBYSHKINA, Yuliia KURIATA BRING YOUR OWN DEVICE (BYOD) IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM.....	4
Alla BLASHEVSKA, Nataliia DMYTRENKO, Maiia FEDORETS THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH THE POLYLOGUE IN THE PROCESS OF TEACHING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.....	10
Inna HOROBETS INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES.....	18
Людмила ЖВАНІЯ РЕЦЕПЦІЯ ЄВАНГЕЛЬСЬКОГО СЮЖЕТУ В АВТОРСЬКОМУ АПОКРИФІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ «ЩО ДАСТЬ НАМ СИЛУ?».....	23
Ірина ЗАБІЯКА ПОЛІТИКА ЄС У ГАЛУЗІ НЕПЕРЕРВНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ.....	28
Олена ЗАГРАНОВСЬКА СТРУКТУРНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОВЛЕННЄВИХ АКТИВ ОЦІНКИ ТА СПОСОБИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В СУЧАСНОМУ АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ.....	33
Михайло КАЛІНІЧЕНКО ОСОБЛИВОСТІ СЕМАНТИЧНОГО АНАЛІЗУ ТОРГОВЕЛЬНИХ МАРОК В СУДОВІЙ ЕКСПЕРТИЗІ.....	39
Наталія КВАСНЕЦЬКА, Лариса ГРОНЬ, Лариса СЕРЕДЮК ОРГАНІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНОГО І БЕЗПЕЧНОГО ІНШОМОВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ НУШ.....	44
Наталія КІЩЕНКО, Ілля МОРГУН ДОСЛІДНИЦЬКА СИЛА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ПІЗНАВАЛЬНИХ ПАРАДИГМ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ГЛОБАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ.....	49
Lesya KOROLCHUK SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES IN HEIS.....	55
Олександр ЛАВРИНЕНКО ВПЛИВ ПРОФІЛІВ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ЯКОСТІ Ї МОВНІ ЗДІБНОСТІ ЛЮДИНИ.....	61
Viktorii LANKINA THE CONCEPTUAL AND TERMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF RESEARCH COMPETENCE.....	69
Юлія ЛІТКОВИЧ, Віта СТЕРНІЧУК ОБКЛАДИНКИ АНГЛОМОВНИХ І УКРАЇНОМОВНИХ ЖУРНАЛІВ У РЕЦЕПТИВНОМУ АСПЕКТІ.....	74
Світлана ЛОБАНОВА, Валентина ТРИНДЮК, Алла МАРТИНЮК ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	80
Наталія МИХАЛЬЧУК, Ернест ІВАШКЕВИЧ ЛІНГВОКУЛЬТУРЕМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПОЗНАЧЕННЯ ОДЯГУ, ВМОТИВОВАНІ ДІССЛОВАМИ.....	86
Василь ПАЛІЙ, Ольга ШЕВЧЕНКО ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСКУРСИВНИХ МАРКЕРІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ РОЗМОВНОЇ МОВИ.....	93

Світлана ПОТАПЧУК, Ірина ВЕТРОВА ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ З КОМПОНЕНТОМ-ОЙКОНІМОМ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ.....	99
Оксана СМАЛЬ ВИВЧЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ЗАСТОСУВАННЯ СНАТГРТ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	106
Алла ФРІДРІХ, Світозара БІГУНОВА, Дмитро БІГУНОВ ПОДОЛАННЯ ФОНЕТИЧНОГО БАР'ЄРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКИХ БІЖЕНЦІВ).....	116
Анастасія ШЕВЧУК, Юлія ЛІТКОВИЧ КОРПУСО-БАЗОВАНЕ НАВЧАННЯ: ТРУДНОЩІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ПІДХОДУ.....	122
Наталія ШУЛЬЖУК ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДИДАКТИЧНА ТЕКСТОЛОГІЯ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГА.....	126
Людмила ЯСНОГУРСЬКА, Наталія МІЧУДА, Ірина МАСЛО КОНЦЕПТ «STATE» В АНГЛОМОВНОМУ ХУДОЖНЬОМУ ДИСКУРСІ.....	132

CONTENTS

PEDAGOGY

Nataliia ANTONENKO, Olena KASATKINA-KUBYSHKINA, Yuliia KURIATA BRING YOUR OWN DEVICE (BYOD) IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM.....	4
Alla BLASHEVSKA, Nataliia DMYTRENKO, Maiia FEDORETS THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH THE POLYLOGUE IN THE PROCESS OF TEACHING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.....	10
Inna HOROBETS INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES.....	18
Liudmyla ZHVANIA THE RECEPTION OF THE GOSPEL PLOT IN THE AUTHOR'S APOCRYPHA OF LESYA UKRAINKA "WHAT WILL GIVE US STRENGTH?".....	23
Iryna ZABIHAKA EU POLICY IN THE FIELD OF LIFELONG FOREIGN LANGUAGE EDUCATION.....	28
Olena ZAGRANOVSKA STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF EVALUATIVE SPEECH ACTS AND METHODS OF THEIR REALIZATION IN MODERN ENGLISH DISCOURSE.....	33
Mykhailo KALINICHENKO FEATURES OF SEMANTIC ANALYSIS OF TRADEMARKS IN FORENSIC EXAMINATION.....	39
Nataliia KVASNETSKA, Larysa GRON, Larysa SEREDIUK THE ORGANIZATION OF AN EFFECTIVE AND SAFE FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF NUS.....	44
Nataliia KISHCHENKO, Illia MORHUN EXPLORATORY POWER OF INTERNATIONAL RELATIONS COGNITIVE PARADIGMS FOR STUDYING GLOBAL POLITICS.....	49
Lesya KOROLCHUK SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES IN HEIS.....	55
Oleksandr LAVRYNENKO INFLUENCE OF LINGUAL PERSONALITY'S PROFILES ON HUMAN PSYCHOLOGICAL FEATURES AND LINGUAL ABILITIES.....	61
Viktoriiia LANKINA THE CONCEPTUAL AND TERMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF RESEARCH COMPETENCE.....	69
Yulia LITKOVYCH, Vita STERNICHUK COVERS OF ENGLISH AND UKRAINIAN-LANGUAGE MAGAZINES IN THE RECEPTIVE ASPECT.....	74
Svitlana LOBANOVA, Valentyna TRYNDIUK, Alla MARTYNIUK FORMATION OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE.....	80
Nataliia MYKHALCHUK, Ernest IVASHKEVYCH ENGLISH LINGUO-CULTURAL MODELS FOR CLOTHES MOTIVATED BY VERBS.....	86
Vasyl PALIY, Olga SHEVCHENKO FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF DISCUSSION MARKERS OF THE FRENCH SPOKEN LANGUAGE.....	93

Svitlana POTAPCHUK, Iryna VIETROVA LINGUISTIC AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF THE PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE OIKONYM COMPONENT IN THE ENGLISH AND UKRAINIAN LANGUAGES.....	99
Oksana SMAL EXPLORING THE APPLICATION OPPORTUNITIES OF CHATGPT IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	106
Alla FRIDRIKH, Svitozara BIHUNOVA, Dmytro BIHUNOV OVERCOMING ENGLISH PHONETIC BARRIER (ON THE EXAMPLE OF UKRAINIAN REFUGEES' LEARNING).....	116
Anastasiia SHEVCHUK, Yuliia LITKOVYCH CORPUS-BASED LEARNING: CHALLENGES OF IMPLEMENTATION.....	122
Natalia SHULZHUK THE CONTENT OF AN ACEDMIC DISCIPLINE OF “DIDACTIC TEXTOLOGY” IN A PHILOLOGIST’S TRAINING SYSTEM.....	126
Liudmyla YASNOHURSKA, Natalia MICHUDA, Iryna MASLO THE CONCEPT OF “STATE” IN THE ENGLISH FICTIONAL DISCOURSE.....	132

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ НАУК:**

**Міжвузівський збірник наукових праць молодих
вчених Дрогобицького державного педагогічного університету
імені Івана Франка**

**HUMANITIES SCIENCE
CURRENT ISSUES:**

**Interuniversity collection of Drohobych
Ivan Franko State Pedagogical University
Young Scientists Research Papers**

**ВИПУСК 72. ТОМ 4
ISSUE 72. VOLUME 4**

Редактори-упорядники

Микола Пантюк

Андрій Душний

Василь Ільницький

Іван Зиморя

Здано до набору 01.04.2024 р. Підписано до друку 19.04.2024 р.

Гарнітура Times New Roman. Формат 64×84/8.

Друк офсетний. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 16,51. Зам. № 0224/218. Наклад 300 прим.

Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика»

65101, Україна, м. Одеса, вул. Інглєзі, 6/1

Телефони: +38 (095) 934-48-28, +38 (097) 723-06-08

E-mail: mailbox@helvetica.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 7623 від 22.06.2022 р.