

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2015

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2015. — 120 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Безкоровайна Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Вербець Владислав Володимирович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Гронь Лариса Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Карпенчук Світлана Петрівна – доктор філологічних наук, професор, (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сербіна Тетяна Георгіївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 15 від 26.11.2015 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2015

8. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа : <http://www.eides.ru/journal/2005/0910-18.htm>.
9. Щенников С. А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования / С. А. Щенников, А. Г. Чернявская, А. Г. Теслинов. – М. : Дрофа, 2006. – 591 с.
10. Кухаренко В. М. Навчально-методичний комплекс підготовки викладача дистанційного навчання [Електронний ресурс] / В. М. Кухаренко. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em3>
11. Технология «Тьюторство» – образовательный поиск наставника и подопечного [Электронный ресурс] // Инфо-Net-Поиск. – 2005. – Вып. 2. – Режим доступа: <http://OSO.RCSZ/RU INFO Net/ snv 12. htm>

Резюме. В статье рассмотрены функции преподавателя в системе дистанционного обучения. Анализируются формы, методы и средства, которыми должен владеть тьютор в дистанционном обучении. Отмечено необходимость специальной подготовки преподавателей к работе в дистанционной форме обучения. Выделены умения и навыки, качества, которыми должен владеть преподаватель дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, компьютерные технологии, тьютор, тьюторская деятельность, функции тьютора, умения, навыки.

The summary. In the article the functions of a teacher are considered in the system distance education. Forms, methods and aids are analysed which a tutor must have a good master of. The has been observed the necessity of a special training of teachers for working with a distant form of teaching. Skills, habits and qualities have been marked out which a teacher of distance education must possess.

Key words: distance education, computer technologies, tutor, tutor's activities, tutor's functions, skills, habits.

Одержано редакцією 18.11.2015 р.

УДК 378.147.016:8'243

Л. В. ДЕНИСЮК

ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ВНЗ

Резюме. У статті розглянуто теоретичні концепції використання кейс-методу як однієї із інтерактивних методик навчання на практичних заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі підготовки студентів – майбутніх фахівців немовних спеціальностей у ВНЗ України. Визначено умови застосування інтерактивних методів навчання у професійній підготовці студентів ВНЗ. Обґрунтовано основні дидактичні умови та функції кейс-методу залежно від особливостей професійної підготовки студентів ВНЗ.

Ключові слова: інтерактивні методи навчання, кейс-метод, професійне спрямування, мовна компетенція.

Постановка проблеми. У сучасних умовах становлення ринкової економіки, глобалізації, гуманізації та інформатизації суспільства сфера вищої освіти залучається до системи ринкових відносин. Це супроводжується оновленням змісту національної системи вищої освіти України, а сучасні тенденції світової інтеграції зводять проблему розвитку особистості в ранг пріоритетних завдань, адже конкурентоспроможність випускників ВНЗ значною мірою залежить від того, наскільки вони володіють сучасними професійними знаннями, вміннями та навичками, рівнем професійної культури, чи притаманне їм вміння мислити і діяти в системі ринкової економіки. Саме тому до традиційного змісту вищої технічної освіти залучаються інтерактивні методи навчання, що є дієвим засобом в опануванні сучасних технологій, підвищенні ефективності навчання і якості знань, формуванні життєвої та професійної компетентності сучасної молоді і водночас пояснює актуальність теми дослідження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні засади застосування сучасних педагогічних технологій у навчальному процесі розкрито у працях Б. Барнса, І. Богданової, Г. Каніщенко, М. Кларина, Е. Михайлова, . Матірко, . Полякова, Ю. Ткаченко, О. Сидоренко, Ю. Сурмина, П. Шеремети. Активні групові методи навчання інтенсивно розробляли такі вчені, як Л. Асімова, Н. Богомолова, Ю. Ємельянов, А. Смолкін та ін. Однією з інтерактивних методик, що набула популярності у Великобританії, США, Німеччині, Данії та інших країнах стала методика case study (кейс-методу або методу аналізу ситуацій), розроблена англійськими науковцями М. Шевером, Ф. Едейем та К. Сйтс. Отже, **мета дослідження** – обґрунтувати доцільність використання кейс-методу у професійній підготовці майбутніх фахівців немовних спеціальностей у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням у ВНЗ. Серед **основних завдань** – визначити особливості професійної підготовки студентів немовних спеціальностей у ВНЗ та основні умови використання інтерактивних методів навчання.

Виклад основного матеріалу. У нашій країні з переходом на ринкову економіку кардинально змінилися вимоги до майбутніх фахівців усіх галузей промисловості. Перше місце посідають не тільки набуті

професійні знання, уміння та навички, але й інтуїція та творчість. Результатом освіти наразі є вміння майбутніх фахівців критично мислити, аналізувати, приймати відповідні рішення – тобто формування самостійної творчої особистості, фахівця. Для того, щоб досягнути таких високих результатів у процесі навчання та виховання, варто використовувати не тільки класичні методи лекції та семінару, а також й інші методи, які об'єднано в одну групу інтерактивних методів. Застосування таких методів у процесі навчання дозволяє розглядати діяльність викладача та студента як рівноправних суб'єктів навчального процесу.

Зважаючи на зазначені вище особливості професійної підготовки студентів у ВНЗ, проблема застосування інтерактивних методів навчання у практиці вищої професійної освіти, а саме в іншомовній підготовці, сьогодні є досить актуальною та зумовлюється, по-перше, загальним напрямом розвитку освіти: орієнтацією на формування професійної мовної компетентності, вмінь та навичок іншомовної діяльності, розвиток навичок іншомовного навчання, вміння опрацювати великий обсяг інформації іноземною мовою; по-друге, зміною вимог до якості майбутнього фахівця, який сьогодні повинен мати адекватну поведінку у різних ситуаціях, вміти діяти ефективно в умовах кризи [1].

Кейс-метод дозволяє наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності. Його використання сприяє інтелектуальному, моральному та мотиваційно-вольовому розвитку студентів, формуванню діалектичного мислення, становленню наукового світогляду, а також розвиває в них такі кваліфікаційні характеристики, як здатність до аналізу мовленнєвих проблем різного рівня складності, уміння їх чітко формулювати та прогнозувати шляхи вирішення.

Враховуючи особливості визначення кейс-методу, а також особливості професійної підготовки студентів у немовному ВНЗ, кейс-метод – це опис конкретної ситуації іноземною мовою, який пов'язаний із професійною підготовкою майбутніх фахівців ВНЗ. У даному випадку кейс-метод використовується як певний педагогічний інструмент, що допомагає студентам краще зрозуміти тему, розвинути уяву; отримати теоретичний та практичний науковий ґрунт для перевірки теорії, дослідження ідей, виявлення закономірностей, взаємозв'язків, формулювання гіпотез; підвищити мотивацію студентів щодо вивчення іноземної мови, а також професійної підготовки; сприяє розвитку як критичного, так і аналітичного мислення, комунікаційних навичок вживання іноземної мови; дозволяє поєднати набуті теоретичні (лінгвістичні) знання з їх практичною реалізацією у формі професійних навичок й умінь.

Серед основних типів кейсів – кейс-випадок, кейс-вправа і кейс-ситуація доцільно, на наш погляд, використовувати кейс-вправу або кейс-ситуацію. Кейс-вправа надасть студенту можливість застосувати на практиці здобуті практичні навички професійної та іншомовної компетенції. Кейс-ситуація дозволить студенту проаналізувати подану ситуацію.

Використання кейс-методу на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у ВНЗ буде успішним за таких умов:

- у поєднанні з іншими методами навчання, зважаючи на практичний характер занять;
- враховуючи особливості професійної підготовки студентів, а також їх рівень володіння іноземною мовою: чим він вищий, тим кращі результати кейс-методу;
- враховуючи загальний інтелектуальний та освітній рівень студентів, рівень їх мотивації до навчання.

Дуже важливо, щоб викладач здійснив перевірку знань студентів матеріалу кейсу, чітко позначив проблеми для обговорення, нагадав студентам деякі ключові теоретичні або практичні моменти, зорієнтував студентів на професійний підхід до аналізу ситуації. З цього приводу варто згадати І. А. Балягіну, яка порівнює викладача, що застосовує кейс-метод на занятті, з лоцманом, який "...впевнено веде групу по бурхливому морю дискусії, обминаючи підводні рифи інтелектуальних непорозумінь, несподіваних запитань, прямуючи до конструктивних рішень" [4].

Досить складним і вирішальним етапом у роботі викладача є адекватне оцінювання результатів навчання студентів із застосуванням кейс-методу, адже це – не контрольна робота, не семінарське заняття і не лабораторна робота, це – один з елементів практичного заняття, де в ході коротких виступів студентів, в обговоренні поставлених проблем, у дискусії з іншими учасниками відбувається пошук найкращого варіанту вирішення завдання з використанням відповідної іншомовної бази. Якнайкраще реалізувати усі зазначені вище функції оцінювання дозволяє 100-бальна система оцінки знань, умінь та навичок студента, так як саме така система дозволяє накопичувати бали за окремі види завдань кейсу, оцінює активність студента та чисельність його виступів. Загалом кейс метод як один з інтерактивних методів навчання вимагає оцінювання не певних іншомовних знань, умінь та навичок, а умінь студента аналізувати конкретну професійну ситуацію, приймати виважене (адекватне) рішення, логічно мислити.

Висновки. Застосування викладачем різноманітних інтерактивних методів навчання у ВНЗ стимулює індивідуальну активність студентів, формує позитивну мотивацію до навчання, до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, забезпечує високу ефективність навчання майбутніх фахівців, формує певні особистісні якості й компетенції. Крім того, це дає змогу й викладачеві постійно самовдосконалюватись, мислити й діяти по-європейськи та постійно працювати над оновленням власного творчого потенціалу, удосконаленням власної іншомовної компетенції.

Перспективи використання результатів дослідження. Результати дослідження можуть бути використані для обґрунтування та подальшого ефективного використання кейс-методу на практичних заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у вищих немовних навчальних закладах України.

ЛІТЕРАТУРА

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков. – Режим доступа : <http://www.vshu.ru/lections>.
2. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі : [навч.-метод. посібник для студентів та магістрантів вищої школи]. – Львів : Видавничий центр ім. І. Франка, 2003. – 55 с.
3. Шевченко О. П. Педагогічні умови використання кейс-методу в процесі вивчення гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія та методика професійної освіти" / Олена Петрівна Шевченко. – Луганськ, 2011. – 22 с.
4. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : [навч. посіб.] / [за ред. М. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової]. – К. : КНЕУ, 2007. – 236 с.
5. Ковжого С. О. Сучасні освітні технології та методи їх використання в навчальному процесі [Електронний ресурс] / [Ковжого С. О., Полсжаєв А. М., Тузіков С. А.]. – Режим доступу: <http://www.rusnauka.com>.
6. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study / О. Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании : [сб]. – М. : ВПО, 2000. – 250 с.

Резюме. В статье рассмотрены теоретические концепции использования кейс-метода как одной из интерактивных методик обучения на практических занятиях по иностранному языку по специализации в процессе подготовки студентов – будущих специалистов неязыковых специальностей в ВУЗ Украины. Определены условия использования интерактивных методов обучения в профессиональной подготовке студентов ВУЗ. Обоснованы основные дидактические условия и функции кейс-метода в зависимости от особенностей профессиональной подготовки студентов ВУЗ.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, кейс-метод, специализация, языковая компетенция.

The summary. This article deals with the theoretical concepts of using case method as one of interactive teaching methods in practical classes in a foreign language for professional purposes in the preparation of students - future professionals non-language faculties in universities of Ukraine. The conditions were determined of interactive teaching methods in the training of students. The basic didactic terms and functions of case-method depending on the characteristics of training students were substantiated.

Key words: study interactive methods, case study method, professionally-oriented, language competence.

Одержано редакцією 21.11.2015 р.

УДК: 378. 147. 018. 43-057. 875

А.С. ДУБРОВА

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ЗАОЧНИКІВ ВИЩИХ МОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Резюме. У статті розглядається навчальний компонент дистанційного курсу, який реалізується завдяки виконанню системи вправ для реферату

Ключові слова: дистанційний курс, навчальний компонент, дистанційне навчання, навчально-комунікативна ситуація.

Актуальність цього дослідження полягає в тому, що навчальний процес студента-заочника у позааудиторних умовах за традиційної педагогічної системи має певні труднощі через відсутність зворотного зв'язку між студентами і викладачем, а, отже, через неможливість керування процесом навчання. Крім того, студенти-заочники відчують труднощі в оволодінні іншомовним спілкуванням, оскільки відсутня спеціальна методика заочного навчання і вивчення іноземної мови у позааудиторних умовах.

Дистанційне навчання з упровадженням дистанційних курсів оптимізує дану ситуацію і може стимулювати самостійне автономне оволодіння іноземною мовою[1, 246]. Дистанційні курси для навчання написання реферату є тим засобом навчання, завдяки якому викладач і студент-заочник можуть налагодити між собою зворотний зв'язок для організації педагогічного спілкування як однієї з передумов успішного навчання.

Мета цієї статті – розглянути навчальний компонент дистанційних курсів, який реалізується завдяки виконанню системи вправ для навчання написання реферату. У процесі розробки системи вправ для навчання написання реферату ми врахували вимоги до вправ, сформульовані Н.К.Скляренко, [2,5] відповідно до яких навчально-комунікативна ситуація завдання передбачає новизну писемно-мовленнєвої діяльності; відповідно до етапу навчання вправа містить певну лінгвосоціокультурну інформацію щодо особливості статті або реферату англійською мовою. Крім того, у системі вправ урахована вимога щодо професійної спрямованості навчання іноземної мови студентів-заочників вищої мовної школи.

Аналіз лінгвістичної, психолінгвістичної літератури, а також власні дослідження щодо впровадження письмового тексту за допомогою комп'ютера дозволяють зробити висновок, що написання вторинного наукового тексту передбачає декілька етапів формування навичок і вмій укладання писемного продукту, які

МИХАЛЬЧУК Н. О., ІВАШКЕВИЧ Е. З. CROSSCULTURAL COMMUNICATION AS A WAY TO DEVELOP INTERCULTURAL COMPETENCE	3
МОРОЗ Л. В., ПАШКО І. О. ЕЛІПТИЧНІ КОНСТРУКЦІЇ У НІМЕЦЬКІЙ ВІЙСЬКОВІЙ ДОКУМЕНТАЦІЇ	8
МОРОЗ Л. В., СКІБЧИК А. В. ДО ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ ТА НІМЕЦЬКИХ ТЕРМІНОЕЛЕМЕНТІВ-ЛАТИНІЗМІВ: ЗІСТАВНИЙ АНАЛІЗ	11
РОМАНЮК С. К. РЕКЛАМА ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ОБ'ЄКТ А АНАЛІЗУ	15
БІГУНОВА С. А., ВАСИЛЬЧУК Н. В. ПОНЯТТЯ ПОЛІТИЧНОЇ КОРЕКТНОСТІ ТА ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ДАНОГО ЯВИЩА	18
БІГУНОВА С. А., КРАЄВСЬКИЙ П. І. КОНФЛІКТ ЯК СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНЕ ЯВИЩЕ	20
БІГУНОВА С. А., ГЕРАСИМЧУК В. С. ENGLISH COOKING RECIPE AS A SPECIAL KIND OF TEXT	23
БІГУНОВА С. А., КОРЗІЄНКО Н. В. ЕТИМОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТОПОНІМІВ В АМЕРИКАНСЬКОМУ ВАРІАНТІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	25
БІГУНОВА С. А., ГРЕБЕНЮК Ю. К. ЕКСПЛІКАЦІЯ ТЕОРІЇ КОНЦЕПТІВ У НАУКОВОМУ РОЗВИТКУ	27
ВЕРЬОВКІНА О. Є., ГОНТАР В. Є. ЗІСТАВНИЙ АНАЛІЗ ІРОНІЧНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ АНГЛОМОВНОГО ТА УКРАЇНСЬКОГО ПОЛІТИЧНИХ ДИСКУРСІВ	29
ІВАШКЕВИЧ Е. Е. ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬОГО ПЕРЕКЛАДУ (НА ПРИКЛАДІ ПЕРЕКЛАДУ О.ЛОГВИНЕНКОМ РОМАНУ Дж.Д.СЕЛІНДЖЕРА «НАД ПРІРВОЮ У ЖИТІ»)	34
КУШНІР Н. В. ЛІНГВО-СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНО-СПРЯМОВАНОГО АНГЛОМОВНОГО РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСУ	45
ЯСНОГУРСЬКА Л. М. ПРОЦЕС СЕМАНТИЗАЦІЇ КОМПОЗИТИВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ: СУЧАСНИЙ АСПЕКТ	47
ЯСНОГУРСЬКА Л. М. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОМПОЗИТОЛОГІЇ В ДИСКУРСІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	51
ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ОПАНАСЮК І. О. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНО-МАРКОВАНОЇ ЛЕКСИКИ В ОЦІННИХ МАСКУЛІННИХ НОМІНАЦІЯХ (НА МАТЕРІАЛІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ)	56
ЯСНОГУРСЬКА Л. М., КУЦМУС О. В. ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОЗНАЧЕНЬ У ТЕКСТАХ НІМЕЦЬКОЇ ХУДОЖНЬОЇ ПРОЗИ	61
МОРОЗ Л. В., КРАЛЯ І. В. ДОСЛІДЖЕННЯ ДИСКУРСИВНИХ СТРАТЕГІЙ ПОМ'ЯКШЕННЯ ТА ДИСКРЕДИТАЦІЇ ЕВФЕМІЗМІВ	64
АНТЮХОВА Н. І., ЯЦЮРИК А. О. ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ЗАСАДИ ФАСИЛІТАТИВНОГО СТАНОВЛЕННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	66
БЕЗКОРОВАЙНА О. В. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК МЕТОД РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	72
МОРОЗ Л. В., ПАШКО І. О. ПРО РОЗРОБКУ НОВІТНИХ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	75
ДУБРОВА А. С. ПРИНЦИПИ ІНТЕГРАЦІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ У ВНЗ	78
ГРОНЬ Л. В., ГУЗЬ С. М. КОМПЛЕКС ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ УМІНЬ АУДІЮВАННЯ ТА ЧИТАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ	81
КОЗИЦЬКА О. А., ЮХИМЕЦЬ Т. В. СИТУАТИВНІ ВПРАВИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	84
ДАНІЛОВА Н. Р. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВНЗ	86
ДЕНИСЮК Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ВНЗ	88
ДУБРОВА А. С. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ЗАОЧНИКІВ ВИЩИХ МОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	90
КОВАЛЮК В. В. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	93
ПАВЕЛКІВ К. М. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	94
БАТАЛІЯ Л. О. ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В АЛЬТЕРНАТИВНИХ ШКОЛАХ КРАЇН ЗАХІДНОСЛОВ'ЯНСЬКОГО СВІТУ	98
КОЧУБЕЙ О.С. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФІЛОЛОГА	101
ТРОФІМЧУК В. М. ПРИНЦИП ОBOB'ЯЗКОВОГО ВИКОРИСТАННЯ І РАЦІОНАЛЬНОГО СПІВВІДНОШЕННЯ АЛГОРИТМІЧНИХ, НАПІВЕВРИСТИЧНИХ ТА ЕВРИСТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМУНІКАЦІЇ	105
ВАСИЛЬКЕВИЧ С. С. СЛОВОТВОРЕННЯ ЯК ЗАСІБ ОФОРМЛЕННЯ НОВИХ СЕМАНТИЧНИХ ПОЛІВ ЛЕКСИКИ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	107
МОРОЗ Л. В., БАТИН А. В., КОРОЛЬ О. Ю. НІМЕЦЬКИЙ РОМАНТИЗМ: СОЦІАЛЬНО-ІСТОРІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТА МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ	110
ТРОФІМЧУК В. М. ТИПОЛОГІЯ РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ	113

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне – 2015

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника: Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання: Мороз Л.В.
Технічний редактор: Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка : Ковалюк В.В., Краля І.В., Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 26.11.2015 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39. Наклад 100.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2015. — 120 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2