

**Міністерство освіти і науки України**  
**Рівненський державний гуманітарний університет**  
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



## **МАТЕРІАЛИ**

***XVII Всеукраїнської науково-практичної  
конференції здобувачів вищої освіти та молодих  
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ»**

**17 травня 2024 року**

**м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3

Н-34

НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА

МОЛОДИХ: Матеріали XVII Міжнародної

науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. Рівне: РВВ РДГУ. 2024. 131 с.

Організаційний комітет:

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психол. наук, проф.; – голова оргкомітету;

**Дейнега Олександр Вікторович** – доктор екон. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

**Сачук Роман Миколайович** – доктор вет. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;

**Петрівський Ярослав Борисович** – доктор техн. наук, проф.;

**Сойчук Руслана Леонідівна** – доктор пед. наук, проф.;

**Войтович Ігор Станіславович** – доктор пед. наук, проф.;

**Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна** – доктор екон. наук, проф.;

**Павелків Віталій Романович** – доктор психол. наук, проф.;

**Виткалов Сергій Володимирович** – доктор культ., проф.;

**Грицай Наталія Богданівна** – доктор пед. наук, проф.;

**Михальчук Роман Юрійович** – канд. іст. наук, проф.;

**Гамза Анна Володимирівна** – канд. пед. наук, доц.;

**Красильников Андрій Сергійович** – Голова студентської ради РДГУ, здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

**Ковальова Ілона Василівна** – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

**Масовець Богдан Петрович** – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;

**Павелко Дмитро Ростиславович** – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

**Стасюк Микола Павлович** – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;

**Козяр Владислав Романович** – здобувач вищої освіти I курсу Інституту мистецтв.

**Важлива інформація:** відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 30.05.2024 р.).

## СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

### ТИПОЛОГІЯ АВАРІЙ НА ХІМІЧНО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ОБ'ЄКТАХ ТА ВИМОГИ ДО ЇХНЬОГО РОЗМІЩЕННЯ

Мельник О. Я., здобувач вищої освіти  
Шевчук О. А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ЗТД, Т та ЦБ  
*Рівненський державний гуманітарний університет*

Хімічно-небезпечні об'єкти (далі – ХНО) є потенційно небезпечними джерелами техногенної катастрофи і аварій, які можуть спричинити серйозні наслідки для людей, тварин й довкілля. Тому однією з найважливіших проблем, які потребують вирішення, є розробка ефективної типології аварій на ХНО, що дозволить краще зрозуміти причини та наслідки аварій.

Розробка вимог до розміщення й розвитку ХНО сприяє мінімізації ризиків техногенної катастрофи та аварій, а також забезпеченню належного рівня безпеки для населення і довкілля. У зв'язку з цим необхідно вивчати вимоги до технологій та устаткування на ХНО, щоб забезпечити їх надійність і запобігти аваріям [5].

На основі аналізу історії аварій та катастроф у 1983 році дослідники R. Horson, G. Hunt звернули увагу на проблему типології аварій на ХНО та розробки вимог до їх розміщення.

У 1992 році науковці L Puk, S. Chung провели дослідження, що стосувалося різних типів аварій на ХНО і розробили рекомендації щодо вимог до їх розміщення.

У 1999 році автори K. Magden, R. Lindsay охарактеризували типології аварій на ХНО та вказали на вимоги до їх розміщення, вплив погодних умов на ризики аварій.

На сьогоднішній день в Україні проводяться наукові дослідження щодо проблеми типології аварій на ХНО. Багато з цих спрямовані на аналіз ризиків техногенних катастроф та аварій на ХНО, вивчення причин виникнення аварій, розробку ефективних методів прогнозування й управління наслідків аварій. Наприклад, Українська академія наук вивчає проблему безпеки на промислових, ХНО.

У світі продовжують проводитися наукові дослідження, що присвячені проблемі типології аварій на ХНО. Наприклад, у Європейському союзі діє директива SEVESO III, яка встановлює вимоги до розміщення ХНО. Постійно діють наукові конференції та семінари, присвячені цій проблемі.

У цілому, проведення наукових досліджень є важливим етапом у вирішенні проблеми типології аварій на ХНО. Результати таких досліджень можуть бути використані для покращення безпеки на ХНО та запобігання аваріям [4].

Проблема безпеки хімічних об'єктів та їх розміщення є актуальною та важливою, оскільки такі об'єкти можуть бути джерелом техногенних катастроф та аварій, що можуть становити серйозну небезпеку для населення та довкілля. Розробка вимог до їх розміщення, рекомендацій та нормативно-правових актів є необхідними для забезпечення належного рівня безпеки населення та довкілля, мінімізації ризику техногенної катастрофи, аварії.

Виявлено такі можливі небезпечні ситуації на ХНО: витік хімічної речовини, пожежа, вибух, відключення системи вентиляції, розрив трубопроводу, замовчування обладнання, небезпечні реакції між хімічними речовинами. Кожна з цих ситуацій може призвести до небезпеки для життя та здоров'я людей, тварин, довкілля [6].

Основними чинниками, що можуть призвести до аварій на ХНО є: несприятливі погодні умови (сильний вітер, дощ, туман та інші атмосферні явища), які можуть посилити розповсюдження небезпечних речовин в повітрі; технічні несправності та відмови обладнання, які можуть призвести до викиду небезпечних речовин; недостатня підготовка персоналу, який працює на хімічному об'єкті та недостатні знання з питань безпеки; відсутність або несвоєчасне виявлення небезпечних ситуацій та недостатній рівень автоматизації контролю за станом обладнання, процесами на хімічному об'єкті; порушення технологічних режимів та правил експлуатації обладнання й процесів, які можуть призвести до викиду небезпечних речовин; техногенна та природна катастрофи (землетруси, повені, пожежі й інші події), що можуть створити загрозу для хімічного об'єкту і навколишнього середовища; недостатня система відновлення, що допомагає уникнути аварій та зменшити наслідки безпеки.

ХНО є потенційними джерелами техногенних катастроф та аварій, які можуть мати серйозні наслідки для людей, тварин та довкілля. Для забезпечення належного рівня безпеки на таких об'єктах необхідно розробляти та застосовувати ефективні методи аналізу ризиків та типології аварій.

Типологія аварій на ХНО передбачає класифікацію аварій за їхніми причинами, масштабом, ознаками та наслідками. Це дозволяє більш точно визначити ризики і приймати належні заходи для запобігання аваріям [7].

Розповсюдженими причинами аварій на хімічних об'єктах є: технічна несправність, порушення технологічного процесу, людський чинник, природні чинники, терористичні акти та інше.

Залежно від масштабу та наслідків, аварії бувають локальні, регіональні та глобальні.

Наслідки аварій на ХНО можуть бути такими, як токсичність речовин, що були викинуті в повітря, забруднення навколишнього середовища та пошкодження інфраструктури різними небезпечними речовинами тощо.

Відомі типи аварій: техногенні (виникають на ХНО внаслідок недоліків у технічному обладнанні, несправності, людського чиннику, порушень технологічних процесів та інше), природні (пов'язані з природними явищами, наприклад, землетрус, повінь, лісові пожежі, стихійні бурі), терористичні (спрямовані на здійснення нападу на хімічний об'єкт з метою завдання шкоди людям та навколишньому середовищу), катастрофічні (можуть бути наслідком декількох причин, які виникли одночасно на ХНО).

Середні та великі аварії можуть спричинити значні пошкодження територій, травми та втрати життя людей, а також призвести до забруднення навколишнього середовища токсичними речовинами. Малі аварії можуть мати менші наслідки, але також потребують уваги та належних заходів для їхнього запобігання.

Вимоги до розміщення ХНО є важливим аспектом забезпечення безпеки населення та навколишнього середовища. Нормативно-правова база з питань розміщення ХНО в Україні включає такі документи, як Закон України «Про державний нагляд за діяльністю у сфері гірництва та промислової безпеки», Правила безпеки на хімічних виробництвах, Правила пожежної безпеки, Державний санітарний нагляд за виробництвом та обігом хімічних речовин і продуктів тощо [1].

При розміщенні ХНО враховують такі чинники, як характер продукції, що виробляється, кількість та склад хімічних речовин, які використовуються, розмір території й відстань до населених пунктів, наявність природних і техногенних об'єктів, що можуть стати джерелом небезпеки.

Зокрема, вимоги до розміщення, проектування та експлуатації ХНО передбачають встановлення зон забезпечення безпеки, обмежень щодо забудови територій поруч з об'єктами, вимог до конструкцій будівель та обладнання, що використовуються на об'єктах тощо. Усі ці вимоги мають на меті зменшення ризику виникнення аварій на ХНО, забезпечення максимальної безпеки для населення й навколишнього середовища [2].

Основними вимогами до проектування, експлуатації ХНО та безпеки праці є: відповідність вимогам нормативно-правової бази, а також врахування характеристики продукції, технології виробництва та можливість контролю ризиків, запобігання аварійним ситуаціям, управління ризиками; дотримання нормативно-правової бази та вимог безпеки. Оператори ХНО повинні мати належну кваліфікацію та досвід для управління ризиками та запобігання аварійним ситуаціям. Мають бути розроблені та впроваджені процедури з управління ризиками та плани екстрених заходів у разі аварій, відповідні норми та правила безпеки праці, що повинні бути включені в процедури з управління ризиками та екстреними заходами. Робітники повинні мати кваліфікацію та проходити підвищення кваліфікації з питань безпеки праці.

Крім того, вимоги до безпеки праці передбачають наявність на об'єкті необхідного обладнання та захисних засобів для працівників, а також проведення регулярних інструктажів з питань безпеки праці та навчання евакуації в разі аварійних ситуацій.

Проведення аудиту та регулярного оновлення безпекових процедур та норм також є важливим елементом забезпечення безпеки праці на хімічних об'єктах. Крім того, управління ризиками повинно включати систему моніторингу та контролю за безпекою на об'єкті.

Забезпечення безпеки для життя та здоров'я людей, тварин й навколишнього середовища досягається за допомогою ефективних процедур управління ризиками, охороною праці, регулярного оновлення норм і правил, а також надійного технічного обладнання, належної кваліфікації працівників [4].

Система управління ризиками є ключовою для забезпечення безпеки на ХНО. Вона включає в себе методи та інструменти, що дозволяють здійснювати моніторинг, оцінювати і управляти ризиками на об'єкті.

Один з *головних етапів* управління ризиками – моніторинг, тобто постійне спостереження за станом об'єкту, ідентифікація можливих загроз. Це контроль за параметрами виробничого процесу, аналіз даних з сенсорів та моніторинг за забрудненням довкілля.

*Другий етап* – оцінка ризиків, тобто оцінка ймовірності виникнення аварій та їхніх наслідків. Для цього використовуються різні методики, такі як аналіз небезпек, аналіз вразливості, оцінка наслідків. Результатом оцінки ризиків є карта ризиків, яка відображає головні загрози та рівень їхньої небезпеки.

На основі отриманих результатів оцінки ризиків розробляється план заходів з безпеки, який включає в себе конкретні дії та процедури для запобігання аварій та врегулювання їх наслідків. Ці заходи можуть включати розробку технологічних рішень для зменшення ризику, підвищення кваліфікації працівників, розробку планів евакуації та аварійного реагування тощо.

*Важливим етапом системи управління ризиками є реагування на аварії.* Це розробка планів екстреного реагування, тренування працівників, обладнання спеціальними засобами безпеки та забезпечення належної координації з іншими відповідними організаціями і службами. У разі аварії повинні бути вжиті негайні заходи для мінімізації наслідків та захисту життя і здоров'я людей, а також захисту навколишнього середовища. Важливою складовою реагування на аварії є звітність та інформування громадськості про стан справ й прийняті заходи.

Загалом, система управління ризиками на ХНО вимагає належної організації та співпраці між різними організаціями та службами. Застосування відповідних методів та інструментів управління ризиками може допомогти підвищити рівень безпеки на ХНО та зменшити ризик аварій та їх наслідків.

Проте, є проблемні питання, що потребують уваги, такі як брак належної координації між державними

органами з управління ризиками та брак належної уваги до розміщення ХНО в екологічно чутливих зонах.

Пропозиції щодо покращення вимог до розміщення та розвитку хімічних об'єктів мають на меті забезпечення безпеки людей та навколишнього середовища. Варто розглянути можливість збільшення відстані між ХНО та населеними пунктами, вдосконалення нормативно-правової бази з питань розміщення та розвитку ХНО, підвищення кваліфікації працівників та забезпечення відповідного фінансування для забезпечення відповідної безпеки на ХНО.

Необхідно застосовувати найсучасніші технології, методи безпеки, дотримуватися вимог щодо розміщення об'єктів з урахуванням потенційної небезпеки для людей та довкілля. Також важливо забезпечити належне фінансування й регулювання діяльності ХНО з метою запобігання аварій і забезпечення швидкої, ефективної реакції у разі їх виникнення [3].

Отже, у процесі дослідження було виявлено, що аварії на ХНО можуть бути різних типів, наприклад, витік хімічних речовин, пожежа, вибух, дефекти обладнання та інші. Кожен тип аварії потребує окремого підходу до запобігання та ліквідації наслідків.

Встановлено, що важливою складовою безпеки ХНО є їхнє розміщення. Необхідно враховувати вимоги щодо відстані між ХНО і населеними пунктами, наявність необхідного запасу робочих та пожежних резервуарів, системи автоматичного контролю, планів евакуації й ліквідації наслідків аварій.

#### Список використаних джерел:

1. Мокін В. Б., Горячев Г. В., Кательніков Д. І., Жуков С. О., Моргун І. А. Розробка підсистеми реєстрації та попередньої обробки даних контролю шкідливих викидів. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. Спеціальний випуск за матеріалами І-го Всеукраїнського з'їзду екологів. 2006. № 5. С.124-128.
2. Нестеренко С. В. Правові основи організації та забезпечення цивільного захисту : конспект лекцій (для студентів денної та заочної форм навчання, освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 263 Цивільна безпека). / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 160 с.
3. Система стандартів безпеки праці. ДБН А.3.2-2-2009. Охорона праці і промислова безпека у будівництві. Основні положення (НПАОП45.2-7.02-12). URL: [https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id\\_doc=25399](https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id_doc=25399).
4. Техногенні небезпеки та їхні наслідки. Типологія аварій на потенційно-небезпечних об'єктах. URL: [https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/tema\\_4\\_konspektu\\_lekcij\\_zmistovogo\\_modulyu\\_no1\\_bzhd\\_proyekt\\_petryshchev.pdf](https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/tema_4_konspektu_lekcij_zmistovogo_modulyu_no1_bzhd_proyekt_petryshchev.pdf).
5. Типологія аварій на хімічно-небезпечних об'єктах та вимоги до їхнього розміщення і розвитку. URL: [https://studwood.net/1508076/bzhd/tipologiya\\_avariy\\_himichno\\_nebezpechnih\\_obyektah\\_vimogi\\_yihnego\\_rozmischennya\\_r\\_ozvitku](https://studwood.net/1508076/bzhd/tipologiya_avariy_himichno_nebezpechnih_obyektah_vimogi_yihnego_rozmischennya_r_ozvitku).
6. Триснюк В. М., Триснюк Т. В. Інформаційні моделі екологічно-безпечного розвитку природоохоронних територій. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) Warszawa, Poland, 2015. № 2. S. 132-136.*
7. Триснюк В. М. Система управління екологічною безпекою природних і антропогенномодифікованих геосистем. *Системи обробки інформації*. 2016. № 12. С.185-188. Index Copernicus.

### ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ПОЖЕЖИ У ПРОЦЕСІ СИТУАТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ющук А.І., здобувачка вищої освіти

Шевчук О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки та соціально-гуманітарних наук

*Державний заклад «Луганський державний медичний університет»*

Під час вивчення освітнього компоненту (далі – ОК) «Безпека життєдіяльності. Цивільний захист. Основи охорони праці» ми провели опитування серед здобувачів вищої освіти першого курсу 1–7 м груп Луганського державного медичного університету на тему «Особливості профілактики пожежі у процесі ситуативного навчання здобувачів вищої освіти». Під час опитування було виявлено середній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти в базових питаннях, що були закладені в ОК (див. табл. 1).

Таблиця 1

Опитувальник «Особливості профілактики пожежі»

Запитання опитувальника	Відповіді здобувачів вищої освіти першого курсу						
	1 м	2 м	3 м	4 м	5 м	6 м	7 м
Які умови необхідні для того, щоб почалась пожежа?	a:2 c:13	b:15	a:3 b:12	a:4 b:11	b:15	a:3 b:12	a:6 c:9
a) Не знаю							
b) Вода, бензин, аміак							

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Мельник О. Я., Шевчук О. А. ТИПОЛОГІЯ АВАРІЙ НА ХІМІЧНО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ОБ'ЄКТАХ ТА ВИМОГИ ДО ЇХНЬОГО РОЗМІЩЕННЯ .....	3
Ющук А.І., Шевчук О.А. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ПОЖЕЖИ У ПРОЦЕСІ СИТУАТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	5
Рига С., Косарева Г. ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АЛАЛІЄЮ В УМОВАХ ІРЦ.....	7
Каштан М.О., Сілкова Е.О.ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОСННЯ МАТЕМАТИКИ.....	8
Михалко К.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕГРАЛА В КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	9
Пасічник О.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	10
Борутіна Л. П., Генсіцька-Антонюк Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	11
Єлфімова Д.І., Косарева О.І. ФІЗКУЛЬТУРНІ ЗАЙНЯТТЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ ЗДО, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗОВАНОСТІ ДІТЕЙ З ООП .....	12
Боровик С. М. Руденко Н. М. РОЗВИТОК НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ З ОДНОЛІТКАМИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС.....	14
Кравчук Т. Ю., Сілкова Е. О. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	16
Пархут І.В. Генсіцька-Антонюк Н.О. ВПРОВАДЖЕННЯ STEM ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НУШ 5-6 КЛ.....	17
Борух С.В., Суржук Т.Б. ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ.....	19
Шадюк О. І, Сятиня Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ ПАТРІОТИЗМУ У ДІТЕЙ ВПО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	19
Гаврилук Я.О., Горопаха Н.М. ДИТЯЧА КНИГА ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ.....	21
Левочко О.М., Федорова Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ .....	22
Петренко Л.І., Горопаха Н.М. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ СОЦІАЛЬНО НЕЗАХИЩЕНИХ КАТЕГОРІЙ.....	23
Гуц Б.Р.Шостак О.О. ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА В ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗНМ ЗАСОБАМИ ФОЛЬКЛОРНОЇ КАЗКИ.....	24
Васюрчик К.О., Галатюк Ю.М. ВІДОБРАЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ У ВИВЧЕННІ ЕЛЕМЕНТІВ КВАНТОВОЇ ФІЗИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	26
Кушнірук Л.С., Галатюк Ю.М. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	27
Гарбарчук Н.А., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	29
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	31
Масовець Б.С. ЛОГОПЕДИЧНИЙ ТРЕНАЖЕР – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	32
Данченко А.В., Горопаха Н.М. НАСТУПНІСТЬ ЗДО І ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ УМІНЬ ДІТЕЙ.....	34
Осік К., Косарева О.І. ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНИХ ІМПУЛЬСІВ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗАСОБАМИ АВА ТЕРАПІЇ.....	35
Трайтлі А.Ю., Ціпан Т.С. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ.....	36
Савчук В.В., Ціпан Т.С. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	37
Багній О.П., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	38
Рибачук Л.О. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	40
Коптюх Н.С., Косарева О.І. ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРАХУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗАСОБОМ КАЗКИ.....	41
Левечко І.Д., Павлюк Т.О. ПАЛЬЧИКОВА ГІМНАСТИКА, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСЛАЛІЄЮ .....	43

Доманська Л.П., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНИМ МЕТОДОМ.....	45
Колода Н. М., Стельмашук Ж.Г. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	45
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	46
Демчук Д. А., Маліновська Н. В. ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
Делтува Н.Б., Руденко Н. М. АНАЛІЗ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	49
Лесник О. Ю., Стельмашук Ж. Г. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	51
Шевчук О.А. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ПРОФІЛАКТИКА ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН».....	52
Яскула В. С., Маліновська Н. В. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ .....	54
Трубакова Д. П., Маліновська Н. В. КРАЄЗНАВСТВО ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	55
Рудчик О. А., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	56
Стасюк М.П., Велесик Т.А. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ ЯК ГЛОБАЛЬНА ПРОБЛЕМА.....	57
Артюхова К. Ю., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	58

## СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

Опалько В.О., Шевчук О.А. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ У МОМЕНТ НЕБЕЗПЕЧНОЇ СИТУАЦІЇ.....	60
Грицюк К. В., Кулакова Л.М. ОЦІНКА ПСИХІЧНОГО СТАНУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
Кравчук І.М., Кулаков Р.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	64
Шоцька М.П., Кулакова Л.М. СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩА РИСА ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА.....	66
Савчук В.Р., Кулакова Л. М. СТАН ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У ПОГЛЯДАХ ТЕОРЕТИКІВ ПСИХОЛОГІЇ.....	67
Оздемір О., Созонюк О. В. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗКРИТТЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	69

## СЕКЦІЯ III. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

Рудь О. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ФАСЦІОЛЬОЗНОЇ ІНВАЗІЇ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБ В ЗОНІ ПОЛІССЯ.....	71
Трохимчук І., Стецюк С. ІНФЕКЦІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ЛЮДИНИ....	73
Колеснік А.О., Сяська І.О. СТРУКТУРНО-ТЕРИТОРІАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ РАДИВИЛІВСЬКОЇ ГРОМАДИ.....	75
Дишкант О.В., Давиденко П.О., Кучерявенко Р.О. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ІНФЕКЦІЙНОГО ГЕПАТИТУ У СОБАК.....	77
Андрощук О.О., Радзиховський М.Л., Кулішенко О.М. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ПАРВОВІРОЗУ СОБАК.....	78
Кичан М. В., Васів Р. О., Сачук Р. М., Калиновська Л. В. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ДЬОГТЮ БЕРЕЗОВОГО У ВЕТЕРИНАРНІЙ МЕДИЦИНІ.....	78
Кондратюк М.Л., Гунчак В.М., Сачук Р. М., Пономарьова С.А. ОСОБЛИВОСТІ ФАРМАКОКІНЕТИКИ ЦЕЛЕКОКСИБУ.....	80
Пепко В.О., Фаріонік Т.В., Пікула О.А., Сачук Р. М., Якута О.О. ФАРМАКОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОПРАНОЛОЛУ ГІДРОХЛОРИДУ.....	81
Сачук Р. М., Стравський Я.С., Гутий Б.В., Кацараба О.А., Барило Б.С. ВИВЧЕННЯ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА БІЛИХ МИШАХ.....	82
Сачук Р. М., Велесик Т.А., Кацараба О.А., Барило Б.С., Жигалюк С.В. ВИВЧЕННЯ СПЕЦИФІЧНОЇ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА МУРЧАКАХ ТА КРОЛЯХ.....	83
Сачук Р.М., Горюк Ю.В., Сачук Р. М., Курилас Л.В. ВИВЧЕННЯ ЗАЛИШКОВИХ КІЛЬКОСТЕЙ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 60» У ПРОДУКТАХ ТВАРИННИЦТВА.....	84

#### СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Лаврушкін С.В., Шинкарчук Н.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАДАННЯ ІТ-ПОСЛУГ ШЛЯХОМ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ПРОЦЕСІВ УПРАВЛІННЯ.....	85
Ільюк І.І., Петренко С. В. КОМП'ЮТЕРНА ГРА НА ОСНОВІ РУШІЯ UNREAL ENGINE.....	87
Лещенко Б. В., Юзик О.П. СУЧАСНІ ФОРМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ КОНТЕНТУ.....	88
Мартиненков М.О., Кіндрат П.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ РОЗШИРЕНИХ МЕТОДІВ АУТЕНТИФІКАЦІЇ ДЛЯ СИСТЕМ КОНТРОЛЮ ДОСТУПУ.....	89
Мартиненков Д.О. Петренко С.В. ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ІНФОРМАТИКИ.....	90
Якимчук І.Ю., Кирик Т.А. РОЗРОБКА ЧАТ-БОТУ ОПОВІЩЕННЯ ПРО РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ФАКУЛЬТЕТУ.....	91
Сокольвак А.С., Паламарчук О.С. ОСОБЛИВОСТІ ГРАНТОВОЇ ПІДТРИМКИ СТАРТАПІВ У ІТ-СФЕРІ	92

#### СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Чижевський О.О., Мартинчук І.І. МІЖНАРОДНІ ВІЙСЬКОВІ ТРИБУНАЛИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ.....	93
Немеришин В.М., Мартинчук І.І. ПОНЯТТЯ ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ..	95
Кравчук І. О., Давидюк Р. П. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ.....	96
Шляхтич Р.П. ДЖЕРЕЛА З АРХІВУ ВІДЕНСЬКОГО ІНСТИТУТУ ВИВЧЕННЯ ГОЛОКОСТУ ВІЗЕНТАЛЯ ПРО ЗЛОЧИННУ ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДОПОМІЖНОЇ ПОЛІЦІЇ В РОКИ НАЦИСТСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ УКРАЇНИ.....	97
Дубінецька В.В., Карпуніна Т.О. ПОЗИЦІЯ УГОРЩИНИ ЩОДО УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ НАПЕРЕДОДНІ ТА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.....	100
Михальчук Р.Ю., Слесаренко А.В. УСНІ ДЖЕРЕЛА ФОНДУ ШОА УНІВЕРСИТЕТУ ПІВДЕННОЇ КАЛІФОРНІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І ВИКЛАДАЦЬКІЙ ПРАКТИЦІ (ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ГЕНОЦИДІВ, ТОТАЛІТАРНИХ РЕЖИМІВ, ІСТОРІЇ АЗІЇ, АФРИКИ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ).....	102
Михальчук Р.Ю. ПОТЕНЦІАЛ УСНИХ СВІДЧЕНЬ ЯХАД-ІН УНУМ В ДОСЛІДЖЕННІ ЗЛОЧИНІВ ПРО ЄВРЕЇВ ТА НЕЄВРЕЙСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ПІД ЧАС ГОЛОКОСТУ.....	104
Ілюкова А.С., Михальчук Р.Ю. ДІЯЛЬНІСТЬ ДЖУЗЕППЕ МАДЗІНІ.....	105
Ліщинська С.С., Михальчук Р.Ю. УКРАЇНСЬКИЙ ВІЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ .....	107
Лотоцький Ю.В., Михальчук Р. Ю. СТВОРЕННЯ ТАБОРІВ ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В ПОВОЄННІЙ ЄВРОПІ.....	109
Остап'юк І.О., Михальчук Р.Ю. МАРКІЗА ДЕ ПОМПАДУР В ІСТОРІЇ ФРАНЦІЇ.....	110
Ревко Р.М., Михальчук Р.Ю. СПІВПРАЦЯ УРЯДІВ ЄВРОПИ З НАЦИСТАМИ ЩОДО ЄВРЕЙСЬКОГО ПИТАННЯ.....	111
Ситар О.В., Михальчук Р. Ю. ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ ЖИТТЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ПІДПІЛЛІ.....	114
Тарасюк Д.В., Михальчук Р.Ю. РОЛЬ НІМКЕНЬ В ДРУГІЙ СВІТОВІЙ ВІЙНІ.....	115
Хома М.Ю., Михальчук Р.Ю. ШВЕДСЬКИЙ КОРОЛЬ ГУСТАВ ІІ АДOLF - «ЛЕВ ПІВНОЧІ».....	117
Чирик О.І., Михальчук Р.Ю. АНГЛІЙСЬКА БУРЖУАЗНА РЕВОЛЮЦІЯ ХVІІ СТОЛІТТЯ: ПОЛІТИЧНІ КОНФЛІКТИ, ЕКОНОМІЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІ ЗМІНИ.....	118
Зілінський В.Т. АРХІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ҀАНАД-ІН UNUM (ПАРИЖ, ФРАНЦІЯ) ЯК ДЖЕРЕЛО ДО ВИВЧЕННЯ ТАБОРІВ ПРИМУСОВОЇ ПРАЦІ НА ТЕРИТОРІЇ ДИСТРИКТУ ГАЛІЧИНА (1941–1944 РР.).....	119
Корольова А.О., Северова О.В. РОЛЬ НОБЕЛІВСЬКОЇ ПРЕМІЇ МИРУ В РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА.....	120

#### СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ФІЛОЛОГ

Войтович Л.О. Мороз Л.В. ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПТУ ПОЛІТИКА (НА МАТЕРІАЛІ АМЕРИКАНСЬКОГО АНГЛОМОВНОГО ДИСКУРСУ).....	122
Матвеев І.В., Ясногурська Л.М. КОНЦЕПТ «ЕМОЦІЇ І ПОЧУТТЯ» В АНГЛІСЬКОМОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ.....	123
Мічуда Н.М., Мороз Л.В. КОНЦЕПТ «ЖИТЛО» В АНГЛІЙСЬКІЙ СУЧАСНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ.....	125

#### СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Лавор М.О., Казначесва Л.М. МІЖНАРОДНА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ КУЛЬТУРНИХ ІНСТИТУЦІЙ РІВНОГО.....	126
---	-----