

**Міністерство освіти і науки України**  
**Житомирський державний університет імені Івана Франка**  
*Кафедра філософії та політології*

**Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова**  
**(м. Київ)**

*Кафедра культурології та філософської антропології*

**Рівненський державний гуманітарний університет**  
*Кафедра філософії*

**Соціологічна асоціація України**  
*Житомирське відділення*

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ ТА НАУКИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ**

**Збірник наукових праць**  
*(За матеріалами V Міжвузівської науково-теоретичної  
конференції молодих науковців від 4 грудня 2019 року)*

Житомир – 2020

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 2 від 31 січня 2020 р.*

**Редакційна колегія:**

*Козловець М. А., доктор філософських наук, професор;  
Ковтун Н. М., доктор філософських наук, доцент, професор кафедри;  
Полищук О. П., доктор філософських наук, професор;  
Соколовський О. Л., доктор філософських наук, доцент кафедри;  
Слюсар В. М., доктор філософських наук, доцент;  
Стародубець В. О., кандидат філософських наук, доцент;  
Чаплінська О. В., кандидат філософських наук, доцент кафедри.*

**Рецензенти:**

**Корх О. М.,** доктор філософських наук, професор, Університет митної справи та фінансів (м. Дніпро);

**Мельничук І. А.,** доктор історичних наук, доцент, завідувач кафедри суспільних наук Житомирського національного агроекологічного університету;

**Ярмошик І. І.,** доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри спеціальних історичних дисциплін та правознавства Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: зб. наук. праць / редкол. М. А. Козловець, А 43 Н. М. Ковтун, О. В. Чаплінська [та ін.]. – Київ: КВПЦ, 2020. – 210 с.

**ISBN 978-617-697-117-7**

У збірнику вміщено статті та тези доповідей учасників V Міжвузівської конференції молодих науковців "Актуальні проблеми філософії і науки: виклики сьогодення". У матеріалах авторів акцентовано увагу на фундаментальних проблемах сучасної філософії та науки, особливостях розвитку природничих і гуманітарних наук у контексті посилення соціальної транзитивності і глобалізаційних процесів, філософському осмисленні сучасного соціо-культурного простору, проблемах пізнання й освіти, філософській рефлексії особистості, гуманітарних аспектах розвитку техносфери та інших актуальних філософських проблемах сучасності.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, студентам, усім зацікавленим філософськими дослідженнями проблем сучасної цивілізації.

**УДК 101.1+168.5**

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2020

**ISBN 978-617-697-117-7**

**Наталія Байда,**  
*аспірантка кафедри філософії,  
Рівненський державний гуманітарний університет*

## **ОСОБЛИВОСТІ БОГОСЛОВСЬКОЇ ОСВІТИ ПРОТЕСТАНТІВ В УКРАЇНІ**

Коли ми говоримо про богослов'я чи теологію (ми використовуємо ці терміни як синоніми), а тим більше про богословську (теологічну) освіту, то потрібно розуміти, що навіть в межах однієї конфесії існують різні розуміння того, що є теологія. Теж саме відбувається і з богословською освітою. Немає єдиної точки зору щодо того, якою повинна бути богословська освіта, немає й єдиного стандарту підготовки богослова. Необхідно враховувати той факт, що залежно від конфесії, навчального закладу чи навіть уподобань окремих осіб, розуміння богословської освіти може суттєво відрізнятись одне від одного.

Дослідники (Келсі Девід, Бенкс Роберт, Брайан Едгар) пропонують виокремлювати такі моделі теологічної освіти:

Афіни – академія – трансформація індивіда – класична освіта – теологія.

Єрусалим – громада – зміна світу – місіонерська освіта – місіологія.

Женева – семінарія – пізнання Бога – конфесійна освіта – доксологія.

Берлін – університет – посилення Церкви – професійне – наука [1].

Для обслуговування потреб релігійних організацій насамперед потрібні навчальні заклади, які б були організовані на основі єрусалимської і женевської моделей, в яких цілепокладання підготовки теолога забезпечувалося б на рівні афінської моделі. А підготовка теологів берлінської моделі, напевно, є бажаною, але не необхідною. Можливо, вона була б бажаною для вищих осіб релігійної ієрархії. В багатьох конфесіях є заклади, які орієнтовані на підготовку саме теологів "берлінського зразка", але таких навчальних закладів, як правило, небагато.

Зазначеною проблематикою нині активно опікується Євро-Азійська Акредитаційна Асоціація (ЄААА) – громадське об'єднання, створене для піднесення духовної освіти у протестантському середовищі колишнього СРСР. У своєму навчальному процесі протестантські навчальні заклади, не маючи свого освітнього надбання в Україні, змушені звертатися до закордонних навчальних систем і програм. Вони є доволі різноманітними; існують й певні відмінності між протестантськими семінаріями Європи та Америки, інститутами класичних і радикальних течій, між різними акредитаційними моделями.

Звичайно, не всі заклади в структурі ЄААА однаковою мірою готові до її рекомендацій і стандартів. Передусім очевидними є відмінності між рівнями семінарій, створених різними протестантськими течіями, де виявляють

неоднакове розуміння важливості самої освіти. Серед майже 50 суб'єктів цієї акредитаційної системи є інститути, що існують 7-10 років і вже змогли підготувати власних педагогів. Є заклади, які працюють 3 роки (це мінімальний термін для вступу в ЄААА, а серед викладачів першого курсу тут можна зустріти навіть старшокурсників. Євангельсько-баптистське, п'ятидесятницьке, адвентистське братства, котрі визначають сучасне обличчя протестантизму в Україні, також зацікавлені у зміцненні своєї позиції в освітньому просторі. Вони не приховують цього. Євро-Азійська акредитаційна асоціація чітко окреслює свою мету як прагнення здобути не лише міжнародний авторитет, а й "визнання шкіл Асоціації на державному рівні у своїх країнах". З'ясування цього вимагає серйозної наукової підготовки, плекання своїх дослідників. Але відсутність глибоких освітніх традицій, тривала ізоляція від світових релігійно-наукових центрів ускладнює вирішення зазначених питань. Протестантизм в Україні потребує власної богословської школи, котра скерує навчальний процес на підготовку національних кадрів церковно-суспільного життя. Це, у свою чергу, піднесе саму протестантську школу на якісно новий, професійний рівень, наблизить її до стандартів світської освіти [2].

Нагальність цієї потреби гостро відчуває сьогодні чимало протестантських церков. І це набуває дедалі конкретніших виразів. Однак слід враховувати розмаїття самого українського протестантизму.

Історія богословської освіти в Україні починається в 1989 році – з моменту відкриття Одеської богословської семінарії. І з цього періоду постає динамічний розвиток мережі протестантських богословських навчальних закладів по всій території України.

На сьогодні в євангельських богословських навчальних закладах богослов'я є лише однією з переліку спеціальностей підготовки. Богословська підготовка пов'язана з систематичним вивченням віровчень, небогословські спеціальності пов'язані з практичними спеціальностями церковного служіння. Незважаючи на назви цих навчальних закладів, навчання здійснюється у них з більш прикладних церковних спеціальностей – пасторське служіння, психологічне консультування, соціальне служіння. Богословський характер означеної сфери освіти забезпечує наявність значного блоку дисциплін богословського змісту. Кількість протестантських навчальних закладів налічує 87 одиниць, з них створених євангельськими церквами – 86. У відсотковому співвідношенні протестантські богословські навчальні заклади становлять 70 % всієї мережі богословських навчальних закладів в Україні. За даним Євро-Азіатської акредитаційної асоціації, в Україні в євангельських богословських навчальних закладах навчаються: на акредитованих ЄААА програмах – 726 осіб, на неакредитованих – 2608, всього 3334. Ці дані дають

можливість стверджувати, що євангельські духовні заклади становлять значну частину в системі богословської освіти України [3].

Якщо проаналізувати динаміку розвитку протестантських навчальних закладів, то після 2000-х років спостерігається зменшення кількості студентів, що продовжуються і до цього часу. В євангельській богословських навчальних закладах домінує заочна і дистанційна форма навчання.

Прикметним є й цифрове співвідношення викладацького складу: на одного штатного викладача – чотири позаштатних. Насправді, динаміка, яку демонструють наведені дані, свідчить про системну кризу в богословській освіті євангельських церков в Україні.

Причинами цього, на наш погляд, є:

1) незатребуваність частини випускників і, як наслідок, зменшення кількості студентів, з одного боку, та зменшення чисельності тих, хто навчається на денній формі, з другого, що призводить до зменшення навантаження і кількості штатних викладачів;

2) відсутність системи розподілу випускників на церковні посади;

3) відсутність централізованої системи керівництва і фінансування. В протестантських навчальних закладах не відстежується система управління ними. Вони створювалися стихійно в контексті зростання кількості бажаючих навчатися в них, і це призвело до збільшення їх кількості. Лише в Києві протестантських навчальних закладів тринадцять. Така велика кількість навчальних закладів призводить до розпорошеності фінансів, тому деякі з них утримуються на мінімальному рівні функціонування;

4) відсутність визнаного державою диплому веде до зниження престижу богословської освіти. Для протестантського контексту це особливо важливо.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Хромець В. Л. Визнана (невизнана) богословська освіта в Україні: пошуки виходу із замкненого кола. URL: [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/4258/1/Khromets%20V.L.\\_Viznana%20%28neviznana%29%20bogoslvs%27ka%20osv%D1%96ta%20v%20Ukra%D1%97n%D1%96\\_poshuki%20vihodu%20%D1%96z%20zamkneno%20kola.pdf](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/4258/1/Khromets%20V.L._Viznana%20%28neviznana%29%20bogoslvs%27ka%20osv%D1%96ta%20v%20Ukra%D1%97n%D1%96_poshuki%20vihodu%20%D1%96z%20zamkneno%20kola.pdf) Назва з екрану. – (дата звернення: 13.12.2019).

2. Любашенко В.І. Євро-Азійська Акредитаційна Асоціація – громадське об'єднання, створене для піднесення духовної освіти у протестантському середовищі колишнього СРСР. URL: <http://e-aaa.org/index.php/eaaa-home/soobshchestvo-eaaa/148-shcho-take-eaaa> Назва з екрану. – (дата звернення: 13.12.2019).

3. Хромець В. Види та форми християнської богословської освіти: огляд світової практики URL: <https://www.religion.in.ua/main/analitica/10621->

vidi-ta-formi-xristiyanskoyi-bogoslovskoyi-osviti.html Назва з екрану. – (дата звернення: 13.12.2019).

*Науковий керівник:* доктор філософських наук, доцент **І. І. Панчук**

**Дмитро Башманівський,**  
*аспірант кафедри філософії та політології,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **ПОНЯТТЯ СМИСЛОУТВОРЕННЯ В КОНТЕКСТІ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ**

Сьогодні процес смислоутворення в соціальних системах, зокрема його вплив на соціогуманітарні проблеми, займає вагоме місце в списку досліджень сучасних філософів. Особливо значущою ця проблема постає в розрізі останніх соціально-економічних і політичних змін, що відбуваються в нашій державі. Соціальні смисли, будучи одним із найвагоміших важелів людського впливу, мають безпосереднє відношення до соціогуманітарних проблем, оскільки допомагають вирішити питання формування особистості в суспільстві. Вони задають нові рамки та канони, сприяють виникненню уявлення про соціальний статус, бачення добра і зла. Відтак мають змогу творити активну особистість, свідомість якої спрямовується на виявлення смислів тих чи інших подій.

Зазначимо, що попри численні дослідження поняття смислу залишається одним із найскладніших для опрацювання науковцями, а процес смислоутворення як соціогуманітарної проблеми дотепер є недостатньо обґрунтованим.

Визначення цьому поняттю намагалися сформулювати філософи різних епох і напрямків. Серед них вагомі напрацювання мають Е. Гусерль, Ж. Дельоз, Г. Фреге, О. Лосєв. Наприклад, Е. Гусерль у феноменології розглядав смисл як результат синтетичного напрацювання свідомості людини, а сам результат, на думку вченого, повинен завдавати предметність переживанням. Тобто смислом є певний об'єкт, включений у дійсність безпосередньо при нашому сприйнятті. При цьому регулюється він свідомістю, а дійсність є трансцендентною [1].

Інше визначення з погляду постструктуралізму дав Ж. Дельоз, який розглядав смисл як ідеалізовану, абстраговану від окремої матеріальності подію. Як вважав філософ, смислом є те, що має відображення в реченні. Це певний атрибут справи, її стану, що існує поряд із "межею слів та речей". Крім того, де в чому погоджуючись з Е. Гусерлем, смисл також носить

## ЗМІСТ

<i>Г. Є. Киричук</i> ВІТАЛЬНЕ СЛОВО .....	3
<b>НАУКОВА ТРИБУНА</b>	
<i>Баранівський В. Ф.</i> ДО ПРОБЛЕМИ МЕЖ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УКРАЇНСЬКОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ .....	7
<i>Бліхар В. С.</i> СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ СТАТУСУ ОСОБИ ТА ГРОМАДЯНИНА .....	10
<i>Бутковська Н. Ю.</i> ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦІЯ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ .....	13
<i>Вергелес К. М., Куліш П. Л., Школьнікова Т. Ю., Вергелес Т. М.</i> ФІЛОСОФСЬКО–РЕЛІГІЄЗНАВЧИЙ АСПЕКТ АНАЛІЗУ ПРАВОСЛАВНОЇ АНТРОПОЛОГІЇ .....	15
<i>Вознюк О. В.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ПОБУДОВИ ТЕОРІЇ АБСУРДУ .....	20
<i>Гордійчук О. О.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ МЕНТАЛЬНОСТІ У ХХ СТОЛІТТІ .....	25
<i>Заглада В. М.</i> ВИПАДКОВІСТЬ ЯК ДОПОВНЕННЯ НЕОБХІДНОСТІ В НАУЦІ .....	27
<i>Загрійчук І. Д.</i> ФІЛОСОФСЬКІ ВАДИ УКРАЇНСЬКОГО ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ .....	30
<i>Залібовська-Гльніцька З. В.</i> СОЦІАЛЬНА СФЕРА ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УКРАЇНІ З ПОГЛЯДУ: ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА .....	33
<i>Кириченко В. В.</i> КРИТИЧНІСТЬ МИСЛЕННЯ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА .....	36

<b>Кобетяк А. Р.</b> ЦЕРКОВНА АВТОКЕФАЛІЯ ТА ПОЛІТИЧНИЙ КОНТЕКСТ В УКРАЇНІ .....	39
<b>Ковтун Н. М., Ковтун Ю. В.</b> "ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА" МІГРАЦІЯ У КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ЧЕТВЕРТОЇ ІНДУСТРІАЛЬНОЇ РЕВОЛЮЦІЇ .....	43
<b>Козловець М. А.</b> УКРАЇНА: ВІД ЛОКАЛЬНИХ ІДЕНТИЧНОСТЕЙ ДО ЗАГАЛЬНОНАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ .....	46
<b>Крилова С. А.</b> АНДРОГІННА СІМ'Я ЯК РЕЗУЛЬТАТ КРАСИ ВІДНОСИН ТА МОЖЛИВІСТЬ ПОДОЛАННЯ ТИСКУ СУСПІЛЬСТВА СПОЖИВАННЯ .....	52
<b>Макарова А. О.</b> АРХЕТИП ЯК ІНВАРІАНТНА ФОРМА БУТТЯ ЛЮДИНИ В СИТУАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ТРАНЗИТИВНОСТІ .....	55
<b>Огороднійчук М. В.</b> ПРОЯВИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА .....	57
<b>Орлов С. Ф., Даців Р. В.</b> ФІЛОСОФЕМА БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ: СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ВИМІР .....	59
<b>Панчук І. І.</b> КОНФЕСІЙНА ПАЛІТРА ВОЛИНСЬКОГО РЕГІОНУ: ПРОБЛЕМА ІДЕНТИЧНОСТІ .....	62
<b>Пилипенко С. Г.</b> ОНТОЛОГІЧНИЙ ІМПЕРАТИВ Г. ЙОНАСА .....	66
<b>Поліщук О. П.</b> ПОТЕНЦІАЛ ТА МЕЖІ ЗАСТОСУВАННЯ БІОГРАФІЧНОГО МЕТОДУ В СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОМУ ЗНАННІ .....	68



<b>Поцюрко О. Ю.</b> ТОЛЕРАНТНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО .....	72
<b>Сенетий Д. П.</b> ПСИХОФІЗИЧНИЙ ДУАЛІЗМ ТА ПРОБЛЕМА МОЖЛИВОСТІ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ЕМПІРИЧНОЇ НАУКИ ПРО СВІДОМІСТЬ .....	74
<b>Слюсар В. М.</b> ФІКЦІОНАЛЬНЕ НАСИЛЛЯ ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЛЯ У СУЧАСНІЙ МЕДІАРЕАЛЬНОСТІ .....	76
<b>Соколовський О. Л.</b> МІСТИЧНА ХРИСТОЛОГІЯ МАЙСТЕРА ЕКГАРТА .....	78
<b>Стародубець В. О., Печериця Г. Д.</b> "СРОДНА ПРАЦЯ" ЯК ОНТОЛОГІЧНА ЗАСАДА ЩАСТЯ ЛЮДИНИ (ЗА ФІЛОСОФІЄЮ Г. СКОВОРОДИ) .....	81
<b>Старостенко В. В.</b> АСПЕКТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВОБОДЫ СОВЕСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....	83
<b>Требін М. П.</b> КРИМІНАЛЬНА ДЕРЖАВА ЯК ЗАГРОЗА ІСНУВАННЮ СУЧАСНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ .....	87
<b>Тур М. Г.</b> ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ЯК МАТЕРІАЛІЗАЦІЯ УНІВЕРСАЛІЗАЦІЇ ....	89
<b>Шестакова К. Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ГЛИБИННИХ ІНТЕРВ'Ю У ДОСЛІДЖЕННЯХ ЕТНІЧНОСТІ .....	93
<b>Шкіль Л. Л.</b> АНТРОПОЛОГІЧНІ ВИМІРИ УНІВЕРСАЛІЗМУ ТА РЕЛЯТИВІЗМУ У ФІЛОСОФІЇ ФРАНЦУЗЬКОГО ПОСТМОДЕРНІЗМУ .....	95

<b>Юрчук О. О., Чаплінська О. В.</b> ЗНАННЯ, ЩО ПРИМНОЖУЄ ПЕЧАЛЬ (ЗА РОМАНОМ "КВІТИ ДЛЯ ЕЛДЖЕРНОНА" Д. КІЗА) .....	98
--	----

## НАУКОВІ СТУДІЇ АСПИРАНТІВ, МАГІСТРАНТІВ І СТУДЕНТІВ

<b>Алібей Доган Фарід огли</b> ПОЛІТИЧНИЙ ПЛЮРАЛІЗМ В УКРАЇНІ: ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ .....	102
<b>Андрійченко Д. О.</b> ТЕРОРИЗМ У ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ .....	104
<b>Андрух О.</b> СОЦІОКУЛЬТУРНА СИТУАЦІЯ В УКРАЇНІ .....	107
<b>Артеменко А. Б.</b> КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ МІЛІТАРНОГО ТРАНЗИТУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В СУЧАСНІЙ СОЦІОЛОГІЇ .....	110
<b>Байда Н.</b> ОСОБЛИВОСТІ БОГОСЛОВСЬКОЇ ОСВІТИ ПРОТЕСТАНТІВ В УКРАЇНІ .....	113
<b>Башманівський Д. В.</b> ПОНЯТТЯ СМИСЛОУТВОРЕННЯ В КОНТЕКСТІ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ .....	116
<b>Бодашевська Ю. С.</b> ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ РАНЬОГО ЮНАЦТВА В СУЧАСНОМУ СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ВИМІРІ .....	118
<b>Брагін В. І.</b> НОРМИ ЗВИЧАЄВОГО ПРАВА У ПРАВОСЛАВНІЙ ТРАДИЦІЇ .....	121
<b>Венцель Н. В.</b> ЗРОСТАННЯ РІВНЯ БЕЗРОБІТТЯ У КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ЧЕТВЕРТОЇ ПРОМИСЛОВОЇ РЕВОЛЮЦІЇ .....	123

<b>Гладищук А. О.</b> РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ .....	126
<b>Горобчук Л. М.</b> ГРОМАДЯНСЬКА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК СОЦІОГУМАНІТАРНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ .....	130
<b>Жук А. О.</b> ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК СОЦІОГУМАНІТАРНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ .....	132
<b>Захаров А. С.</b> ПРОБЛЕМА ГОНКИ ОЗБРОЄНЬ В СУЧАСНОМУ СВІТІ .....	134
<b>Каралаш Ю. І.</b> СОЦІАЛЬНА САМООРГАНІЗАЦІЯ ЯК ІМПЕРАТИВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ .....	137
<b>Кваша К. О.</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТЬ "ПОВСЯКДЕННЯ" ТА "ЖИТТЄВИЙ СВІТ" .....	139
<b>Климчук Л. А.</b> ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНЦІВ КРІЗЬ ПРИЗМУ КОНЦЕПТУ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ТРАВМИ ПІОТРА ШТОМПКИ .....	142
<b>Коваленко О. В.</b> ТРУДОВА МІГРАЦІЯ В УКРАЇНІ ЯК СОЦІОГУМАНІТАРНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ .....	146
<b>Коваль В. О.</b> ОПТИМАЛЬНОСТЬ ЯК КРИТЕРІЙ АДАПТОВАНOSTI РЕКЛАМИ У КОНТЕКСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .	148
<b>Косовська К. В.</b> ЩАСТЯ ЯК ОНТОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА У ФІЛОСОФІЇ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ .....	151

<b>Костецька А. П.</b>	
ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ .....	154
<b>Лавренюк В. В.</b>	
РЕЛІГІЙНИЙ ОБРЯД ЯК СКЛАДОВА БУДЕННОГО ЖИТТЯ ВІРЯНИНА .....	157
<b>Лисенко Г. Г.</b>	
ВПЛИВ ІДЕОЛОГІЇ НА ПОПУЛЯРНІСТЬ ПОЛІТИЧНОЇ ПАРТІЇ .....	159
<b>Метельська М. В.</b>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОСИСТЕМИ ЧОРНОГО МОРЯ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПРИРОДОЗНАВСТВА	162
<b>Михальченко Д. Ю.</b>	
СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ПРОСТІР ХРАМУ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ .....	163
<b>Натрошвілі Є. Г.</b>	
ГЕОПОЛІТИЧНА ПЕРСПЕКТИВА ЄС: ПЕРЕТВОРЕННЯ НА САМОСТІЙНОГО ГРАВЦЯ ЧИ ПРЕДСТАВНИЦТВО ІНТЕРЕСІВ СПОЛУЧЕНИХ ШТАТІВ НА "ВЕЛИКІЙ ШАХІВНИЦІ"? .....	166
<b>Павленко Н.</b>	
ЦІННІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ БАГАТСТВА В ДОІНДУСТРІАЛЬНУ ЕПОХУ .....	168
<b>Петриченко Д.</b>	
ТЕОРЕМА ФЕРМА: ЩО ДАЛІ? .....	170
<b>Пивовар О.</b>	
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ .....	172
<b>Поломаренко І. С.,</b>	
ВУЛИЦЯ ЯК МАТРИЦЯ ДОСВІДУ У ФІЛОСОФСЬКІЙ СПАДЩИНІ ВАЛЬТЕРА БЕНЬЯМІНА .....	174
<b>Розбицька Г. П.</b>	
МІСТИЧНІ ОБ'ЯВЛЕННЯ В ІСТОРІЇ РИМО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ .....	176

<b><i>Світельська-Дірко С. В.</i></b>	
ОСВІТА ЯК ВИРІШАЛЬНИЙ НАПРЯМОК АКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ .....	179
<b><i>Серветник А. М.</i></b>	
МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ "РОЗЧИНИ (ТЕОРІЯ ЕЛЕКТРОЛІТИЧНОЇ ДИСОЦІАЦІЇ)" У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ БАЗОВОЇ ОСВІТИ .....	182
<b><i>Слюсар М. В.</i></b>	
ГЕНДЕРНА КОМУНІКАЦІЯ У СУЧАСНОМУ РЕКЛАМНОМУ ПРОСТОРІ: СВІТОГЛЯДНО-КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ ...	183
<b><i>Соляр Ю. А.</i></b>	
КІНЕТИКА ВЗАЄМОДІЇ ZNXCD1-ХТЕ З ТРАВИЛЬНИМИ КОМПОЗИЦІЯМИ K2CR2O7 – HBR – ЕТИЛЕНГЛІКОЛЬ .....	186
<b><i>Філінська А. О.</i></b>	
ПРОБЛЕМА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ (ЗА ВИСТУПОМ СТУДІЇ "КВАРТАЛ -95" СПІЛЬНО ІЗ ДЕРЖАВНИМ ХОРОМ ІМЕНІ Г. ВЕРЬОВКИ НА УКРАЇНСЬКУ НАРОДНУ ПІСНЮ «"ГОРІЛА СОСНА") .....	188
<b><i>Шавлюк В. М.</i></b>	
ЗМІНИ КОНЦЕНТРАЦІЇ С3Н6O3 В СКЛАДІ СУМІШІ K2CR2O7-HBR-С3Н6O3 НА ОСОБЛИВОСТІ ХІМІЧНОГО РОЗЧИНЕННЯ МОНОКРИСТАЛІВ CDTE .....	190
<b><i>Шанюк А. М.</i></b>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ "ОСНОВНІ КЛАСИ НЕОРГАНІЧНИХ СПОЛУК: ОКСИДИ, ОСНОВИ" В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ...	192
<b><i>Яремчук Н. О.</i></b>	
ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ THEODOXUS ASTRACHANICUS (ТЕОДОКСУС АСТРАХАНІКУС) .....	199
<b><i>Zakharchenko M. R.</i></b>	
GLOBALIZATION, INTERNETIZATION AND THE CHALLENGES OF THE NEW DIGITAL WORLD .....	200

**Наукове видання**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ ТА  
НАУКИ:  
ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ**

**Збірник матеріалів**

V Міжвузівської науково-теоретичної конференції молодих науковців  
(4 грудня 2019 року, м. Житомир)

Відповідальні за випуск: доктор філософських наук М. А. Козловець,  
кандидат філософських наук О. В. Чаплінська

Технічний редактор та комп'ютерна верстка:  
кандидат психологічних наук В. В. Кириченко