

**Міністерство освіти і науки України**  
**Рівненський державний гуманітарний університет**  
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



## **МАТЕРІАЛИ**

***XVII Всеукраїнської науково-практичної  
конференції здобувачів вищої освіти та молодих  
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ»**

**17 травня 2024 року**

**м. Рівне**

ББК 72 НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
УДК 001+37+316.3 МОЛОДИХ: Матеріали XVII Міжнародної  
Н-34 науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти  
та молодих учених. Рівне: РВВ РДГУ. 2024. 131 с.

Організаційний комітет:

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психол. наук, проф.; – голова оргкомітету;  
**Дейнега Олександр Вікторович** – доктор екон. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;  
**Сачук Роман Миколайович** – доктор вет. наук, проф. – заступник голови оргкомітету;  
**Петрівський Ярослав Борисович** – доктор техн. наук, проф.;  
**Сойчук Руслана Леонідівна** – доктор пед. наук, проф.;  
**Войтович Ігор Станіславович** – доктор пед. наук, проф.;  
**Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна** – доктор екон. наук, проф.;  
**Павелків Віталій Романович** – доктор психол. наук, проф.;  
**Виткалов Сергій Володимирович** – доктор культ., проф.;  
**Грицай Наталія Богданівна** – доктор пед. наук, проф.;  
**Михальчук Роман Юрійович** – канд. іст. наук, проф.;  
**Гамза Анна Володимирівна** – канд. пед. наук, доц.;  
**Красильников Андрій Сергійович** – Голова студентської ради РДГУ, здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;  
**Ковальова Ілона Василівна** – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;  
**Масовець Богдан Петрович** – здобувач ступеня PhD спеціальності 101 Екологія;  
**Павелко Дмитро Ростиславович** – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;  
**Стасюк Микола Павлович** – здобувач вищої освіти II курсу психолого-природничого факультету;  
**Козяр Владислав Романович** – здобувач вищої освіти I курсу Інституту мистецтв.

**Важлива інформація:** відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 30.05.2024 р.).

самостійного порівняння ряду вивчених фактів або явищ та висловлення власних думок і висновків, або ж надається спеціальне завдання для самостійного розв'язання [1].

На шкільних уроках математики є багато проблемних завдань, які можуть здивувати та зацікавити учнів. Наприклад, при вивченні теми «Множення многочленів», а саме множення різниці двох виразів на їх суму, на уроці алгебри учні можуть спочатку виконати обчислення під девізом «Хто швидше» (Наприклад: знайти добуток двох чисел:  $21 \cdot 19$ ,  $31 \cdot 29$ ,  $201 \cdot 199$ ). Слід зазначити, що наприкінці усних обчислень можна прискорити множення чисел, якщо вивчити важливий і цікавий розділ «Формули скороченого множення».

Оскільки учні 7-го класу ще не знайомі із загальною формулою розкладання квадратних тричленів на множники, завдання на розкладання на множники виразу  $a^2 - 2a - 3$  також є для них проблемним.

*Технологія майстерень.* Майстерня - це унікальний спосіб організації учнівської діяльності в маленькій групі під керівництвом вчителя-майстра, який стимулює пошуковий та творчий потенціал учнів. Зазвичай цей метод використовується на гуманітарних уроках, але й у математиці він знаходить своє застосування.

Наприклад на уроці математики в 5 класі під час вивчення теми «Об'єм прямокутного паралелепіпеда» можна запропонувати учням скласти прямокутний паралелепіпед з кубиків, які вони принесли заздалегідь, а після вивчення формули обчислити його об'єм.

Учитель стоїть перед складним завданням: підібрати завдання з високим творчим потенціалом, розв'язок якого може стати чудовим математичним твором. Він виступає як консультант, майстер, експерт або рівноправний учасник творчого процесу. Ця методика дозволяє учням проявити самостійність та креативність. Вони виховують естетичне ставлення до математики та значно підвищують свою самооцінку [1].

*Кейс – технологія.* Ця технологія надає учням можливість проявити свою активність, ініціативу та самостійність. Найчастіше кейс-технології використовують при вивченні математики на уроках узагальнення та систематизації знань і при перевірці навчальних досягнень учнів. Основна особливість цієї технології полягає в тому, що учні повинні застосовувати свої знання на практиці. Вони отримують конкретні завдання або проблеми, пов'язані з реальними ситуаціями, і аналізують їх, надаючи звіт зі своїм розв'язанням.

Учні працюють у групах, формулюють проблему та шляхи її вирішення. Потім вони обговорюють і вибирають оптимальне спосіб розв'язування, а також безпосередньо його реалізують. Деякі учні обирають свій власний спосіб розв'язування і керуються ним. Практика показує, що чим більше способів розв'язування, тим цікавіше стає урок.

Отже, формування компетентностей учнів з використанням новітніх технологій навчання готує молодь до життя та активної громадянської участі в суспільстві на заняттях з будь-якого предмета. Це передбачає активізацію навчальних можливостей учнів, замість простого переказування абстрактної «готової» інформації, яка відокремлена від їхнього життя та суспільного досвіду. Такі уроки розвивають учнів, надаючи їм основні пізнавальні та громадянські навички, а також зразки поведінки [1].

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Авраменко О. В., Лутченко Л. І., Ретунська В. В., Ріжняк Р. Я., Шлянчак С. О. Інноваційні та сучасні педагогічні технології навчання математики: Посібник для спецкурсу. Кіровоград: КДПУ, 2009. 200 с
2. Державний стандарт базової середньої освіти (затверджен постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898). URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/) (дата звернення 13.05.2024)
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід і українські перспективи (Бібліотека з освітньої політики): монографія / Н. М. Бібік, Л. С. Ващенко, О. І. Локшина та ін. / Під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ.: К. І. С., 2004. 112 с.
4. Компетенція і компетентність: проблеми, пошуки, рішення. Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія «Педагогічні та історичні науки», 2006. № 61. 173–184 с.
5. Підласий І. П. Продуктивний педагог: книга для вчителя. Харків: Основа, 2009. 360 с.
6. Пометун О. І. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти. Рідна школа, 2005. №1. 65-69 с.
7. Раков С. А. Формування математичних компетентностей випускника школи як місія математичної освіти. Математика в школі. 2007. №5, 2 – 7 с.

#### ФІЗКУЛЬТУРНІ ЗАЙНЯТТЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ ЗДО, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗОВАНОСТІ ДІТЕЙ З ООП

Слфімова Д.І., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня  
Косарева О.І., канд. пед. наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти  
імені проф. Т.І. Поніманської  
*Рівненський державний гуманітарний університет*

Сьогодні, в епоху толерантності, ще досі існує проблема настроєного відношення людей до дітей з ООП. Існує величезна прірва між тим, що ці люди здатні робити в житті, і ролями, які їм підготувало суспільство.

Новітнє законодавство в галузі освіти в Україні створює правові основи для подальшого розвитку системи освіти та створює умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами [1].

Відповідно до Конституції України та законодавства у сфері освіти держава має забезпечити здобуття дітьми з особливими освітніми потребами належного рівня якісної освіти з урахуванням здібностей, можливостей, бажань та інтересів кожної дитини. Це, у свою чергу, потребує формування нової концепції національної політики щодо осіб з особливими освітніми потребами та радикального реформування існуючої системи освіти, яка гарантуватиме рівний

доступ до дошкільної, шкільної, професійно-технічної та вищої освіти для всіх дітей та підлітків [1].

Найважливішим завданням педагогіки сьогодення є повна реалізація права дітей з обмеженими можливостями на отримання якісної освіти. Це є основною умовою ефективної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами і забезпечити особливим дітям можливість активно та повноцінно брати участь у суспільному житті та досягати успішної самореалізації та соціальної діяльності.

Тривалий час діти з особливими освітніми потребами були віддалені від однолітків, не мали можливості вільно соціалізуватися та навчатись. Саме тому вони нерідко залишались вдома під наглядом рідних чи перебували в спеціалізованих закладах.

Однак, і в педагогіці, і в суспільному житті всі людські цінності були переоцінені відповідно до вимог часу. Це дозволяє наблизитися до проблем дітей з особливими освітніми потребами, всебічно розглянути методи та підходи до лікування цих осіб, зрозуміти умови їх проживання та доступ до повної освіти [2].

Сьогодні, актуальним є таке поняття: «інклюзивна освіта». Вона надає дітям з особливими освітніми потребами право на освіту та можливість здобувати освіту в загальноосвітніх навчальних закладах за місцем проживання. Звичайно, цей навчальний процес є новим і важким для закладів дошкільної освіти та шкіл, тому що він має задовольняти потреби всіх дітей. Для цього педагоги змінюють навчальні програми та змінюються самі.

За останні десять років вітчизняні вчені, зокрема С. Богданов, В. Засенко, Н. Квітка, А. Колупаєва, Н. Компанець, Л. Коваль Бардаш, А. Лапін, Л. Прохоренко, О. Таранченко, К. Тороп плідно працювали над проблемами навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти. Реабілітацію та соціалізацію дітей з ООП до соціальних норм вивчали О. Чеботарьова, В. Шевченко, Н. Ямола та ін. Незважаючи на важливість і актуальність інклюзивної освіти, науковці вказують на ряд проблем у її науковому розвитку та практичному впровадженні. Крім того, науковці зазначають, що інклюзивне освітнє середовище та системи освітніх послуг мають відповідати міжнародним стандартам [1].

З метою створення найкращих умов для інклюзивного навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами проводяться індивідуальні та групові заняття з корекції вад розвитку. Ці діти вимагають особливої уваги при спільних заняттях з дітьми, що мають нормальний розвиток. При навчанні в інклюзивних групах, вихователі спочатку залучають дітей молодших груп і запрошують до них дітей з ООП [3].

Важливим завданням роботи інклюзивної групи ЗДО є розвиток у дітей адаптивних навичок, тобто, навичок самостійного життя в суспільстві. Зокрема, вони включають здатність мислити, організовувати, планувати, розставляти пріоритети та приймати ситуативні рішення.

Варто зазначити, що дошкільний період дитинства є одним із найважливіших періодів фізичного та емоційного розвитку особистості дитини. Робота педагогічних колективів сучасних закладів дошкільної освіти спрямовує на роботу покоління фізично здорового, розумово багатого, емоційно розвиненого.

Важливо відзначити, що будь-яка діяльність, яка вимагає зосередженості, організованості та цілеспрямованості, може викликати труднощі у дітей із ООП. Таким дітям часто важко залишатись зосередженими на завданні, і якщо увага дитини переключиться на щось більш цікаве, докласти зусиль для завершення початого може бути важко.

Загальними показниками організованості дітей дошкільного віку є: вміння керувати собою під час виконання завдань, самостійно долати труднощі в досягненні мети, не звертатися за зайвою допомогою.

Щоб розвинути у дитини організованість необхідно демонструвати на власному прикладі переваги даної якості. Адже діти краще сприймають інформацію, коли бачать наочно, і відповідно можуть копіювати дорослих.

Також, значну роль у формуванні волі та, зокрема, організованості дітей дошкільного віку відіграє систематично організовані вихователем тренування дітьми вольового зусилля. Мається на увазі, не спеціальні вправи, а виконання повсякденних обов'язків пов'язаних з побутом, навчанням, відвідуванням гуртків чи зайняттям спортом.

Заняття фізичною культурою вважаються цілеспрямованою і стандартизованою організованою навчально-пізнавальною діяльністю з фізичного виховання, що становить основу здорового способу життя. Вони дозволяють систематично і безперервно формувати, закріплювати і вдосконалювати рухові вміння і навички, розвивати фізичну підготовленість, давати дітям спеціальні знання і прищеплювати потреби в повсякденному фізичному вихованні, оптимізувати рухову діяльність [4].

Для дітей з особливими освітніми потребами зайняття з фізкультури повинні бути невід'ємною частиною повсякденного життя. Батьки можуть з перших днів життя помітити, як активно розвивається немовля, якщо регулярно робити масажі та ЛФК. Тому, діти з ООП особливо потребують підтримки, як психологічної так і фізичної, зі сторони педагогів, у своєму фізичному розвитку.

Рішучість, витримка і самовладання, наполегливість і стійкість, ініціативність і самостійність, сміливість та інші вольові якості, які проявляються на фізкультурних заняттях, є необхідними умовами для успішного розвитку дітей з ООП. Тому вивчення розвитку організованості у процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної групи є необхідним і цінним.

У процесі фізичного виховання відкриваються величезні можливості для всебічного виховання дітей дошкільного віку загалом та дітей дошкільного віку з ООП зокрема. Правильно організовані фізкультурні заняття в ЗДО створюють сприятливі умови для виховання позитивного характеру (організованість, дисциплінованість, самостійність, рухливість), морального стану (чесність, справедливість, комунікабельність, взаємодопомога, уміння працювати в команді, уважне ставлення), а також вияв вольових якостей (мужність, рішучість, наполегливість у подоланні труднощів, впевненість у своїх силах, витривалість тощо).

Систематичні рухові заняття допомагають дітям з особливими освітніми потребами набути таких фізичних якостей, як сила, витривалість, швидкість, гнучкість, пластичність, уміння планувати рухи та володіти такими моральними якостями як дисциплінованість та організованість [1].

В процесі розвитку організованості, діти з особливими освітніми потребами потребують, щоб до них приділяли особливу увагу. Для цього, можна призначати їх демонстрантами, які повинні продемонструвати те, як виконувати

вправу. Також, можна призначати таких дітей дублерами інструктора з фізкультури чи головних героїв заняття. Після цього, діти поступово починають підкорятися загальним вимогам на занятті та в іграх, стають більш терплячими, стриманими, організованими, вміють підкорятися іншим, послідовно виконувати цікаві завдання. При цьому, слід пам'ятати, що спокійний тон вихователя, визнання, підбадьорення, допомога дітям з ООП надають їм впевненості в подоланні труднощів, викликають позитивні емоції. Важливо не підганяти дітей з особливими освітніми проблемами в процесі їх адаптації, бути терплячими до небажаної поведінки та підтримувати, коли це необхідно.

Отже, з вище викладеного можна зробити висновок у необхідності детального вивчення, а також розвитку питання фізкультурних занять, як інструменту для розвитку організованості дітей з особливими освітніми потребами. Адже, зайняття спортом є ефективним засобом розвитку дітей з ООП.

#### Список використаних джерел:

1. Діти з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі. Навчально-методичний посібник. URL:[https://lib.iitta.gov.ua/729481/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/729481/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96.pdf) (дата звернення 12.01.2024)

2.Інтерсолі Р. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. URL:<https://naurok.com.ua/socializaciya-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-inklyuzivnomu-seredovischi-238594.html> (дата звернення 17.11.2023)

3.Корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами: основні завдання та напрямки роботи. Методичний порадник. URL: <http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=480> (дата звернення 17.12.2023).

4.Фізкультурно-оздоровча робота в закладі дошкільної освіти. URL:<http://dnz355.edu.kh.ua/organizaciya-osvitnjogo-procesu-zdo-fizkuljturno-ozdorovcha-robotu/> (дата звернення 14.12.2023)

### РОЗВИТОК НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ З ОДНОЛІТКАМИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС

Боровик С. М., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
Руденко Н. М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти ім. проф. Т. І. Поніманської  
*Рівненський державний гуманітарний університет*

Розлади аутистичного спектру (РАС) – це стан, який виникає внаслідок порушення розвитку головного мозку і характеризується вродженим та всебічним дефіцитом соціальної взаємодії та спілкування. Його неможливо вилікувати, проте з часом можна скоригувати і адаптувати людину до соціального життя [3]. Проблема аутизму вивчалась і висвітлювалася в науковій, медичній, психологічній і педагогічній літературі протягом багатьох століть. В основному це були зарубіжні дослідження Н. Asperger, L. Bender, M. Bristol, S. Harris, B. Hermelin, L. Kanner та ін. Важливо зазначити, що в останнє десятиріччя в Україні спостерігається зацікавленість цією проблемою як науковцями, так і практиками (Т. Ілляшенко, С. Конопляста, К. Островська, М. Рождественська, М. Химко, Д. Шульженко). На сьогодні дослідники виокремлюють не лише аутизм, а цілу групу розладів спектру аутизму, оскільки існує декілька можливих форм порушень – різних за важкістю та ступенем вираженості симптомів [4, 5, 6]. Діти з РАС можуть дуже відрізнятися за здатністю встановлювати контакт з оточуючими як за допомогою мови, так і невербального спілкування, а також за рівнем інтелектуального розвитку. Важко відшукати хоча б двох дітей із однаковими симптомами аутизму. І якщо говорити про спектр та крайні форми вираженості симптомів, – це, з одного боку, соціально ізольовані немовні діти з вираженою інтелектуальною недостатністю, а з іншого – діти з високим інтелектом, розвинутою мовою, але дуже обмеженим колом інтересів та труднощами у спілкуванні і встановленні стосунків (ця частина спектру отримала назву синдрому Аспергера, або високо функціонального аутизму) [1].

Мета нашого дослідження полягає у розробці програми розвитку і корекції соціальної комунікації з однолітками дітей дошкільного віку з розладом аутистичного спектра за допомогою спеціальних групових занять.

Соціальна взаємодія, яка приносить звичайним дітям стільки радості й задоволення, в дітей з РАС викликає лише роздратування і бажання ізолюватися. Діти з розладами аутистичного спектру не хочуть комунікувати з дорослими і однолітками, навіть комунікація з батьками не приносить їм задоволення. Хоча діти з РАС демонструють свою емоційну прив'язаність до батьків чи інших опікунів, проте вони не реагують на їхню любов в очікуваний спосіб. Батьки стверджують, що діти неохоче відкривають свої обійми, щоб притулитися чи знайти втіху. Здається, що ігнорують чи погано інтерпретують емоційну поведінку людей і не розуміють їхніх почуттів. Цей брак емпатії є причиною невідповідної соціальної поведінки [7].

Очевидно, що спектр порушень комунікації та мовлення при аутизмі дуже широкий, проте, у всякому разі, чи користується особа з аутизмом мовленням чи ні, найбільш характерними є порушення його соціального аспекту. Значущим є також той факт, що прагматична складова мовлення найбільш порушена порівняно з семантикою чи синтаксисом. Розвиток комунікативно-мовленнєвих навичок – надзвичайно складний процес, що розпочинається ще у немовлячому віці й впливає на становлення багатьох інших функцій дитини та є запорукою успішності в засвоєнні академічних знань пізніше [2].

З метою вивчення рівня комунікації дітей дошкільного віку з РАС з однолітками було застосовано метод «Son-Rise Program» (Б. Кауфман, С. Кауфман) Дослідження проводилося у корекційній студії «Дотик» м. Рівного. В експерименті брали участь 5 дітей віком 3-5 років.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Мельник О. Я., Шевчук О. А. ТИПОЛОГІЯ АВАРІЙ НА ХІМІЧНО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ОБ'ЄКТАХ ТА ВИМОГИ ДО ЇХНЬОГО РОЗМІЩЕННЯ .....	3
Ющук А.І., Шевчук О.А. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ПОЖЕЖИ У ПРОЦЕСІ СИТУАТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	5
Рига С., Косарева Г. ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АЛАЛІЄЮ В УМОВАХ ІРЦ.....	7
Каштан М.О., Сілкова Е.О.ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОСННЯ МАТЕМАТИКИ.....	8
Михалко К.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕГРАЛА В КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	9
Пасічник О.О., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	10
Борутіна Л. П., Генсіцька-Антонюк Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	11
Єлфімова Д.І., Косарева О.І. ФІЗКУЛЬТУРНІ ЗАЙНЯТТЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ ЗДО, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗОВАНОСТІ ДІТЕЙ З ООП .....	12
Боровик С. М. Руденко Н. М. РОЗВИТОК НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ З ОДНОЛІТКАМИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС.....	14
Кравчук Т. Ю., Сілкова Е. О. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	16
Пархут І.В. Генсіцька-Антонюк Н.О. ВПРОВАДЖЕННЯ STEM ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НУШ 5-6 КЛ.....	17
Борух С.В., Суржук Т.Б. ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ.....	19
Шадюк О. І, Сятиня Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВЛЕННЯ ПАТРІОТИЗМУ У ДІТЕЙ ВПО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	19
Гаврилук Я.О., Горопаха Н.М. ДИТЯЧА КНИГА ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ.....	21
Левочко О.М., Федорова Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ .....	22
Петренко Л.І., Горопаха Н.М. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ СОЦІАЛЬНО НЕЗАХИЩЕНИХ КАТЕГОРІЙ.....	23
Гуц Б.Р.Шостак О.О. ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА В ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗНМ ЗАСОБАМИ ФОЛЬКЛОРНОЇ КАЗКИ.....	24
Васюрчик К.О., Галатюк Ю.М. ВІДОБРАЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ У ВИВЧЕННІ ЕЛЕМЕНТІВ КВАНТОВОЇ ФІЗИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	26
Кушнірук Л.С., Галатюк Ю.М. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	27
Гарбарчук Н.А., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	29
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	31
Масовець Б.С. ЛОГОПЕДИЧНИЙ ТРЕНАЖЕР – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	32
Данченко А.В., Горопаха Н.М. НАСТУПНІСТЬ ЗДО І ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ УМІНЬ ДІТЕЙ.....	34
Осік К., Косарева О.І. ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНИХ ІМПУЛЬСІВ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗАСОБАМИ АВА ТЕРАПІЇ.....	35
Трайтлі А.Ю., Ціпан Т.С. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ.....	36
Савчук В.В., Ціпан Т.С. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	37
Багній О.П., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	38
Рибачук Л.О. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	40
Коптюх Н.С., Косарева О.І. ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРАХУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗАСОБОМ КАЗКИ.....	41
Левечко І.Д., Павлюк Т.О. ПАЛЬЧИКОВА ГІМНАСТИКА, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСЛАЛІЄЮ .....	43

Доманська Л.П., Павелків О.М. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНИМ МЕТОДОМ.....	45
Колода Н. М., Стельмашук Ж.Г. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	45
Шевчук О.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАГНОЗУ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ.....	46
Демчук Д. А., Маліновська Н. В. ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
Делтува Н.Б., Руденко Н. М. АНАЛІЗ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	49
Лесник О. Ю., Стельмашук Ж. Г. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	51
Шевчук О.А. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ПРОФІЛАКТИКА ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН».....	52
Яскула В. С., Маліновська Н. В. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ .....	54
Трубакова Д. П., Маліновська Н. В. КРАЄЗНАВСТВО ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	55
Рудчик О. А., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	56
Стасюк М.П., Велесик Т.А. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ ЯК ГЛОБАЛЬНА ПРОБЛЕМА.....	57
Артюхова К. Ю., Маліновська Н. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	58

## **СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ**

Опалько В.О., Шевчук О.А. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ У МОМЕНТ НЕБЕЗПЕЧНОЇ СИТУАЦІЇ.....	60
Грицюк К. В., Кулакова Л.М. ОЦІНКА ПСИХІЧНОГО СТАНУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
Кравчук І.М., Кулаков Р.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	64
Шоцька М.П., Кулакова Л.М. СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩА РИСА ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА.....	66
Савчук В.Р., Кулакова Л. М. СТАН ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У ПОГЛЯДАХ ТЕОРЕТИКІВ ПСИХОЛОГІЇ.....	67
Оздемір О., Созонюк О. В. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗКРИТТЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	69

## **СЕКЦІЯ III. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК**

Рудь О. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ФАСЦІОЛЬОЗНОЇ ІНВАЗІЇ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБ В ЗОНІ ПОЛІССЯ.....	71
Трохимчук І., Стецюк С. ІНФЕКЦІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ЛЮДИНИ....	73
Колеснік А.О., Сяська І.О. СТРУКТУРНО-ТЕРИТОРІАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ РАДИВИЛІВСЬКОЇ ГРОМАДИ.....	75
Дишкант О.В., Давиденко П.О., Кучерявенко Р.О. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ІНФЕКЦІЙНОГО ГЕПАТИТУ У СОБАК.....	77
Андрощук О.О., Радзиховський М.Л., Кулішенко О.М. ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНІ ЗМІНИ ЗА ПАРВОВІРОЗУ СОБАК.....	78
Кичан М. В., Васів Р. О., Сачук Р. М., Калиновська Л. В. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ДЬОГТЮ БЕРЕЗОВОГО У ВЕТЕРИНАРНІЙ МЕДИЦИНІ.....	78
Кондратюк М.Л., Гунчак В.М., Сачук Р. М., Пономарьова С.А. ОСОБЛИВОСТІ ФАРМАКОКІНЕТИКИ ЦЕЛЕКОКСИБУ.....	80
Пепко В.О., Фаріонік Т.В., Пікула О.А., Сачук Р. М., Якута О.О. ФАРМАКОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОПРАНОЛОЛУ ГІДРОХЛОРИДУ.....	81
Сачук Р. М., Стравський Я.С., Гутий Б.В., Кацараба О.А., Барило Б.С. ВИВЧЕННЯ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА БІЛИХ МИШАХ.....	82
Сачук Р. М., Велесик Т.А., Кацараба О.А., Барило Б.С., Жигалюк С.В. ВИВЧЕННЯ СПЕЦИФІЧНОЇ ТОКСИЧНОСТІ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 15» НА МУРЧАКАХ ТА КРОЛЯХ.....	83
Сачук Р.М., Горюк Ю.В., Сачук Р. М., Курилас Л.В. ВИВЧЕННЯ ЗАЛИШКОВИХ КІЛЬКОСТЕЙ ПРЕПАРАТУ «АМОКСИДЕВ 60» У ПРОДУКТАХ ТВАРИННИЦТВА.....	84

#### СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Лаврушкін С.В., Шинкарчук Н.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАДАННЯ ІТ-ПОСЛУГ ШЛЯХОМ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ПРОЦЕСІВ УПРАВЛІННЯ.....	85
Ільюк І.І., Петренко С. В. КОМП'ЮТЕРНА ГРА НА ОСНОВІ РУШІЯ UNREAL ENGINE.....	87
Лещенко Б. В., Юзик О.П. СУЧАСНІ ФОРМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ КОНТЕНТУ.....	88
Мартиненков М.О., Кіндрат П.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ РОЗШИРЕНИХ МЕТОДІВ АУТЕНТИФІКАЦІЇ ДЛЯ СИСТЕМ КОНТРОЛЮ ДОСТУПУ.....	89
Мартиненков Д.О. Петренко С.В. ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ІНФОРМАТИКИ.....	90
Якимчук І.Ю., Кирик Т.А. РОЗРОБКА ЧАТ-БОТУ ОПОВІЩЕННЯ ПРО РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ФАКУЛЬТЕТУ.....	91
Сокольвак А.С., Паламарчук О.С. ОСОБЛИВОСТІ ГРАНТОВОЇ ПІДТРИМКИ СТАРТАПІВ У ІТ-СФЕРІ	92

#### СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Чижевський О.О., Мартинчук І.І. МІЖНАРОДНІ ВІЙСЬКОВІ ТРИБУНАЛИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ.....	93
Немеришин В.М., Мартинчук І.І. ПОНЯТТЯ ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ..	95
Кравчук І. О., Давидюк Р. П. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ.....	96
Шляхтич Р.П. ДЖЕРЕЛА З АРХІВУ ВІДЕНСЬКОГО ІНСТИТУТУ ВИВЧЕННЯ ГОЛОКОСТУ ВІЗЕНТАЛЯ ПРО ЗЛОЧИННУ ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДОПОМІЖНОЇ ПОЛІЦІЇ В РОКИ НАЦИСТСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ УКРАЇНИ.....	97
Дубінецька В.В., Карпухіна Т.О. ПОЗИЦІЯ УГОРЩИНИ ЩОДО УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ НАПЕРЕДОДНІ ТА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.....	100
Михальчук Р.Ю., Слесаренко А.В. УСНІ ДЖЕРЕЛА ФОНДУ ШОА УНІВЕРСИТЕТУ ПІВДЕННОЇ КАЛІФОРНІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І ВИКЛАДАЦЬКІЙ ПРАКТИЦІ (ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ГЕНОЦИДІВ, ТОТАЛІТАРНИХ РЕЖИМІВ, ІСТОРІЇ АЗІЇ, АФРИКИ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ).....	102
Михальчук Р.Ю. ПОТЕНЦІАЛ УСНИХ СВІДЧЕНЬ ЯХАД-ІН УНУМ В ДОСЛІДЖЕННІ ЗЛОЧИНІВ ПРО ЄВРЕІВ ТА НЕЄВРЕЙСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ПІД ЧАС ГОЛОКОСТУ.....	104
Ілюкова А.С., Михальчук Р.Ю. ДІЯЛЬНІСТЬ ДЖУЗЕППЕ МАДЗІНІ.....	105
Ліщинська С.С., Михальчук Р.Ю. УКРАЇНСЬКИЙ ВІЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ .....	107
Лотоцький Ю.В., Михальчук Р. Ю. СТВОРЕННЯ ТАБОРІВ ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В ПОВОЄННІЙ ЄВРОПІ.....	109
Остап'юк І.О., Михальчук Р.Ю. МАРКІЗА ДЕ ПОМПАДУР В ІСТОРІЇ ФРАНЦІЇ.....	110
Ревко Р.М., Михальчук Р.Ю. СПІВПРАЦЯ УРЯДІВ ЄВРОПИ З НАЦИСТАМИ ЩОДО ЄВРЕЙСЬКОГО ПИТАННЯ.....	111
Ситар О.В., Михальчук Р. Ю. ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ ЖИТТЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ПІДПІЛЛІ.....	114
Тарасюк Д.В., Михальчук Р.Ю. РОЛЬ НІМКЕНЬ В ДРУГІЙ СВІТОВІЙ ВІЙНІ.....	115
Хома М.Ю., Михальчук Р.Ю. ШВЕДСЬКИЙ КОРОЛЬ ГУСТАВ ІІ АДOLF - «ЛЕВ ПІВНОЧІ».....	117
Чирик О.І., Михальчук Р.Ю. АНГЛІЙСЬКА БУРЖУАЗНА РЕВОЛЮЦІЯ ХVІІ СТОЛІТТЯ: ПОЛІТИЧНІ КОНФЛІКТИ, ЕКОНОМІЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІ ЗМІНИ.....	118
Зілінський В.Т. АРХІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ҮАНАД-ІН UNUM (ПАРИЖ, ФРАНЦІЯ) ЯК ДЖЕРЕЛО ДО ВИВЧЕННЯ ТАБОРІВ ПРИМУСОВОЇ ПРАЦІ НА ТЕРИТОРІЇ ДИСТРИКТУ ГАЛІЧИНА (1941–1944 РР.).....	119
Корольова А.О., Северова О.В. РОЛЬ НОБЕЛІВСЬКОЇ ПРЕМІЇ МИРУ В РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА.....	120

#### СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ФІЛОЛОГ

Войтович Л.О. Мороз Л.В. ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПТУ ПОЛІТИКА (НА МАТЕРІАЛІ АМЕРИКАНСЬКОГО АНГЛОМОВНОГО ДИСКУРСУ).....	122
Матвеев І.В., Ясногурська Л.М. КОНЦЕПТ «ЕМОЦІЇ І ПОЧУТТЯ» В АНГЛІСЬКОМОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ.....	123
Мічуда Н.М., Мороз Л.В. КОНЦЕПТ «ЖИТЛО» В АНГЛІЙСЬКІЙ СУЧАСНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ.....	125

#### СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Лавор М.О., Казначесва Л.М. МІЖНАРОДНА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ КУЛЬТУРНИХ ІНСТИТУЦІЙ РІВНОГО.....	126
---	-----